# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

*za školní rok 2019 – 2020*

Pedagogická rada projednala dne 2. 9. 2020.
Školská rada schválila dne 6. 10. 2020.

# Obsah

1 Úvodní slovo ... 5
2 Základní údaje o škole ... 7
2.1 Škola ... 7
2.2 Zřizovatel ... 7
2.3 Součásti školy a jejich kapacita ... 7
2.4 Základní údaje o součástech školy ... 8
2.5 Materiálně-technické podmínky školy ... 8
2.6 Údaje o školské radě ... 11
3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy ... 12
3.1 Přehled oborů základního vzdělávání ... 12
3.2 Vzdělávací programy ... 12
4 Učební plán ... 13
4.1 První stupeň ... 13
4.2 Druhý stupeň ... 14
5 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 16
5.1 Základní údaje o pracovnících školy ... 16
5.2 Údaje o pedagogických pracovnících ... 17
5.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ... 19
5.4 Údaje o nepedagogických pracovnících ... 19
6 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol ... 20
6.1 Výsledky přijímacího řízení ... 20
7 Hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s cíli stanovenými v ŠVP ... 21
7.1 Prospěch a chování ... 21
7.1.1 Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech ... 21
7.1.2 Přehled prospěchu školy ve 2. pololetí v jednotlivých předmětech ... 22
7.2 Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí ... 23
7.3 Souhrnná statistika tříd ve 2. pololetí ... 24
7.4 Přehled prospěchu ve školním roce 2019/2020 ... 25
8 Některé zkušenosti a postřehy z distančního vzdělávání pomocí platformy Google Classroom ... 26
9 Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu Škole úsměv sluší ... 32
9.1 Škola podporuje využití nových výukových metod ... 34
9.1.1 Google Classroom ... 34
9.1.2 SFUMATO ... 35

9.1.3 Výuka matematiky podle profesora Hejného ..... 36
9.1.4 Dílny čtení ..... 37
9.1.5 Čtením a psaním ke kritickému myšlení ..... 38
9.1.6 Projektové vyučování, projekty napříč školou, kooperativní činnosti ..... 39
10 Poradenské služby školy ..... 40
10.1 Činnost psychologa ..... 40
10.2 Činnost speciálního pedagoga ..... 41
9.3 Činnost výchovného poradce ..... 42
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ..... 44
12 Soutěže školního roku 2019/2020 ..... 45
12.1 Zapojení žáků do soutěží ..... 45
12.2 Sportovní úspěchy ..... 46
13 Nejdůležitější momentky ze školního roku ..... 48
14 Akce školy ..... 70
15 Údaje o prevenci sociálně nežádoucích jevů ..... 73
16 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 75
16.1 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 76
16.1.1 Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady. ..... 76
16.2 Kurzy a semináře v rámci DVPP ..... 77
16.2.1 PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy ..... 77
16.2.2 Mgr. Jan Chvojka, zástupce ředitelky školy ..... 77
16.2.3 Pedagogové ..... 78
17 Volnočasová činnost našich žáků ..... 87
18 Zpráva o činnosti školní družiny ..... 89
19 Základní údaje o hospodaření školy ..... 93
20 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ..... 96
20.1 Škola doby datové ..... 96
20.2 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší I ..... 96
20.3 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II ..... 97
20.4 Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy ..... 98
20.5 Centrum kolegiální podpory – čtenářská gramotnost ..... 99
20.6 Matematické kluby ..... 99
20.7 Škola spolupracující s Mensou ČR ..... 100
20.8 ERASMUS+ - Folk Traditions – United in Diversity ..... 101
20.9 Historical borders in Europe: Ancient limits, New Opportunities ..... 102
20.10 Culture Promotes Teaching and Learning ..... 102

20.11 Na prevenci s úsměvem – efektivní vzdělávání celého pedagogického sboru.. 103
20.12 Příběhy našich sousedů.... 104
20.13 Adopce na dálku.... 104
20.14 Ovoce do škol.... 104
20.15 Mléko do škol.... 104
20.16 Partnerská škola nakladatelství Fraus.... 104
20.17 Projekt Prevence kriminality města Kolína.... 105
20.18 Projekty podpořené Klubem přátel školy.... 105
20.19 Dětský čin roku.... 105
20.20 Projekt Školní psycholog.... 105
20.21 Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62.... 105
21 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů....106
22 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení....107
23 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti....108
24 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání..109
24.1 Spolupráce s odborovou organizací.... 109
24.2 Spolupráce se Školskou radou.... 109
24.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností.... 109
24.4 Spolupráce se zřizovatelem.... 109
24.5 Spolupráce s dalšími partnery.... 110
25 Rekonstrukce školy – přístavba patra nové budovy....111
26 Závěr....117

Kolín - Zálabí, náměstí.

# 1 Úvodní slovo

Školní rok 2019/2020 přinesl naší škole mnoho změn. Stále zůstáváme rodinnou školou, kde mají k sobě blízko žáci, pedagogové i rodiče, nadále plníme svůj vzdělávací program Škole úsměv sluší – zkratka ŠÚS je pro nás již několik let typická, jen jsme se se rozrostli o jedno patro v přístavbě.

S budováním se musel sladit běžný chod školní docházky, platila přísná bezpečnostní pravidla, volný pohyb po budově byl omezen, žáci se směli přemísťovat do učeben pouze v přítomnosti pedagoga. Výuka občas probíhala v netradičních prostorech, zejména jazykáři se svými skupinami pracovali na chodbách, v atriu i na hřišti.

I přes tato omezení však škola plnohodnotně fungovala a pro své žáky opět připravila bohatou nabídku volnočasových aktivit v ranních i odpoledních hodinách. Prioritou pro nás zůstává připravit své žáky nejen pro další studium, ale zejména pro jejich budoucí život. Snažíme se jim přirozeným způsobem ukázat zdravý životní styl, v kroužcích je vedeme ke sportu, kultuře, k vzájemné spolupráci a toleranci.

Budova se sice částečně změnila ve staveniště, žáci a učitelé si ovšem své prostředí znovu originálně vyzdobili, reagovali na aktuální dění, uspořádali adventní setkání s veřejností v rámci Dne otevřených dveří. Vánoční jarmark přinesl kromě příjemných setkání i rekordní finanční částku, která podpoří Finoru a další prospěšné projekty. Jsme náležitě pyšní na žáky, kteří se svými vyučujícími opakovaně připravují tuto charitativní akci.

Škola podporuje pobyty svých žáků v přírodě, ve školním roce 2019/20 proběhly jen zářijové adaptační kurzy šestého ročníku, v lednu se ještě uskutečnil lyžařský výcvik, bohužel jarní školy v přírodě 1. stupně a červnové kurzy 2. stupně zůstaly pouze ve fázi příprav.

Škola musela zareagovat na vyhlášený stav nouze v souvislosti s pandemií COVID-19, po celostátním uzavření škol přešla na distanční výuku. Pedagogický sbor se nečekaně přeorientoval na odlišný způsob výuky, ale také novou vzájemnou komunikaci. Prohloubila se kolegiální pomoc, konzultovaly se problémy s technickým zázemím, používání moderních technologií, zajištění optimálních podmínek pro všechny žáky. Nikdo si nedokázal představit délku trvání této výuky. Nakonec se do škol vrátili deváťáci ve dvou skupinách po 15 žácích. Dvakrát týdně se v blocích připravovali k přijímacím zkouškám. Přidali se k nim postupně mladší žáci a od 8. června i starší žáci. V těchto případech se nejednalo o klasickou výuku, ale o konzultace a třídnické hodiny. Docházka byla dobrovolná a provázela ji přísná hygienická opatření.

Zápis do prvního ročníku se kvůli výjimečné situaci odehrál bez přítomnosti budoucích prvňáčků. Zájem o naši školu znovu přesáhl kapacitní možnosti, otevřít se však mohly jen dvě první třídy. Vážíme si důvěry rodičů, věříme, že je nezklameme a i prostřednictvím nového zázemí naplníme jejich očekávání.

Školní rok byl zakončen již 26. 6., jsme rádi, že se alespoň poslední den školního roku mohli potkat všichni žáci se svými učiteli. Šlo o obzvlášť důležitý okamžik pro závěrečný ročník, který se po devíti letech loučil se svou školou. Přejeme jim, aby je úsměv provázel i nadále a vždy byl spojen s milými vzpomínkami na základní školu ☺ .

## NĚKOLIK DŮVODŮ, PROČ SI VYBRAT NAŠI ŠKOLU

### RODINNÁ A POHODOVÁ ŠKOLA
Společně usilujeme o vytváření pohodového, bezstarostného a rodinného školního prostředí. Navzájem se snažíme k sobě chovat slušně a s úctou, budujeme vztahy na bázi partnerství. Možná i proto jsme získali titul - škola „RODIČE VÍTÁNI".

### ŽÁK JAKO OSOBNOST
Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen, co vše bude umět a znát.

### UČÍME ŽÁKY KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A KREATIVNĚ ŘEŠIT PROBLÉMY
Výuka matematiky prof. Hejného rozvíjí nejen matematické dovednosti, ale i komunikační schopnosti, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Neméně důležitý je i rozvoj čtenářských dovedností - tolik důležitých pro budoucí život.

### POHYB JE ŽIVOT
Nejen v rámci různých školních projektů a akcí se snažíme našim žákům vštěpovat zásady zdravého životního stylu, důležitost pohybu pro zdraví.

### ERASMUS+
Zapojujejme se do mezinárodních projektů s cílem prohlubovat znalosti jazyků a poznávat život v jiných zemích.

### BOHATÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT ROZVÍJÍ OSOBNOST NAŠICH ŽÁKŮ

## JAK TO SLUŠÍ NAŠÍ ŠKOLE

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., MNICHOVICKÁ 62

5ZŠ ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ

### ŠKOLA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU:
• INFORMATIKY • FOTOGRAFIE A DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • SPORTOVNÍCH HER • ETICKÉ VÝCHOVY • MATEMATIKY DLE PRINCIPŮ PROF. HEJNÉHO •

•ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI • RODILÝ MLUVČÍ V HODINÁCH CIZÍHO JAZYKA • ANGLICKÝ JAZYK OD 1. TŘÍDY • MEZINÁRODNÍ PROJEKTY • NADSTANDARDNÍ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT • ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG •

**Kontakt:**
**Mnichovická 62, Kolín 5, 280 02**
**telefon: 321 720 398**
**email: skola@5zskolin.cz**

**www.5zskolin.cz**

## CO VÁM A VAŠIM DĚTEM MŮŽE NAŠE ZÁKLADNÍ ŠKOLA NABÍDNOUT?

### ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI ZPŮSOBY:
• Výukou anglického jazyka již od 1. ročníku, dalšího cizího jazyka na 2. stupni, výukou dalších cizích jazyků v rámci kroužků
• Pro žáky se zvýšeným zájmem o jazyk předmětem Konverzace v cizím jazyce a kroužkem Dramatizace pohádek v AJ
• Účastí žáků v jazykových olympiádách
• Rodilým mluvčím v hodinách anglického jazyka
• Mezinárodními výměnami žáků na partnerských školách
• Zapojením do mezinárodních projektů Erasmus+ a eTwinning
• Účastí v projektu Anglické knihy do škol

### ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ:
•Školní knihovnou k dispozici žákům zdarma • Účastí na olympiádách v ČJ a literárních soutěžích • Nedělničky • Spoluprací s Městskou knihovnou v Kolíně • Čtenářskými kluby • Pasováním na čtenáře • Dílnami čtení • Klubem mladých čtenářů • Uplatňováním metod RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení

### ZAPOJENÍ ŠKOLY DO TĚCHTO PROJEKTŮ:
• Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší – EU peníze školám • Erasmus+ • Příběhy našich sousedů • Společně vše zvládneme • Adopce na dálku • Jeden svět na školách •Ovoce do škol •Školní mléko •Recyklohraní • JARMARK • Celoškolní a třídní projekty dle školního vzdělávacího programu • Čtenářské kluby •Matematické kluby •Spolupráce s MENSA

### ROZVOJ INFORMAČNÍCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI AKTIVITAMI:
• Rozšířenou výukou informatiky na 1. stupni, pravidelnou výukou informatiky na 2. stupni
• Kroužky informatiky na 1. i 2. stupni, internetovými kluby 4x týdně
• Absolventskými pracemi žáků 9. ročníků
• Projektovou činností
• Přístupem k počítačům a internetu ve všech třídách
• Moderně vybavenými učebnami informatiky
• Volitelným předmětem Fotografie a digitální technologie

### ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:
• Rozšířenou výukou tělesné výchovy, sportovních her a pohybových kroužků

### ROZVOJ SOCIÁLNÍHO A EKOLOGICKÉHO CÍTĚNÍ ŽÁKŮ TĚMITO ZPŮSOBY:
• Adaptačními a prožitkovými kurzy, kurzy předcházení závislostem
• Exkurzemi, školami v přírodě, návštěvami kulturních a filmových představení
• Etickou výchovou od 6. ročníku (škola je držitelem ocenění z celorepublikových soutěží škol podporujících etickou výchovu)
• Projektovým vyučováním napříč školou
• Ekologickými projekty, sběrem a tříděním odpadu
• Volitelným předmětem Přírodovědný seminář
• Zapojením žáků do života školy prostřednictvím Školního parlamentu
• Spoluprací s MŠ – společnými projekty žáků s MŠ

### ROZVOJ SCHOPNOSTÍ, VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH KROUŽCÍCH:
•Čtenářský klub • Dramatizace anglických pohádek • Flétna • Florbal • • Fotbal • Internetové kluby • Klub zvídavého diváka • Korfbal • Košíková • Kreativní tvoření • Lehká atletika • Logoprevence • Matematický klub I. • Matematický klub II. • Odpoledne s písničkou • • Papírové tvoření • PC hry • Poškolák • Procvičování Aj • První pomoc • Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ • Příprava k přijímacím zkouškám z Matematiky • Ruský jazyk • Šití - módní doplňky z textilu • Školní knihovna • Turistický kroužek • Vaření •Volejbal • Výtvarný kroužek •Zajímavá fyzika • Zajímavá matematika •

# 2 Základní údaje o škole

## 2.1 Škola

| **název školy** | **Základní škola Kolín V., Mnichovická 62** |
|---|---|
| adresa školy | Mnichovická 62, Kolín V |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 48663794 |
| IZO | 600045374 |
| vedení školy | Ředitelka školy: PhDr. et Mgr. Iva Lokajová<br><br>Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jan Chvojka |
| kontakt | tel.: 321720398<br>e-mail: skola@5zskolin.cz<br>www: 5zskolin.cz |

## 2.2 Zřizovatel

| | |
|---|---|
| název zřizovatele | Město Kolín |
| adresa zřizovatele | Karlovo nám. 78, Kolín 1 |
| kontakt | tel.: 321748111<br>fax: 321720911<br>e-mail: podatelna@mukolin.cz |

## 2.3 Součásti školy a jejich kapacita

| | |
|---|---|
| základní škola | 400 |
| školní družina | 150 |

## 2.4 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Počet tříd a oddělení | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu |
|---|---|---|---|
| 1. stupeň ZŠ | 10 | 226 | 22,6 |
| 2. stupeň ZŠ | 8 | 174 | 21,75 |
| Školní družina | 5 | 150 | 30 |

## 2.5 Materiálně-technické podmínky školy

| **Učebny** | **20** |
|---|---|
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna | 2 počítačové pracovny, učebna přírodovědných předmětů, žákovská a učitelská knihovna |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | 1 nově zrekonstruované hřiště u školy s hracími prvky |
| Sportovní zařízení - tělocvična | 1 |
| Žákovský nábytek | Výškově stavitelné lavice, ve 2 třídách klasické lavice |
| Sportovní zařízení | Sportovní nářadí: švédská bedna, koza, žíněnky, doskočiště pro skok vysoký, lavičky, ribstoly. Každoročně je sportovní vybavení doplňováno novými míči, švihadly, hokejkami atd. |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | Kompletně celá škola využívá ve všech předmětech učebnice nakladatelství FRAUS a Taktik (hodnocené jako nejmodernější učebnice v Evropě) a interaktivní učebnice, každoročně je obnovován fond učebnic ve spolupráci se zřizovatelem. Všechny učebnice mají vyučující i žáci přístupné i ve formě elektronických učebnic. |
| Vybavení kabinetů a učeben pomůckami | Škola je moderně vybavena ICT technikou. 18 tříd z 18 je vybaveno interaktivní tabulí či dataprojektorem. Dále 2 počítačové pracovny, v každé třídě minimálně 1 počítač a přístup k internetu. Vybavení kabinetů - průměrná vybavenost, kabinety pro pedagogy jsou vybaveny skříněmi, knihovnami, regály pro uložení knih. Všechny kabinety jsou vybaveny PC s připojením na internet, do školní sítě a k multifunkční tiskárně. Ve škole jsou pořízeny 3 multifunkční kopírky. Škola se potýká s nedostatečným prostorem pro zázemí pedagogů. Pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Pedagogové vlastní školní notebook nebo tablet, který jim slouží k přípravě na vyučování. Vybavení učeben pomůckami je na dobré úrovni, vedení školy se snaží vyhovět požadavkům jednotlivých vyučujících a pomůcky doplňovat a modernizovat. |

## 2.6 Údaje o školské radě

| **Datum zřízení** | **1. 1. 2006** |
|---|---|
| Počet členů školské rady | 6 |
| Členové školské rady a kontakty | Mgr. Petr Kesner<br>petr.kesner@mukolin.cz<br>321 748 228<br><br>Jana Kavříková<br>jana.kavrikova@mukolin.cz<br>tel. 604 155 087<br><br>Ivana Škarková<br>ivanaskarkova@seznam.cz<br><br>Štěpánka Jurčíková<br>stepanka.jurcikova@seznam.cz<br>tel. 607 141 747<br><br>Mgr. Šárka Jelínková<br>sarka.jelinkova@5zskolin.cz<br>tel. 321 720 398<br><br>Mgr. Aleš Polívka<br>ales.polivka@5zskolin.cz<br>tel. 321 720 398 |

# 3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

## 3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód | Obor vzdělání | Zařazené třídy |
|---|---|---|
| 79-01-C/01 | Základní škola | 18 |

## 3.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|---|---|
| ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: 31-08/2017 | 1. – 9. ročník |
| Hrajeme si s úsměvem – Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j.: 31-08/2017/ŠD | 1. – 5. ročník |

Využití disponibilních hodin v našem školním vzdělávacím programu je v souladu s cíli a profilací naší školy. Cíleně podporuje úspěšnost našich žáků v předmětech informatika, tělesná výchova, sportovní hry, fotografie a digitální technologie a etika. Žáci, kteří nejsou úspěšní v jiných předmětech, tak mohou zažít úspěch.

# 4 Učební plán

## 4.1 První stupeň

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Předměty celkem | Z toho DČD* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 8 | 8 | 7 + 2 | 6 + 1 | 6 + 1 | 39 | 4 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 25 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | 0 + 1 | 1 | 2 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 + 2 | 14 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Celková povinná časová dotace | | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 14 |

Legenda: * DČD – disponibilní časová dotace

## 4.2 Druhý stupeň

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | Předměty celkem | Z toho DČD* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 4 | 4 | 3 + 1 | 4 | 16 | 1 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | | | + 3 | + 3 | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 3 + 1 | 4 | 16 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | + 2 | + 1 | + 2 | 6 | 5 |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 1 + 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| | Chemie | Chemie | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Přírodopis | Přírodopis | 2 | 1 + 1 | 1 | 1 + 1 | 7 | 2 |
| | Zeměpis | Zeměpis | 1 | 1 + 1 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| Člověk a společnost | Výchova k občanství | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | Dějepis | Dějepis | 1 + 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| | Etika | Etika | + 1 | | | | 1 | 1 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 + 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | | 1 | 1 | | 2 | |
| Povinně volitelné předměty | Cizí jazyk | Konverzace z anglického jazyka | + 1 | + 1 | + 1 | + 1 | 4 | 4 |
| | Tělesná výchova | Sportovní hry | | | | | | |
| | Přírodopis | Přírodovědný seminář | | | | | | |
| | Fotografie a digitální technologie | Fotografie a digitální technologie | | | | | | |
| | Etika | Etika | | | | | | |
| Celková povinná časová dotace | | | 29 | 29 | 32 | 32 | 122 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 5 | 6 | 6 | 7 | | 24 |

# 5 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

## 5.1 Základní údaje o pracovnících školy

| **Počet pracovníků celkem** | **43** |
|---|---|
| Počet učitelů ZŠ | 27 |
| Speciální pedagog | 2 |
| Počet vychovatelů ŠD | 5 |
| Psycholog | 1<br>(dotace města Kolína – OSVČ) |
| Počet asistentů pedagoga | 3<br>(3+2 asistentky pedagoga jsou zároveň vychovatelky) |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 5 |

## 5.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| | Pedagogičtí pracovníci | Třídní učitel | Stupeň vzdělání | Aprobace |
|---|---|---|---|---|
| | Mgr. Ivana Banasinská | III. B | VŠ | 1. - 5. r.<br>specializační studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu |
| | Mgr. Linda Čechová | II. A | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Monika Čechová | IX. B | VŠ | ČJ-NJ |
| | Mgr. Vlasta Dubinová – spec. pedagožka | | VŠ | 1. stupeň + speciální pedagogika |
| | Dáša Dusová – vedoucí vychovatelka | ŠD | SŠ | Vychovatelství |
| | Mgr. Šárka Fantová (Jelínková) | I. A | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Šárka Hájková | VIII. A | VŠ | Z-Př |
| | Mgr. Michaela Holá | IV. A | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Klára Horáčková | VI. B | VŠ | M-TV |
| | Mgr. Martina Hořejšová | II. B | VŠ | 1. - 5. r. + AJ |
| | Jana Chlubná – vychovatelka, asistentka pedagoga | ŠD | SŠ | Vychovatelství |
| | Mgr. Jan Chvojka | zást. řed. | VŠ | D-Pg |
| | Mgr. Irena Königsmarková | V. A | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Tereza Kronusová | VIII. B | VŠ | AJ-ČJ |
| | PhDr. et Mgr. Iva Lokajová<br>– řed. školy, metodik prevence | řed. školy | VŠ | D-Pg, RV-Spd, Etická výchova,<br>Bc. – školský management<br>Mgr. a PhDr. – management vzdělávání<br>specializační studium pro metodiky prevence |
| | Mgr. Eva Nováková | I. B | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Kateřina Novotná | VII. A | VŠ | AJ-NJ |
| | Ing. Viera Obešlová | | VŠ | VŠ technického směru + pedagogické minimum |
| | Mgr. Dana Olivová | zástup za MD | VŠ | 1. - 5. r. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ing. Blažena Pecháčková | | VŠ | VŠ technického směru + pedagogické minimum |
| | Mgr. Šárka Pecharová | | VŠ | Bi-CH |
| | Hana Peňázová - asistentka pedagoga | | SŠ | SŠ + kurz pro asistenty pedagoga |
| | Marie Petránková- asistentka pedagoga | | SŠ | SŠ + kurz pro asistenty pedagoga |
| | Mgr. Aleš Polívka<br>– metodik ICT | | VŠ | AJ-Inf<br>specializační studium pro metodiky ICT |
| | Mgr. Hana Polívková | speciální pedagog | VŠ | Speciální pedagogika |
| | Mgr. Markéta Rosenkrancová | V. B | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Šárka Růžková<br>– výchovná poradkyně | VI. A | VŠ | ČJ-OV<br>specializační studium výchovné poradenství |
| | Mgr. Daniela Řezníčková (Fromová) | III. A | VŠ | 1. – 5. r. |
| | Radka Špačková – asistentka pedagoga | | SŠ | SŠ + kurz pro asistenty pedagoga |
| | Mgr. Iva Zvoníková | VII. A | VŠ | M – D - Z |
| | Yvona Svobodová | ŠD | SŠ | Vychovatelství |
| | Mgr. Zuzana Šmahelová | | VŠ | AJ-NJ |
| | Iveta Švarcová - asistentka pedagoga, vychovatelka | | SŠ | Pedagogické lyceum |
| | Trojanová Romana – asistentka pedagoga | | SŠ | SŠ + kurz pro asistenty pedagoga |
| | Mgr. Dana Tvrzníková<br>– metodik EVVO | IX. A | VŠ | Př-Z<br>specializační studium pro metodiky EVVO |
| | Veronika Ulrichová - vychovatelka | ŠD | SŠ | Vychovatelství |
| | Mgr. Jaroslava Urbancová | | VŠ | M-ZT |
| | Mgr. Iva Zatřepálková | IV. B | VŠ | 1. - 5. r. |
| | Mgr. Vladimír Zeman | | VŠ | TV-Z |

## 5.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| Odborná kvalifikace | % |
|---|---|
| Učitelé 1. a 2. stupně | 100 % |
| Vychovatelky ŠD | 100 % |
| Asistentky pedagoga | 100 % |
| Speciální pedagog | 100 % |

## 5.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | | Funkce | Stupeň vzdělání |
|---|---|---|---|
| 1 | Yveta Procházková | ekonomka | úplné střední odborné |
| 2 | Irena Drahoňovská | uklízečka | vyučena v oboru |
| 3 | Ivana Zikmundová | uklízečka | vyučena v oboru |
| 4 | Jitka Polesná | uklízečka | vyučena v oboru |
| 5 | Vilém Löwe | školník | vyučen v oboru |

# 6 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

| počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2020/2021 |
|---|---|---|---|
| 2 | 65 | 15 | 15 |

## 6.1 Výsledky přijímacího řízení

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---|---|---|
| gymnázia zřiz. krajem | 5 | 0 |
| soukromá gymnázia | 0 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 4 | 12 | 6 | 30 |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | | 1 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|---|---|
| 19 | 1 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy | |
|---|---|
| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
| 51 | 1 |

Komentář: 1 žák nebyl přijat na učební obor.

# 7 Hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s cíli stanovenými v ŠVP

## 7.1 Prospěch a chování

### 7.1.1 Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech

| Přehled prospěchu školy | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. pololetí školního roku 2019/20 | | | | | | | | | |
| Třídy zahrnuté do přehledu: | | | | | | | | | | | |
| *1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B* | | | | | | | | | | | |
| **Předmět** | | **Počty známek** | | | | | | | **Počet klasif. žáků** | **Průměr** | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N | U | | | |
| Cho | Chování | 398 | – | – | – | – | – | – | 398 | 1.000 | |
| ČJ | Český jazyk | 179 | 127 | 66 | 24 | 1 | 1 | – | 397 | 1.844 | |
| AJ | Anglický jazyk | 283 | 74 | 30 | 8 | 1 | 2 | – | 396 | 1.409 | |
| D | Dějepis | 75 | 59 | 26 | 10 | 1 | 1 | – | 171 | 1.848 | |
| Z | Zeměpis | 66 | 64 | 25 | 15 | 1 | 1 | – | 171 | 1.953 | |
| M | Matematika | 199 | 103 | 57 | 31 | 7 | 1 | – | 397 | 1.851 | |
| Fy | Fyzika | 32 | 63 | 38 | 33 | 4 | 2 | – | 170 | 2.494 | |
| Ch | Chemie | 22 | 35 | 23 | 10 | 2 | 2 | – | 92 | 2.293 | |
| Př | Přírodopis | 69 | 60 | 31 | 10 | 1 | 1 | – | 171 | 1.912 | |
| ČaS | Člověk a jeho svět | 179 | 29 | 13 | 5 | – | – | – | 226 | 1.310 | |
| ČaP | Člověk a svět práce | 118 | 2 | 1 | – | – | – | – | 121 | 1.033 | |
| PrČ | Praktické činnosti | 226 | – | – | – | – | – | – | 226 | 1.000 | |
| VkO | Výchova k občanství | 154 | 16 | 1 | – | – | 1 | – | 171 | 1.105 | |
| VkZ | Výchova ke zdraví | 57 | 18 | 5 | 3 | – | – | – | 83 | 1.446 | |
| HV | Hudební výchova | 380 | 17 | – | – | – | 1 | – | 397 | 1.043 | |
| VV | Výtvarná výchova | 393 | 4 | – | – | – | 1 | – | 397 | 1.010 | |
| TV | Tělesná výchova | 391 | 1 | – | – | – | 3 | 3 | 392 | 1.003 | |
| Inf | Informatika | 226 | 27 | 1 | – | – | 1 | – | 254 | 1.114 | |
| EtiP | Etická výchova (pov.) | 38 | – | – | – | – | – | – | 38 | 1.000 | |
| KzA | Konverzace z anglického jazyka | 29 | – | – | – | – | – | – | 29 | 1.000 | |
| NJ | Německý jazyk | 26 | 12 | 3 | 4 | 1 | – | – | 46 | 1.739 | |
| RJ | Ruský jazyk | 22 | 13 | 10 | 2 | – | 1 | – | 47 | 1.830 | |
| SH | Sportovní hry | 65 | – | – | – | – | 1 | – | 65 | 1.000 | |
| EtiV | Etická výchova (vol.) | 38 | – | – | – | – | 1 | – | 38 | 1.000 | |
| FaDt | Fotografie a digitální technologie | 36 | 1 | – | – | – | 1 | – | 37 | 1.027 | |
| **Celkový průměrný prospěch** | | **1.434** | **Zameškané hodiny** | | | | | | **Celkem** | **Na žáka** | |
| **Stupeň hodnocení prospěchu** | prospěl s vyznamenáním | 263 | omluvených | | | | | | 19234 | 48.327 | |
| | prospěl | 123 | neomluvených | | | | | | 102 | 0.256 | |
| | neprospěl | 11 | | | | | | | | | |
| | nehodnocen | 1 | | | | | | | | | |

## 7.1.2 Přehled prospěchu školy ve 2. pololetí v jednotlivých předmětech

| Přehled prospěchu školy | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. pololetí školního roku 2019/20 | | | | | | | |
| Třídy zahrnuté do přehledu: | | | | | | | | | | |
| *1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B* | | | | | | | | | | |
| **Předmět** | | | **Počty známek** | | | | | | **Počet klasif. žáků** | **Průměr** |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | U | | |
| Cho | Chování | | 398 | 1 | – | – | – | – | 399 | 1.003 |
| ČJ | Český jazyk | | 263 | 72 | 48 | 16 | – | – | 399 | 1.541 |
| AJ | Anglický jazyk | | 328 | 35 | 26 | 10 | – | – | 399 | 1.293 |
| D | Dějepis | | 97 | 45 | 20 | 11 | – | – | 173 | 1.682 |
| Z | Zeměpis | | 97 | 44 | 25 | 7 | – | – | 173 | 1.665 |
| M | Matematika | | 267 | 52 | 50 | 30 | – | – | 399 | 1.607 |
| Fy | Fyzika | | 67 | 37 | 43 | 26 | – | – | 173 | 2.162 |
| Ch | Chemie | | 39 | 24 | 22 | 10 | – | – | 95 | 2.032 |
| Př | Přírodopis | | 98 | 44 | 25 | 6 | – | – | 173 | 1.647 |
| ČaS | Člověk a jeho svět | | 196 | 18 | 11 | 1 | – | – | 226 | 1.190 |
| ČaP | Člověk a svět práce | | 122 | – | – | – | – | – | 122 | 1.000 |
| PrČ | Praktické činnosti | | 226 | – | – | – | – | – | 226 | 1.000 |
| VkO | Výchova k občanství | | 172 | 1 | – | – | – | – | 173 | 1.006 |
| VkZ | Výchova ke zdraví | | 78 | 5 | 1 | – | – | – | 84 | 1.083 |
| HV | Hudební výchova | | 399 | – | – | – | – | – | 399 | 1.000 |
| VV | Výtvarná výchova | | 398 | 1 | – | – | – | – | 399 | 1.003 |
| TV | Tělesná výchova | | 397 | – | – | – | – | 2 | 397 | 1.000 |
| Inf | Informatika | | 253 | 2 | 1 | – | – | – | 256 | 1.016 |
| EtiP | Etická výchova (pov.) | | 38 | – | – | – | – | – | 38 | 1.000 |
| KzA | Konverzace z anglického jazyka | | 30 | – | – | – | – | – | 30 | 1.000 |
| NJ | Německý jazyk | | 31 | 9 | 3 | 4 | – | – | 47 | 1.574 |
| RJ | Ruský jazyk | | 31 | 9 | 7 | 1 | – | – | 48 | 1.542 |
| SH | Sportovní hry | | 66 | – | – | – | – | – | 66 | 1.000 |
| EtiV | Etická výchova (vol.) | | 39 | – | – | – | – | – | 39 | 1.000 |
| FaDt | Fotografie a digitální technologie | | 38 | – | – | – | – | – | 38 | 1.000 |
| **Celkový průměrný prospěch** | | **1.296** | **Zameškané hodiny** | | | | | | **Celkem** | **Na žáka** |
| **Stupeň hodnocení prospěchu** | prospěl s vyznamenáním | 286 | omluvených | | | | | | 7950 | 19.925 |
| | prospěl | 113 | neomluvených | | | | | | 75 | 0.188 |
| | neprospěl | 0 | | | | | | | | |
| | nehodnocen | 0 | | | | | | | | |

## 7.2 Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí

| | | | | | | | | | 1. pololetí školního roku 2019/20 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Souhrnná statistika tříd** | | | | | | | | | | |
| **třída** | **žáků** | **z toho hodnocení** | | | | **Průměrná absence na žáka** | | | | |
| | | V | P | 5 | N | **Snížená známka Ch** | **Průměrný prospěch** | **omluv.** | **neomluv.** | **třídní učitel** |
| 1.A | 28 | 27 | 1 | - | - | - | **1.013** | **.38.00** | **0.75** | **Mgr. Jelínková Šárka** |
| 1.B | 30 | 30 | 0 | - | - | - | **1.000** | **.22.16** | **-** | **Mgr. Nováková Eva** |
| 1. ročník | 58 | 57 | 1 | 0 | 0 | - | **1.006** | **29.81** | **0.36** | |
| 2.A | 24 | 20 | 4 | - | - | - | **1.126** | **.35.62** | **-** | **Mgr. Čechová Linda** |
| 2.B | 22 | 20 | 2 | - | - | - | **1.114** | **.30.36** | **-** | **Mgr. Hořejšová Martina** |
| 2. ročník | 46 | 40 | 6 | 0 | 0 | - | **1.119** | **33.11** | **-** | |
| 3.A | 18 | 16 | 2 | - | - | - | **1.153** | **.48.38** | **-** | **Mgr. Řezníčková Daniela** |
| 3.B | 21 | 20 | 1 | - | - | - | **1.054** | **.26.42** | **-** | **Mgr. Banasinská Ivana** |
| 3. ročník | 39 | 36 | 3 | 0 | 0 | - | **1.099** | **36.56** | **-** | |
| 4.A | 22 | 18 | 3 | 1 | - | - | **1.258** | **.46.27** | **-** | **Mgr. Holá Michaela** |
| 4.B | 20 | 12 | 8 | - | - | - | **1.389** | **.43.10** | **-** | **Mgr. Zatřepálková Iva** |
| 4. ročník | 42 | 30 | 11 | 1 | 0 | - | **1.320** | **44.76** | **-** | |
| 5.A | 18 | 9 | 9 | - | - | - | **1.481** | **.34.55** | **0.22** | **Mgr. Königsmarková Irena** |
| 5.B | 23 | 16 | 6 | 1 | - | - | **1.320** | **.45.39** | **-** | **Mgr. Rosenkrancová Markéta** |
| 5. ročník | 41 | 25 | 15 | 1 | 0 | - | **1.391** | **40.63** | **0.10** | |
| 6.A | 22 | 9 | 13 | - | - | - | **1.577** | **.60.81** | **0.27** | **Mgr. Růžková Šárka** |
| 6.B | 16 | 7 | 8 | 1 | - | - | **1.585** | **.52.43** | **-** | **Mgr. Horáčková Klára** |
| 6. ročník | 38 | 16 | 21 | 1 | 0 | - | **1.580** | **57.29** | **0.16** | |
| 7.A | 17 | 4 | 13 | - | - | - | **1.786** | **.52.05** | **0.24** | **Mgr. Novotná Kateřina** |
| 7.B | 23 | 14 | 9 | - | - | - | **1.388** | **.35.04** | **-** | **Mgr. Zvoníková Iva** |
| 7. ročník | 40 | 18 | 22 | 0 | 0 | - | **1.557** | **42.28** | **0.10** | |
| 8.A | 20 | 9 | 11 | - | - | - | **1.540** | **.64.60** | **-** | **Mgr. Hájková Šárka** |
| 8.B | 23 | 11 | 10 | 2 | - | - | **1.696** | **.44.47** | **-** | **Mgr. Kronusová Tereza** |
| 8. ročník | 43 | 20 | 21 | 2 | 0 | - | **1.623** | **53.84** | **-** | |
| 9.A | 26 | 10 | 11 | 4 | 1 | - | **1.822** | **.102.57** | **1.15** | **Mgr. Tvrzníková Dana** |
| 9.B | 25 | 11 | 12 | 2 | - | - | **1.689** | **.86.40** | **1.48** | **Mgr. Čechová Monika** |
| 9. ročník | 51 | 21 | 23 | 6 | 1 | - | **1.755** | **94.65** | **1.31** | |
| C E L K E M | 398 | 263 | 123 | 11 | 1 | - | **1.433** | **48.33** | **0.26** | |

## 7.3 Souhrnná statistika tříd ve 2. pololetí

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2. pololetí školního roku 2019/20 | | | |
| **Souhrnná statistika tříd** | | | | | | | | | | | |
| třída | žáků | | z toho hodnocení | | | | Průměrná absence na žáka | | | | |
| | | | V | P | 5 | N | Snížená známka Ch | Průměrný prospěch | Omluv. | Neoml. | třídní učitel |
| *1.A* | 28 | 1.01 | 27 | 1 | - | - | - | 1.013 | .20.46 | - | Mgr. Jelínková Šárka |
| *1.B* | 30 | 1.01 | 30 | 0 | - | - | - | 1.000 | .16.20 | - | Mgr. Nováková Eva |
| *1. ročník* | 58 | | 57 | 1 | 0 | 0 | - | 1.006 | 18.26 | - | |
| *2.A* | 24 | 1.00 | 22 | 2 | - | - | - | 1.079 | .11.45 | - | Mgr. Čechová Linda |
| *2.B* | 22 | 1.08 | 20 | 2 | - | - | - | 1.074 | .3.04 | - | Mgr. Hořejšová Martina |
| *2. ročník* | 46 | | 42 | 4 | 0 | 0 | - | 1.076 | 7.43 | - | |
| *3.A* | 18 | 1.07 | 16 | 2 | - | - | - | 1.111 | .20.50 | - | Mgr. Fromová Daniela |
| *3.B* | 21 | 1.11 | 20 | 1 | - | - | - | 1.036 | .6.95 | - | Mgr. Banasinská Ivana |
| *3. ročník* | 39 | | 36 | 3 | 0 | 0 | - | 1.070 | 13.21 | - | |
| *4.A* | 22 | 1.04 | 19 | 3 | - | - | - | 1.106 | .22.40 | - | Mgr. Holá Michaela |
| *4.B* | 20 | 1.11 | 15 | 5 | - | - | - | 1.239 | .30.00 | - | Mgr. Zatřepálková Iva |
| *4. ročník* | 42 | | 34 | 8 | 0 | 0 | - | 1.169 | 26.02 | - | |
| *5.A* | 18 | 1.24 | 9 | 9 | - | - | - | 1.352 | .12.16 | 0.22 | Mgr. Königsmarková Irena |
| *5.B* | 23 | 1.35 | 16 | 7 | - | - | - | 1.295 | .12.60 | - | Mgr. Rosenkrancová Markéta |
| *5. ročník* | 41 | | 25 | 16 | 0 | 0 | - | 1.319 | 12.41 | 0.10 | |
| *6.A* | 22 | 1.29 | 11 | 11 | - | - | 1 (1+0) | 1.341 | .32.95 | 2.05 | Mgr. Růžková Šárka |
| *6.B* | 16 | 1.34 | 10 | 6 | - | - | - | 1.357 | .21.25 | - | Mgr. Horáčková Klára |
| *6. ročník* | 38 | | 21 | 17 | 0 | 0 | 1 (1+0) | 1.347 | 28.03 | 1.18 | |
| *7.A* | 17 | 1.36 | 5 | 12 | - | - | - | 1.592 | .14.05 | 0.76 | Mgr. Novotná Kateřina |
| *7.B* | 23 | 1.60 | 18 | 5 | - | - | - | 1.171 | .16.86 | - | Mgr. Zvoníková Iva |
| *7. ročník* | 40 | | 23 | 17 | 0 | 0 | - | 1.350 | 15.68 | 0.33 | |
| *8.A* | 21 | 1.17 | 10 | 11 | - | - | - | 1.337 | .22.57 | - | Mgr. Hájková Šárka |
| *8.B* | 23 | 1.34 | 14 | 9 | - | - | - | 1.446 | .23.91 | - | Mgr. Kronusová Tereza |
| *8. ročník* | 44 | | 24 | 20 | 0 | 0 | - | 1.393 | 23.27 | - | |
| *9.A* | 26 | 1.45 | 11 | 15 | - | - | - | 1.712 | .36.34 | 0.08 | Mgr. Tvrzníková Dana |
| *9.B* | 25 | 1.71 | 13 | 12 | - | - | - | 1.489 | .30.84 | 0.44 | Mgr. Čechová Monika |
| *9. ročník* | 51 | | 24 | 27 | 0 | 0 | - | 1.602 | 33.65 | 0.25 | |
| *CELKEM* | 399 | | 286 | 113 | 0 | 0 | 1 (1+0) | 1.296 | 19.92 | 0.19 | |

## 7.4 Přehled prospěchu ve školním roce 2019/2020

| Přehled prospěchu ve školním roce 2019/20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Základní škola Kolín V., Mnichovická 62 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. pololetí | | | | | | | | 2. pololetí | | | | | | | |
| | Prospěli s vyznamenáním | | Prospěli | | Neprospěli | | Neklasifikováni | | Prospěli s vyznamenáním | | Prospěli | | Neprospěli | | Neklasifikováni | |
| **1.A** | **96.42** | **%** | **3.57** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **96.42** | **%** | **3.57** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **1.B** | **100.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **100.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 1. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 98.27 | % | 1.72 | % | 0.00 | % | 0.00 | % | 98.27 | % | 1.72 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **2.A** | **83.33** | **%** | **16.66** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **91.66** | **%** | **8.33** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **2.B** | **90.90** | **%** | **9.09** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **90.90** | **%** | **9.09** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 2. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 86.95 | % | 13.04 | % | 0.00 | % | 0.00 | % | 91.30 | % | 8.69 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **3.A** | **88.88** | **%** | **11.11** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **88.88** | **%** | **11.11** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **3.B** | **95.23** | **%** | **4.76** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **95.23** | **%** | **4.76** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 3. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 92.30 | % | 7.69 | % | 0.00 | % | 0.00 | % | 92.30 | % | 7.69 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **4.A** | **81.81** | **%** | **13.63** | **%** | **4.54** | **%** | **0.00** | **%** | **86.36** | **%** | **13.63** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **4.B** | **60.00** | **%** | **40.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **75.00** | **%** | **25.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 4. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 71.42 | % | 26.19 | % | 2.38 | % | 0.00 | % | 80.95 | % | 19.04 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **5.A** | **50.00** | **%** | **50.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **50.00** | **%** | **50.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **5.B** | **69.56** | **%** | **26.08** | **%** | **4.34** | **%** | **0.00** | **%** | **69.56** | **%** | **30.43** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 5. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 60.97 | % | 36.58 | % | 2.43 | % | 0.00 | % | 60.97 | % | 39.02 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **6.A** | **40.90** | **%** | **59.09** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **50.00** | **%** | **50.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **6.B** | **43.75** | **%** | **50.00** | **%** | **6.25** | **%** | **0.00** | **%** | **62.50** | **%** | **37.50** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 6. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 42.10 | % | 55.26 | % | 2.63 | % | 0.00 | % | 55.26 | % | 44.73 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **7.A** | **23.52** | **%** | **76.47** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **29.41** | **%** | **70.58** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **7.B** | **58.33** | **%** | **37.50** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **75.00** | **%** | **20.83** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 7. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 43.90 | % | 53.65 | % | 0.00 | % | 0.00 | % | 56.09 | % | 41.46 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **8.A** | **42.85** | **%** | **52.38** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** | **47.61** | **%** | **52.38** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **8.B** | **47.82** | **%** | **43.47** | **%** | **8.69** | **%** | **0.00** | **%** | **60.86** | **%** | **39.13** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 8. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 45.45 | % | 47.72 | % | 4.54 | % | 0.00 | % | 54.54 | % | 45.45 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |
| **9.A** | **38.46** | **%** | **42.30** | **%** | **15.38** | **%** | **3.84** | **%** | **42.30** | **%** | **57.69** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| **9.B** | **44.00** | **%** | **48.00** | **%** | **8.00** | **%** | **0.00** | **%** | **52.00** | **%** | **48.00** | **%** | **0.00** | **%** | **0.00** | **%** |
| *Celkem v 9. ročníku* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 41.17 | % | 45.09 | % | 11.76 | % | 1.96 | % | 47.05 | % | 52.94 | % | 0.00 | % | 0.00 | % |

# 8 Některé zkušenosti a postřehy z distančního vzdělávání pomocí platformy Google Classroom

V letošním školním roce jsme se poprvé ocitli v situaci úplného uzavření školy a přechodu z běžné výuky na výuku distanční. Nikdo z nás nebyl na tuto situaci připraven, nikdo z nás si ji neuměl představit. Poděkování patří všem pedagogům, pro které tato nová situace nebyla vůbec jednoduchá, ale i rodičům, kteří s námi velmi pěkně po celou dobu spolupracovali a bez jejich pomoci a zapojení by to nešlo. Celá škola přešla během týdne od uzavření školy na platformu Google Classroom (Google Učebna), se kterou se nově seznamovali učitelé, žáci rodiče. O tomto prostředí a jeho možnostech se více dozvíte v kapitole „Škola podporuje využití nových výukových metod“.

Níže bychom vás chtěli seznámit alespoň s několika názory, jak tuto výuku hodnotili ze svého pohledu učitelé.

## 8.1

Zpočátku mi přišla situace při zavádění vzdálené výuky hektická. Množství informací a možností, jak výuku vést, oproti tomu dovednosti, technické možnosti a vybavenost žáků. Velmi mi pomohli rodiče žáků, 100% mi vycházeli vstříc, snažili se žáky vybavit a zajistit potřebnou techniku, i když děti svá zařízení nevlastnily. Nejprve jsme si museli vyjasnit pravidla při videohovorech. Osvědčil se mi model půlené třídy při kontrole, zpětné vazbě nebo výkladu nové látky. Absenci sociálního kontaktu jsme řešili třídnickými videohovory.

Zápory:

- hektický začátek, stres
- má neznalost IT prostředí - nekomfortní zóna
- chybí sociální kontakt s žáky a mezi žáky, okamžitá reakce, zpětná vazba
- nelze okamžitě reagovat - zvolnění nebo naopak zrychlení výuky
- vybavenost žáků (3. třída - nemají svá IT zařízení, chytré telefony)
- převažující frontální výuka, individuální přístup - lze obtížněji
- děti si na „TO“ nepřicházejí samy - nelze, konstruktivismus
- velká závislost na kapacitě rodičů
- obtížnější orientace a systém při opravování úkolů (zpomaluje a zobtížňuje několik aspektů: věk dětí, závislost na rodičích, dodání úkolu, kvalita foto …)

Klady, přínosy, příležitosti:

- výstup z komfortní zóny
- trpělivost, orientace v novém prostředí
- role krizového manažera - učitel - rodič, učitel - žák
- ZNÁMKY KE VZDĚLÁVÁNÍ NEPOTŘEBUJEME, jde to i bez nich
- flexibilní využití času, samostatnost žáků
- sebevzdělávání - zaměření na zpestření vzdálené výuky; v běžném provozu bych asi nevyhledala a neměla čas (možnosti Google - formuláře, kvízy, Kahoot, Toglic, Flippity, tvoření osmisměrek ...); možné využití při prezenční výuce
- sebevzdělání - webináře, inspirace od učitelů - vzdálená hospitace - UČÍ TELKA
- natáčení vlastních videí, audionahrávek
- třídit podstatné a méně důležité

- empatie - rodinné poměry žáků, psychologická podpora
- spolupráce s kolegy, podpora, pomoc
- intenzivnější komunikace s rodiči

## 8.2

Distanční studium = samostudium. Na základní škole obtížné. Studium bylo založeno čistě na využití on-line vzdělávacích materiálů, většinou se jednalo o kombinaci on-line materiálů (e-learning, videa, zvukové nahrávky atd.) a klasických výukových materiálů (pracovní sešity, učebnice, testy). Žák si všechny informace a materiály potřebné k výuce nemohl bohužel nachystat předem. Vše se řešilo vzdáleně. Důležité bylo technické vybavení žáka (PC, tablet, chytrý telefon, tiskárna, wi–fi). Učitel řešil požadavky na to, co má student odevzdat a jak bude probíhat forma studia. Postupně přibyly videokonference se žáky, webináře pro učitele a podobně. Velká podpora přišla ze stran nakladatelství Fraus, Scio atd., kde nabízeli zdarma své služby.

Komunikace s žáky jejich rodinami probíhala i ve večerních hodinách, o víkendech nebo během státních svátků. Nebyla pevně stanovena pracovní doba žáků i učitele – žák žádal doplňující informace; měl převrácený režim.

Podklady žáci zprvu dostávali 3x týdně vždy s odevzdáním v dalších dnech. Později na základě podnětů žáků došlo ke změně. Zadání bylo na celý týden v pondělí s odevzdáním v pátek.

Výhody distančního vzdělávání vidím ve studiu odkudkoliv, v době internetu třeba z chalupy nebo od babičky. Umožňuje žákovi stanovit si vhodné tempo výuky (např. děvčatům v 8. B – nejsou pod stresem).

Nevýhodou je odpovědnost a soustředění na studium. Spočívá ve studujících (ne každý je schopen samostudia) a především na základní škole na rodičích. Ne všichni mají stejné možnosti. Chybí osobní sociální interakce mezi žáky. Není vhodné pro všechny předměty. Zejména matematiku, kde žáci potřebují mnoho zpětné vazby od učitele.

Celkově ale vše hodnotím kladně, i když jsme do toho "skočili rovnýma nohama". Byla jsem mile překvapena technickými znalostmi žáků a jejich odhodláním.

## 8.3

Mimořádná situace v 2. pololetí přinesla nové aktivity – seznámení se s učebnou (Classroom) – využití kolegiální podpory s nabídkou mnoha webinářů k danému tématu (YouTube – Úvod do virtuální učebny, Testy pomocí formulářů Google, Jak vytvořit formulář, Jak hodnotit práci…), založení učebny, informování rodičů a žáků (pozvání do učebny) + každodenní zadávání úloh, komunikace s žáky, individuální slovní hodnocení formou soukromých komentářů (komunikace nepřetržitá), snaha motivovat žáky k novému způsobu práce. Nastala dennodenní spolupráce s kolegy – předávání aktuálních informací, okamžitá pomoc při používání Google Meet – první videosetkání o výuce v Classroom + videokonference s kolegyněmi z kabinetu (informace o žácích, práci v učebně). Komunikace přes WhatsApp – rychlé a efektivní sdílení novinek, problémů, kontaktů. Přes počáteční rozpaky přechod k pravidelnému setkávání s žáky formou videohovorů – několikaminutové rozhovory o výuce (pochopení a nepochopení úkolů, o náročnosti, množství, podmínkách k výuce na dálku), ale zejména o jejich starostech a přáních. Pokud mám hodnotit výuku na dálku v této mimořádné

situaci, pak plusy jednoznačně převažují nad mínusy, ale neznamená to, že je plně vyhovující. Předpokládá kvalitní technické zázemí, bezproblémový přístup k internetu, kontrolu žákových aktivit, mnoho rodičů bylo překvapeno, že jejich dítě neplní úkoly. Chybí režim, harmonogram činností, které jsou rozvrhem v běžném školním roce jasně dané. Sebekvalitnější materiály, nápady nenahradí osobní kontakt, přístup. Rozhodně mě nouzový stav posunul v užívání technologií, přesto se nemohu dočkat návratu do své třídy. Těším se na tabuli, křídu, fix… Samozřejmě hlavně na plné lavice rozesmátých tváří bez povinných rozestupů a roušek!

## 8.4

Dálková výuka mi přinesla mnoho věcí – některé dobré, některé méně. Zjistila jsem, že někteří z žáků, kteří pod dozorem vyučujícího pracují, se během dálkové výuky projevují zcela jinak – úkoly neplní vůbec, popřípadě je neodevzdávají celé a včas. Naopak žáci, do kterých bych to neřekla, dělají spoustu věcí dobrovolně nad rámec výuky.

Další věcí, které jsem si všimla, jsou rozdílné přístupy žáků ke komunikaci s vyučujícími. Někteří pod rouškou online komunikace ztratili veškeré zábrany a jednali s námi jako se svými kamarády, někteří se však chovali velmi slušně a mile mě překvapili.

Klady online výuky jsou pro mě tyto:
• Jiný náhled na žáky – jejich práci i jednání
• Zjištění, že se zvládnu naučit nové věci
• Videohovory, kterých jsem se upřímně obávala, ale velmi mě překvapilo, jak jsou příjemné
• Práce s Google Classroom, kterou hodlám využívat i nadále
• Nalezení mnoha nových online platforem, které hodlám také dále využívat
• Konzultace s kolegy, se kterými jsme sdíleli zkušenosti, nápady, vzájemně si pomáhali
• Děti i učitelé si podle mě nyní budou mnohem více vážit běžného školního režimu

Zápory jsou pro mě následující:
• Být bez možnosti běžné interakce (tváří v tvář) s dětmi a kolegy
• Jednání s některými rodiči
• Nejistota – děti se ptaly, co bude, kdy půjdeme do školy atd., situace se stále měnila
• Neuvěřitelné množství času strávené telefonováním, smskováním, dopisováním si s žáky i rodiči, stejně tak opravováním (kterým jsem strávila mnohem více času než při běžném provozu)
• Snažila jsem se vymýšlet různé typy úkolů, aby je žáci neměli jednotvárné, avšak ne vždy to šlo (s ohledem na cílené učivo)

## 8.5

Ve středu 11. března 2020 byly kvůli epidemii koronaviru zavřeny školy a žáci i učitelé museli přejít na dálkovou výuku. Naše škola se sjednotila v používání aplikace Google Classroom.

Ve spolupráci s rodiči jsem začala používat tuto aplikaci hned další týden. Z celkem 22 dětí ji zvládlo samostatně používat 20 dětí. Dva žáci bohužel neměli dobré podmínky pro její užívání.

Jedné žákyni jsem zadávala práci přes aplikaci WhatsApp. Žačka úkoly plnila za pomoci paní z Prostoru plus, která za ní po celou dobu docházela 2x týdně. S lektorkou jsem byla v kontaktu, spolupracovaly jsme spolu.

Druhému žákovi jsem zadávala úkoly přes sms zprávy. Otec pak přeposílal vypracované úlohy mailem. Žákovi jsem téměř denně nabízela telefonickou pomoc při vypracování úkolů, ale bohužel od něho nebyla přijímána. Vypracované úlohy tedy obsahovaly chyby. Domluvila jsem se s ním telefonicky, že mu budu každý den po telefonu vysvětlovat učivo a procvičovat ho. Bohužel moje nabídka nebyla moc využívána.

Všem žákům jsem zadávala práci každý den. Žáci mi vypracované úlohy posílali pravidelně zpět a já jsem jim dávala zpětnou vazbu. Pokud měli žáci s úlohou větší problém, individuálně jsem s nimi úlohu řešila a vysvětlovala po telefonu.

Žáci mnou opravené chyby opravovali a práce mi posílali zase zpět. Využívala jsem převážně formativní hodnocení a také u některých úloh i bodové ohodnocení. Podporovala jsem jejich snahu.

Sledovala jsem vypracovávání úloh. Pokud žáci měli některé úlohy neodevzdané, upozorňovala jsem je, aby si vše dopracovali.

Téměř každý den jsem se s dětmi vídala při videohovorech. Využívala jsem je pro komunikaci s žáky a také pro komunikaci žáků mezi sebou. Dále pro vysvětlování a procvičování učiva, sdílení. Každodenních videohovorů se účastnilo 15 – 20 žáků. Pokud se nemohli zúčastnit, rodiče je omluvili.

Při vysvětlování učiva jsem žákům posílala mnou natáčená videa.

Rodičům jsem posílala každý týden aktuální zprávy, byla s nimi velmi dobrá spolupráce.

Od dětí i od rodičů jsem se snažila získávat zpětné vazby pro mou další práci.

S každým rodičem jsem minimálně 2x telefonicky hovořila.

Klady a přínosy výuky na dálku:

Myslím, že žáci se naučili více samostatnosti při práci a také se stali zdatnějšími v informatice. Klady výuky na dálku cítím v poznání nových aplikací, vzdělávacích portálů, webových stránek, které mohu využít i při klasické výuce ve škole. Přínosem bylo také uvědomění si důležitosti osobního setkávání.

Zápory výuky na dálku:

Velkým záporem této výuky byla osobní nepřítomnost nás všech. Videohovory toto nezvládly nahradit v plné výši. Část dětí mělo problém se čtením pokynů k úlohám, což zhoršovalo kvalitu výuky, prodlužovalo pochopení učiva a přidělávalo práci mně i dětem samotným.

## 8.6

Klady: využití virtuální učebny Google classroom, která umožňuje vkládání odkazů, souborů, příspěvků z Youtube, vytváření kvízů, naplánování práce, hodnocení prací žáků atd. Kladem je i možnost komunikace Google stream se žáky či soukromé komentáře, na které žáci většinou reagovali. V rámci učebny je možné vést videohovor a aktivně se tak spojit se žáky, zkontrolovat úkoly, vysvětlit či dovysvětlit, když neporozuměli zadání.

Některým žákům toto prostředí naprosto vyhovuje, pracují svým tempem, vyhledají si samostatně učivo, mohou si práci rozvrhnout, jak chtějí, vyhovuje jim tato komunikace (stream, videohovor, soukromý komentář), chtějí se vzdělávat, mají pevnou vůli práci dokončit, jsou motivovaní.

Zápory: Google Classroom je „náhradní“ řešení za výuku ve škole, tudíž se s ní nikdy nemůže porovnávat, chybí aktivní kontakt, reakce na podněty. Někteří žáci práci vypracují, už ale nereagují na komentář vyučujícího, nedochází k opravám. Někteří žáci odevzdávají práci, aniž by připojili přílohy. Také videohovory přinášejí s sebou nesnáze. Někteří nemají mikrofon, jiným vypadává spojení, jsou slyšet šumy, reakce žáků je pomalejší. Jiní se stydí a nechtějí takto komunikovat.

Bohužel některým žákům toto prostředí nevyhovuje, nejsou schopni si zorganizovat práci, učení, potřebují dohled, okamžitou zpětnou vazbu, nedokáží pracovat samostatně, nemají tolik sebekázně, aby dokončili práci, vzdávají úkoly, nemají motivaci.

Přínosy, příležitosti: pro žáky i pro učitele bylo nové prostředí přínosem, aby se naučili a objevili něco nového ve virtuálním prostředí, naučili se samostatně pracovat, reagovat jeden na druhého; pro učitele bylo přínosem i to, že mohl individuálně ocenit snahu a zájem některých žáků, možná i u těch, u kterých by ji ve škole tolik neviděli. Markantněji se projevil u žáků zájem o vzdělání. Přínosem pro učitele byly i webináře (DVPP) a individuální spolupráce a komunikace v rámci kolektivu.

Zkušenosti: práce v Google Classroom – zadávání úkolů, komunikace, hodnocení, komunikace s žáky prostřednictvím videohovorů, využití online cvičení (dostupnost v nouzovém stavu).

Spolupráce se žáky: velice individuální, někteří výborně reagují, komunikují, jiní naopak. Někteří žáci slíbí splnění úkolů a stejně je nesplní.

Spolupráce s rodiči: dobrá, ovšem také individuální.

## 8.7

Klady + přínosy:

- Prostředí Google Classroom je jednoduché a přehledné. I žáci druháci začali už v začátcích komentovat, vkládat úkoly i s přílohou. (Někteří na mobilech odhalili funkci hlasové klávesnice, takže nebyli závislí na rodičích a komentář si napsali sami.)

- Upevnění techniky čtení – žáci čtou s porozuměním: zadání úkolů, komentáře spolužáků, čtení vzkazu od učitelky, to vše jim poskytlo pocit smysluplnosti čtení. Chci, nikoliv musím.

- Využití aplikací a programů, které jsem znala z eTwinningu. ETwinningové projekty se vedou podobně jako distanční výuka. Žáci teď dokáží pracovat s interaktivní Padlet nástěnkou (zvýšila se jejich motivace psát, vytvářet – vidí totiž práci svou a spolužáků, má to smysl, není to jen plnění úkolů pro paní učitelku, je to vytváření společného obsahu pro skupinu). Začali spolupracovat v online týmech s Flippity Quiz Show, řeší únikové hry, hrají Kahoot (jeden žák dokonce sestavil svůj vlastní Kahoot), podařilo se nám vybrat online procvičování ČJ, M, AJ, ČAS v programech a aplikacích tak, že je možné udržet si návyk procvičování do dalšího školního roku.

- Díky distanční výuce se rozšířila nabídka webinářů, výukových programů a aplikací dostupných zdarma. Lektorky z programu RWCT převedly zrušené semináře do online prostředí v podobě sdílení – měla jsem příležitost zjistit, jak na dílnu čtení online, jak se dá začít s pisatelstvím i době Covid.

Příležitosti:

Pro mě: Získala jsem možnost podívat se na to, co dělám, s nadhledem. Online výuka je o kompromisu – je tady možnost utavit skupinu na svém egu – zahrnovat je aplikacemi

a materiály, abych všem dokázala, co všechno umím, možnost využít žáky a zářit. Druhá možnost je pokusit se vybalancovat potřeby svoje, skupiny, jednotlivých rodin a citlivě šít online výuku na míru jednotlivým účastníkům. Ukáznila jsem se. Myslím, že jsem měla více času na individuální přístup k jednotlivým žákům, že jsem se naučila jít tempem, které jim dá jistotu v užívání aplikací a programů.

Pro žáky: možnost získat důvěru ve svoje schopnosti. Na konci tohoto roku jsou dál, než by byli při prezenční výuce (ICT dovednosti, AJ, pisatelství, ČJ, M online procvičování, vyjadřování názorů, schopnost být sám za sebe). Žáci získali příležitost zvolit si vlastní tempo, překonávat nepohodu. Odpadla jim možnost srovnávání se v tempu s ostatními.

Spolupráce se žáky a rodiči:

Pochopila jsem, že nejvíc pomůžu rodičům, pokud nabídnu možnost každodenních videohovorů. Pro rodinu uvolnění – odpadají diskuze nad časovým rozvržením učiva, dítě pracuje ve skupině, je samostatné v řešení domácích úkolů, společně s rodiči už jen doladí, samostatně procvičuje online, na videohovoru zjistilo, jak na to. Děti se mají možnost vidět, zůstávají po videohovoru, popovídají si, online místnost používají i v průběhu dne k virtuálnímu srazu se spolužákem.

Zápory:

I když zajistíme techniku, nezajistíme 100 % aktivně se účastnících žáků. Zejména slabší žáci potřebují osobní kontakt s učitelkou nebo asistentkou, školní skupina i prostředí jsou pro ně přínosem. Postupem času hrozí oslabení významu vazeb ve skupině, kolísá motivace, online výuka nemůže ani při nejvyšší snaze všech zúčastněných nahradit lidský kontakt.

I přes všechny klady a zápory distanční výuky se ve škole shodujeme, že sebelépe vedená dálková výuka nenahradí osobní kontakt mezi žáky a učiteli. I když nově nabyté zkušenosti a kompetence budeme používat i v novém školním roce, věříme, že se uzavření škol na tak dlouhou dobu již nebude opakovat.

# 9 Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu Škole úsměv sluší

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání díky zkušenostem našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk, informatika, digitální technologie, sport, etická výchova.

Školní vzdělávací program „Škole úsměv sluší“ je nadále otevřený a živý dokument, který může být upravován v souladu s požadavky dnešní doby.

Hlavní cíle našeho školního vzdělávacího programu jsou:

Motivovat žáky pro jejich celoživotní učení.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle stanovené v ŠVP naplňujeme v průběhu školního roku ve výuce, ale i ve volnočasových aktivitách organizovaných školou, během vícedenních kurzů, výletů, exkurzí, poznávacích cest do zahraničí, účastí v rozmanitých soutěžích, při kulturních akcích.

Projektové vyučování, které je nedílnou součástí našeho ŠVP, podporuje spolupráci, podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení konkrétních problémů, zároveň vede žáky k toleranci při skupinové práci, respektování osobních názorů, asertivnímu jednání.

Žáci 9. ročníku spoluorganizují DOD, Mikuláše, Dětský den, pomáhají při zápisu do prvního ročníku. V květnu obhajují před veřejností své absolventské práce, kdy prokazují získané kompetence ze ŠVP, předkládají několikastránkovou práci ve Wordu na samostatně zvolené téma, prezentují s pomocí PowerPointu, část textu zvládají v cizím jazyce.

Etická výchova se stala samostatným předmětem, žáci jsou vedeni k projevování pozitivních citů v chování, jednání, prožívání životních situací, řeší morální dilemata, rozvíjí svou empatii ve vztazích.

Čtenářské dílny zavedené v hodinách českého jazyka přirozeným způsobem vedou žáky k otevřené komunikaci, společnému sdílení názorů, vnímání odlišných duchovních hodnot, kulturních zvyklostí. Metody RWCT používané ve všech předmětech přispívají ke kritickému myšlení, pomáhají rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, zvyšují sebevědomí, motivují žáky k celoživotnímu učení.

Návštěvy IPS, Burzy SŠ, DOD SŠ, exkurze usnadňují rozhodování o životní a profesní orientaci.

Adaptační kurzy pro šestý ročník a následné kurzy Předcházíme závislostem pro sedmý až devátý ročník učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný, nabízejí aktivity zdravého životního stylu, upozorňují na nežádoucí působení drog, varují před gamblerstvím, kyberšikanou, zneužitím informací ze sociálních sítí. Probíhají v přírodě, při plnění úkolů je tedy nezbytná ochrana prostředí. K ekologickému chování jsou žáci vedeni i tříděním odpadu, pravidelnými sběry papíru, exkurzemi do provozoven elektráren a čističek odpadu, každoročně se aktivně zapojujeme do projektu Den Země.

Školní parlament plní již několik let nezastupitelnou úlohu při přípravě žáků k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Nápad adoptovat keňskou dívku Finoru vzešel právě z parlamentu, stejně jako návrh každoročně uspořádat tzv. Vánoční jarmark s originálními výrobky, díky kterým škola financuje nejen Finořino vzdělávání, ale přispívá i na další činnosti UNICEF.

Ke zdravému sebeprosazování a sebeprezentování přispívají rovněž účasti v odborných olympiádách, sportovních, výtvarných i literárních soutěžích.

Naši žáci již několikrát obsadili 1. místo v celorepublikové soutěži Dětský čin roku, kdy zaznamenali pravdivé příběhy z nejbližšího okolí.

Školní úspěchy jsou nejúčinnější motivací k celoživotnímu učení, proto individualizujeme výuku, tvoříme plány podpory, nabízíme konzultace, docvičování učiva, přípravu k přijímacím zkouškám, možnost využít ke studiu ranní internetové kluby. Tradici v naší škole má i knihovna, jež je každoročně doplňovaná o aktuální knižní tituly, od minulého roku se žáci potkávají s knihami přímo na chodbách, kde byly zřízeny čtecí koutky.

Čtenářská gramotnost je základ vzdělávání!

Výsledků vzdělávání dosahujeme v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu. Naším záměrem je, aby název našeho školního vzdělávacího programu, Škole úsměv sluší, nebyl pouhým logem, pojmem, ale stal se realitou. Každý žák by měl totiž zažít úspěch.

Využití disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu je v souladu s cíli a profilací naší školy. Cíleně podporuje úspěšnost našich žáků v těchto předmětech – informatika, tělesná výchova, sportovní hry a etická výchova. Žáci, kteří nejsou úspěšní v jiných předmětech, tak mohou zažít úspěch. Škola se maximálně snaží o vytvoření příjemného prostředí, které žáky přirozeně inspiruje k tvůrčím činnostem vedoucím k postupnému naplňování všech vytyčených cílů vzdělávacího plánu.

# 9.1 Škola podporuje využití nových výukových metod

## 9.1.1 Google Classroom

V minulém školním roce jsme museli v březnu nečekaně přejít na dálkovou výuku. V této situaci jsme jako škola rychle zareagovali a začali takřka okamžitě využívat výukové prostředí Google Classroom, neboli Google učebnu. Jde o jednoduché virtuální prostředí, které nám učitelům umožnilo rychle vytvářet a spravovat úkoly, efektivně poskytovat zpětnou vazbu a snadno komunikovat s žáky v rámci jednotlivých kurzů, pořádat videokonference. Jedinou zásadní podmínkou byla existence účtů dětí i pedagogů na platformě G Suite pro vzdělávání, což jsme v březnu zajistili i dětem prvního stupně.

Google učebna je provázaná také s dalšími Google nástroji a aplikacemi poskytovanými v rámci platformy G Suite pro vzdělávání. Kromě samotné učebny je uskutečněn i přístup ke cloudovému úložišti Google Disc s neomezeným prostorem pro ukládání a funkcí automatického zálohování. K dispozici jsou i Google dokumenty (jednoduchý cloudový editor dokumentů), Google tabulky (ideální pro práci s daty a čísly) a námi učiteli oblíbené Google formuláře, kde se dají vytvářet dotazníky a testy, které dokáží dle zadaných parametrů jednoduše vyhodnotit práci dětí a zaznamenat výsledek práce do Google učebny k zadanému úkolu. Vše je samozřejmě propojené i s Gmailem a Google kalendářem. Pro online výuku jsme také používali Google Meet, a to pro videohovory a chat.

Jak vlastně Google učebna funguje? Učitel založí virtuální kurz, do kterého pozve žáky, vytvoří nový úkol, může si nadefinovat, komu bude úkol zadán, kdy očekává splnění úkolu, případně bodové ohodnocení. K úkolu může vložit i přílohu, např. webový odkaz, obrázek nebo Google formulář pro vyplnění žákem.

Každý žák obdrží nejprve e-mail s pozvánkou, po vstupu do Google učebny se přihlásí a ihned se mu přehledně zobrazí všechny úkoly v daném kurzu, které po splnění může například vyfotit a přiložit k úkolu. Stisknutím tlačítka „Označit jako dokončené“ vše odešle pro zpětnou vazbu od pedagoga.

Komunikace v kurzu může probíhat veřejně v takzvaném Streamu, kde žáci vidí všechny reakce ostatních spolužáků a učitelů v kurzu. Může ale být i na bázi soukromé diskuze jen mezi pedagogem a žákem, a to v případě, že žák komunikuje pouze v zadaném úkolu. Toto byl prostor, který jsme využívali k individuálnímu hodnocení práce žáků, byl to prostor také pro zpětnou vazbu od žáků, případné doptání se při nejasnostech.

Google učebna funguje na běžném PC, ale i na mobilních telefonech po stáhnutí aplikace Google učebna.

Google učebna plnohodnotně nenahradí klasickou výuku ve škole, ale v případě potřeby přejít na určitou dobu opět na dálkovou výuku je zaručeně vhodným a pro nás už hlavně odzkoušeným nástrojem, který se klasické výuce snaží přiblížit. Zaznamenali jsme, že jsou děti, kterým tato forma výuky vyhovuje možná i více, jelikož mohou postupovat podle svého tempa a mají na zadanou práci tolik času, kolik potřebují. Byli žáci, kteří byli schopni plnit všechny úkoly i pouze na svém dotykovém mobilním telefonu, dokonce s vynikajícími výsledky.

Tato výuka ale nevyhovuje všem, jsou děti, které bez konfrontace s ostatními spolužáky ztrácejí motivaci a chuť se zlepšovat. Tato forma výuky je založená i na vnitřní sebekázni a zodpovědnosti, i s tím někteří bojují. Navíc ne všechny děti mají možnost se připojit z hlediska nedostatečné technické vybavenosti.

### 9.1.2 SFUMATO

Ve výuce čtení používáme metodu Sfumato. Metoda Sfumato pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem a učí žáky číst nahlas. Každé písmeno, které dítě tvoří hlasem, má hlasitý projev se silným vnitřním nábojem. Při jeho čtení dítě drží výslovnost hlásky, což zní „zpěvně“, a jakmile rozliší následující písmeno, vázaně ho přidá k předchozímu. Výuka čtení respektuje individuální tempo čtení každého žáka, přičemž konečný výsledek je stejný u všech dětí – čtení s porozuměním. Neoddělitelnou součástí uplatňování metody Splývavého čtení je forma výuky. Plánovanými činnostmi, které podporují poznávání písmen zrakem, sluchem, hmatem i chutí (u písmene S – sendvič, salám, L – lentilky…), čichem (u písmene O – ovoce). Velmi důležitý je také citlivý přístup k žákům. Součástí výuky jsou ale i hry a dramatizace, jejichž pomocí se děti učí pracovat s hlasem, intonovat a interpretovat text. Zážitkovým způsobem učení učitelé odbourávají u dětí zábrany a počáteční strach z komunikace.

Jak metoda funguje?

Na rozdíl od jiných metod se děti učí poznávat všechny čtyři tvary písmena současně. Malá, velká, tiskací i psací. Nácvik čtení touto metodou spočívá v tom, že jsou všechny fáze výuky zpomalené. Když pak děti začnou známé hlásky spojovat do slov, vypadá to, jako by zpívaly.

Příklad vyvození písmena M – žák toto písmeno poznává a vyslovuje jako tón, ale čte zatím jen taková spojení, jejichž písmena si již osvojil LO-LU-LA (spojení s písmenem L). Písmeno M se začne ve čtení používat poté, co žák vyvozuje následující písmeno E. V tu chvíli čte spojení s písmenem M, MO-MU-MA.

Prakticky to znamená, že pokud dítě nemá osvojené písmeno, ve čtení ho nepoužívá. To je předností této metodiky, na rozdíl od tradiční metody, kde se žáci naráz učí vyvozované písmeno číst, psát a hned ho i používají ve čtení slovních spojení.

Žáci se nejprve učí písmena O, S, B, U, A, která se čtou izolovaně, jsou hlasově i tvarově odlišná natolik, že je děti nezamění s jinými a dokonale si je osvojí. Postupně se pokračuje k dalším z 15 písmen v přesném pořadí: L, M, E, I, P, N, T, K, V, D. Vyvození každého písmene a hlásky se začíná důsledným hlasovým nácvikem se silou, délkou a zabarvením, při zapojení zraku a při kontrole sluchem. Písmeno žáci poznávají všemi smysly. Učitel využívá mezipředmětové vztahy, zařazuje prvek pohybový, literární, výtvarný a dramatický. Důležitá je i činnostní výchova (využití hmatu, rozvíjení motoriky rukou), která podporuje poznávání písmene a jeho částí, žáci ho tedy mohou vnímat z každého úhlu – modelují ho, skládají, písmena obtahují, dopisují chybějící části, hrají si s kostkami, tabulkami, mariášovými kartami, čtou hromadně z tabule atd. Dokonalé poznání písmene je realizováno činnostmi, které žáci prožívají hravou formou.

Metoda respektuje individuální čtecí tempo každého jednotlivce. To vede k tomu, že nedochází k dvojitému čtení. Žák si nepředčítá, nevynechává ani nepřidává písmena, nezaměňuje je za jiné ani nezadrhává. Čtení je vázané, plynulé, hlasité. Děti rozlišují dlouhé a krátké samohlásky, nemají problémy s intonací ve větě a správně vyslovují.

Žáci čtou nejprve hromadně, postupně se přechází na kombinaci hromadného a individuálního čtení.

### 9.1.3 Výuka matematiky podle profesora Hejného

V naší škole vyučujeme matematiku podle profesora Hejného ve všech třídách 1. stupně a pilotně i ve všech třídách 2. stupně. Naše škola je zároveň konzultačním centrem pro matematickou gramotnost a je zapojena do výzkumného projektu Matematické kluby ve spolupráci s H-Mat.

Cílem této koncepce je rozvoj žáka v celé jeho osobnosti s využitím jeho předchozích a každodenních zkušeností. Učitel má vyjadřovat uznání za originální myšlenky a nápady žáků a podporovat v nich samostatné přemýšlení.

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů. Jedná se o ucelený koncept,
ve kterém dítě objevuje matematiku samo a s radostí.

Princip č. 1 - Budování schémat - Schéma je souhrn navzájem propojených znalostí, které se týkají známého prostředí. Při budování schémat se vychází z faktu, že ve vědomí každého z nás se nachází celá řada schémat (např. schéma bytu, školy, dětského hřiště, vztahů).

Princip č. 2 - Práce v prostředích - Jednotlivá prostředí byla vytvořena proto, aby se děti pohybovaly tam, kde to již znají (např. autobus, sousedé, krokování). Ve známých prostředích mají děti pocit, že si hrají, a ani nevnímají, kolik jednotlivých cvičení vyřeší. Děti jsou aktivní, úkoly se pro ně stávají výzvou a rozvíjejí chuť dozvědět se něco nového. S náměty jednotlivých prostředí se žáci seznamují v jednoduchých úlohách, postupně se úlohy rozšiřují a gradují.

Princip č. 3 - Prolínání témat - Prolínání témat vychází ze skutečnosti, že vlastní zkušenost a informace, které spolu logicky souvisejí, si zapamatujeme lépe než fakta či pravidla, se kterými jsme se dosud nesetkali. Pokud spolu totiž informace logicky souvisejí, dokážeme si je kdykoliv vybavit, lépe jim porozumět a postupně na ně navazovat (např. překládání papíru, sčítání a odčítání v různých prostředích).

Princip č. 4 - Rozvoj osobnosti - Tento princip klade důraz na to, aby sebou děti nenechaly v životě manipulovat. Děti se učí argumentovat, diskutovat, hodnotit sebe i druhé. Učí se, co je pro ně správné, umí se rozhodovat a respektovat ostatní. Jejich názory a nápady využívají k rozšíření vlastních myšlenek. Vedle matematiky se tak přirozenou cestou pokládají základy sociálního chování, děti mravně rostou.

Princip č. 5 - Skutečná motivace - Úlohy v Hejného metodě jsou postaveny tak, aby jejich řešení děti bavilo, aby na řešení úkolů přišly díky své vlastní snaze. Děti zažívají radost z vlastního úspěchu, podporovaná je vnitřní motivace.

Princip č. 6 - Reálné zkušenosti - Princip reálné zkušenosti vychází z toho, že zkušenosti se nedají přenést, ale lze je pouze získat. K tomu, aby dítě získalo zkušenost v matematice, musí řešit úlohu. Při řešení úloh sbírá reálné zkušenosti, a to i tehdy, když úlohu nevyřeší. Osobně si totiž uvědomí, co ještě potřebuje k tomu, aby konkrétní úlohu vyřešilo. Např. počítáním na prstech se dítě naučí zobecňovat a pochopí, že pět prstů je přesně tolik jako pět míčů, i když míče fyzicky nevidí.

Princip č. 7 - Radost z matematiky - Matematická prostředí v učebnicích jsou navržena tak, aby dětem umožňovala vlastní objevy, podporovala samostatné přemýšlení a rozhodování. Děti dostávají úlohy s obtížností přiměřenou jejich dovednostem. Radost z úspěchu tak mohou zažít i slabší žáci.

Princip č. 8 - Vlastní poznatek - Tento princip je postaven na přesvědčení, že poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý. Žák sbírá zkušenosti, o kterých dále mluví a konzultuje je se svými spolužáky. Důležité je, že rozumí, jaké matematické problémy řeší.

Princip č. 9 - Role učitele - Učitelem se při výuce Hejného metodou stává ten, kdo organizuje hodinu, zadává vhodné úlohy a řídí diskuze žáků nad jednotlivými problémy.

Učitel nic nevysvětluje, nechává žáky, aby o zadané úloze sami diskutovali. Pokud žáci chybují, neopravuje je, ale vyzve je ke kontrole a čeká, až chybu objeví sami. Učitel pracuje s různorodostí žáků a musí se naučit připravovat tzv. gradované úlohy, tedy úlohy různé obtížnosti.

Princip č. 10 - Práce s chybou - Pokud přijmeme chybu jako nedílnou součást učení a umíme s ní dobře naložit, je nám vítaným společníkem na cestě k porozumění. Proto práce s chybou patří do jednoho z principů této metody. Je důležité podporovat děti v tom, aby byly schopné si nalézt chybu samy a umět vysvětlit, proč chybu udělaly. Chybu využíváme jako prostředek k učení. Učitel by měl také ocenit, pokud jej žák upozorní na jeho chybu, poděkovat za opravu a vyslovit žákovi uznání. Následně by měl tuto chybu hlasitě analyzovat. Tímto přístupem zároveň žáky učí, jak se lze k chybě pozitivně postavit.

Princip č. 11 - Přiměřené výzvy - Úlohy v učebnicích jsou odstupňovány podle obtížnosti. Úkolem učitele je tyto úlohy předkládat svým žákům přiměřeně podle jejich schopností a dovedností. Učitelé vytvářejí tzv. gradované testy, které obsahují podobné úlohy různé obtížnosti (např. 3 úlohy z prostředí krychlových staveb označené jako lehčí, střední a těžká). Proto i slabší žáci vždy vyřeší nějakou úlohu a zažívají pocity radosti a úspěchu.

Princip č. 12 - Podpora spolupráce - Ve vyučování se maximálně podporuje vzájemná spolupráce žáků. Jsou vyžadované diskuze, vlastní poznatky žáků jsou vítány. Vychází se z toho, že i ti žáci, kteří rádi pracují samostatně, se nevyhýbají následné diskuzi se svými spolužáky. Učitel pouze přihlíží a nechává žáky svá řešení formulovat a obhajovat před ostatními.

Tato matematika učí žáky jinému vnímání, zahrnuje širokou škálu působnosti. Už tím, že se zdaleka nesoustředí pouze na zadání a výsledek, ale protože neopomíná ani sociální, komunikativní a další oblasti lidského života. Koncepce matematiky pana profesora Hejného je založena především na činnostním učení, které respektuje přirozený proces poznávání. Učebnice vycházejí z potřeb dítěte, které je zvídavé a má potřebu hledat, řešit, zkoumat, objevovat a povídat si o tom s kamarády.

### 9.1.4 Dílny čtení

Naše škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Do výuky na 1. a 2. stupni pravidelně zařazujeme dílny čtení. Na 1. stupni probíhají pravidelně každý týden dvě vyučovací hodiny, na 2. stupni se je učitelé snaží zařazovat do vyučovacích hodin českého jazyka. Žáci pracují se svojí knihou nebo knihou půjčenou ze školní knihovny. Každá dílna je zaměřena na nějaký cíl, kterým se vyučující snaží podporovat čtenářství a rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků.

Výuka má svá pravidla a scénář, která si předem stanovíme, domluvíme se na nich a následně dodržujeme. V mini lekcích před četbou si zadáme úkol či problém, kterého si během čtení všímáme a po čtení plníme. V této části můžeme děti seznámit s terminologií literární teorie, modelujeme situaci. Následuje část, kdy si žáci potichu čtou vlastní knihu – tzv. tiché čtení

(cca 20 minut – dle věku žáků). V poslední části žáci plní stanovený úkol, sdílí zážitky z četby, prezentují si vzájemně vypracovaný úkol a doporučují si knihy.

Nedílnou součástí těchto lekcí jsou návštěvy knihovny, se kterou naše škola velmi úzce spolupracuje.

### 9.1.5 Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Většina učitelů 1. stupně, ale i učitelé 2. stupně absolvovali v posledních letech kurzy RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení. V hodinách se snaží nově nabyté zkušenosti uplatňovat.

Hlavním cílem programu je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvídaví a cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Co je pro tyto metody charakteristické:

Promyšlené a strukturované využití čtení, psaní a diskuse k rozvíjení samostatného myšlení žáků, k podnícení potřeby i schopnosti celoživotního vzdělávání, tvořivého přístupu k novým situacím, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých; aktivní učení odehrávající se ve fázích evokace – uvědomění si významu informací – reflexe; změna učitelova postavení v procesu výchovy a učení a změna komunikace mezi učitelem a žáky a mezi studenty navzájem; využití faktografických znalostí k řešení problémů a jako materiálu k rozvíjení myšlenkových operací, vyvážený poměr mezi znalostmi, dovednostmi a rozvíjenými postoji; zohlednění skutečných žákových zájmů a potřeb; žákova neustálá reflexe vlastního učení jako jeden z nástrojů celoživotního vzdělávání; důraz na spolupráci žáků, využití celé škály kooperativních metod; žákovo ztotožnění se s cíli učení – žák cílům rozumí a později si je i samostatně formuluje a sleduje míru jejich dosahování; třída jako učící se společenství otevřené novým nápadům a netradičním řešením.

Příklady využívaných metod:

- volné psaní
- párová diskuse
- párové čtení
- učíme se navzájem
- klíčová slova
- řízené čtení s předvídáním
- brainstorming, myšlenkové mapy
- podvojný deník
- poslední slovo patří mně
- grafická schémata různých typů
- I.N.S.E.R.T.
- kostka
- pětilístek

### 9.1.6 Projektové vyučování, projekty napříč školou, kooperativní činnosti

Součástí naší vzdělávací práce se stala projektová metoda výuky. Ve škole realizujeme projekty třídní, předmětové, ročníkové a celoškolní. Příprava těchto projektů, jejich realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučování, motivují naše žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Zvláště efektivní se jeví projekty napříč školou, ve kterých na projektu pracují věkově smíšené skupiny žáků – Den jazyků, Den naruby atd.

# 10 Poradenské služby školy

Členy školního poradenského pracoviště ve školním roce 2019/2020 byli:

- školní psycholog: Mgr. Lenka Tenklová
- školní speciální pedagog: Mgr. Hana Polívková, Mgr. Hana Filipová
- výchovný poradce: Mgr. Šárka Růžková
- školní metodik prevence rizikového chování: PhDr. Mgr. Iva Lokajová

Náplň práce školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky
- práce se skupinami žáků
- spolupráce s rodiči žáků
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplní školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky s SPU 1. a 2. stupně
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím
- práce s třídními kolektivy, zejména při mapování klimatu ve třídě, práce s kolektivem třídy
- doučování žáků s velmi slabým prospěchem
- spolupráce s odborníky v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie

Kromě výše uvedených aktivit ŠPP spolupracovalo i se zákonnými zástupci žáků, dle jejich individuální potřeby pomáhalo řešit problémy daného žáka. Také spolupracovalo s ostatními pedagogy školy formou metodické podpory a konzultací dle jejich individuální potřeby v případě řešení problematiky týkající se žáků naší školy.

## 10.1 Činnost psychologa

V uplynulém školním roce tvořily hlavní náplň práce školního psychologa individuální konzultace se žáky školy, práce s třídními kolektivy včetně dotazníkových šetření zaměřených na třídní klima a konzultace s vyučujícími, v menší míře potom konzultace s rodiči žáků (ať již osobně či telefonicky), pohovory se žáky z různých tříd za účelem prošetření nějaké situace či prozkoumání třídního klimatu a také konzultace a účast na řešení krizových situací.

Jako školní psycholog jsem na 5. ZŠ Kolín působila první rok. Za sebe jsem měla pocit, že zapojení do prostředí školy a navázání spolupráce s žáky i učiteli proběhlo velmi hladce a rychle. Všichni učitelé byli velmi ochotní a otevření jakékoli spolupráci, konzultace probíhaly hojně a byly velmi užitečné. I žáci se na mě často obraceli s prosbou o pomoc. Moji práci významně usnadnil fakt, že na škole je tato pozice již dlouho zavedená a všichni jsou zvyklí s psychologem spolupracovat a chovají k němu důvěru. Sama doufám, že v této tradici budu zdárně pokračovat.

Obecně práce školního psychologa velkou měrou závisí na citu a ochotě vyučujících pozorovat duševní stav žáků a jejich chování a podchytávat případné odchylky od normálu a na ně poté upozornit školního psychologa, který sám nemá možnost být v pravidelném kontaktu se všemi žáky. Bez této primární práce učitelů a především třídních by se školní psycholog dostal jen ke zlomku případů, které běžně řeší. Největší počet zakázek opravdu přichází od vyučujících. V tomto ohledu jsem byla velmi mile překvapená, jak skvěle tato spolupráce na naší škole funguje a ráda bych touto cestou poděkovala všem učitelům, ale i asistentům pedagoga a vychovatelům, kteří se mnou vždy ochotně spolupracovali.

Další důležitá věc, která výrazně usnadňuje práci školního psychologa na naší škole, je přístup vedení k řešení jakýchkoli otázek ohledně chování žáků, kterému je zde věnována velká pozornost. Často jsem se na školách setkala s přístupem, že hlavní a v podstatě jedinou misí školy je vzdělávat, ale už se často zapomíná na fakt, že jsme také výchovná instituce a měli bychom žáky formovat i v otázce chování. Současně je třeba mít na paměti, že žák, který se ve škole necítí dobře a bezpečně, ať již z jakéhokoli důvodu, se bude jen těžko soustředit na vzdělávání, které je mu předkládáno. Proto je důležité pečovat i o duševní pohodu žáků, aby mohli věnovat odpovídající kapacitu své pozornosti informacím, které jim vyučující poskytují. Z tohoto důvodu jsem opravdu nadšená z přístupu, který vedení na naší škole uplatňuje, kdy jsou problémy či nestandardní situace řešeny rychle, efektivně, s ohledem na žáky i jejich rodiče a především je jim věnována velká pozornost.

Na závěr předkládám stručný přehled své práce. Za uplynulý školní rok jsem uskutečnila individuální konzultace celkově s 27 žáky naší školy. Z toho 12 žáků bylo v dlouhodobější péči a v 15 případech se jednalo o situaci, kterou jsme uzavřeli v rámci jednoho až tří setkání. 14 žáků mě vyhledalo samo, 3 případy byly na žádost rodičů, 5 případů na základě upozornění vyučujících a 5 případů, které vyplynuly z nějaké nestandardní situace či z mé práce se třídou. 11 žáků bylo z prvního stupně, 16 žáků z druhého stupně. Ve 4 případech se jednalo o výukové problémy, 7 případů se týkalo vztahů mezi spolužáky a zbylé případy byly o osobních problémech. Dále jsem v průběhu školního roku pracovala s 8 třídami. Jednalo se o 3 třídy z prvního stupně a 5 tříd z druhého stupně. Ve všech případech se jednalo o práci se vztahy mezi spolužáky, o jejich zlepšení, podporu vzájemné tolerance, práci s normami chování v dané skupině, vytvoření bezpečného prostředí pro všechny členy skupiny.

Mgr. Lenka Tenklová, školní psycholog

## 10.2 Činnost speciálního pedagoga

Během školního roku 2019/ 2020 pracovaly se žáky dvě speciální pedagožky, Mgr. Hana Polívková a Mgr. Hana Filipová, která měla v péči žáky, jimž byla doporučena speciálně pedagogická péče či intervence PPP. Celkem pracovala s 19 žáky (14 žáků z 1. stupně, 5 žáků z 2. stupně). Tyto aktivity probíhaly pravidelně každé úterý a čtvrtek.

Mnou vedené individuální a skupinové reedukace probíhaly každé pondělí a úterý v rozsahu 25 - 45 minut. Na reedukace docházelo celkem 16 žáků, z nichž někteří přibyli v průběhu školního roku na základě vyšetření ŠPP a dohody s třídním učitelem a zákonným zástupcem.

Vzhledem k tomu, že šlo o žáky s PO 1. stupně, případně PO 2. stupně, byla individuální či skupinová práce zaměřena především na následující oblasti: sluchovou analýzu a syntézu, posilování koncentrace pozornosti a krátkodobé paměti, na sluchovou a zrakovou paměť, rozvíjení logického myšlení, nácvik čtení s porozuměním, práci s instrukcí, práci s chybou, upevňování gramatických jevů a pravidel, vizuomotoriku a grafomotoriku.

Při těchto aktivitách byly využívány různé pomůcky a pracovní materiály:

- pracovní sešity a listy na rozvoj vnímání a poznávání, SAS, koncentraci pozornosti
- individuálně zhotovené pracovní listy
- materiály Oskola, karty Logico Picollo, Mini LÜK, pexetria
- čtenářské tabulky, materiály pro čtení s porozuměním
- čtecí okénko, dysortografické tabulky, bzučák

Ve druhém pololetí školního roku se situace lehce zkomplikovala kvůli koronaviru, nicméně i přes omezení, která nastala, reedukační péče pokračovala omezeně dále. Veškeré aktivity probíhaly přes Google Classroom, případně přes e-mail či Bakaláře, zadáváním jednoduchých pracovních listů jednou týdně a se souhlasem zákonných zástupců žáků. Pracovala tak většina z 16 žáků. U jedné žákyně pomohl s distribucí materiálů PROSTOR plus o.p.s. Se zákonnými zástupci jsem byla pravidelně v kontaktu přes e-mail, Bakaláře, telefon, případně videohovor.

Po celý rok pak probíhaly i následující aktivity dle potřeby:

- depistáže
- diagnostiky
- individuální konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci
- metodická podpora při tvorbě a vyhodnocování PLPP
- pravidelná setkání s asistenty pedagoga

Tyto aktivity neustaly ani v době uzavření škol. Potřebné konzultace s kolegy či zákonnými zástupci byly uskutečněny přes telefon či WhatsApp. V jednom případě pak přes videohovor proběhl cvičný zápis do ZŠ na žádost zákonného zástupce. Po uvolnění některých opatření proběhla na žádost zákonného zástupce diagnostika v oblasti čtení a psaní v domácím prostředí žáka.

Situace přispěla rovněž k možnosti účasti na několika webinářích, které byly poskytnuty během tohoto období zdarma. Celé toto období tak přineslo mnoho nových zkušeností a možností pro naši práci.

Mgr. Hana Polívková, speciální pedagog

## 9.3 Činnost výchovného poradce

V měsíci září jsem zaktualizovala přehled o žácích se SVP pro nový školní rok 2019/20, třídní učitelé vypracovali ve spolupráci s ostatními pedagogy a speciální pedagožkou H. Polívkovou individuální plány a plány podpory, žáci byli rozděleni do jednotlivých skupin pro nápravu SPU. Korekci vedla speciální pedagožka Mgr. H. Polívková a Mgr. H. Filipová. Pedagogické intervence zajišťovali jednotliví pedagogové.

H. Polívková se mnou pravidelně konzultovala veškeré problémy, během roku sledovala žáky 1. stupně ve výuce, doporučovala rodičům návštěvu poradny. Podle nových doporučení PPP se vypracovávají plány podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které se pravidelně vyhodnocují, upravují podle individuálních potřeb. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči, odbornými pracovišti, samozřejmě i kolegiální pomoc a působení asistentů.

V hodinách Výchovy k občanství se věnujeme volbě povolání, v rámci pravidelných konzultačních hodin se setkávám s žáky i rodiči a pomáhám vyhledávat dostupné informace

o možnostech dalšího studia. Letos nám opět pomohla i spolupráce se školním psychologem a speciální pedagožkou.

Navštívila jsem s devátou třídou opět Informační poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce Kolín, kdy se pod odborným vedením žáci podrobili zájmovým testům a seznámili se podrobně s aktuální nabídkou středních škol a odborných učilišť. Využili již poznatky z účasti na každoroční Burze škol Kolín, kde se žáci přímo setkali se zástupci jednotlivých škol a zhlédli i zajímavé prezentace studentských prací.

V listopadu se konala tradičně schůzka pro rodiče žáků 9. ročníku s veškerými informacemi potřebnými pro vyplnění a podání přihlášky s přehledem sítě SŠ a SOU i s údaji, jak postupovat

v případě neúspěchu v 1. kole přijímacího řízení.

Navštívili jsme i letos DOD SOU řemesel v Kutné Hoře

Žáci letos s vysvědčením obdrželi opět předvyplněnou přihlášku a do 15. 3. 2020 zápisový lístek. Přihlášky na SŠ (max. 2) rozesílali sami rodiče, škola kontrolovala vyplněné údaje o klasifikaci. Přijímací řízení letos proběhlo až 8. 6. 2020, vzhledem k mimořádné situaci žáci vykonali testy jen v jednom termínu bez možnosti odvolání. Zájemci o přípravu k přijímacím zkouškám využili možnost přímé práce ve škole, kdy v úterý a ve čtvrtek ve dvouhodinových blocích vypracovávali úlohy z češtiny a matematiky.

Práce s integrovanými žáky proběhla v souladu s IVP, žákům se věnovala péče i v době výuky na dálku, asistenti úzce spolupracovali s pedagogy, žáky a rodiči

V průběhu školního roku docházelo k řešení individuálních výchovných problémů (viz zápisy výchovných komisí).

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kolín probíhá pravidelně, konzultujeme telefonicky i osobně s Mgr. Vinduškovou. Mimořádná situace utužila kolektiv, zefektivnila spolupráci i kolegiální pomoc.

Mgr. Šárka Růžková

# 11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019-2020 na naší škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

# 12 Soutěže školního roku 2019/2020

## 12.1 Zapojení žáků do soutěží

**1. B**

Alžběta Holá, Alžběta Renáta Hübnerová, Viktorie Vyhňáková, Vincent Punčochář, Jonáš Fér, Eliáš Čech, Matyáš Jakubál, Elena Horynová, Lucie Miškovská, Beáta Kaizarová, Kateřina Sekerová, Ema Kedrštová, Kristýna Borseníková, Valentýna Matajová, Viktorie Pilnerová, Adam Havránek, Anežka Nevoralová, Rozárka Novotná, Jan Slavíček, Štěpán Kratochvíl, Josef Janeček, František Žídek, René Samuel Jackovič - 3. místo ve výtvarné soutěži Cesta kolem světa, aneb všechny cesty vedou do Kolína (skupinová práce)

**2. A**

Natálie Šotolová 2. místo ve výtvarné soutěži Cesta kolem světa, aneb všechny cesty vedou do Kolína; Tomáš Ulrich 1. místo v celostátní kuchařské soutěži Zdravé 5; Tomáš Vedral 1. místo v celostátní kuchařské soutěži Zdravé 5

**4. A**

Jáchym Titěra 1. místo v republice v mezinárodní matematické soutěži; Anežka Králová 3. místo v Piškvorkiádě; Eliška Kubíčková 3. místo v Piškvorkiádě

**5. A**

Tereza Abíková 3. místo v literární soutěži Macharovo pero

**5. B**

Johana Holá 1. místo v literární soutěži Macharovo pero; Dora Titěrová 2. místo v literární soutěži Macharovo pero; Alena Hanková, Dominika Krylová 2. místo ve výtvarné soutěži (skupinová práce); Eleonora Buřilová, Kamila Ďuratná, Vojtěch Švarc 1. místo ve výtvarné soutěži (skupinová práce); Dominika Krylová 3. místo v Piškvorkiádě; Vojtěch Švarc 1. místo v Matematické olympiádě; Lucie Řepásková 5. místo v Matematické olympiádě

**6. A**

Sandra Koutská 1. místo v okresním kole olympiády z anglického jazyka; Kristýna Ulrichová 3. místo ve fotografické soutěži na téma Stáří

**7. B**

Edita Rušidi 1. místo v Dětském činu roku (Dobrý nápad); Veronika Burešová 1. místo v literární soutěži Macharovo pero

**8. A**

Jan Trnka 1. místo v Dětském činu roku (Pomoc starším lidem); Viktorie Rambousková čestné uznání v literární soutěži Macharovo pero

**8. B**

Adam Patočka 2. místo v literární soutěži Macharovo pero; Laura Lahodová 1. místo v Dětském činu roku (Kolektivní pomoc), 2. místo ve fotografické soutěži na téma Stáří, 2. místo v literární části soutěže Požární ochrana očima dětí

## 12.2 Sportovní úspěchy

**SPORTOVNÍ DEN 7. 9.**

Účast 5. – 9. třída (cca 170 žáků) disciplíny: 60 m, skok daleký, hod míčkem, vrh koulí (8., 9.), 800 m

**FLORBAL 6. - 7. TŘÍDA CHLAPCI**

6. místo (postup na KSD)

**FLORBAL 6. - 7. TŘÍDA DÍVKY 1. MÍSTO (POSTUP NA KSD).**

Tereza Beranová, Veronika Dohaničová, Eliška Malá, Kristína Mészárosová, Adéla Šotolová, Natálie Nespěchalová, Nicole Hladíková, Karolína Hrušková, Aneta Špačková

**FLORBAL 8. - 9. TŘÍDA CHLAPCI 2. MÍSTO (postup na KSD)**

Michal Fíla, Jakub Pacovský, Matěj Oliva, Martin Novák, Vojtěch Nehasil, Lukáš Muller, Ondřej Jahoda, David Hoření, Vojta Kupka, Martin Špírek, Marek Soukup

**FLORBAL 8. - 9. TŘÍDA dívky 2. MÍSTO (postup na KSD)**

Adéla Hanesová, Aneta Hálová, Antonie Záhorová, Veronika Kellerová, Vendula Benešová, Kateřina Růžičková, Miloslava Tomková, Kristýna Koděrová, Denisa Šustrová, Simona Dohaničová, Barbora Krausová

**VÁNOČNÍ LAŤKA**

1. místo – Anna Pátková

**FLORBAL – MLADŠÍ DÍVKY – KRAJSKÉ FINÁLE**

5. místo (3. ve skupině) Veronika Dohaničová, Eliška Malá, Kristína Mészárosová, Adéla Šotolová, Natálie Nespěchalová, Nicole Hladíková, Karolína Hrušková, Aneta Špačková, Dominika Plachá

**BASKETBAL**

**1. místo - turnaj Medvědí liga pro 1. - 2. ročník**

Šimon Svoboda, Michal Jech, Jakub Švarc, Jiří Kubát, Tomáš Vedral, Natálie Svobodová a Elena Vokálová

**1. místo - turnaj Medvědí liga pro 3. - 4. ročník**

Miroslav Červeňák, Šimon Soukup, Viktorie Krausová, Barbora Kukalová, Anežka Horáčková, Matěj Polanecký, Lukáš Hanka a Jakub Svoboda

**BASKETBAL – starší kategorie – DÍVKY 2. místo**

Simona Dohaničová, Barbora Krausová, Denisa Šustrová, Adéla Hanesová, Anna Pátková, Antonie Záhorová, Vendula Benešová, Kristýna Koděrová, Karolína Čížková, Miloslava Tomková

**SÁLOVÁ KOPANÁ 8. – 9. TŘÍDA 1. místo**

Postup na KSD ZŠ 2020 + KRAJSKÉ FINÁLE V MINIKOPANÉ Michal Fíla, Jakub Otradovský, Matěj Oliva, Martin Novák, Vojtěch Nehasil, Zdeněk Hoření, Ondřej Jahoda, David Hoření, Přemek Kvasil, Michal Pícha, Marek Soukup

**Medvědí liga - turnaj Basketbal pro první a druhý ročník**

26. 2. 2020 : 2. místo Hájková B., J., Landa L., Němeček M., Pokladník P., Straka T., Sýkorová J., Šotolová N., Vondráčková E., Dankanych B (všichni z 2. A) 3. místo Kubát J. (2. A), Vedral T. (2. A), Jech M.(2.B), Čech K.(2.B), Vokálová E.(2.B), Svobodová N.(2.B), Kolková A.(2.B), Svoboda Š.(2.B), Talich Š.(2.B)

**SÁLOVÁ KOPANÁ 6. – 7. třída**

5. místo ve skupině (bez KSD!!)

**BASKETBAL 8. – 9. třída Dívky - 2. března - ZŠ Bezručova, Kolín - 2. místo**

Simona Dohaničová, Barbora Krausová, Denisa Šustrová, Adéla Hanesová, Anna Pátková, Antonie Záhorová, Vendula Benešová, Kristýna Koděrová, Miloslava Tomková, Karolína Čížková

**Chlapci - 5. března - SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín - 1. místo**

Tomáš Krchov, Michal Pícha, Marek Soukup, Martin Novák, Vojtěch Nehasil, Martin Soukal, Adam Patočka, Filip Škarka, Jan Hůla, David Pačes

**SPORTOVEC ROKU 2020**

| | | |
|---|---|---|
| 1. **MICHAL FÍLA** | 55 | bodů |
| 2. PŘEMYSL KVASIL | 35 | bodů |
| 3. ONDŘEJ JAHODA | 34 | bodů |
| 4. VOJTĚCH NEHASIL | 27 | bodů |
| 5. MAREK SOUKUP | 24 | bodů |
| 6. JAKUB KUČEVA | 23 | bodů |
| 7. JAN MÁLEK | 22 | bodů |
| 8. JAN VYČÍTAL | 20 | bodů |
| 9. MARTIN NOVÁK | 13 | bodů |
| 10. KAREL VAŠÁK | 13 | bodů |

**SPORTOVKYNĚ ROKU 2020**

ANNA PÁTKOVÁ

# 13 Nejdůležitější momentky ze školního roku

**2.9. 2019 ZAHÁJENÍ NOVÉHO ŠKOLNÍHO ROKU**

V pondělí 2. 9. 2019 jsme slavnostně zahájili nový školní rok 2019-2020. Slavnostně přivítat naše prvňáčky přišel starosta města Mgr. Michael Kašpar. Přejeme všem šťastné vykročení, hodně úspěchů, úsměvů a splněných cílů.

**6. 9. GASPARIÁDA**

Žáci druhého ročníku v pátek 6. 9. 2019 zhlédli divadelní představení Brouhádka. Jednalo se o klauniádu, kde vystupovali mimové, kteří uměli i žonglovat. Zavedli nás do světa broučků.

**6. 9. MEZINÁRODNÍ AKTIVITY PĚTKY – ERASMUS + V LETECH 2019 – 2021**

Projekt s názvem Culture Promotes Teaching and Learning, ve kterém Pětka figuruje v roli mezinárodního koordinátora, byl schválen. Co nás tedy čeká? Seznámíme se s žáky i učiteli ze Slovenska (Kamenica nad Cirochou), Itálie (Santa Caterina Villarmosa, Sicílie), Turecka (Antalya, Turecká riviéra) a Bulharska (Sofia). V následující dvou letech podnikneme celkem 5 výměnných pobytů. Projektové aktivity nás provedou cestou sdílení národních pověstí a mýtů, přes vzájemnou inspiraci hudbou a výtvarným uměním až k společným zážitkům při teambuildingových aktivitách. Nesporným přínosem je potřeba komunikace v anglickém jazyce nejen při setkáních. Jedním z výstupů bude například projektový e-časopis zpracovaný v mezinárodních pracovních týmech.

**24. 9. EXKURZE KUKS – 8. A + 8. B**

Dne 24. 9. 2019 na závěr tematického celku Baroko jsme propojili zeměpis, dějepis, přírodopis a výtvarnou výchovu na exkurzi s tématem Barokní krajina – Kuks. Už ve vlaku jsme řešili úkoly v pracovních listech. Ve škole jsme ještě jednou vše shrnuli.

**30. 9. EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ**

V pondělí 30. 9. jsme se během projektového dne seznámili se čtyřmi státy, se kterými budeme spolupracovat v rámci projektu Erasmus+. Získávali jsme tedy informace o Bulharsku, Itálii, Slovensku, Turecku. Žáci byli opět rozděleni do skupin napříč ročníky. Vyznačili svůj stát na mapě Evropy, nakreslili vlajku, napsali a nacvičili pozdrav, vytvořili mapu státu (hlavní město, velká města, město partnerské školy, řeky, pohoří), sepsali abecedu státu (Auto, Bankovka, Cukrovinky, Čísla 1 2 3, Dějinná událost, Endemit, Firma, Gastronomie, Hlavní město, Chráněné území, Interpret, Jezero, Klima, Literatura, Město, Náboženství, Obyvatelé, Pohoří, Rostlina, Řeka, Skladatel, Šampion, Tradice, UNESCO památka, Vývoz, Zajímavosti, Živočichové) a vybrali písničku na evropskou párty. V tělocvičně pak nastupovali s doplňky v barvách státu na svůj hit. Na závěr jsme zhlédli na videu evropskou hymnu: Ódu na radost z Beethovenovy Deváté symfonie.

**7. 10. DEN ZVÍŘAT VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Světový den zvířat školní družina oslavila VII. veřejnou výstavou výtvarných prací s tématem Na farmě. Počasí bylo nejisté, proto byly obrázky a prostorové výtvory vystavené na chodbách školy. Paní vychovatelky měly připravený doprovodný program. Nechybělo povídání o zvířátkách nejen na farmě, hry se zvířátky, kresba před školou a beseda, na které paní Vlková, vedoucí Psího útulku Alíkov, odpovídala na zvídavé otázky o pejscích.

**17. 10. SKLÁŘSKÁ HUŤ FRANTIŠEK – SÁZAVA**

Ve čtvrtek 17. 10. 2019 navštívili žáci 9. a 8. tříd bývalou sklářskou huť František v Sázavě. V rámci komentované prohlídky byli seznámeni s historií výroby skla a unikátní sbírkou moderního skla vytvořenou sklářskými výtvarníky na mezinárodních sklářských sympoziích v Novém Boru.

Druhá část exkurze byla praktická. Žáci si vlastnoručně připravili a vypískovali vybrané motivy na skleničku, kterou si odnesli domů.

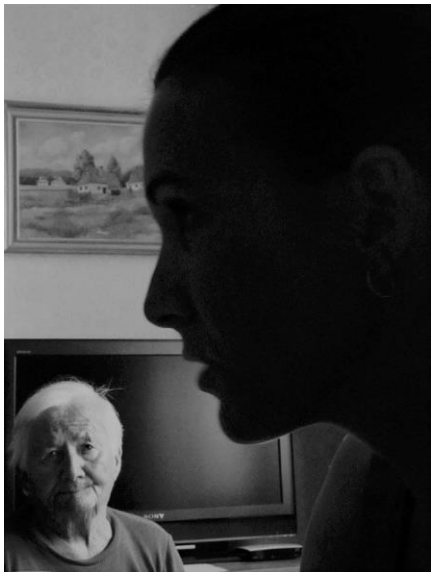
**31. 10. ZÁŽITKOVÝ WORKSHOP – DEN, KDY SE MLČELO**

Dne 31. 10. se žáci devátých ročníků zúčastnili zážitkového workshopu Den, kdy se mlčelo, který se konal v Praze a pořádala ho společnost Post Bellum. Program se zabýval proměnou české vesnice během kolektivizace. Žáci si zkusili prožít příběh jedné vesnice na Domažlicku. Hráli role lidí, kteří skutečně žili a vyprávěli své vzpomínky pro Paměť národa. Žáci šli v rámci svých rolí volit, někteří vstupovali do strany a zapáleně agitovali, jiní se nechtěli vzdát svých koní, krav nebo pozemků, a proto byli nakonec z vesnice vyhnáni na druhý konec země. Žáci měli možnost během workshopu poznat zajímavou a interaktivní formou historické reálie.

## 8. 11. ÚSPĚCH VE FOTOGRAFICKÉ SOUTĚŽI MĚSTA KOLÍNA

Fotografickou soutěž města Kolína určenou pro mladé fotografy ovládli v kategorii Žáci základních škol opět žáci Základní školy Kolín V., Mnichovická 62. Ze čtyř ocenění si odnesli tři. Laura Lahodová za 2. místo a zvláštní cenu poroty, Kristýna Ulrichová za 3. místo. Tématem letošního 5. ročníku soutěže bylo Stáří. Blahopřejeme.

Foto z vernisáže – Mgr. Hana Morová a Jana Lahodová



## 13. 11. EXKURZE DO CHRÁMU SV. BARTOLOMĚJE – 8. A + 8. B

S žáky osmiček jsme navštívili v rámci vzdělávacích programů kolínského muzea chrám sv. Bartoloměje. Dozvěděli jsme se hodně zajímavého o vzniku této monumentální stavby, něco z její historie, ale také o době, ve které vznikala. Děti zajímaly detaily stavby, hodně se vyptávaly paní magistry Boháčkové, která nás chrámem nejen provázela, ale měla pro ně připravený i interaktivní program. Žáci si tak připomněli, co už z gotiky ve škole probrali, zároveň se dozvěděli nové informace, jež využijí v hodinách výtvarné výchovy.

## 18. 11. INTERAKTIVNÍ WORSHOP – LIDSKÁ PRÁVA – CHRAŇME JE

Žáci devátých ročníků se vydali do Prahy, aby se zúčastnili interaktivního workshopu Lidská práva – chraňme je, který pořádala společnost Post Bellum. Cílem workshopu bylo seznámit se se základy konceptu lidských práv prostřednictvím příběhů pamětníků totalit 20. století. Žáci rozpoznávali porušování lidských práv na příběhu konkrétního člověka. Diskutovali o významu základních lidských práv a svobod a argumentovali, proč je pro ně osobně jejich zachování důležité.

## 14. – 15. 11. VĚDECKÁ KONFERENCE – ŠKOLA, UČITEL A ŽÁK

Ve dnech 14. a 15. 11. proběhla v kolínském CEROPu vědecká konference nazvaná Škola, učitel a žák. Naše škola se stala partnerem této konference spolu se Státním archívem Praha, Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského. Velkým překvapením pro hosty bylo pěvecké vystoupení žáků 4. a 5. třídy, které bylo oceněno bouřlivým potleskem. Naši žáci se ujali i role organizátorů. K příležitosti této konference vznikla velmi pěkná brožura o historii naší školy. V rámci doprovodného programu jsme připravili výstavu na téma Škola dnes, jež seznámila návštěvníky s metodami kritického myšlení, které používáme ve výuce. Slova chvály byla pro nás všechny velkým povzbuzením do další práce.

## 15. 11. EXKURZE DO ÚSTAVU JADERNÉHO VÝZKUMU ŘEŽ

V pátek 15. 11. 2019 navštívili žáci 8. a 9. tříd Ústav jaderného výzkumu Řež, a. s., největší středisko jaderného výzkumu v ČR. Po vyřízení vstupních formalit viděli krátké filmy o historii i současnosti ústavu. Následně byli rozděleni do tří skupin a postupně navštívili pracoviště výzkumného jaderného reaktoru LR0 s výkonem do 1kW, cyklotronu (urychlovače nabitých částic), výzkumného reaktoru LVR15 s výkonem do 15MW a pracoviště nanotechnologií. Reaktory byly odborně nejzajímavější, ale nejvtipnější byla prezentace různých pokusů s vývěvou.

## 20. 11. EXKURZE - ARCHEOPARK VE VŠESTARECH

Ve středu 20. 11. se žáci 6. ročníků vypravili na dějepisnou exkurzi do archeoparku ve Všestarech. Spolu s paní průvodkyní si teoreticky zopakovali látku o pravěku, kterou probírali ve škole. Následně si nelehký život pravěkých lidí mohli prakticky vyzkoušet na vlastní kůži.

## 22. 11. WORKSHOP – ZÍTRA CELÁ ZEMĚ

V pátek 22. 11. se žáci 8. ročníků zúčastnili zážitkového workshopu Zítra celá země... Díky principu jednoduchého hraní rolí měli možnost pohlédnout na události listopadu roku 1989 očima středoškolských studentů, kteří na své škole vyhlásí stávku. Součástí workshopu byla i diskuze o společenské a politické situaci v dnešním světě.

## 25. 11. ANGLICKÁ KNIHOVNA

Pro všechny žáky a žákyně naší školy bude v pondělí 25. 11. 2019 nově otevřena ANGLICKÁ KNIHOVNA – kabinet v 1. patře. Žáci tak budou mít možnost vypůjčit si knihu v anglickém jazyce ve své jazykové úrovni. K dispozici bude zjednodušená četba pro začátečníky i pokročilejší čtenáře. Nabídku knih se budeme snažit neustále rozšiřovat.

## VÝHRA V OKRESNÍM KOLE TURNAJE VE FLORBALE

Jako každý podzim byly zahájeny florbalové turnaje, které jsou zároveň kvalifikací na KSD ZŠ 2020. Máme za sebou mladší kategorii 6. – 7. třída. Chlapci po vítězství ve své základní skupině postoupili do finále a zajistili si tak postup na KSD. Ve finále se jim už tolik nedařilo a obsadili 6. místo.

Zato dívkám se podařil husarský kousek. Ze skupiny hladce postoupily do šestičlenného finále. Tam se společně se 4. ZŠ a ZŠ Týnec n. L. rvaly o medaile. Utkání s Týncem bohužel prohrály a se zklamáním nastupovaly proti favorizované čtyřce. Děvčata bojovala tak statečně, že porazila 4. ZŠ o dva góly a díky tomu vyhrála celý turnaj.

## 27. 11. TURNAJ V BASKETBALE 1. a 2. ročníky

Dne 27. 11. se konal první ročník Basketbalového turnaje určený pro hráče prvních a druhých ročníků základní školy. Oba naše týmy nám udělaly radost. První místo získali Š. Svoboda, M. Jech, J. Švarc, J. Kubát, T. Vedral, N. Svobodová a E. Vokálová. Na čtvrtém místě se umístili N. Šotolová, P. Pokladník, B. Dankanych, L. Landa, M. Němeček, E. Vondráčková a J. Sýkorová. Za individuální sportovní výkon byli oceněni T. Vedral a N. Šotolová. Všem našim sportovcům gratulujeme.

## 30. 11. VYHLÁŠENÍ VÍTĚZŮ VÝTVARNÉ SOUTĚŽE

V sobotu 30. listopadu se v Městské knihovně Kolín konala akce Den pro dětskou knihu. Při této příležitosti proběhlo také vyhodnocení výtvarné soutěže s tématem „Cesta kolem světa, aneb Všechny cesty vedou do Kolína“. Do soutěže doputovalo přes 300 výtvarných prací, které jsou nyní všechny vystaveny v budově knihovny. Naše základní škola se skvěle umístila dokonce ve dvou kategoriích. Natálka Šotolová z druhého oddělení školní družiny obsadila druhé místo v soutěžní kategorii 1. - 2. třída. V kategorii skupinová práce jsme obsadili všechny tři první příčky. Na 3. místě se umístili žáci ze třetího oddělení družiny, na druhém místě pak Alenka Hanková a Dominika Krylová z 5. B a první místo obsadila tříčlenná skupinka opět z 5. B – Eleonora Buřilová, Kamila Ďuratná a Vojta Švarc.

## 1. 12. PROGRAM ERASMUS – PARTNERSKÁ ŠKOLA TURECKO

## 5. 12. DĚTSKÝ ČIN ROKU

Stejně jako každý rok, i letos se naši žáci zúčastnili celorepublikové soutěže Dětský čin roku, která podporuje děti v konání dobrých skutků. Žáci popsali dobrý skutek, který sami

vykonali, nebo byli jeho svědky. Porota vybrala v každé kategorii (Záchrana lidského života, Pomoc ostatním, Pomoc starším lidem atd.) pět příběhů, následovalo internetové hlasování a 5. 12. 2019 proběhlo na Staroměstské radnici vyhlášení vítězů. Přítomno bylo mnoho slavných osobností a děti si tak užily nejen jejich přítomnost, ale i pozornost médií.

Ze sedmi kategorií zvítězili naši žáci ve třech z nich. Laura Lahodová z 8. B v kategorii Kolektivní pomoc, Jan Trnka z 8. A v kategorii Pomoc starším lidem a Edita Rušidi ze 7. B v kategorii Dobrý nápad. Předávání se zúčastnil i školní parlament, který pomáhá s organizací dobročinného vánočního jarmarku, jehož výtěžek používáme pro podporu keňské dívky Finory, o které psala svou práci Laura Lahodová.

Fotografie Nadace Dětský čin roku 2019, Staroměstská radnice Praha

## 9. 12. MATEMATIKA – LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Během měsíce října proběhlo školní kolo Logické olympiády, jíž se zúčastnili žáci, kteří měli zájem. Soutěž je organizovaná Mensou České republiky, se kterou naše škola spolupracuje.

**Kategorie A1 (1. ročník)**

1. místo - Jonáš Fér, P. Zamazal

2. místo – V. Pilnerová, J. Sobolík

3. místo – Michaela Kukalová

**Kategorie A2 (2. ročník)**

1. místo – Adéla Brejlová

2. místo – Štěpánka Nováková

3. místo – Johana Sýkorová

**Kategorie A (3. – 5. ročník)**

1. místo – Vojtěch Švarc

2. místo – Anežka Králová

3. místo – Pavelina Suchová

**Kategorie B (6. – 9. ročník)**

1. místo – Pavel Vojtěch

2. místo – Jakub Fišer, Jan Hůla

3. místo – Kristýna Ulrichová

## 10. 12. MACHAROVO PERO

Naši žáci prvního i druhého stupně minulý týden bodovali v literární soutěži Macharovo pero, kterou každoročně pořádá Městská knihovna Kolín.

V obou soutěžních kategoriích týkajících se základních škol se porotě sešlo kolem stovky prací s tématem Kolín v roce 2069. Ze všech prací je nejvíce zaujala díla našich žáků, a tak jsme zvítězili v první i druhé kategorii.

V první kategorii (1. stupeň ZŠ) se vítězkou stala Johanka Holá z 5. B, ve stejné kategorii získala druhé místo Dora Titěrová z 5. B, třetí místo Terezka Abíková z 5. A a čestné uznání Agáta Kadlecová ze 4. A. Ve druhé kategorii (2. stupeň ZŠ) zvítězila Veronika Janatová ze 7. B, druhý se umístil Adam Patočka z 8. B, čestné uznání získala Viktorie Rambousková z 8. A.

## 10. 12. VÁNOČNÍ LAŤKA A ZLATÁ ANIČKA

V úterý 10. 12. proběhla v hale spojů tradiční předvánoční atletická soutěž ve skoku vysokém Kolínská vánoční laťka. V předešlých letech jsme vždy v této soutěži měli mnoho úspěchů a získávali minimálně tři medaile plus další umístění do pátého místa. Letos se nám bohužel závod moc nevydařil. Ještě, že máme naši tradiční zlatou Aničku Pátkovou, která vše nakonec zachránila a díky ní máme aspoň jednu medaili, a to hned zlatou.

## 11. 12. VÁNOČNÍ DÍLNA ČTENÍ PRO NEČTENÁŘE

**VÁNOČNÍ JARMARK**

## 12. 12. FLORBALOVÁ BITVA O ZLATO

Florbalový podzimní maratón končil posledním turnajem starších dívek 8. - 9. tříd. Děvčata do turnaje vstupovala s velkými ambicemi, protože hlavním tahounem týmu byla excelentní florbalistka Adéla Hanesová. To se potvrdilo hned ve skupině o postup do finále, kde dívky neprohrály jediný zápas a z prvního místa postoupily do šestičlenného finále už se započítávanou výhrou nad 7. ZŠ. Ve finále porazily 4. ZŠ i 3. ZŠ a se ZŠ Týnec n. L. remízovaly. Po těchto výsledcích bylo jasné, že se v posledním utkání popereme o zlato se ZŠ Zásmuky. Bohužel v posledním duelu si dívky vybraly nešťastné momenty, které rozhodly o naší prohře 2:0 a o stříbrných medailích. I tak je to další florbalový úspěch pro naší školu a společně se 4. ZŠ Kolín jsme nejúspěšnější školy ve florbale na celém okrese Kolín.

Reprezentantky: Adéla Hanesová, Aneta Hálová, Antonie Záhorová, Veronika Kellerová, Vendula Benešová, Kateřina Růžičková, Miloslava Tomková, Kristýna Koděrová, Denisa Šustrová, Simona Dohaničová, Barbora Krausová.

## 18. 12. – FLORBALOVÁ TŘEŠNIČKA NA DORTU

Po skončení florbalového maratónu na okresní úrovni nás čekal ještě poslední florbalový turnaj. Krajské finále v kategorii mladších dívek v Kutné Hoře. Na turnaj přijelo deset vítězných škol ze svých okresních turnajů, které byly rozděleny do dvou pětičlenných skupin. Většina těchto vítězných školních týmů je složena z dívek, které florbal hrají závodně, a tomu odpovídá i jejich herní projev. Náš tým byl složen převážně z házenkářek a jedné fotbalistky. O to víc se favorizované týmy nestačily divit, jak jsou naše dívky houževnaté a bojovné a že si vůbec nedělají hlavu z toho, že jsou papírově slabší. Hned v prvním utkání nastoupily proti silné Mladé Boleslavi, která byla hned v úvodu zaskočená tím, jak naše holky hrají bez žádného respektu a že kromě útočení musí taky bránit. Děvčata v tomto utkání byla naprosto rovnocenným soupeřem a po nešťastném gólu prohrála 1:0. To je však neodradilo od bojovnosti a v dalším zápase brankou ve svém vlastním oslabení porazila ZŠ Čáslav 1:0. Takto rozjeté nastoupily do třetího zápasu proti ZŠ Dobříš a porazily ji 2:0. Poslední utkání dívky nastoupily proti favoritovi skupiny, florbalové škole Nové Strašecí. Opět podaly neskutečný a bojovný výkon. Hrály vyrovnané utkání a měly i šance vstřelit branku. Favorit byl nervózní, že nám nemůže dát gól, protože nás držela i skvělá gólmanka. Až dvě minuty před koncem se podařilo soupeři prostřelit naši obranu a zvítězit nad námi 1:0. Soupeřky včetně trenéra chválily naše dívky za

velkou bojovnost a předváděnou hru. V celkovém součtu výsledků naše úžasné bojovnice vybojovaly nádherné páté místo v krajském finále Středočeského kraje!

Za naši školu bojovaly: Adéla Šotolová, Eliška Malá, Veronika Dohaničová, Kristína Mészárosová, Natálie Nespěchalová, Dominika Plachá, Karolína Hrušková, Aneta Špačková, Nicole Hladíková.

## 9. 12. KROUŽEK ROBOTIKY A AFRICKÝ DEN

V rámci kroužku robotiky jsme se snažili naprogramovat kouli Sphero Bolt, aby nám svým pohybem zvládla nakreslit zvířátka jedním tahem. Část naší práce můžete vidět na fotkách a videu.

## 19. 12. PROJEKT ZÁLOŽKA DO KNIHY SPOJUJE ŠKOLY

Žáci 7. B se účastnili projektu Záložka do knihy spojuje školy s tématem „List za listem – baví mě číst“. Ve třídě jsme vytvořili záložky do knížek pro vybranou partnerskou školu v Lendaku (Spojená škola, Školská 535/5, Lendak), které jsme jim poté poslali. Následně nám přišly záložky od našich slovenských kolegů. Projekt se nám vydařil a všechny záložky jsou velmi povedené, můžete se přesvědčit ve fotogalerii.

## SPOLUPRÁCE SE STAVEBNÍ ŠKOLOU KOLÍN

V rámci trvalé spolupráce se Střední odbornou školou stavební Kolín žáci opět navštěvovali dílny této školy. Předvánočních hodin, kdy žáci vytvářeli vánoční svícny, se zúčastnily třídy 7. A, 7. B a 9. B.

## 20. 12. ADVENTNÍ ČAS VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Naše oddělení na začátku adventu navštívilo dětské oddělení Městské knihovny v Kolíně, kde byl pro ně připravený program s mikulášskou nadílkou. Pak se nadělovalo ve školní družině. I letos jsme vytvořili výrobky pro školní vánoční jarmark. V Den otevřených dveří jsme si vychutnali vánoční atmosféru v kostele sv. Víta u naší školy. Dále jsme si vyrobili adventní kalendáře, na nástěnku nakreslili kapříky a svá přání přenesli na papír s vánočním stromečkem. Do školní družiny jsme dostali hry a hračky. Poslední den před Vánocemi jsme přivítali první zimní den zábavnými hrami a slavnostním přípitkem se rozloučili se starým rokem a přivítali nový rok 2020.

## 6. 1. LYŽAŘSKÝ KURZ BENECKO

## PRŮVOD TŘÍ KRÁLŮ – ŠKOLNÍ DRUŽINA

Po Vánocích školní družina uspořádala ve škole průvod Tří králů. Letos zpívali samí malí „králové“, a to z prvních a druhých tříd. Zpěváci popřáli svým kamarádům v odděleních a ve třídách zdraví a štěstí v novém roce 2020. Zároveň zazpívali paní ředitelce a panu zástupci a za krásný zpěv byli všichni odměněni sladkostmi.

## 7. 1. ŠKOLIČKA PRO PŘEDŠKOLÁKY

## 14. 1. RODIČOVSKÁ KAVÁRNA

Tentokráte se rodiče mohli těšit na povídání s tématem ŠKOLNÍ ZRALOST ANEB JAK NEJLÉPE PŘIPRAVIT SVÉ DÍTĚ DO ŠKOLY. Kavárničku již tradičně moderovaly naše zkušené speciální pedagožky – Mgr. Vlasta Dubinová a Mgr. Hana Polívková.

## 14. 1. BESEDA S AUTORKOU DĚTSKÉ LITERATURY – MICHAELOU FIŠAROVOU

14. 1. zažili prvňáčci naší školy velmi příjemné povídání nad knížkami spisovatelky M. Fišarové. Děti se jednak seznámily s dílem této autorky, které bylo představeno poutavým přednesem herce Miroslava Reila, a dále se dozvěděly, jak se kniha vyrábí. Na závěr si děti zakoupily knihy s věnováním autorky.

## 15. 1. VÝZNAMNÉ OCENĚNÍ ŽÁKA ŠKOLY ZA REPREZENTACI STŘEDOČESKÉHO KRAJE

15. 1. 2020 se v Obecním domě Nymburk konalo ocenění žáků a studentů za úspěšnou reprezentaci Středočeského kraje na soutěžích a přehlídkách. Na tuto akci jsou zváni žáci a studenti, kteří dosáhli výrazných úspěchů na celostátní nebo mezinárodní úrovni. Máme velikou radost, že mezi oceněnými byl žák naší školy Jáchym Titěra. Za zmínku stojí, že byl jediný oceněný ze základních a středních škol našeho okresu. Jáchym se umístil na 1. místě v republice v mezinárodní matematické soutěži. Slavnostní ocenění bylo určitě pro Jáchyma velkým zážitkem. Moc mu děkujeme za reprezentaci školy a města Kolína a věříme, že naše žáky čeká mnoho dalších matematických úspěchů.

## 22. 1. TVORBA DÁRKŮ – KROUŽEK ŠIKOVNÉ RUCE

Na kroužku Šikovné ruce žákyně vytváří různé výtvory. V čase předvánočním jsme vytvářely vánoční dárky, takže si každá žákyně odnesla domů dáreček pro své blízké.

## 23. 1. PHINORA AVINJA NEBOLI FINORA

Z malé školačky nám vyrůstá dospělá slečna. Finora Awinja byla adoptována v roce 2007 a dnes navštěvuje **3. ročník střední školy** ve škole **Miwani Estate Primary School**. Naše škola tedy již skoro třináct let přispívá této osmnáctileté dívce na vzdělání.

## 27. 1. EXKURZE HYDROELEKTRÁRNA A TEPLÁRNA KOLÍN

V pondělí 27. 1. 2020 navštívili žáci 9. B hydroelektrárnu a teplárnu společnosti Veolia Energie Kolín, a. s. Provozem provázel a odborného výkladu se na 2,5 hodiny ujal pan Ing. Kerhart, vedoucí výroby. Ochotně odpovídal na dotazy žáků a do výkladu zařadil „kontrolní" a „tipovací" otázky.

Provoz hydroelektrárna: Žáci byli seznámeni s vodním dílem Kolín a malou hydroelektrárnou pod starým mostem. Byla jim představena ekologická výroba elektrické energie včetně strojovny se 7 turbínami a generátory.

Provoz teplárna: V tomto provozu byli žáci seznámeni s výrobou tepla a elektřiny v teplárně na uhlí. Viděli sklad uhlí, prostory na vykládku železničních vozů, samotnou vykládku uhlí, kotelnu, strojovnu a centrální velín (společný pro hydroelektrárnu a teplárnu).

## 27. 1. ČESKÁ TELEVIZE NATÁČELA O ÚSPĚŠÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY

Dnes se na Základní škole Kolín V., Mnichovická natáčelo s Českou televizí. O školním parlamentu a Finoře, o Dětském činu roku i Matematickém klokanovi. V hlavních rolích Jáchym Titěra – jediný oceněný na 1. místě ze základních a středních škol našeho okresu v mezinárodní soutěži Matematický klokan, Laura Lahodová – Dětský čin roku a děti ze školního parlamentu povídaly o adoptované africké dívce Finoře. Roli reportérky si zahrála herečka a moderátorka pořadu Planeta YO – Ivana Korolová, kterou známe i jako dabérku Lízy Simpsonové z kultovního seriálu Simpsonovi. V roli ředitelky školy se objevila talentovaná PhDr. Iva Lokajová. Vše se, samozřejmě, konalo v příjemné a uvolněné náladě.

## 29. 1. MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Letos naši školu úspěšně reprezentovali v okresním kole matematické olympiády žáci 5. B, Vojtěch Švarc (1. místo) a Lucie Řepásková (5. místo). Oběma soutěžícím děkujeme a gratulujeme.

## 31. 1. WORKSHOP V MUZEU KOLÍN – VÝPRAVA ZA STAROŘECKÝMI HRDINY

Přemýšleli jste někdy o tom, co je/není hrdinství, jaké vlastnosti hrdina má, co nás lidi vede k hrdinskému jednání? Druháčci si tyto otázky kladli ve čtenářských lekcích. Příběh O Heraklovi jsme prozkoumali použitím metod kritického myšlení: zapojili jsme brainstorming, řízené čtení a diskuzi, vytvořili Pětilístek, programovali Bee-Boty.

Ve Dvořákově muzeu pravěku jsme se poté zúčastnili workshopu při výstavě **Nejen nepřátelé. Staří Řekové a jejich sousedé**. Získali jsme zkušenost s ústním předáváním příběhů a bájí, v aktivitě Živé sochy jsme se nechali inspirovat expozicí starořeckých soch a z vlastních těl jsme vytvořili sochy a sousoší, workshop jsme zakončili kreativně – každý z nás měl možnost sám pro sebe promyslet, koho považuje za hrdinu, a vytvořit mu sochu.

Děkujeme lektorce Mgr. Válkové za výjimečný a inspirativní zážitek.

## 9. 2. KROUŽEK ŠIKOVNÝCH RUKOU – ZIMNÍ LUCERNIČKY

Když jsme se nedočkali sněhu, na kroužku Šikovné ruce jsme si alespoň vytvořili lucerničky se zasněženou vesnicí.

## 12. 2. ZIMNÍ ŠKOLIČKA

## 13. 2. CHARITA Z VÝTĚŽKU JARMARKU

Ještě jednou se vracíme ke Dni otevřených dveří a Jarmarku, při kterém jsme získali pro charitativní účely 28 019 Kč.

Finora Awinja, naše keňská adoptovaná dívka, tak může bez problémů pokračovat ve vzdělávání, na školné je posílána částka 7 200 Kč.

Dalších 10 000 Kč jsme se proto opět rozhodli rozdělit na jiné charitativní projekty. Žáci ve třídách hlasovali v anketě o oborech, na které budou chtít peníze věnovat.

Podle rozložení hlasů se odeslaly poměrné částky na konkrétní pomoc, akci, projekt Člověka v tísni a fondu UNICEF: na zdravotnictví 1750 Kč (bezpečný porod, vložky, ošetření nemocného), na hry 905 Kč (míče, knihy), na školství 1050 Kč (učitel, pomůcky), na vodu 5500 Kč (pumpa, záchod, kohoutek) a na zemědělství 800 Kč (kuřata, stromky).

Děkujeme moc všem za přispění a pomoc, deváťákům za přípravu a organizaci.

## 17. 2. ŽÁCI Z 5. B PEKLI MASOPUSTNÍ KOBLIHY

Období masopustu nás inspirovalo, masopustní koblihy jsme ale při pracovních činnostech nesmažili, nýbrž pekli. Koblihy z kynutého těsta se všem dětem moc povedly a byly skutečně vynikající.

## 20. 2. 1. MÍSTO V OKRESNÍM KOLE OLYMPIÁDY Z AJ

Letošní školní rok je pro naše žáky inspirující. Úspěch střídá úspěch. Jsme velmi rádi, že po významných oceněních v literárních, matematických, výtvarných, fotografických a sportovních soutěžích se nám podařilo zabojovat i v olympiádě z cizích jazyků. Naše žákyně Sandra Koutská z 6. A se umístila na 1. místě v okresním kole olympiády z anglického jazyka.

## TURNAJ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V SÁLOVÉ KOPANÉ

Proběhl každoroční turnaj základních škol v sálové kopané. Soutěže se zúčastnilo celkem 17 škol, z nichž osm nejlepších postoupilo do finále v naší škole. Naši borci prohráli hned v prvním utkání celého finále, což je ale nakoplo a poté již nedali žádnému dalšímu soupeři šanci. Postupně porazili ZŠ Plaňany, 4. ZŠ Kolín, ZŠ Český Brod a ZŠ Pečky. Získali zlaté medaile a stali se přeborníky okresu pro rok 2020. Zároveň postoupili do závěrečného turnaje KSD ZŠ 2020 a také na krajské finále v minikopané, kde budou reprezentovat okres Kolín. Zlatí chlapci: Matěj Oliva, Vojtěch Nehasil, Michal Fíla, Ondřej Jahoda, Martin Novák, Michal Pícha, Marek Soukup, Přemysl Kvasil, Jakub Otradovský, David Hoření, Zdeněk Hoření.

## 21. 2. ŠKOLNÍ KARNEVAL A TURNAJ V PIŠKVORKÁCH

Školní družina z „pětky“ a školní družina ze „šestky“ se sešla v tělocvičně 5. ZŠ Kolín na karnevale a společně si užili zvyků a tradic v období masopustu. Na začátku akce jsme vyhlásili výsledky piškvorkiády, kdy mezi sebou soutěžila jednotlivá oddělení z „pětky“. První místo získal z prvního ročníku Jonáš Fér, z druhého ročníku Natálie Šotolová, ze třetího ročníku Lidmila Kvasilová a ze čtvrtého ročníku Šimon Soukup. Pak jsme se všichni společně ponořili do víru tance a do plnění připravených disciplín. Princezny, princové, bojovníci, zvířátka atd. si karneval náramně užili.

## 25. 2. ŠKOLNÍ TALENTOVÁ SOUTĚŽ – TALENTMÁNIE

V úterý 25. 2. školní parlament zorganizoval první kolo Schoolmanie. V soutěži jsme viděli sportovní i umělecká vystoupení. Do finále postoupilo 5 porotou nejlépe hodnocených vystoupení.

## 26. 2. TURNAJ V BASKETBALU – MEDVĚDÍ LIGA

Vybraní žáci z 2. A a z 2. B reprezentovali školu na turnaji v basketbalu. Umístili se na 2. a 3. místě.

## 28. 2. TURNAJ V PŘEHAZOVANÉ

V pátek 28. 2. 2020 se naše škola zúčastnila turnaje v přehazované, kde jsme obhajovali z předchozího ročníku 1. místo a postup do kraje. Turnaj se konal ve Stapu v Kolíně.

Naši reprezentanti z 5. a 4. tříd – Králová Anežka, Kubát Ondřej, Pácalová Amálie, Žemba Daniel, Pátek Petr, Kadlecová Agáta, Švarc Vojtěch, Janda Filip a Bašista Radek – skončili na čtvrtém místě.

## 1. 3. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ NA PĚTCE

V neděli 1. 3. se naše škola již podruhé v tomto školním roce otevřela široké veřejnosti. Od 14 do 17 hodin připravila pro své návštěvníky pestrý program, do kterého se mohly zapojit nejen děti, ale i jejich rodiče.

Důležitou roli průvodců převzali opět naši žáci, pomáhali s orientací v budově, účastníky zábavného odpoledne doprovázeli do jednotlivých učeben, vysvětlovali systém herního plánu s razítky. Snažili se, aby všichni soutěžící prošli připravenými stanovišti, vyzkoušeli si zajímavé aktivity, seznámili se s moderními metodami výuky.

Zejména budoucí prvňáčci si zažili na vlastní kůži způsob výuky čtení metodou SFUMATO a konečně se i potkali s „Hejného matematikou“, která je stále ještě opředena tajemstvím občas je možná dokonce strašákem pro rodiče. Přitom se jedná jen o novou metodu chápání matematiky, kdy sami žáci docházejí různými způsoby, cestami k řešení úloh.

Mladí čtenáři ukázali své dovednosti při čtenářské lekci, představili oblíbené čtenářské kostky, které svými otázkami pomáhají k porozumění textu. Plno bylo nejen v dílničce interaktivní angličtiny, kde mohli budoucí žáčci vyzkoušet výukové programy, ale také si zachytat rybičky s anglickými slovíčky či si s paní učitelkami zahrát bingo. Některé aktivity (například v tělocvičně) zaujaly rodiče, zejména tatínky, natolik, že dokonce zapomněli na své děti.

Škola podporuje své žáky v kreativitě, nabízí množství volnočasových aktivit, školní prostory pravidelně proměňuje v galerii dětských prací. Nedělní odpoledne se podle bezprostředních reakcí návštěvníků vydařilo. Všichni účastníci si vybojovali malou odměnu.

## 3. 3. EXKURZE V POLABSKÉM MUZEU V PODĚBRADECH

V úterý 3. 3. 2020 se třída 7. B se třídou 7. A vydaly do Polabského muzea v Poděbradech, kde jsme společně navštívili stálou expozici věnující se dějinám Polabí. Viděli jsme repliku dochované kosti dinosaura, amonity, pozůstatky glaciálních gigantů, dobu římskou i repliku starých mincí nalezených v Polabí. Poté jsme se přesunuli na interaktivní výstavu nazvanou „Stopa: Vyřeš zločin!“. Zde jsme se od pracovníka na oddělení kriminálky Policie ČR dozvěděli o moderních kriminalistických metodách, stopách a dějinách kriminalistiky. Následně na nás čekal fiktivní kriminální případ, který jsme si vyřešili a odhalili pachatele.

## 7. 3. TÝM MALÝCH ANIMÁTORŮ SE PROBOJOVAL DO FINÁLE FEBIOFESTU

Krátký animovaný film, vytvářený našimi žáky v hodinách informatiky, se probojoval do finále soutěže amatérského filmu “I ty jsi filmařem” v rámci Mezinárodního filmového festivalu Praha – Febiofest. Soutěžili jsme v kategorii školní týmy.

## 6.5. DEN ZEMĚ – POETICKÁ KOLÁŽ ZE SNÍMKŮ ŽÁKŮ ŠKOLY

## ANIMACE – JAK DĚTI VNÍMAJÍ KORONAVIROVOU DOBU

Jak vnímají děti aktuální koronavirovou dobu, na co myslí? Děti dostaly dobrovolný úkol vytvářet krátké animace či filmy, které posílají a pak všichni společně sledují a hodnotí formou anket. Tvořily samostatně doma a bylo vidět, že ani dálková výuka je nezastavila.

## 7. 5. KROUŽEK HRY NA UKULELE ONLINE

Ve druhém pololetí tohoto školního roku vznikl při ZŠ díky zájmu dětí nový kroužek – základy hry na ukulele. Kroužek funguje i v současné době, kdy je výuka vedena na dálku, scházíme se pravidelně na platformě aplikace Google Meet. Jednou z pozitivních skutečností doby je, že díky moderním technologiím jsou některé vzdálenosti kratší. A tak jsme na našem kroužku mohli s radostí přivítat hosta, hudebnici Kateřinu Křovákovou, která se k nám připojila z Českých Budějovic. Aktuálně nejčastěji koncertuje na lyru, ale kromě toho hraje bravurně i na ukulele. Naučila nás krásný španělský rytmus k písni Ojos Azules.

5.ZŠ
ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ

# 14 Akce školy

Přehled akcí ve školním roce 2019/20

| | AKCE | TŘÍDY |
|---|---|---|
| 2. 9. | Zahájení školního roku | Celá škola |
| 6. 9. | Gaspariáda | 2. AB |
| | Projekt Erasmus 2019 - 2021 | |
| 24. 9. | Exkurze Kuks | 8. AB |
| 30. 9. | Evropský den jazyků | Celá škola |
| 7. 10. | Den zvířat | ŠD |
| 17. 10. | Sklářská huť František Sázava | 8. a 9. ročník |
| 31. 10. | Zážitkový workshop – Den, kdy se mlčelo | 9. AB |
| 8. 11. | Úspěch ve fotografické soutěž města Kolína | |
| 13. 11. | Exkurze do chrámu sv. Bartoloměje | 8. AB |
| 18. 11. | Interaktivní workshop – Lidská práva – chraňme je | 9. AB |
| 14. – 15. 11. | Vědecká konference – Škola, učitel a žák | |
| 15. 11. | Exkurze do Ústavu jaderného výzkumu Řež | 8. a 9. ročníky |
| 20. 11. | Exkurze Archeopark Všestary | 6. AB |
| 22. 11. | Workshop – Zítra celá země | 8. AB |
| 25. 11. | Anglická knihovna – zahájení provozu | Celá škola |
| 26. 11. | Výhra v okresním kole turnaje ve florbale | 6. a 7. ročníky |
| 27. 11. | Výhra v turnaji v basketbale | 1. a 2. ročníky |
| 30. 11. | Vyhlášení vítězů výtvarné soutěže - MKK | |
| 1. 12. | Erasmus + odlet do partnerské školy v Turecku | |
| 5. 12. | Vyhlášení soutěže Dětský čin roku | |
| 9. 12. | Vyhlášení soutěže z Matematiky - Logická olympiáda | |
| 10. 12. | Vítězství v literární soutěži Macharovo pero 2019 | |
| 10. 12. | Vítězství v soutěži Vánoční laťka | |
| 11. 12. | Vánoční jarmark | Celá škola |
| | Zpívání u kostela | |

| | | |
|---|---|---|
| | Vánoční dílna čtení pro nečtenáře | |
| 12. 12. | Florbalová bitva o zlato | 8. a 9. třídy dívky |
| 18. 12. | Úspěch v krajském kole turnaje ve florbalu | Mladší dívky |
| 19. 12. | Kroužek robotiky | |
| | Africký den | Celá škola |
| | Projekt – Záložka do knihy spojuje školy | |
| | Spolupráce se SŠ a SOU Stavební Kolín - exkurze | 7. a 9. ročníky |
| 20. 12. | Adventní čas | ŠD |
| 6. 1. 2020 | Lyžařský kurz - Benecko | |
| | Průvod Tří králů | ŠD |
| 14. 1. | Školička nanečisto | |
| | Rodičovská kavárna – školní zralost | |
| | Beseda s autorkou knih pro děti Michaelou Fišarovou | 1. AB |
| 20. 1. | Ocenění Jáchyma Titěry za reprezentaci Středočeského kraje | |
| 22. 1. | Ukázky tvorby kroužku Šikovné ruce | |
| 23. 1. | Vzpomínka na adoptovanou africkou dívku Finoru | Celá škola |
| 27. 1. | Exkurze hydroelektrárna a teplárna Kolín | 9. B |
| | Natáčení České televize o úspěších žáků školy | Celá škola |
| 31. 1. | Workshop v RMK – Výprava za starořeckými hrdiny | 2. AB |
| 9. 2. | Kroužek šikovných rukou – zimní lucerničky | |
| 12. 2. | Zimní školička | |
| 13. 2 | Vyhlášení výsledků charitativního vánočního jarmarku | Celá škola |
| 17. 1. | Pečení masopustních koblih | 5. B |
| 20. 2. | První místo v okresním kole Olympiády v AJ | |
| | 1. místo - Turnaj ZŠ v sálové kopané | 8. a 9. ročníky |
| 21. 2. | Školní karneval | ŠD |
| | Školní turnaj v piškvorkách | ŠD |
| 25. 2. | Školní talentová soutěž - Talentmánie | Celá škola |
| 26. 2. | 2. a 3. místo - Turnaj v basketbale – Medvědí liga | 2. AB |

| | | |
|---|---|---|
| 28. 2. | 4. místo v turnaji v Přehazované | 4. a 5. třídy |
| 1. 3. | Den otevřených dveří – Nedělní hrátky na PĚTCE | Celá škola |
| 3. 3. | Exkurze v Polabském muzeu v Poděbradech | 7. AB |
| | Finále celoškolní soutěže - Talentmánie | |
| 7. 3. | Postup malých animátorů do finále 27. MFF Febiofest | |
| 11. 3. | Karanténa a distanční výuka – COVID19 | Celá škola |
| 20. 4. | Projekt Země 2020 | Celá škola |
| 6. 5. | Den Země poetická koláž ze snímků žáků školy | Celá škola |
| | Animace – jak děti vnímají koronavirovou dobu | Celá škola |
| 7. 5. | Kroužek hry na ukulele on-line | |

# 15 Údaje o prevenci sociálně nežádoucích jevů

V souladu s vládní strategií prevence a legislativou MŠMT byla ve školním roce 2019/2020 vytvořena Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program. V programu byly stanoveny základní preventivní cíle. Za realizaci celého programu odpovídala školní metodička prevence s podporou školního poradenského pracoviště a celého pedagogického sboru. Škola spolupracovala s obvodní metodičkou prevence PPP, S Prostorem, s Městskou policií, s městem Kolínem a dalšími organizacemi.

Školní preventivní strategie a MPP byly zaměřeny nejen na edukativní činnosti v rámci zdravého životního stylu, ale i na efektivní rozvoj a seberozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k diferencovanému uplatňování preventivních aktivit, které by měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování. Školou organizované preventivní programy byly cíleny na věkové zvláštnosti žáků, pedagogové pravidelně sledovali a vyhodnocovali jejich efektivitu.

Ve škole pracovalo Školní poradenské pracoviště, které se scházelo pravidelně každý měsíc. V průběhu setkání jeho členové řešili výchovné problémy jednotlivých žáků a následné postupy, nové materiály přicházející z MŠMT a jiných zdrojů, plánování školních akcí a jiné. Úkolem ŠPP bylo i nadále informovat ostatní členy pedagogického sboru o případných problémech samotných tříd i jednotlivců. V průběhu školního roku 2019/2020 byly vedeny schůzky s rodiči žáků týkající se výchovných či vzdělávacích problémů žáků. Opětovně byly řešeny i neomluvené absence u několika žáků. Spolupracovali jsme také s OSPOD Kolín.

Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. Sehraný tým pedagogů působí na žáky svým příkladem a v rámci školního roku se řešilo minimum výchovných problémů. Podařilo se nám součinností práce třídních učitelů, výchovného poradce, speciálního pedagoga i školního psychologa minimalizovat nežádoucí chování žáků školy. V těch ojedinělých případech, které nastaly, jsme se snažili o rychlé a účinné řešení. V jedné třídě jsme na doporučení školního psychologa přistoupili ke skupinové terapii. Jako dobrá volba se jeví přítomnost školního psychologa ve škole – žáci ho berou jako „nezávislou osobu“, mají k němu důvěru a svěřují se mu se svými školními či osobními problémy. Žáci jsou vychováváni k respektu vůči školnímu majetku – v minulém roce jsme nezaznamenali žádné závažnější poškození školního inventáře. Stále přetrvává i trend „slušnosti“, kdy žáci vrací do ředitelny nalezené věci – převážně mobilní telefony. K aktivnímu řešení došlo u žáka 9. ročníku, který nevhodnými poznámkami vyhrožoval svým spolužákům. Po projednání, řešení a intervencích došlo ve třídě k urovnání vztahů.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili seminářů Mgr. Michaely Veselé k tématům neukázněný žák, Pedagog v říši paragrafů a vztahy ve třídě.

Na specifické primární prevenci se podílela svými programy především školní psycholožka, která na základě dotazníkových šetření pracovala s jednotlivými třídami 1. a 2. stupně. Programy vycházely především z prožitkové pedagogiky a byly zaměřené na konkrétní problémy. Výborná byla i spolupráce s Městskou policií Kolín - s paní Helenou Honkiszovou, která realizovala několik přednášek a interaktivních programů.

Naše škola věnuje problematice prevence velkou pozornost, na škole probíhá celá řada aktivit. Některé jsou již tradičními každoročními akcemi, jiné postupně začleňujeme. Snažíme se na žáky působit nenásilnou formou, přinášet jim zajímavé aktivity. V rámci nespecifické

primární prevence škola pořádala až do svého uzavření kvůli pandemii COVID-19 velké množství akcí pro žáky a rodiče – exkurze, adaptační kurzy, návštěva filmových a divadelních představení, lyžařský výcvik, Jarmark, netradiční třídní schůzky a další (viz přehled akcí).

V době uzavření školy školské poradenské pracoviště aktivně pracovalo pomocí on-line konzultací a hovorů nejenom s žáky, ale i s jejich rodiči.

Stanovené cíle byly ve školním roce 2019/2020 splněny.

# 16 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobým cílem školy je v oblasti DVPP umožnit všem pedagogickým pracovníkům školy jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které přímo souvisí se školním vzdělávacím programem „Škole úsměv sluší“ a vedou pedagogické pracovníky k moderním metodám a formám výuky.

DVPP je realizována na základě plánu DVPP.

DVPP je ve škole organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu, při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v plánu DVPP;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit a organizace celého systému DVPP vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu DVPP určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Vedení školy na základě zpětné vazby z úzké spolupráce s metodickými orgány zařadilo do plánů DVPP pravidelné vzdělávání celého sboru jako nejúčinnější formu vzdělávání učitelů školy – v oblastech anglický jazyk, první pomoc, čtenářská gramotnost a metody RWCT.

## 16.1 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

| | pracovník | termín studia | instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání) | název akce | financování |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Institucionální vzdělávání | 0 | - | - | - | - |
| 1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | 0 | - | - | - | - |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | 0 | - | - | - | - |
| b) Studium pedagogiky | 0 | - | - | - | - |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | 0 | - | - | - | - |
| d) Studium pro ředitele škol | 0 | - | - | - | - |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 0 | - | - | - | - |

### 16.1.1 Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady.

| |
|---|
| 1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky |
| Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky |
| b) Studium pro výchovné poradce |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost |
| g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy |
| 1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace |
| 1. 4 Samostudium – celý pedagogický sbor |
| Popis samostudia:<br>Odborná literatura, nové metody ve výuce, uplatnění OSV ve výuce, využití ICT ve výuce, metody RWCT, práce s žáky se SPU, PLPP. |

Vedoucí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Škola má rovněž vystudované metodiky a koordinátory pro specializovanou činnost, výchovná poradkyně má absolvované studium pro výchovné poradce.

## 16.2 Kurzy a semináře v rámci DVPP

### 16.2.1 PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. 9. | Porada ředitelů | Město Kolín | |
| 18. 9. | Seminář Erasmus+ | DZS | Praha |
| 26. 9. | Seminář k projektu O2 Chytrá škola | Nadace O2 | Praha |
| 18. 10. | Seminář – hodnocení projektu O2 Chytrá škola | Nadace O2 | Praha |
| 24. – 25. 10. | Asociace ředitelů ZŠ | | |
| 14. – 15. 11. | Celostátní konference Škola, učitel a žák | SOA Kolín | CEROP Kolín |
| 15. 11. | Konzultační setkání – propagace programu O2 Chytrá škola – Mgr. Pajurková | Nadace O2 | Kolín |
| 10. 12. | Školení – Právní legislativní rámec pro školy – Mgr. Pavel Zeman | Agentura – Seminář MS | Kutná Hora |
| 11. 2. | Školení – Hodnocení žáků - PhDr. Veselá | | Kolín |
| 26. – 27. 8 | Typologie MBTI – PhDr. Majerová | | Štiřín |

### 16.2.2 Mgr. Jan Chvojka, zástupce ředitelky školy

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. 9. | Seminář k projektu O2 Chytrá škola | Nadace O2 | Praha |
| 16. 10. | Seminář k hodnocení projektů – O2 Chytrá škola | Nadace O2 | Praha |
| 18. 10. | Seminář – hodnocení projektu O2 Chytrá škola | Nadace O2 | Praha |
| 14. – 15. 11. | Celostátní konference Škole, učitel a žák | SOA Kolín | CEROP Kolín |
| 15. 11. | Konzultační setkání – propagace programu O2 Chytrá škola – Mgr. Pajurková | Nadace O2 | Kolín |
| 19. 11 | Školení Post Bellum – Příběhy našich sousedů 2020 | Nadace Post Bellum | Kolín |
| 17. 1. | Školení Post Bellum – Paměť národa – ČRO Praha | Nadace Post Bellum | Praha |
| 11. 2. | Školení – Hodnocení žáků - PhDr. Veselá | | Kolín |
| 26. – 27. 8 | Typologie MBTI – PhDr. Majerová | | Štiřín |

### 16.2.3 Pedagogové

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Čtenářská gramotnost | ZŠ Mnichovická, Kolín | Linda Čechová | 25. 09. 2019 | |
| Čtenářská gramotnost | | Martina Hořejšová | 02. 10. 2019 | (webinář) |
| Čtenářská gramotnost | Nová škola, o. p. s. | Šárka Růžková | 04. 10. 2019 | Liberec |
| Čtenářská gramotnost | | Markéta Rosenkrancová | 07. 10. 2019 | Praha |
| Čtenářská gramotnost | | Martina Hořejšová | 08. 10. 2019 | |
| Čtenářská gramotnost | | Šárka Růžková | 16. 10. 2019 | Praha |
| Čtenářská gramotnost | | Markéta Rosenkrancová | 19. 10. 2019 | |
| Moderní technologie | | Martina Hořejšová | 21. 10. 2019 | Oxford, UK |
| Čtenářská gramotnost | MAP | Šárka Růžková | 04. 11. 2019 | Kolín |
| Moderní technologie | Kritické myšlení, z.s. | Martina Hořejšová | 04. 11. 2019 | |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z.s. | Daniela Řezníčková | 04. 11. 2019 | |
| Logické a deskové hry ve výuce | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 05. 11. 2019 | H. Králové |
| Řešení problémových situací z pohledu práva | | Šárka Růžková | 07. 11. 2019 | Praha |
| Měřící systémy Pasco ve fyzice a chemii | | Viera Obešlová | 13. 11. 2019 | |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Martina Hořejšová | 26. 11. 2019 | |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Daniela Řezníčková | 26. 11. 2019 | |
| Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v ZŠ | MAP | Šárka Růžková | 27. 11. 2019 | Kolín |
| E-learningové systémy a Schoology | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 03. 12. 2019 | H. Králové |
| Workshop mobilní dílny pro elektrotechniku | SOŠS Kolín | Jaroslava Urbancová | 05. 12 2019 | Kolín |
| Mobilní dílny pro elektrotechniku | SOŠS Kolín | Viera Obešlová | 05. 12. 2019 | Kolín |
| Závěrečné setkání MK | PPP | Klára Horáčková | 07. 12. 2019 | Praha |
| Jak na hodnocení, aby dávalo smysl? | H-edu, s.r.o. | Jaroslava Urbancová | 10. 12. 2019 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Líný učitel vyučuje | MAP | Šárka Hájková | 17. 12. 2019 | Kolín |
| Líný učitel vyučuje | MAP | Iva Zvoníková | 17. 12. 2019 | Kolín |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Martina Hořejšová | 17. 12. 2019 | |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Daniela Řezníčková | 17. 12. 2019 | |
| Líný učitel vyučuje | MAP | Kateřina Novotná | 17. 12. 2019 | Kolín |
| Líný učitel vyučuje | MAP | Blažena Pecháčková | 17. 12. 2019 | Kolín |
| Čtení s porozuměním na 1. stupni ZŠ s využitím pověstí a příběhů české historie | | Michaela Holá | 07. 01. 2020 | K. Hora |
| Konstrukční stavebnice ve výuce | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 07. 01. 2020 | H. Králové |
| Čtení s porozuměním na 1. stupni ZŠ s využitím pověstí a příběhů české historie | | Iva Zatřepálková | 07. 01. 2020 | K. Hora |
| Čtení s porozuměním na 1. stupni ZŠ s využitím pověstí a příběhů české historie | Vzdělávací institut SK | Michaela Holá | 07. 01. 2020 | K. Hora |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Martina Hořejšová | 08. 01. 2020 | |
| Základní kurz RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | Kritické myšlení, z. s. | Daniela Řezníčková | 08. 01. 2020 | |
| Ozoboti ve výuce - Digi centrum Elixír - Univerzita HK | Elixír do škol, z. ú. | Linda Čechová | 06. 02. 2020 | H. Králové |
| Ozoboti ve výuce (DiGi centrum Elixír) | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 06. 02. 2020 | H. Králové |
| Hodnocení žáků | M. Veselá | Celá škola | 11. 02. 2020 | Kolín |
| KVP - sebezkušenostní výcvik | Život bez závislostí z.s. | Martina Hořejšová | 12. 02. 2020 | Klokočov |
| Matematická prostředí v Hejného metodě na 1. stupni ZŠ | H-mat, o.p.s. | Markéta Rosenkrancová | 24. 02. 2020 | Praha |
| Ozoboti ve výuce - Digi centrum Elixír - Univerzita HK | Elixír do škol, z. ú. | Markéta Rosenkrancová | 27. 02. 2020 | H. Králové |
| V síti - film | Kino 99 Kolín | Klára Horáčková | 01. 03. 2020 | Kolín |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| V síti - film | Kino 99 Kolín | Šárka Růžková | 01. 03. 2020 | Kolín |
| V síti - film | Kino 99 Kolín | Zuzana Šmahelová | 01. 03. 2020 | Kolín |
| V síti - film | Kino 99 Kolín | Michaela Holá | 01. 03. 2020 | Kolín |
| V síti - film | Kino 99 Kolín | Kateřina Novotná | 01. 03. 2020 | Kolín |
| Deskové hry v hodinách informatiky | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 03. 03. 2020 | H. Králové |
| Online únikové hry v projektech a výuce | Dům zahraniční spolupráce | Martina Hořejšová | 04. 03. 2020 | (webinář) |
| Angličtina pro angličtináře | MAP II, JŠ LEVL | Zuzana Šmahelová | 05. 03. 2020 | Kolín |
| Angličtina pro angličtináře | MAP II, JŠ LEVL | Martina Hořejšová | 05. 03. 2020 | Kolín |
| Angličtina pro angličtináře MAPII | JŠ Levl Kolín | Kateřina Novotná | 05. 03. 2020 | Kolín |
| Začněte učit informatiku na dálku! | EDHANCE s.r.o | Blažena Pecháčková | 11. 03. 2020 | (webinář) |
| Google classroom, meet | YouTube | Michaela Holá | 16. 03. 2020 | Kolín |
| Úvod do virtuální učebny Google Classroom - P. Minář | SYPO | Eva Nováková | 16. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do virtuální učebny Google Classroom | SYPO | Šárka Jelínková | 16. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Linda Čechová | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Markéta Rosenkrancová | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Iva Zvoníková | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Klára Horáčková | 17. 03.2020 | (webinář) |
| Začátky v Google classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Irena Königsmarková | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Irena Königsmarková | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Výuka nejen matematiky a nejen Hejného metodou na dálku | H-edu, s.r.o. | Ivana Banasinská | 17. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Linda Čechová | 18. 03. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Markéta Rosenkrancová | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Iva Zvoníková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Šárka Hájková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Dana Tvrzníková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? | SYPO | Viera Obešlová | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Daniela Řezníčková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Irena Königsmarková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Online vzdělávání v době uzavřených škol z pohledu učitelů | SYPO | Irena Königsmarková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Ovládáte GOOGLE DISK | Naucmese.cz | Ivana Banasinská | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Eva Nováková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Šárka Jelínková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Kateřina Novotná | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznil se? Jak pracovat s žáky a rodiči? | SYPO | Blažena Pecháčková | 18. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Linda Čechová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Linda Čechová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Markéta Rosenkrancová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Markéta Rosenkrancová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | Elixír do škol, z. ú. | Iva Zvoníková | 19. 03. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Návod základy v Google Classroom pro úplné začátečníky DATEL | Digitální a technolog. laboratoř | Iva Zvoníková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Martina Hořejšová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google Učebny | SYPO | Zuzana Šmahelová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Viera Obešlová | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Daniela Řezníčková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Irena Königsmarková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do GOOGLE UČEBNY | SYPO | Ivana Banasinská | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Eva Nováková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Šárka Jelínková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Blažena Pecháčková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Blažena Pecháčková | 19. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do virtuální učebny | YouTube | Šárka Růžková | 20. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google Učebně | SYPO | Zuzana Šmahelová | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Šárka Hájková | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se? | SYPO | Monika Čechová | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Dana Tvrzníková | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Daniela Řezníčková | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně | SYPO | Irena Königsmarková | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Testy pomocí formulářů Google | YouTube | Šárka Růžková | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| 8 jednoduchých kroků, jak využít GOOGLE CLASSROOM | TY BRĎO | Ivana Banasinská | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak zavést online výuku a nezbláznit se | SYPO | Kateřina Novotná | 23. 03. 2020 | (webinář) |
| Úvod do Google učebny | SYPO | Monika Čechová | 24. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak vytvořit formulář | YouTube | Šárka Růžková | 24. 03. 2020 | (webinář) |
| eTwinningový projekt mimo třídu a zvonění | etwinning.cz | Iva Zvoníková | 25. 03. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Online vzdělávání v době uzavřených škol z pohledu učitelů | SYPO | Šárka Hájková | 26. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Monika Čechová | 27. 03. 2020 | (webinář) |
| Zdravotník zotavovacích akcí | OS ČČK Kolín | Viera Obešlová | 28. 03. 2020 | (webinář) |
| Kde hledat a jak tvořit videonávody k výuce matematiky na 2. st. ZŠ | SYPO | Iva Zvoníková | 30. 03. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Monika Čechová | 30. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Viera Obešlová | 30. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak hodnotit | YouTube | Šárka Růžková | 30. 03. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy | SYPO | Blažena Pecháčková | 30. 03. 2020 | (webinář) |
| Prostředí v Edhance | Digitální a technolog. laboratoř | Blažena Pecháčková | 31. 03. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro MŠ a ZŠ | Moravia education | Iva Zvoníková | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro ZŠ | Moravia education | Iva Zvoníková | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Linda Čechová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro MŠ a ZŠ | Moravia education | Linda Čechová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Iva Zvoníková | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Markéta Rosenkrancová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro ZŠ - pro pokročilé | Moravia education | Linda Čechová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Martina Hořejšová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro MŠ a ZŠ | Moravia education | Dáša Dusová | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| On-line výuka z pohledu rodiče | SYPO | Ivana Banasinská | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Kateřina Novotná | 01. 04. 2020 | (webinář) |
| Využití filmu v distanční výuce dějepisu | Ústav pro studium total. režimů | Šárka Hájková | 03. 04.2020 | (webinář) |
| Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky | Národní pedagog. institut ČR | Iva Zvoníková | 06. 04. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| RWCT v online výuce - sdílení | Kritické myšlení, z.s. | Martina Hořejšová | 08. 04. 2020 | (webinář) |
| Ambasadorský program pro aplikaci Informatika I | Edhance, s. r. o | Blažena Pecháčková | 14. 04. 2020 | (webinář) |
| Keeping Learners Involved | Oxford University Press | Zuzana Šmahelová | 15. 04. 2020 | (webinář) |
| Čtenářský webinář (Mg. Klára Smolíková) | Vzdělávací institut SK | Michaela Holá | 16. 04. 2020 | (webinář) |
| Jak na hodnocení v Google Učebně | SYPO | Zuzana Šmahelová | 20. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Viera Obešlová | 22. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Viera Obešlová | 22. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google classroom pro úplné začátečníky | DATEL | Dáša Dusová | 22. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro úplné začátečníky | Digitální a technolog. laboratoř | Blažena Pecháčková | 22. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google Classroom pro mírně pokročilé | Digitální a technolog. laboratoř | Blažena Pecháčková | 22. 04. 2020 | (webinář) |
| Jak zajistit plnohodnotnou výuku | NPI ČR | Blažena Pecháčková | 23. 04. 2020 | Kolín |
| výukové aktivity pro týmovou spolupráci | TOGlic | Blažena Pecháčková | 23. 04. 2020 | (webinář) |
| HistoryLab - nové lekce pro online výuku dějepisu | Ústav pro studium total. režimů | Šárka Hájková | 24. 04. 2020 | (webinář) |
| Zeměpis online: aplikace pro výuku zeměpisu | SYPO | Dana Tvrzníková | 24. 04. 2020 | (webinář) |
| Začátky v Google classroom pro úplné začátečníky | DATEL | Dáša Dusová | 24. 4. 2020 | (webinář) |
| Webinář robotiky pro MŠ a ZŠ | Moravia education | Dáša Dusová | 24. 4. 2020 | (webinář) |
| Co se jinam nevešlo | VISK - digitální gramotnost | Blažena Pecháčková | 27. 04. 2020 | (webinář) |
| Socrative - nástroj pro tvorbu materiálů | Vzdělávací institut SK | Blažena Pecháčková | 28. 04. 2020 | (webinář) |
| Aplikace KAHOOT-HERNÍ KVÍZY | SYPO | Ivana Banasinská | 05. 05. 2020 | (webinář) |
| Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé | SYPO | Blažena Pecháčková | 05. 05. 2020 | (webinář) |
| Rok 1989 jako téma pro badatelskou výuku | Ústav pro studium total. režimů | Šárka Hájková | 06. 05. 2020 | (webinář) |
| Zeměpis online: Tvorba 2D a 3D map v Excelu SP | SYPO | | 06. 05. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Formativní hodnocení- úvod a praktické ukázky | SYPO | Ivana Banasinská | 07. 05. 2020 | (webinář) |
| Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky | SYPO | Blažena Pecháčková | 07. 05. 2020 | (webinář) |
| Elektronická nástěnka Padlet | SYPO | Ivana Banasinská | 13. 05. 2020 | (webinář) |
| Zdravotník zotavovacích akcí - praktická část | OS ČČK Kolín | Viera Obešlová | 16. 05. 2020 | K. Hora |
| Tipy a triky pro OneDrive. | SYPO | Blažena Pecháčková | 19. 05. 2020 | (webinář) |
| Bloggers - výukové materiály s plnou interaktivní podporou | KLETT | Zuzana Šmahelová | 20. 05. 2020 | (webinář) |
| 5 ways to bring vocabulary into the online classroom | Oxford University Press | Zuzana Šmahelová | 22. 05. 2020 | (webinář) |
| MAP II - Setkání PS Jazykové gramotnosti | MAS Podlipansko | Zuzana Šmahelová | 25. 05. 2020 | Kolín |
| Map II - Setkání pracovní skupiny Jazyková gramotnost | MAS Podlipansko | Martina Hořejšová | 25. 05. 2020 | Kolín |
| MAP II Setkání PS Jazykové gramotnosti | MAS Podlipansko | Kateřina Novotná | 25. 05. 2020 | Kolín |
| RWCT v online výuce - sdílení | Kritické myšlení, z.s. | Daniela Řezníčková | 27. 05. 2020 | (webinář) |
| Online kurz - Učíme děti, nebo matematiku? | Nakladatelství Fraus s.r.o. | Markéta Rosenkrancová | 01. 06. 2020 | (webinář) |
| Učíme děti, nebo matematiku: 1. část Bez drilu to nejde? | FRAUS, Jitka Michnová | Martina Hořejšová | 02. 06. 2020 | (webinář) |
| PowerPoint jak ho neznáte: Efektivní prezentace do výuky patří | SYPO | Blažena Pecháčková | 02. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 - webinář Veselá | Společně k bezpečí | Linda Čechová | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Šárka Hájková | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Dana Tvrzníková | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Viera Obešlová | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Markéta Rosenkrancová | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 - webinář Veselá | Společně k bezpečí | Irena Königsmarková | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Ivana Banasinská | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Martina Hořejšová | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 Laskavý a efektivní M. Veselá | Společně k bezpečí | Eva Nováková | 04. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 Laskavý a efektivní | Společně k bezpečí | Šárka Jelínková | 04. 06. 2020 | (webinář) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Monika Čechová | 05. 06. 2020 | (webinář) |
| Laskavý a efektivní Videojournal 2 - M. Veselá | Společně k bezpečí | Šárka Růžková | 05. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/ 2020 | Společně k bezpečí | Zuzana Šmahelová | 05. 06. 2020 | (webinář) |
| Návrat do škol | Národní pedagog. institut ČR | Dana Tvrzníková | 08. 06. 2020 | (webinář) |
| Vysvědčení 2019/2020 | Společně k bezpečí | Daniela Řezníčková | 08. 06. 2020 | (webinář) |
| Učíme děti, nebo matematiku: 2. část Jak na početní operace? | FRAUS, Jitka Michnová | Martina Hořejšová | 10. 06. 2020 | (webinář) |
| MAP II - pracovní setkání skupiny pro ČG | MAP Kolín | Šárka Růžková | 11. 06. 2020 | Kolín |
| Škola paměti | Jakub Pok Škola paměti | Kateřina Novotná | 20. 06. 2020 | Praha |
| Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ | H-mat, o.p.s. | Markéta Rosenkrancová | 01. 07. 2020 | Praha |
| Robot Emil -Úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. st. ZŠ | H-edu, s.r.o. | Blažena Pecháčková | 24. 08. 2020 | Brno |
| Typologie MBTI – PhDr. Majerová | | Pedagogický sbor | 26. - 27. 8. 2020 | Štiřín |

# 17 Volnočasová činnost našich žáků

Volnočasové aktivity ve školním roce 2019/2020 probíhaly od října do března, k přerušení došlo v souvislosti s uzavřením škol.

**NABÍDKA ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ NAŠÍ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

| *Vyučující* | *Zájmová činnost* | *Den a čas* | | *Poznámka* |
|---|---|---|---|---|
| Zuzana Šmahelová | **ANGLICKÁ KNIHOVNA** | středa | 9.35 – 9.55 i dle dohody | 4. – 9. ročník |
| Aleš Polívka | **BASKETBAL** | středa až pátek | 07.00 – 07.45 | *1. a 2. stupeň* |
| Martina Hořejšová<br>Linda Čechová | **BEEBOT ČESKY A ANGLICKY** | čtvrtek | 13.35 – 14.20 | *1. – 3. třída* |
| Šárka Fantová<br>Šárka Růžková | **ČTENÁŘSKÝ KLUB** | středa | 14.00 – 15.30 | uzavřená skupina |
| Monika Čechová<br>Jaroslava Urbancová | **ČTENÁŘSKÝ KLUB ALBATROS, FRAGMENT, EGMONT** | v průběhu celého školního roku | | *nejedná se o kroužek, neplatí se poplatek* |
| Iva Holá<br>M. Rosenkrancová<br>Daniela Řezníčková<br>Dana Tvrzníková | **DESKOVÉ HRY** | čtvrtek | 14.00 - 15.15 | lichý týden – 1 x za 14 dnů<br>1. stupeň |
| Iva Lokajová | **DRAMATIZACE ANGLICKÝCH POHÁDEK** | úterý | 07.15 - 07.45 | 1. a 2. stupeň |
| Michaela Holá | **FLÉTNA PRO POKROČILÉ** | středa | 07.15 - 07.45 | 4. - 5. ročník |
| Karel Jelínek | **FLORBAL** | úterý | 15.15 - 16.00 | 1. stupeň |
| Vladimír Zeman | **FOTBAL** | pondělí | 15.15 - 16.00 | 2. - 5. ročník |
| Jan Chvojka | **FOTOGRAFIE A MÉDIA** | pondělí | 15.20 – 16.05 | 6. – 9. třída |
| Šárka Růžková | **INTERNETOVÉ KLUBY** | úterý - pátek<br>07.00 - 07.45 | | 1. a 2. stupeň |
| Iva Lokajová | **KLUB ZVÍDAVĚ ZVĚDAVÉHO DIVÁKA** | 1× - 4× ročně, návštěvy divadelních ředstavení | | *nejedná se o kroužek, neplatí se poplatek* |
| Irena Königsmarková | **KORFBAL** | úterý | 07.00 - 07.40 | 2. – 5. ročník |
| Veronika Ulrichová | **KREATIVNÍ TVOŘENÍ** | středa | 14.30 - 15.30 | 1. stupeň |
| Aleš Polívka | **KROUŽEK ZÁKLADŮ PROGRAMOVÁNÍ** | úterý | 14.20 – 15.10 | 2. stupeň |
| Soukromý poskytovatel | **KROUŽEK VĚDECKÝCH POKUSŮ PRO DĚTI** | 1 x týdně | dle dohody | Informace na www.veselaveda.cz |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Iva Zvoníková | **KROUŽEK ROBOTIKY (PRÁCE S LEGO MINDSTORM EV2 A ROBOTICKÝMI KOULEMI SPHERE)** | pátek | 07.15 – 07.50 | 2. stupeň |
| Miroslava Průšová<br>Dáša Dusová | **LEHKÁ ATLETIKA** | lichý pátek | 13.30 - 14.30 | 1. stupeň |
| Iva Zatřepálková | **LOGOPREVENCE** | středa<br>pátek | 07.15 - 07.45 | 1. - 2. ročník |
| Ivana Banasinská<br>Klára Horáčková | **MATEMATICKÝ KLUB** | úterý | 11.45 - 13.15 | uzavřená skupina |
| Jana Chlubná | **PAPÍROVÁ TVOŘENÍ** | čtvrtek | 14.00 - 15.00 | 1. stupeň |
| Vychovatelky ŠD | **POŠKOLÁK** | pondělí – pátek<br>odpoledne | | 1. stupeň,<br>500 Kč<br>za pololetí |
| Tereza Kronusová | **PROCVIČOVÁNÍ AJ** | čtvrtek | 07.10 - 07.45 | 5. - 8. ročník |
| Šárka Hájková | **PRVNÍ POMOC** | pátek | 07.10 – 07.40 | 4. – 9. třída |
| Monika Čechová | **PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM Z ČESKÉHO JAZYKA** | úterý | 07.00 - 07.45 | 9. ročník |
| Klára Horáčková<br>Jaroslava Urbancová | **PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM Z MATEMATIKY** | pátek | 07.00 - 07.45 | 9. ročník |
| Dana Tvrzníková | **PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK** | dle dohody | | 4. – 9. třída |
| Dana Tvrzníková | **RUSKÝ JAZYK** | dle dohody | | 2. stupeň |
| Iva Zvoníková<br>Hana Peňázová | **ŠIKOVNÉ RUCE** | středa | 13.35 – 15.15 | 2. stupeň |
| Yvona Svobodová | **ŠITÍ + MÓDNÍ DOPLŇKY** | pondělí | 15.00 - 16.00 | 1. stupeň |
| Kateřina Novotná | **ŠPANĚLŠTINA** | úterý | 07.15 - 07.45 | 1. a 2. stupeň |
| Šárka Růžková | **ŠKOLNÍ KNIHOVNA** | dle osobní domluvy | | 1. a 2. stupeň |
| Klára Horáčková | **VOLEJBAL** | středa | 15.45 - 16.45 | 1. – 5. ročník |

Nabídka zájmových kroužků byla tradičně bohatá a pestrá, žáci si mohli vybrat několik zajímavých činností za jednotnou cenu. Některé aktivity začínaly již v 7 hodin, což opět ocenili rodiče dojíždějících starších žáků, kteří nemuseli čekat před školou, o jejich vyžití a bezpečnost se starali pedagogové. Odpolední kroužky přináší jí smysluplnou náplň volných hodin, působí preventivně v boji proti nezdravému životnímu stylu vedoucímu ke kriminalitě mládeže. Kroužky ve škole vedou tradičně samotní pedagogové, jedná se o jejich dobrovolné působení, chuť se s žáky potkávat i mimo výuku.

# 18 Zpráva o činnosti školní družiny

Školní rok 2019/2020 ve školní družině začal dne 2. září 2019. Bylo zapsáno 150 žáků a otevřeno pět oddělení.

I. oddělení – vychovatelka Yvona Svobodová
II. oddělení – vychovatelka Veronika Ulrichová
III. oddělení - vedoucí vychovatelka Dáša Dusová
IV. oddělení - vychovatelka Jana Chlubná
V. oddělení – vychovatelka Iveta Švarcová

Ranní provoz školní družiny začíná v 6:15 a končí v 7:45. Poté jdou žáci na vyučování. Odpolední provoz ŠD končí v 17:00.

Na začátku školního roku rodiče obdrželi informace o školní družině a seznámili se s vnitřním řádem ŠD. Rodiče mohou každodenně nahlížet do jednotlivých oddělení a prohlížet si na chodbách výzdobu našich žáků.

Plán činnosti ŠD pro rok 2019/2020 vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu – Hrajeme si s úsměvem. Součástí ŠVP jsou projekty ŠD. Plán je vyvěšen na webových stránkách školy v sekci pro školní družinu.

Na začátku školního roku se žáci seznámili s vnitřním řádem ŠD a školy, s režimem ve školní družině, s hygienickými návyky, stolováním ve škole a v nedaleké jídelně. Byli poučeni o bezpečnosti a chování při cestě do jídelny. Prvňáčky jsme provedli školou a seznámili s okolím školy. V projektu „My jsme kamarádi“ jsme se zaměřili na kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc a vytváření zdravého kolektivu ve skupinách.

V rámci dalšího projektu ŠVP „Poznáváme své město“ jsme podnikali vycházky. První a třetí oddělení si prohlédlo Kmochův ostrov a využilo dětská hřiště k sportovním aktivitám. První a čtvrté oddělení si protáhlo tělo v lesoparku Borky. První oddělení se podívalo na blízkou Práchovnu, kde si z výšky prohlédlo pamětihodnosti Kolína.

O babím létu a prvním podzimním dnu jsme si povídali ve všech odděleních. Hezkého podzimního počasí jsme si užívali na školním hřišti, kde jsme se rozhýbali míčovými a pohybovými hrami a využili herní prvky k protažení těla.

V kolínském kině byla všechna oddělení. Otevřený klub Céčko navštívilo třetí a čtvrté oddělení. Zábavnou show s názvem „Naše družina má talent“ uspořádalo první oddělení. Ve druhém oddělení proběhlo karnevalové veselí s „Beruškami a kocoury“. První oddělení se začetlo do knih v dětském oddělení Městské knihovny v Kolíně.

Konec měsíce byl ve znamení příprav na 7. ročník výstavy pro veřejnost ke Dni zvířat s názvem „Na farmě“.

Paní vychovatelky připomněly žákům státní svátek Den české státnosti, který se slaví 28. září. Poučily je o bezpečnosti a chování v tento sváteční den.

Světový den zvířat školní družina oslavila 7. veřejnou výstavou výtvarných prací na téma Na farmě. Počasí bylo nejisté, proto byly obrázky a prostorové výtvory vystavené na chodbách školy. Paní vychovatelky měly připravený doprovodný program. Nechybělo povídání o zvířátkách nejen na farmě, hry se zvířátky, kresba před školou a beseda, na které paní Vlková, vedoucí Psího útulku Alíkov, odpovídala na zvídavé otázky o pejscích. Pro Alíkov žáci nakreslili obrázky pejsků, které budou v prostorách psího útulku vystavené. Projekt ŠVP školní družiny „Ve zdravém těle zdravý duch“ jsme plnili na školním hřišti cíleným pohybem

a spontánními pohybovými a míčovými hrami. Využívali jsme též prolézačky a další herní prvky na školní zahradě.

Celý říjen jsme pozorovali kouzlení podzimní přírody a nálady babího léta. Den stromů jsme si připomněli nejen znalostmi a vědomostmi o stromech, ale také tvořivou činností. První, druhé a páté oddělení oslavovalo podzim halloweenským odpolednem.

V kolínském kině byla všechna oddělení. První oddělení navštívilo dětské oddělení Městské knihovny Kolín. První a druhé oddělení vyrábělo s konstruktivními stavebnicemi v TechCentru při 6. ZŠ Kolín. Druhé a třetí oddělení se účastnilo výtvarné soutěže vyhlášené Městskou knihovnou v Kolíně na téma Cesta kolem světa, aneb Všechny cesty vedou do Kolína. O vzniku samostatného československého státu jsme si povídali ve všech odděleních. Před státním svátkem a podzimními prázdninami byli žáci poučeni o bezpečnosti a chování během těchto dnů.

Oslavu podzimu na začátku listopadu prožilo třetí oddělení podzimními hrami a čtvrté oddělení vytvořilo na školní zahradě podzimní postavičky z padajícího listí. První oddělení si vychutnalo nálady počasí na vycházkách v nedalekém lesoparku Borky.

Pokud to šlo, sportovali jsme venku na školním hřišti a školní zahradě. K tomu jsme si povídali o zdraví a zopakovali si důležitá telefonní čísla.

Všechna oddělení navštívila kolínské kino, třetí oddělení sestavovalo v TechCentru při 6. ZŠ Kolín modely z konstruktivních stavebnic. Čtvrté oddělení si utužovalo zdraví v solné jeskyni a první a třetí oddělení si užilo odpoledne při knížkách v dětském oddělení Městské knihovny v Kolíně. Ve výtvarné soutěži pořádané Městskou knihovnou v Kolíně na téma Cestujeme kolem světa, aneb Všechny cesty vedou do Kolína zvítězila Natálie Šotolová z druhého oddělení a kolektivní práce prvňáčků ze třetího oddělení. Také jsme si připomněli státní svátek Den boje za svobodu a demokracii 17. listopadu. Během tohoto měsíce jsme začali s projektem ŠVP – příprava na Vánoční jarmark. Vytvářeli jsme výrobky pro celoškolní akci a Den otevřených dveří naší školy.

Druhé a čtvrté oddělení se pilně připravovalo na zdobení stromku pro soutěž O nejkrásnější vánoční stromek ve Futuru.

V prosinci jsme začínali tradičními zvyky, mikulášskou nadílkou ve školní družině. Třetí a čtvrté oddělení navštívilo dětské oddělení Městské knihovny v Kolíně, kde byl pro ně připravený program s mikulášskou nadílkou. Druhé oddělení pořádalo čertí disko. Pokračovali jsme s přípravou na Den otevřených dveří a Vánoční jarmark. Zkrášlili jsme chodby vánočními a zimními motivy. Připravili jsme výrobky pro jarmark. V Den otevřených dveří jsme si vychutnali vánoční atmosféru v kostele sv. Víta u naší školy.

Čtvrté oddělení vyzdobilo obchod potravin Na Louži zimními hvězdami a zasněženými stromky. Druhé oddělení si přiblížilo zvyky a tradice adventu v Regionálním muzeu v Kolíně. Městskou knihovnu navštívilo první oddělení. Třetí oddělení uvítalo první zimní den zábavným odpolednem. Celá školní družina byla na promítání dětského filmu v kolínském kině. Podle počasí jsme chodili na školní hřiště a utužovali své zdraví pohybovými nebo míčovými hrami. Nejúspěšnější akcí tohoto měsíce byla soutěž O nejoriginálněji vyzdobený vánoční stromek 2019 na téma Vánoční skřítkové v obchodním centru Futurum, kterého se účastnilo druhé a čtvrté oddělení. V této soutěži naši účastníci obsadili krásné 2. místo a Cenu návštěvníků OC Futurum. Poslední den před prázdninami jsme si povídali o zvycích a tradicích Vánoc a rozloučili se se starým rokem 2019.

Po Vánocích školní družina uspořádala ve škole tříkrálový průvod. Letos zpívali samí malí „králové“, a to z prvních a druhých tříd. Zpěváci popřáli svým kamarádům v odděleních a ve třídách zdraví a štěstí v novém roce 2020. Zároveň zazpívali paní ředitelce a panu zástupci, za krásný zpěv byli všichni odměněni sladkostmi.

V lednu jsme se sněhu nedočkali, a tak jsme chodili na školní zahradu, kde jsme si protahovali tělo na prolézačkách a hráli míčové hry na školním hřišti. Znalosti a vědomosti o našem městě v projektu ŠVP školní družiny Poznáváme své město jsme si tříbili ve všech odděleních. I., II., a III. oddělení si pamětihodnosti prohlíželo na vycházkách po Kolíně.

I tento měsíc jsme všichni navštívili kolínské kino. V Městské knihovně v Kolíně bylo první a třetí oddělení, kde si také prohlédlo výstavku výtvarných prací z výtvarné soutěže Cestujeme kolem světa, aneb Všechny cesty vedou do Kolína. Druhé oddělení uspořádalo turnaj v pexesu. Třetí a čtvrté oddělení oslavilo Mezinárodní den puzzlů soutěží ve skládání puzzlů. Před pololetními prázdninami třetí oddělení prožilo zajímavé odpoledne, kdy vytvářelo pro své spolužáky netradiční vysvědčení.

V únoru probíhala v odděleních soutěž v piškvorkách. Vyhodnocení proběhlo v projektu ŠVP – družinovém karnevale. Školní družiny z 5. a 6. ZŠ se sešly na karnevale v tělocvičně 5. ZŠ Kolín. Společně si užily zvyků a tradic v období masopustu. Na začátku akce jsme vyhlásili výsledky piškvorkiády. První místo získal z prvního ročníku Jonáš Fér, ze druhého ročníku Natálie Šotolová, ze třetího ročníku Lidmila Kvasilová a ze čtvrtého ročníku Šimon Soukup. Pak jsme se všichni společně ponořili do víru tance a do plnění připravených disciplín. Princezny, princové, bojovníci, zvířátka atd. si karneval náramně užili. Na masopustní veselí navázalo první a čtvrté oddělení v Červinkovském domě programem a tvořivou dílnou na téma: Masopust, zvyky a tradice.

Svátek sv. Valentýna byl ve znamení tvoření srdíček a přáníček. Druhé oddělení uspořádalo valentýnský bál a třetí oddělení srdíčkové odpoledne.

V kině byla všechna oddělení. V TechCentru v 6. ZŠ Kolín konstruktivně tvořilo první a třetí oddělení a v kolínské knihovně se začetlo do nabízených knížek. Do solné jeskyně se šlo zdravit čtvrté oddělení. Projektový den s odborníkem uskutečnilo druhé oddělení. Zdokonalovali se v první pomoci.

Na školní hřiště a zahradu jsme chodili, jak nám počasí dovolilo. Zimní sporty jsme vyměnili za prolézačky, pohybové a míčové hry.

V prvním týdnu před jarními prázdninami páté oddělení navštívilo solnou jeskyni v Kolíně a připravilo jarní výzdobu v prodejně potravin u naší školy. Druhé a čtvrté oddělení vyzdobilo Kino 99 jarními motivy. Druhé oddělení se účastnilo výtvarné soutěže ke Světovému dni vody, které pořádala Energie AG Kolín, město Kolín a kolínská vodárna. Třetí oddělení uspořádalo besedu s dopravní tématikou s paní Fejfarovou od Policie České republiky. Paní vychovatelky poučily žáky o bezpečnosti a chování během jarních prázdnin a následně o ředitelském volnu, které bylo určené vlivem demoličních prací ve škole. V České republice se objevil koronavirus, a proto byla školní výuka nařízením vlády od 11. 3. 2020 zrušena a školy byly zavřené. Komunikace s žáky, rodiči, vychovatelkami, učiteli a vedením školy probíhala elektronicky.

Paní vychovatelky se spojily s dětmi a rodiči přes Google Classroom, Google Meet a Bakaláře. Žákům zadávaly dobrovolné úkoly, kvízy, omalovánky, návody na tvoření s jarní, velikonoční, zvířátkovou, čarodějnickou tématikou. Také se někteří žáci pustili do online vaření a pečení a hotové vyfocené pokrmy sdíleli na školním webu.

V dubnu se školní družina připojila ke školnímu projektu Den Země. V květnu jsme si připomněli významné květnové dny a Den matek. Druhé oddělení se účastnilo celostátní kuchařské soutěže Zdravá 5. Tým "Kuchtíci z Pětky" se umístili na prvním místě v kategorii ZŠ 1. - 2. třída.

Od 25. května začala výuka ve školních skupinách. Paní vychovatelky nastoupily do školy a s určenou školní skupinou se účastnily činnosti dopoledního a odpoledního bloku.

I letošní školní rok jsme spolupracovali s Kinem 99 a pravidelně chodili na dětské filmy. Také jsme často navštěvovali Městskou knihovnu v Kolíně - dětské oddělení. Pokračovali jsme ve spolupráci se školní družinou z 6. ZŠ Kolín společným družinovým karnevalem.

Vypracovala: Dáša Dusová, vedoucí vychovatelka ŠD

# 19 Základní údaje o hospodaření školy

| **Příjmy** | |
|---|---|
| Prostředky od MÚ Kolín-provoz | 3 573 950,00 Kč |
| od MÚ Kolín – odpisy budov | 379 322,00 Kč |
| od MŠMT | 22 637 813,00 Kč |
| Účelová dotace MÚ - kriminalita | 25 000,00 Kč |
| Účelová dotace MÚ - škol. psycholog | 160 000,00 Kč |
| Účelová dotace MÚ - plavecký výcvik | 69 000,00Kč |
| Účelová dotace MÚ - příspěvek na penz. pojištění | 28 750,00 Kč |
| Účelová dotace - MÚ | 23 808,00 Kč |
| Účelová dotace – uč. znak 33 077 | 257 647,00 Kč |
| Účelová dotace - učebnice | 75 000,00 Kč |
| Čerpání z RF | 179 662,00 Kč |
| Čerpání IF | 50 000,00 Kč |
| Čerpání FO | 150 000,00 Kč |
| Dar | 95 000,00 Kč |
| **Prostředky fondů** | |
| Fond reprodukce IM | 947 584,76 Kč |
| Fond kulturních a soc. potřeb | 153 862,69 Kč |
| Rezervní fond | 1 171 189,00 Kč |
| Fond odměn | 130 000,00 Kč |
| Fond investičního majetku | 947 584,76 Kč |
| Poplatky od rodičů ŠD | 149 500,00 Kč |
| Poplatky za zájmové kroužky | 43 250,00 Kč |
| Ostatní příjmy | 2 928,00 Kč |
| Úroky | 1 300,12 Kč |
| Sběr | 9 659,00 Kč |
| Příjmy z pronájmu tělocvičny | 232 050,00 Kč |

| **Výdaje - Neinvestiční** | |
|---|---|
| Náklady na platy pracovníků školy | 16 118 600,00 Kč |
| OPPP | 278 950,00 Kč |
| OPPP - Erasmus | 220 000,00 Kč |
| Mzdové náklady + odvody ú. z. 33 077 | 202 980,00 Kč |
| Mzdové náklady – MÚ | 21 840,00 Kč |
| Mzdové náklady - čerpání FO | 150 000,00 Kč |
| Mzdové náklady - EU | 347 635,00 Kč |
| Zdravotní pojištění + soc. pojištění | 5 471 214,00 Kč |
| Sociální pojištění + zdrav. pojištění - hrazeno EU | 104 721,00 Kč |
| Zdrav.+ soc. poj. – FO | 50 700,00 Kč |
| Program protidrogové politiky | 22 925,00 Kč |
| Výdaje za učebnice | 56 241,00 Kč |
| DDHM – čerpáno z EU | 65 889,00 Kč |
| DDHM - DAR o2 | 24 847,00 Kč |
| Učební pomůcky do 1 500 Kč - MÚ | 9 136,00 Kč |
| Učební pomůcky do 1 500 Kč - KÚ | 30 522,76 Kč |
| Zdravotní + soc. pojištění ú. z. 33077 | 68 608,00 Kč |
| DDHM | 369 717,00 Kč |
| DDHM - KÚ | 52 466,00 Kč |
| OTE | 134 564,00 Kč |
| Školní potřeby hrazené státem | 11 400,00 Kč |
| Náklady za pracovní neschopnost | 65 327,00 Kč |
| **Ostatní provozní náklady** | |
| Oprava a údržba budovy | 190 839,00 Kč |
| Údržba a opravy ostatní | 100 884,00 Kč |
| Všeobecný materiál | 134 564,00 Kč |
| Prostředky na údržbu | 48 930,00 Kč |
| Pracovní oděvy | 8 109,00 Kč |
| Čisticí prostředky | 149 910,00 Kč |
| Kancelářské potřeby | 126 692,00 Kč |
| Noviny a časopisy | 16 707,00 Kč |
| DVPP | 23 685,00 Kč |
| Elektrická energie | 354 487,00 Kč |
| Voda | 101 471,00 Kč |
| Pára | 457 825,00 Kč |
| Čerpání FO | 150 000,00 Kč |
| Cestovné | 78 855,00 Kč |
| Revize | 21 854,00 Kč |

| | |
|---|---|
| Poštovné | 8 627,00 Kč |
| Telefonní poplatky | 28 880,00 Kč |
| Odvoz odpadu | 36 820,00 Kč |
| Náklady na zpracování mezd | 95 741,00 Kč |
| Ostatní služby | 136 234,00 Kč |
| Pomůcky pro děti v zájmových útvarech | 25 942,00 Kč |
| Pojistné | 43 272,00 Kč |
| Zákonné soc. pojištění | 64 939,00 Kč |
| Příděl do FKSP | 322 374,00 Kč |
| Preventivní lékařské prohlídky | 15 240,00 Kč |
| Nákup drobného nehmotného majetku | 10 950,00 Kč |
| Bankovní poplatky | 12 223,00 Kč |
| Práce výpočetní techniky | 149 966,00 Kč |
| Pomůcky pro integrované děti | 1 368,00 Kč |
| Odměny děti - sběr | 2 213,00 Kč |
| Školení | 7 987,00 Kč |
| Ostatní služby - Erasmus | 20 288,00 Kč |
| Příplatek stravné | 264 145,00 Kč |
| Příplatek stravné – man. poplatek | 18 884.00 Kč |
| Materiál pro ŠD | 24 847,00 Kč |
| Knihy do žákovské knihovny | 15 299,00 Kč |
| Cestovné ERASMUS+ | 251 408,00 Kč |
| Náklady na reprezentaci | 9 333,00 Kč |
| Náklady psycholog | 160 000,00 Kč |
| Odpisy majetku | 42 322,00 Kč |
| Přepravné - Erasmus | 66 360,00 Kč |
| Ostatní daně | 227,97Kč |
| Lektorné - Erasmus | 72 613,00 Kč |
| Přepravné | 2 774,00 Kč |
| Mzdové náklady plavecký výcvik | 74 923,00 Kč |
| Provozní náklady - plavecký výcvik | 65 115,00 Kč |
| Opotřebení LV | 225,00 Kč |
| Čerpání IF | 50 000,00 Kč |
| Pojistné majetku | 7 882,00 Kč |
| Poplatek internet | 36 300,00 Kč |
| Účelová dotace - učebnice | 67 642,00 Kč |
| Odpisy - budovy | 379 717,00 Kč |
| Školení O2 | 26 500,00 Kč |
| Materiál - účelová dotace | 12 000,00 Kč |

# 20 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

## 20.1 Škola doby datové

I ve školním roce 2019-2020 probíhal projekt O2 Chytrá škola. V něm jako zapojení učitelé pracovaly Mgr. Markéta Rosenkrancová, Mgr. Linda Čechová, Mgr. Martina Hořejšová, dílčí úkoly měl i Mgr. Aleš Polívka. Druhé pololetí bylo ve fázi závěru projektu, kdy se pracovalo na začlenění témat do ŠVP školy v konkrétních předmětech a návaznosti jednotlivých ročníků. Jednotliví výše jmenovaní učitelé vypracovávali metodické listy k typovým hodinám. Mgr. Jan Chvojka testoval na vzorku žáků 5. a 6. tříd a 7. a 8. tříd metodiku spojenou s francouzským animovaným seriálem Jsme v síti. Naši žáci tak testovali celkem tři epizody. Projekt, tedy jeho ukončení, byl vzhledem k nucené pauze způsobené karanténou posunut na konec kalendářního roku. V rámci projektu i v tomto pololetí žáci využívali zdarma poskytnutou vysokorychlostní manageovanou wi-fi pro školní i soukromé účely. Mgr. Aleš Polívka zpracoval o jejím faktickém využití anketu mezi žáky.

Nadace O2 vypsala další kolo projektu O2 Chytrá škola, který je již jednoroční a bude zaměřen více na začlenění prvků digitalizace a programování do výuky 1. a 2. stupně základních škol. Náš projekt byl nadací vybrán k realizaci a bude tedy pokračovat i ve školním roce 2020–2021.

## 20.2 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší - výzva č. 02_16_022 podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I

Od 1. 2. 2017 realizuje naše škola vybrané šablony výzvy v rámci vlastního projektu „Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší“. Cílem výzvy je podpořit základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva podpoří osobnostně-profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga.

**Název operačního programu: Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Prioritní osa: PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_022

Doba realizace: 1. 2. 2017 – 31. 1. 2019

Rozpočet projektu celkem: 1 024 804,00 Kč

Naše škola se zapojila do následujících šablon:

- Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ – 0,5 úvazku
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská gramotnost

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Matematická gramotnost
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro ZŠ

Do projektu jsou zapojeni všichni pedagogové školy. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je spolufinancován EU, Evropskými strukturálními a investičními fondy a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

## 20.3 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II

Od 1. 2. 2019 je naše škola zapojena do projektu OP VVV Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011869

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II

Název projektu CZ: Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II

Název projektu EN: School smile with creative teachers suits II

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Naše škola se účastní těchto aktivit:

CLIL ve výuce v ZŠ

Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – matematická gramotnost

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – osobnostně sociální rozvoj

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – polytechnické vzdělávání

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání

Školní asistent – personální podpora ŠD

Projektový den v ŠD

## 20.4 Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy

Název projektu: "Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy"

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000589

Doba trvání projektu: od 1. 11. 2016 do 31. 10. 2019

Pozice školy v projektu: spolupracující škola

Předkladatel projektu: Nová škola o.p.s.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti prostřednictvím školních čtenářských klubů.

Obsah projektu: Jak už sám název napovídá, smyslem tohoto projektu je ověřit fungování čtenářských klubů u žáků na druhém stupni základní školy. Ve spolupráci s 27 čtenářskými kluby v základních školách napříč celou Českou republikou budeme hledat cesty, jak nejlépe vzdorovat "čtenářské krizi", která je s nástupem puberty patrná téměř u všech čtenářů.

Cílem klubu je pozitivně ovlivňovat členy v jejich vztahu ke knihám a čtení, přenést kladný postoj ke čtenářství i do jejich osobního života a tím alespoň částečně kultivovat i jejich domácí prostředí. Klub je vybaven podsedáky a kusovými koberci. Ve chvílích samostatného tichého čtení umožní odpoutání se od lavic vyhledat každému žákovi pohodlnou pozici, což je jedno ze základních pravidel pro rozvoj čtenářství velmi osvědčené metody RWCT.

Náplň klubu již od počátku zakládáme na třech stěžejních čtenářských aktivitách: sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem (zde klademe důraz na vrstevnické doporučování, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec), půjčování knih domů (podle jasně daných pravidel) a přímá práce s knihou během samotné schůzky, s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny

čtení, resp. přímá práce s knihou formou čtenářských lekcí. Ve čtenářském klubu budeme kromě pravidelné činnosti organizovat i schůzky s odlišnou náplní. Jedná se o Den otevřeného klubu, kdy jsou pozváni rodiče či spolužáci, resp. ostatní učitelé naší školy, návštěvy osobností v klubu a scénické čtení v klubu.

Navazujeme na tříleté zkušenosti z projektu „Brána ke vzdělávání“, financovaného v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, do kterého jsme se aktivně zapojili.

Ve škole každou středu od 14:00 do 15:30 probíhá čtenářský klub, který je určen žákům 2. stupně základní školy. Čtenářský klub vedou souběžně naše dvě paní učitelky.

Spolupracující školní čtenářské kluby jsou podpořeny moderovanou kolegiální podporou.

Na naší základní škole vzniklo Centrum kolegiální podpory, které se snaží o šíření poznatků s vedením čtenářských klubů do nezapojených škol. V rámci této aktivity organizujeme odpolední setkání na různá čtenářská témata, která mají návaznost na klubovou práci, resp. cílený rozvoj čtenářství.

Projekt má i výzkumný potenciál, zahrnuje vstupní i výstupní vlnu dotazování, mapování rozvoje zkušeností klubových manažerů a zjišťování dopadu klubové práce na velmi pozvolnou proměnu prostředí celé školy směrem k inkluzivnímu čtenářskému společenství.

Součástí projektu jsou i pravidelná autorská čtení a besedy se současnými dětskými autory.

## 20.5 Centrum kolegiální podpory – čtenářská gramotnost

V rámci projektu „Školní čtenářské kluby“ bylo v naší škole zřízeno Centrum kolegiální podpory. Hlavní myšlenkou vzniku center je především možnost průběžného sdílení zkušeností v oblasti dětského čtenářství mezi pedagogy ZŠ, MŠ či SŠ, knihovníky, vychovateli, rodiči a všemi, které toto téma zajímá.

V České republice vzniklo osm center, v nichž probíhají jednou za měsíc dvouhodinová setkání formou workshopu na předem dané téma. Při těch mohou účastníci pomocí osvědčených metod rozvíjet své znalosti a zkušenosti a inspirovat se pro svoji další práci. Pod odborným vedením si budou moci formulovat konkrétní dopad vyslechnutých inspirací na svou práci a hledat vlastní zónu nejbližšího rozvoje v oblasti didaktiky čtenářské gramotnosti.

## 20.6 Matematické kluby

Název projektu: "Matematické kluby"

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000593

Doba trvání projektu: od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019

Pozice školy v projektu: spolupracující škola

Předkladatel projektu: Nová škola o.p.s. ve spolupráci s H-mat o.p.s.

Hlavním cílem projektu je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků.

Obsah projektu: Vytvořit a pilotně ověřit metodiku a obsah matematických klubů jako mimokurikulární aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ (konkrétně 1. – 3. ročníku ZŠ) se zaměřením na žáky socioekonomicky znevýhodněné a z kulturně odlišného prostředí za účelem podpory jejich matematické gramotnosti, vzbuzení zájmu o matematiku (rozvoj vnitřní motivace, porozumění procházeným jevům, umožnění radosti z osobních objevů). Dalším cílem je podpořit intelektuální rozvoj dítěte (komunikace matematiky ústně i písemně, spolupráce ve skupině, analýza problémových situací, opravování si chyb). Učitelé se toho snaží dosáhnout vhodnou organizací a uspořádáním matematických klubů tak, aby byly atraktivní a motivující pro cílovou skupinu dětí.

Cílem je také metodou akčního výzkumu identifikovat, specifikovat a ověřit principy úspěšné práce s žáky z akcentované cílové skupiny, včetně vytvoření souboru vhodných úloh a her, které podpoří aktivní zapojení těchto dětí do práce při hodinách matematiky, jejich porozumění zadávaným úlohám a širší sociální integraci ve třídě.

Pedagogové sdílí zkušenosti ověřených principů a metodik práce s heterogenní skupinou účastníků matematických klubů z mimokurikulárních aktivit i s pedagogy 1. stupně ZŠ, kteří vyučují matematiku metodou výuky orientované na budování schémat (VOBS) v běžné výuce.

Projekt má 2 základní fáze:

1. fáze testování metodiky

2. fáze ověřování metodiky

Matematický klub vedou dva pedagogové a konzultuje s nimi odborník na žáky se SVP. Prostřednictvím pilotování této metodiky si chceme ověřit, že s Hejného metodou mohou pracovat i žáci se SVP.

## 20.7 Škola spolupracující s Mensou ČR

Titul „škola spolupracující s Mensou“ uděluje Mensa ČR základním a středním školám, které se věnují práci s nadanými dětmi. **Od letošního roku patříme mezi tyto školy i my.**

Mezi podmínky spolupráce patří vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, pravidelné testování IQ či každoroční účast na Logické olympiádě. Jednou z podmínek spolupráce je i každoroční zasílání „zprávy o plnění spolupráce“. Tyto zprávy jsou zveřejňovány na webu deti.mensa.cz a jejich cílem je informovat veřejnost pravdivě o aktuálním dění v dané škole, co se týče aktivit pro rozvoj talentu a nadání.

**Mensa České republiky**

Mensa je mezinárodní organizace sdružující lidi s IQ mezi horními dvěma procenty populace (tedy s IQ nad 130). Mensa ČR nabízí svým členům i veřejnosti intelektuální stimulaci prostřednictvím zájmových skupin, místních i celostátních setkání, přednášek, exkurzí.

Mensa ČR vydává časopis, je zřizovatelem gymnázia pro nadané děti v Praze, podporuje rozvoj nadaných dětí po celé republice, realizuje soutěž Logická olympiáda, projekt Mensa NTC pro školky, zřizuje kluby nadaných dětí, provádí testování IQ veřejnosti. Nejvýznamnějším přínosem pro účastníky všech mensovních akcí bývá však přátelské prostředí a inspirující atmosféra.

**Dětská Mensa**

Dětská Mensa je platformou při Mense ČR. Aktivity DM jsou zaměřeny především na věkovou skupinu osob 5–19 let.

Citováno z webových stránek http://deti.mensa.cz

## 20.8 ERASMUS+ - Folk Traditions – United in Diversity

V červenci 2017 se nám podařilo získat grant v rámci programu Erasmus+. Projekt Folk Traditions – United in Diversity začal v říjnu 2017 přípravou všech účastníků a spuštěním facebookové stránky projektu. Jeho cílem je seznámit studenty s lidovými tradicemi tří zúčastněných států – České republiky, Slovenska a Španělska. Dalším cílem je zlepšení ICT dovedností našich žáků pomocí tvorby videí, prezentací atd.

Vzhledem k faktu, že všechna tři města, ve kterých se partnerské školy nacházejí (tedy Kolín, Mošovce a Madrid), jsou bohaté historií lidových tradic, mají žáci mnoho příležitostí tyto tradice poznat. Žáci si také tance a písně vyzkouší, zúčastní se soutěže lidových tanců a zpěvů Mošovský sedmohlások či festivalu dechové hudby Kmochův Kolín.

Pro žáky nižších ročníků (4. – 6.) jsou připraveny výměnné pobyty se Slovenskem, pro žáky vyšších ročníků výměny se Slovenskem i Španělskem.

Každá mobilita trvala 7 dní včetně cesty, uskutečnilo se 5 výměnných pobytů žáků a jeden výjezd učitelů, dohromady tedy 6 mobilit.

V listopadu 2017 proběhlo setkání učitelů v České republice, v průběhu kterého si partnerské školy rozdělily úkoly, povinnosti a dohodly vše potřebné. V únoru 2018 proběhla první mobilita s žáky – slovenští žáci 4. – 6. ročníků přijeli do České republiky. V květnu 2018 jeli žáci 7. – 9. ročníků ze Španělska a České republiky na Slovensko. Následoval výjezd slovenských a českých žáků vyšších ročníků do Španělska v listopadu 2018. V únoru 2019 proběhl pobyt žáků 4. – 6. ročníků z České republiky na Slovensku. Poslední mobilita se uskutečnila v červnu 2019 v České republice, kam se nejen na Kmochův Kolín přijeli podívat španělští a slovenští žáci vyšších ročníků. Všech žákovských mobilit se účastnilo vždy 5 žáků s doprovodem 2 učitelů.

Protože jsou jedním z hlavních cílů tohoto projektu ICT dovednosti, aktivity, které žáci naplňovali, jsou zaměřeny tímto směrem. Po založení facebookové stránky projektu následoval skypový rozhovor žáků, kteří se projektu účastní. Žáci poté vytvořili prezentace o lidových tradicích své země. Žáci natočili videa, v nichž spolužákům kladli otázky týkající se lidových tradic. Tato videa pak nahráli na stránky projektu. Videa byla žáky pořizována také během jednotlivých mobilit. V závěru projektu proběhlo zhodnocení, bylo testováno zlepšení jazykových dovedností zúčastněných žáků.

Doba trvání tohoto projektu je 24 měsíců, od Evropské unie škola na náklady spojené sprojektem získala 16445 Eur.

## 20.9 Historical borders in Europe: Ancient limits, New Opportunities

V červnu 2017 jsme byli úspěšní i s dalším mezinárodním projektem v rámci programu Erasmus+ v aktivitě KA1. Projekt Historical borders in Europe: Ancient limits, New Opportunities je zaměřen na vliv Evropské unie na každodenní život žáků a na její přínos. Během projektu se žáci zaměřili na pojem a význam slova hranice, na význam státních hranic z historického hlediska a také na cíl Evropské unie tyto hranice potlačit.

Tento projekt byl zaměřen především na žáky 6. - 8. ročníků, partnerské školy se nacházejí ve Španělsku (Úbeda), Itálii (Recanati), Portugalsku (Mogadouro), Polsku (Pobiedziska) a Slovinsku (Veržej).

Každá mobilita trvala 7 dní včetně cesty, v tomto projektu však cestovali vždy tři žáci a dva učitelé. V říjnu 2017 se uskutečnilo setkání učitelů ve Slovinsku, následoval výměnný pobyt v Portugalsku v únoru 2018, v Polsku v dubnu 2018. V říjnu 2018 naše škola hostila žáky a učitele ze všech ostatních zúčastněných států, v únoru 2019 následoval výjezd do Itálie a projekt byl zhodnocen na dalším setkání učitelů ve Španělsku v dubnu 2019.

V průběhu projektu žáci vytvořili hru, která bude testovat znalosti ostatních států o hostitelské zemi. Na základě sledování zpráv na internetu/v tisku žáci vytvořili mediální obraz hostitelské země. Během mobilit prezentovali své poznatky a svou zemi. Výstupem byla portfolia, která by mohla fungovat jako průvodce pro zájemce o cestování v dané zemi. Dalším výstupem byl vícejazyčný slovník, který vznikl ze slovní zásoby jazyků zúčastněných zemí, která se týká se projektu.

Doba trvání tohoto projektu je 24 měsíců, od Evropské unie škola na náklady spojené s projektem získala 17425 Eur.

## 20.10 Culture Promotes Teaching and Learning

Projekt Erasmus+ kampaně KA2 v letech 2019-2021.

Koordinátor: ZŠ Kolín V., Mnichovická 62

Partnerské organizace:

Antalya kepez mahmut celalettin okten anadolu imam hatip lisesi, Antalya, Turecko

136 Primary school „Luben Karavelov“, Sofia, Bulharsko

Istituto Comprensivo Santa Caterina, Resuttano, Itálie

Zakladna skola s materskou skolou a SJ Kamenica nad Cirochou, Osloboditelov 204, Slovensko

Časový rozvrh mobilit (plánovaný, kvůli pandemii byla zatím uskutečněna pouze první mobilita v Turecku):

Turecko: prosinec 2019

Itálie: duben 2020

Česká republika: červen 2020

Bulharsko: říjen 2020

Slovensko: květen 2021

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Finanční dotace projektu přidělená EU: 36 608 Euro

Cílem projektu je nabídnout studentům aktivity, které jim umožní tvořivě využít získaných dovedností a uplatnit je v situacích, které v běžném školním prostředí není snadné navodit. Žáci budou prezentovat svou školu, své město a zemi, vyprávět národní legendy, hrát divadlo, vytvářet projektový online časopis, natáčet videa nebo vytvářet animace a hrát týmové hry se zahraničními žáky. V rámci každé mobility se bude slavit národní den, který bude příležitostí představit hostitelskou zemi. Projekt nabídne možnost realizace všem našim i zahraničním studentům – mohou se zapojit v roli moderátorů do natáčení videa o škole a prohloubit tak svou znalost anglického jazyka, v roli animátorů, kteří video zpracují, kreativců a umělců - postarat se o výtvarnou a hudební podobu projektových aktivit, nebo v roli hostitelů žáků z partnerských škol či jejich průvodců během pobytu partnerů v ČR.

Pro žáky nižších ročníků (4. – 6.) jsou připraveny výměnné pobyty se Slovenskem, pro žáky vyšších ročníků výměny s Itálií, Bulharskem a Tureckem. Každá mobilita bude trvat 7 dní včetně cesty, dohromady se uskuteční 5 výměnných pobytů žáků. Mobility se zúčastní 3 učitelé a 5 žáků.

Projektové aktivity umožní žákům i učitelům posílit dovednosti v oblasti digitálních technologií, AJ, týmové spolupráce a kritického myšlení. Součástí každé mobility je workshop pro učitele z partnerských zemí s cílem vzájemně se motivovat, sdílet zkušenosti a získat příklady dobré praxe.

Žáci, kteří se chtějí podílet na koordinaci jednotlivých fází projektu nebo se zapojit přímo do projektových aktivit tak mohou učinit v Erasmus Klubu. Činnost klubu byla zahájena v listopadu 2019.

## 20.11 Na prevenci s úsměvem – efektivní vzdělávání celého pedagogického sboru

Projekt je zaměřený na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti primárně preventivních aktivit. Jeho podstatu tvoří vzdělávání a příprava pedagogů na práci s žáky ohroženými vznikem rizikového chování. Učitelé si prostřednictvím dalšího vzdělávání osvojí moderní pedagogické metody jako nástroj pro práci s tématy sociálně nežádoucích jevů. Projekt je zaměřený na včasnou prevenci, diagnostiku školního šikanování a školní nekázně. Projekt je nedílnou součástí MPP naší školy – další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence. Je realizován ve spolupráci se Společně k bezpečí o. s. s osvědčenou lektorkou Mgr. Michaelou Veselou.

Cílem je seznámit pedagogy s problematikou školního násilí a problematikou školního šikanování. Učitelé si osvojí dovednosti nutné k rozpoznání tohoto jevu a k jeho vyšetřování. Důraz je kladen na dynamiku vztahů ve školní třídě a škole, na vyšetřování, rozkrývání šikany a na možnosti řešení. Vzdělávací projekt je koncipován více preventivně.

Dalším cílem projektu je získání dovedností nutných pro řešení školní nekázně, diagnostiku jejích příčin a získání teoretických znalostí o příčinách, které k nekázni vedou. Pedagogové se seznámí s příčinami školní nekázně, s diagnostickými technikami, jak příčinu odhalit a osvojí si některé dovednosti, které jim pomohou při překonání tohoto významného jevu a při jeho částečné nebo úplné eliminaci. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti

a schopnost používat kázeňské prostředky účelně a efektivně a dokázat si poradit ve složitých situacích, které kontakt s agresivním nebo rozrušeným žákem přináší. Hlavním přínosem pro učitele je, že si prostřednictvím dalšího vzdělávání osvojí moderní pedagogické metody jako nástroj pro práci s tématy sociálně nežádoucích jevů.

## 20.12 Příběhy našich sousedů

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií. Ti se za doprovodu svých učitelů a lidí s Post Bellum na několik měsíců stali rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy. Měli za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Někteří podle příběhu kreslili komiks, jiní tvořili prezentaci pro spolužáky, další se vydali do Českého rozhlasu, kde jim redaktoři pomohli sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Nakonec museli vystoupit před publikem a výsledky své práce představit veřejnosti a odborné porotě. Výsledky jejich práce si můžete prohlédnout na webových stránkách.

## 20.13 Adopce na dálku

Cílem tohoto projektu je zabezpečit naší adoptované keňské dívce Finoře vzdělání. Z příspěvku je naší holčičce hrazeno školné, školní pomůcky a základní zdravotní péče. Projekt je realizován ve spolupráci s Klubem přátel školy.

## 20.14 Ovoce do škol

Naše škola je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“. Tento projekt si klade za cíl připomenout dětem prvního stupně, že ovoce, zelenina a produkty z nich vyrobené jsou nedílnou součástí jídelníčku každého, kdo se rozhodl žít zdravě, pečovat o své zdraví. Děti prvního stupně dostávají zdarma jednou za 14 dní porci ovoce nebo zeleniny.

## 20.15 Mléko do škol

Naše škola se již několik let zapojuje do projektu Školní mléko. Hlavním úkolem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí. Díky dotacím EU a podpoře výrobců mají žáci základní školy nárok na dotované mléčné výrobky.

## 20.16 Partnerská škola nakladatelství Fraus

Jsme partnerskou školou Nakladatelství Fraus – to znamená, že škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software. Díky partnerství s nakladatelstvím Fraus je nám poskytována sleva na učebnice, interaktivní učebnice a školení pedagogů.

## 20.17 Projekt Prevence kriminality města Kolína

Získáno 25 000,- na podporu volnočasových aktivit žáků. Podpořeny byly jazykové kroužky, sportovní kroužky, výtvarné kroužky a školní knihovna.

## 20.18 Projekty podpořené Klubem přátel školy

Klub přátel školy opět finančně podporoval akce školy, školy v přírodě, ocenění žáků školy za účast v soutěžích, Den dětí, karneval, mikulášskou nadílku, Jarmark, Den otevřených dveří, lyžařský výcvik, školy v přírodě a další. Ve spolupráci s KPŠ byla opět podporována adopce na dálku keňské dívky Finory.

## 20.19 Dětský čin roku

Za tři 1. místa v různých kategoriích byla škola oceněna finančním příspěvkem ve výši 10 000 Kč, který byl poskytnut na nákup školních pomůcek.

## 20.20 Projekt Školní psycholog

Z grantu města Kolína byl financován školní psycholog – 0,5 úvazku.

## 20.21 Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62

Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 svou prací finančně podporuje školní aktivity, které přímo nesouvisí s výukou. Ve školním roce 2019/2020 finančně podpořil:

- Dětský den
- Den naruby
- Osobnost třídy
- Karneval
- Mikuláš
- Den otevřených dveří
- Sportovní soutěže
- Reprezentace školy

# 21 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Mezinárodní projekt Erasmus+ - Historical Borders in Europe: Ancient limits, New Opportunities
- Mezinárodní projekt Erasmus+ - Folk Traditions – United in Diversity
- Mezinárodní projekt Erasmus+ - aktivita KA1 – job-shadowing a metodické kurzy pro učitele
- Na prevenci s úsměvem – efektivní vzdělávání celého pedagogického sboru
- Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší
- Školní čtenářské kluby pro 2. stupeň
- Matematické kluby
- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Škola Naruby
- McDonald‘ s Cup
- Nedělní hrátky na Pětce

# 22 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci programu celoživotního učení je škola zapojena do projektu Erasmus+ (viz předchozí zpráva).

V rámci celoživotního učení si učitelé zvyšují a prohlubují kvalifikaci (viz přehled tabulka DVPP).

# 23 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

K informacím široké veřejnosti slouží webové stránky, na začátku školního roku bulletin o škole, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách. Škola je aktivní a prezentuje své akce v regionálním tisku, v celostátním tisku a Zpravodaji města Kolína. Velice úspěšné jsou i příspěvky prezentované na facebookových stránkách školy nebo na informační serveru spolku Můj Kolín. Úspěchy žáků byly prezentovány v rádiu a televizi. Nezbytné informace poskytují i informační letáčky a drobné propagační předměty. Další informace lze získat v dalších částech výroční zprávy a na www.5zskolin.cz.

# 24 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

## 24.1 Spolupráce s odborovou organizací

Vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem neřeší odborová organizace, ale obecně závazné dokumenty a vnitřní směrnice organizace.

## 24.2 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada úzce spolupracuje s vedením školy, které se pravidelně účastní všech jednání rady, poskytuje jí ucelené informace o chodu školy, o všech akcích, projektech, soutěžích i dalších plánech.

## 24.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Jsme otevřená škola, zakládáme si na spolupráci s rodiči. Snažíme se je nejen přehledně informovat o svých aktivitách a záměrech, ale včleňujeme je přímo do školního dění. Moderní komunikační systém umožňuje rodičům efektivní zapojení se do elektronické komunikace, zrychluje se předávání zpráv pedagogům, aktualizování údajů – telefonních čísel, e-mailů, adres, čímž se předchází možným nedorozuměním. Rodiče v moderním elektronickém režimu sledují prospěch, docházku, probírané učivo, domácí úkoly i chystané akce. Využívají i konzultační hodiny pedagogů. K dispozici jim je také školní poradenské pracoviště se školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Rodiče mohou kdykoliv po domluvě navštívit vyučování, zúčastnit se školních akcí, zapojit se přímo do volnočasových činností vedením zájmových kroužků. Pro rodiče jsou organizovány netradiční třídní schůzky, společné cyklovýlety, besídky, nedělní den otevřených dveří – Den naruby. Rodiče jsou do školy zváni i samotnými žáky, kteří se chtějí pochlubit svými úspěchy, spoluorganizují vánoční a jarní besídky, Vánoční jarmark, pasování čtenářů, besedy o návštěvách evropských zemí v rámci mezinárodních projektů.

Žádná škola nemůže dobře fungovat bez podpory rodičů, vážíme si proto vstřícnosti, důvěry a nezištného partnerství.

## 24.4 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel poskytuje škole finanční dotaci na zajištění provozu, na údržbu budovy a zařízení a na postupné vylepšování podmínek pro činnost a rozvoj školy. Důležitý je ovšem i jeho neformální zájem o chod školy, pravidelná účast vedení města a odboru školství, kultury a sportu na významných školních akcích. Zřizovatel je pro školu nenahraditelným partnerem, spolupráce s ním dlouhodobě funguje na vysoké úrovni.

## 24.5 Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Ministerstvem školství ČR, s Národním ústavem pro vzdělávání, Národním ústavem odborného vzdělávání a s Národním institutem pro další vzdělávání.

I ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s dalšími organizacemi: PPP – pracoviště Kolín – spolupráce při vytváření IVP (individuální vzdělávací programy pro žáky se SPU, konzultace), SVP Kolín, DDM Kolín, Městské divadlo Kolín, Regionální muzeum v Kolíně, Městská knihovna Kolín, Městská policie Kolín, PROSTOR Kolín, Český červený kříž, Okresní sdružení hasičů Kolín, AVE Kolín, Informační poradenské středisko Kolín, Městská knihovna Kolín, Školská rada, MŠ Chelčického, MŠ Tři Dvory, nakladatelství Fraus, Ticket Art Praha a další.

# 25 Rekonstrukce školy – přístavba patra nové budovy

NÁSTAVBA ODBORNÝCH UČEBEN
PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU KOLÍN V.,
MNICHOVICKÁ 62
PRO-DOMA

PIC•COLLAGE

PIC•COLLAGE

# 26 Závěr

Žádná naše výroční zpráva, byť je sebepodrobnější, nemůže obsáhnout a popsat všechny akce a programy, které v naší škole nebo mimo ni probíhaly. Na prvním místě je nutné podotknout, že školní rok 2019/2020 byl v mnoha ohledech výjimečný. Byl poznamenán pandemií COVID-19, stavem, který si nikdo z nás neuměl představit.

Uzavření škol nám všem, žákům i pedagogům, přineslo mnoho nového a neznámého. I přes to všechno jsme vše společnými silami zvládli a uplynulý školní rok překonali a zdárně zakončili. Poděkování patří úplně všem pracovníkům školy a samozřejmě rodičům, bez nich a naší vzájemné spolupráce bychom to nezvládli.

Naši žáci byli úspěšní v celé řadě nejrůznějších soutěží. Věříme, že i nadále budeme takto úspěšně rozvíjet nadané žáky.

Z výroční zprávy je patrné zapojení školy do velkého množství projektů, které tvoří nezanedbatelný přínos pro školu nejen po stránce finanční a materiální, ale především po stránce životních zkušeností, komunikačních a jazykových schopností jak žáků, tak pedagogů. V naší škole se zaměřujeme se na nové trendy a metody ve výuce a dle zájmu rodičů a žáků o naši školu, který přesahuje kapacitní možnosti, se nám to snad daří.

Poděkování patří všem kolegům za to, že z naší školy, které úsměv sluší, vytvořili místo, kde mají děti ideální podmínky a prostředí pro získávání základních hodnot do budoucího života. Díky osobnímu a zejména lidskému přístupu našich zaměstnanců patří škola k tomu, čím se můžeme nejen my, ale i město Kolín pochlubit.

A co dodat na závěr? I když vám někdy není do smíchu, takovéto poděkování vám vždy dobije baterky. A přišlo jich opravdu hodně.

*Dobrý den,*

*říká se, že když přijde krize, tak vyzkouší, na jakých základech stojí každá stavba. Korona krize svým způsobem ukázala různé věci o školství, jednotlivých školách i jednotlivých učitelích.*

*Díky moc za informace i za skvělý přístup po celou dobu krize. Poslouchala jsem ze všech stran nářky různých přátel, kterým spolupráce s jejich školami na dálku moc nefungovala. A v duchu jsem si gratulovala, že jsme zrovna na „pětce". Byla to jízda, já se zastavuju až teď, tak jsem toho v průběhu těch posledních tří měsíců moc nenakomunikovala, ale chci určitě vyjádřit velké ocenění učitelům, kteří zajímavým způsobem a v rozumném množství posílali dětem úkoly a byli s nimi v online hodinách.*

*Přeji Vám krásné prázdniny a těšíme se na další pokračování s Honzou a za rok i s Haničkou.*

*Ještě jednou díky za všechno.*

*Ida P.*