VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

za školní rok 2020–2021

Pedagogická rada projednala dne 2. 9. 2021.

Školská rada schválila dne 19. 10. 2021.

Obsah

1 Úvodní slovo 5
2 Uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19, přehled 6
3 Základní údaje o škole 9
3.1 Škola 9
3.2 Zřizovatel 9
3.3 Součásti školy a jejich kapacita 9
3.4 Základní údaje o součástech školy 10
3.5 Materiálně-technické podmínky školy 10
3.6 Údaje o školské radě 15
4 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 16
4.1 Přehled oborů základního vzdělávání 16
4.2 Vzdělávací programy 16
5 Učební plán 17
5.1 První stupeň 17
5.2 Druhý stupeň 18
6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 19
6.1 Základní údaje o pracovnících školy 19
6.2 Údaje o pedagogických pracovnících 20
6.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 21
6.4 Údaje o nepedagogických pracovnících 21
7 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol 22
7.1 Výsledky přijímacího řízení 22
8 Hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s cíli stanovenými v ŠVP 23
8.1 Prospěch a chování 23
8.1.1 Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech 23
8.1.2 Přehled prospěchu školy v 2. pololetí v jednotlivých předmětech 24
8.2 Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí 2020/2021 25
8.3 Souhrnná statistika tříd v 2. pololetí 2020/2021 26
8.4 Přehled prospěchu ve školním roce 2020/2021 27
9 Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu Škole úsměv sluší 28
9.1 Podpora využití nových výukových metod 30
9.1.1 Google Classroom 30
9.1.2 SFUMATO 31
9.1.3 Výuka matematiky podle profesora Hejného 31
9.1.4 Dílny čtení 33
9.1.5 Čtením a psaním ke kritickému myšlení 33
9.1.6 Projektové vyučování, celoškolní projekty napříč školou, kooperativní činnosti 34

10 Poradenské služby školy 35
10.1 Činnost psychologa 35
10.2 Činnost speciálního pedagoga 36
10.3 Činnost výchovného poradce 37
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 38
12 Umístění v soutěžích 39
13 Osobnosti tříd 40
14 Sportovní úspěchy 42
15 Nejdůležitější momenty ze školního roku 43
16 Akce školy 56
17 Údaje o prevenci sociálně nežádoucích jevů 57
18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 59
18.1 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 60
18.2 Kurzy a semináře v rámci DVPP 61
18.2.1 PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy 61
18.2.2 Mgr. Jan Chvojka, zástupce ředitelky školy 61
18.2.3 Pedagogové 62
19 Volnočasová činnost našich žáků 68
20 Zpráva o činnosti školní družiny 69
21 Základní údaje o hospodaření školy 73
22 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 76
22.1 Škola doby datové 76
22.2 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II 77
22.3 Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší 80
22.4 Učíme se příběhem 81
22.5 Mezinárodní projekt – KA 1 -Tvořivým učitelům úsměv stále sluší 81
22.6 Culture Promotes Teaching and Learning 82
22.7 eTwinning 83
22.8 Škola spolupracující s Mensou ČR 83
22.9 Příběhy našich sousedů 84
22.10 Adopce na dálku 84
22.11 Ovoce do škol 84
22.12 Mléko do škol 84
22.13 Partnerská škola nakladatelství Fraus 84
22.14 Projekt Prevence kriminality města Kolína 84
22.15 Projekt Školní psycholog 85
22.16 Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 85

23 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 86
24 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 87
25 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....88
26 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 89
26.1 Spolupráce s odborovou organizací 89
26.2 Spolupráce se Školskou radou 89
26.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností.....89
26.4 Spolupráce se zřizovatelem 89
26.5 Spolupráce s dalšími partnery.....89
27 Závěr 90
28 Příloha – Fotogalerie tříd a pedagogického sboru školy 91

Kolín - Zálabí, náměstí.

1 Úvodní slovo

Školní rok 2020/2021 se zapíše do kronik jako rok covidový, kdy se pedagogové, žáci i rodiče museli vyrovnat se spoustou změn. Čekala na nás bezpečnostní opatření, zvládnutí antigenního testování, ale především nový způsob vzdělávání formou distanční výuky. Naštěstí jsme měli již z předcházejícího období připravené připojení do Google Classroom, v září se zaktualizovaly učebny, připomněly přihlašovací údaje, zjistila se dostupnost technologií v jednotlivých rodinách, vypracoval se rozvrh pro online vysílání a byli jsme připraveni na přechod z prezenčního prostředí výuky do dálkového po síti.

Tato strategie předvídání situace se nám vyplatila. Škola se již v září musela vypořádat s karanténou v důsledku onemocnění většiny sboru, následné uzavření škol v celorepublikovém rozsahu nás tudíž nezaskočilo. Všichni vyučující se spojili se zákonnými zástupci svých žáků, informovali je o situaci a rozjela se online výuka.

Fungování v novém režimu prověřilo kompaktnost pedagogického sboru, bez vzájemné spolupráce by se mnohem hůře plnily zadané cíle. Všichni se museli vzdělávat, zvládat netradiční způsob předávání vědomostí, motivovat žáky k výkonům, zpestřovat hodiny. Předávaly se zkušenosti s digitálními technologiemi, odkazy na zajímavé webové stránky, učitelé ocenili možnost čerpat náměty, videa z České televize.

Online život nám připravil mnohá překvapení, donutil nás zlepšit se ve sféře informatiky, přizpůsobit tomu způsob komunikace, často se doslova smířit s moderním pojetím využití informací, jejich zpracováním. Na dálku probíhaly třídní hodiny, doučování, individuální konzultace, třídní schůzky, pedagogické porady, předmětové komise… Náročné období jsme nakonec společnými silami zvládli, víme, že se dokážeme i s takovou složitou situací vyrovnat. Nutná je profesionalita a loajalita, zároveň chuť se porvat s danými výzvami. Úsměv byl sice většinu roku schován pod ochrannou rouškou, ale z našich tváří se neztratil.

Jsme rádi, že přes nepřízeň osudu mohly v červnu proběhnout tradiční obhajoby absolventských prací. Deváťáci museli skutečně pracovat samostatně, konzultace s vedoucími se odehrávaly pouze online, proto se vypracování prezentací stalo nepovinnou částí AP. Během čtyřdenních obhajob jsme však zaznamenali u všech přítomných žáků zdařile zpracované prezentace, žáci se perfektně připravili, komise zhodnotila tento ročník jako dosud nejkvalitnější. Po dlouhých měsících distanční výuky si žáci i učitelé užili osobní setkání, možnost se podpořit, pochválit za jednotlivá vystoupení, zatleskat, dát najevo spokojenost!

Alespoň několik měsíců i žáci závěrečného ročníku mohli využít nové prostory v přístavbě, moderně vybavené třídy – učebnu informatiky, jazykovou učebnu, multifunkční učebnu pro pracovní činnosti i poradenské pracoviště, kde jsou nabízeny služby výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Konec školního roku žáci prožili se svými třídními učiteli na výletech, někteří vyjeli na školy v přírodě i několikadenní kurzy zaměřené hlavně na adaptaci třídního kolektivu, obnovení vztahů, sounáležitosti, získání jistoty, návratu do běžného režimu.

Slovo pozitivní se stalo strašákem, proto nyní použiji výraz český – za klad můžeme rozhodně považovat radost z návratu do lavic, těšili se nejen pedagogové, ale především žáci ☺ !

2 Uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19, přehled

podzim 2020	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
1. září – 9. října	✓	✓	✓	✓	✓	některé školy uzavřeny hygienickými stanicemi, některé VŠ i z vlastního rozhodnutí
12.–13. října	✓	✓	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, běžná výuka nižší stupeň gymnázii	✗	
14. října – 16. listopadu	✓	✗	✗	✗	✗	
18.–24. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	
25.–27. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	
30. listopadu – 4. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗	
7. prosince – 18. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, prezenční výuka 1. ročník dle rozhodnutí VŠ	
21. a 22. prosince	✓	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	

jaro 2021	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
4. ledna – 26. února	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách)
1. března – 10. dubna	✗	✗	✗	✗	✗	
12.–23. dubna	⊖ běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí)	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka připravné třídy a malé školy)	✗	✗	✗	od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
26.–30. dubna	⊖ 11 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 3 kraje: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka připravné třídy a malé školy)	✗	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
3.–7. května	⊖ 7 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 7 krajů: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka připravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
10.–14. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka připravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ ve většině krajů	
17.–21. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓	✓	⊖ praktická výuka	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	
24. května – 30. června	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓	✓	?✓	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	

Přehled klíčových termínů:

2020	
11. března	*uzavření všech škol kromě MŠ*
20. dubna	*20. dubna možný návrat posledních ročníků VŠ (skupiny do 5 studentů) – nezohledňujeme*
27. dubna	*27. dubna možný návrat všech ročníků VŠ – konzultace ve skupinách max. 5 studentů*
11. května	*návrat: 9. ročníky ZŠ a závěrečné ročníky SŠ, konz., VOŠ (dobrovolně), všechny ročníky VŠ dle rozhodnutí VŠ (max. 15 osob)*
25. května	*návrat 1. stupně (dobrovolně, max. 15 žáků)*
1. června	*návrat praktické výuky na SŠ, konz. VOŠ (dobrovolně)*
8. června	*návrat všech ročníků 2. st ZŠ, SŠ, konz., VOŠ – konzultace a třídnické hodiny (dobrovolně, max. 15 žáků)*
12. října	*uzavření SŠ, konz. a VOŠ s výjimkou praktické výuky, uzavření VŠ*
14. října	*uzavření ZŠ, SŠ, konz. a VOŠ*
18. listopadu	*návrat 1. a 2. ročníku ZŠ*
25. listopadu	*návrat závěrečných ročníků SŠ, konz., VOŠ + praktická výuka ve všech ročnících SŠ, konz., VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)*
30. listopadu	*návrat 3. –5. a 9. ročníku ZŠ, 2. stupeň rotační výuka*
7. prosince	*SŠ, konz. a VOŠ rotační výuka, VŠ – praktická výuka ve všech ročnících, prezenční výuka v 1. ročnících dle rozhodnutí VŠ*
21. a 22. prosince	*ZŠ, SŠ volno, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)*
2021	
4. ledna	*otevřeny pouze MŠ a 1. a 2. ročníky ZŠ, ostatní ročníky a vzdělávací úrovně uzavřeny (opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách))*
1. března	*všechny školy uzavřeny*
12. dubna	*od 12. dubna otevřeny MŠ (poslední ročník – skupiny do 15 dětí) a přípravné třídy, 1. stupeň ZŠ – rotační výuka (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)*
19. dubna	*od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ*
26. dubna	*část krajů – plná výuka v MŠ, celá ČR – praktická výuka SŠ, konz. a VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročních dle rozhodnutí VŠ*
3. května	*polovina krajů – plně otevřeny MŠ a rotační výuka na 2. stupni ZŠ*
10. května	*všechny kraje – plně otevřeny MŠ, rotační výuka na 2. stupni, VŠ – většina krajů – praktická výuka ve všech ročnících VŠ (na většině vysokých škol ve druhé polovině května začíná zkouškové období, již se tedy nepočítá s otevřením)*
17. května	*celá ČR – plně otevřen 1. stupeň, polovina krajů – plně otevřen 2. stupeň ZŠ, VŠ – všechny kraje – praktická výuka*
? 24. května	*? všechny kraje – plně otevřen 2. stupeň a SŠ, konz., VOŠ*

CO VÁM A VAŠIM DĚTEM MŮŽE NAŠE ZÁKLADNÍ ŠKOLA NABÍDNOUT?

ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI ZPŮSOBY:

- Výukou anglického jazyka již od 1. ročníku, dalšího cizího jazyka na 2. stupni, výukou dalších cizích jazyků v rámci kroužků
- Pro žáky se zvýšeným zájmem o jazyk předmětem Konverzace v cizím jazyce a kroužkem Dramatizace pohádek v AJ
- Účastí žáků v jazykových olympiádách
- Rodilým mluvčím v hodinách anglického jazyka
- Mezinárodními výměnami žáků na partnerských školách
- Zapojením do mezinárodních projektů Erasmus+ a eTwinning
- Účastí v projektu Anglické knihy do škol

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ:

• Školní knihovnou k dispozici žákům zdarma • Účastí na olympiádách v ČJ a literárních soutěžích • Nedělníčky • Spoluprací s Městskou knihovnou v Kolíně • Čtenářskými kluby • Pasováním na čtenáře • Dílnami čtení • Klubem mladých čtenářů • Uplatňováním metod RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO TĚCHTO PROJEKTŮ:

• Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší – EU peníze školám • Erasmus+ • Příběhy našich sousedů • Společně vše zvládneme • Adopce na dálku • Jeden svět na školách •Ovoce do škol •Školní mléko •Recyklohraní • JARMARK • Celoškolní a třídní projekty dle školního vzdělávacího programu • Čtenářské kluby •Matematické kluby •Spolupráce s MENSA

ROZVOJ INFORMAČNÍCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI AKTIVITAMI:

- Rozšířenou výukou informatiky na 1. stupni, pravidelnou výukou informatiky na 2. stupni
- Kroužky informatiky na 1. i 2. stupni, internetovými kluby 4x týdně
- Absolventskými pracemi žáků 9. ročníků
- Projektovou činností
- Přístupem k počítačům a internetu ve všech třídách
- Moderně vybavenými učebnami informatiky
- Volitelným předmětem Fotografie a digitální technologie

ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:

- Rozšířenou výukou tělesné výchovy, sportovních her a pohybových kroužků

ROZVOJ SOCIÁLNÍHO A EKOLOGICKÉHO CÍTĚNÍ ŽÁKŮ TĚMITO ZPŮSOBY:

- Adaptačními a prožitkovými kurzy, kurzy předcházení závislostem
- Exkurzemi, školami v přírodě, návštěvami kulturních a filmových představení
- Etickou výchovou od 6. ročníku (škola je držitelem ocenění z celorepublikových soutěží škol podporujících etickou výchovu)
- Projektovým vyučováním napříč školou
- Ekologickými projekty, sběrem a tříděním odpadu
- Volitelným předmětem Přírodovědný seminář
- Zapojením žáků do života školy prostřednictvím Školního parlamentu
- Spoluprací s MŠ – společnými projekty žáků s MŠ

ROZVOJ SCHOPNOSTÍ, VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH KROUŽCÍCH:

• Čtenářský klub • Dramatizace anglických pohádek • Flétna • Florbal • • Fotbal • Internetové kluby • Klub zvídavého diváka • Korfbal • Košíková • Kreativní tvoření • Lehká atletika • Logoprevence • Matematický klub I. • Matematický klub II. • Odpoledne s písničkou • • Papírové tvoření • PC hry • Poškolák • Procvičování Aj • První pomoc • Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ • Příprava k přijímacím zkouškám z Matematiky • Ruský jazyk • Šití - módní doplňky z textilu • Školní knihovna • Turistický kroužek • Vaření •Volejbal • Výtvarný kroužek •Zajímavá fyzika • Zajímavá matematika •

NĚKOLIK DŮVODŮ, PROČ SI VYBRAT NAŠI ŠKOLU

RODINNÁ A POHODOVÁ ŠKOLA

Společně usilujeme o vytváření pohodového, bezstarostného a rodinného školního prostředí. Navzájem se snažíme k sobě chovat slušně a s úctou, budujeme vztahy na bázi partnerství. Možná i proto jsme získali titul - škola „RODIČE VÍTÁNI".

ŽÁK JAKO OSOBNOST

Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen, co vše bude umět a znát.

UČÍME ŽÁKY KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A KREATIVNĚ ŘEŠIT PROBLÉMY

Výuka matematiky prof. Hejného rozvíjí nejen matematické dovednosti, ale i komunikační schopnosti, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Neméně důležitý je i rozvoj čtenářských dovedností - tolik důležitých pro budoucí život.

POHYB JE ŽIVOT

Nejen v rámci různých školních projektů a akcí se snažíme našim žákům vštěpovat zásady zdravého životního stylu, důležitost pohybu pro zdraví.

ERASMUS+

Zapojujejme se do mezinárodních projektů s cílem prohlubovat znalosti jazyků a poznávat život v jiných zemích.

BOHATÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT ROZVÍJÍ OSOBNOST NAŠICH ŽÁKŮ

JAK TO SLUŠÍ NAŠÍ ŠKOLE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., MNICHOVICKÁ 62

5ZŠ ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ

ŠKOLA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU:

• INFORMATIKY • FOTOGRAFIE A DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • SPORTOVNÍCH HER • ETICKÉ VÝCHOVY • MATEMATIKY DLE PRINCIPŮ PROF. HEJNÉHO •

•ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI • RODILÝ MLUVČÍ V HODINÁCH CIZÍHO JAZYKA • ANGLICKÝ JAZYK OD 1. TŘÍDY • MEZINÁRODNÍ PROJEKTY • NADSTANDARDNÍ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT • ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG •

Kontakt:
Mnichovická 62, Kolín 5, 280 02
telefon: 321 720 398
email: skola@5zskolin.cz

www.5zskolin.cz

3 Základní údaje o škole

3.1 Škola

Název školy	**Základní škola Kolín V., Mnichovická 62**
Adresa školy	Mnichovická 62, Kolín V
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	48663794
IZO	600045374
Vedení školy	Ředitelka školy: PhDr. et Mgr. Iva Lokajová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jan Chvojka
Kontakt	tel.: 321720398 e-mail: skola@5zskolin.cz www: 5zskolin.cz

3.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	**Město Kolín**
Adresa zřizovatele	Karlovo nám. 78, Kolín 1
Kontakt	tel.: 321748111 fax: 321720911 e-mail: podatelna@mukolin.cz

3.3 Součásti školy a jejich kapacita

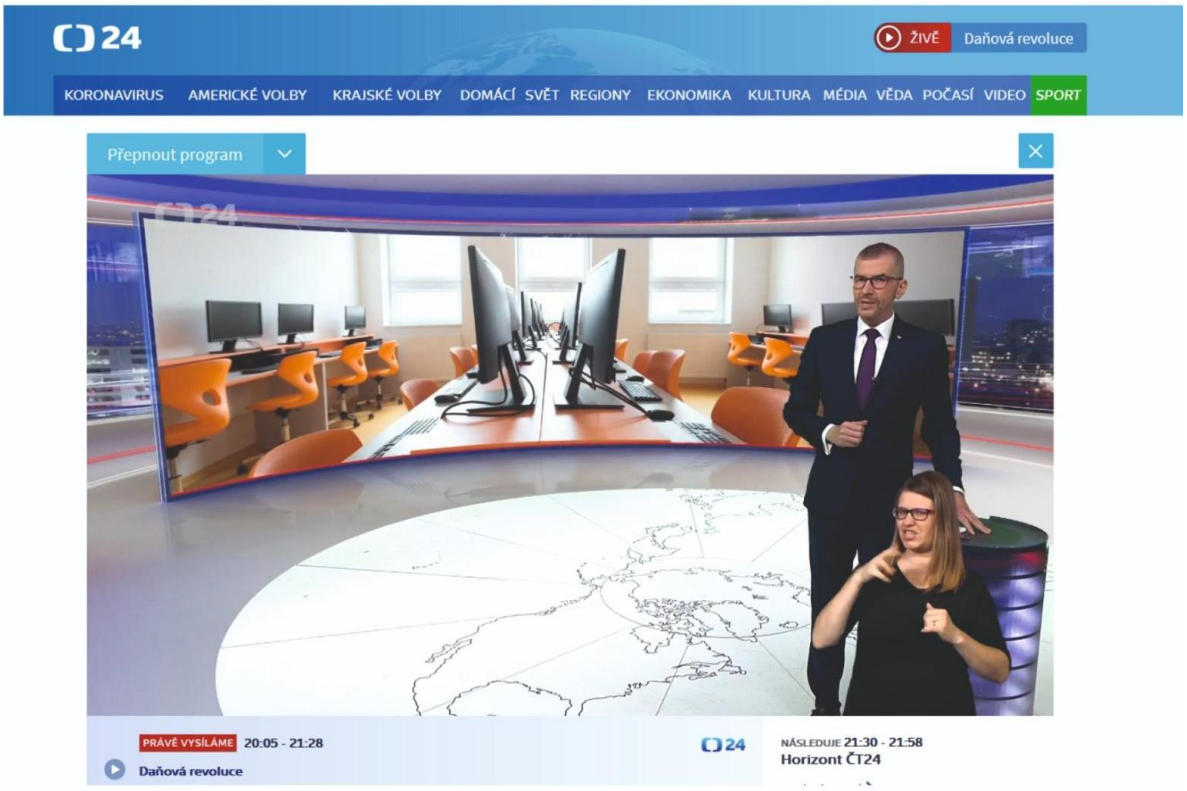
Základní škola	400
Školní družina	150

3.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd a oddělení	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	243	24,3
2. stupeň ZŠ	8	157	19,6
Školní družina	5	150	30

3.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	20
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	3 počítačové pracovny, jazyková učebna, multimediální učebna praktických činností s fotografickým ateliérem, učebna přírodovědných předmětů, žákovská a učitelská knihovna, venkovní učebna v atriu školy, pracovna výchovného poradce, relaxační místnost/návštěvní místnost pro rodiče
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1 hřiště s hracími prvky u školy
Sportovní zařízení – tělocvična	1
Žákovský nábytek	Výškově stavitelné lavice, ve 2 třídách klasické lavice
Sportovní zařízení	Sportovní nářadí: švédská bedna, koza, žíněnky, doskočiště pro skok vysoký, lavičky, ribstoly. Každoročně je sportovní vybavení doplňováno novými míči, švihadly, hokejkami atd.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Kompletně celá škola využívá ve všech předmětech učebnice nakladatelství FRAUS a Taktik (hodnocené jako nejmodernější učebnice v Evropě) a interaktivní učebnice, každoročně je obnovován fond učebnic ve spolupráci se zřizovatelem. Všechny učebnice mají vyučující i žáci přístupné i ve formě elektronických učebnic.
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Škola je moderně vybavena ICT technikou. 18 tříd z 18 je vybaveno interaktivní tabulí či dataprojektorem. Dále 3 počítačové pracovny, v každé třídě minimálně 1 počítač a přístup k internetu. Vybavení kabinetů – průměrná vybavenost, kabinety pro pedagogy jsou vybaveny skříněmi, knihovnami, regály pro uložení knih. Všechny kabinety jsou vybaveny PC s připojením na internet, do školní sítě a k multifunkční tiskárně. Ve škole jsou pořízeny 3 multifunkční kopírky. Škola se potýká s nedostatečným prostorem pro zázemí pedagogů. Pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Pedagogové vlastní školní notebook nebo tablet, který jim slouží k přípravě na vyučování. Vybavení učeben pomůckami je na dobré úrovni, vedení školy se snaží vyhovět požadavkům jednotlivých vyučujících a pomůcky doplňovat a modernizovat.


ČT24
ŽIVĚ
Daňová revoluce
KORONAVIRUS
AMERICKÉ VOLBY
KRAJSKÉ VOLBY
DOMÁCÍ
SVĚT
REGIONY
EKONOMIKA
KULTURA
MÉDIA
VĚDA
POČASÍ
VIDEO
SPORT
Přepnout program
PRÁVĚ VYSÍLÁME 20:05 - 21:28
Daňová revoluce
ČT24
NÁSLEDUJE 21:30 - 21:58
Horizont ČT24

3.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	**1. 1. 2006**
Počet členů školské rady	6
Členové školské rady a kontakty	Mgr. Petr Kesner petr.kesner@mukolin.cz tel. 321 748 228 Jana Kavříková jana.kavrikova@mukolin.cz tel. 604 155 087 Ivana Škarková ivanaskarkova@seznam.cz Štěpánka Jurčíková stepanka.jurcikova@seznam.cz tel. 607 141 747 Mgr. Šárka Jelínková sarka.jelinkova@5zskolin.cz tel. 321 720 398 Mgr. Aleš Polívka ales.polivka@5zskolin.cz tel. 321 720 398

4 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

4.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	18

4.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: 31-08/2017	1. – 9. ročník
Hrajeme si s úsměvem – Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j.: 31-08/2017/ŠD	1. – 5. ročník

Využití disponibilních hodin v našem školním vzdělávacím programu je v souladu s cíli a profilací naší školy. Cíleně podporuje úspěšnost našich žáků v předmětech informatika, tělesná výchova, sportovní hry, fotografie a digitální technologie a etika. Žáci, kteří nejsou úspěšní v jiných předmětech, tak mohou zažít úspěch.

5 Učební plán

5.1 První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	7+2	6+1	6+1	39	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	4	2+2	14	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	3	3	4		14

Legenda: * DČD – disponibilní časová dotace

5.2 Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty celkem	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	3+1	4	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			+3	+3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+2	+1	+2	6	5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	2	8	1
	Chemie	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1	1+1	7	2
	Zeměpis	Zeměpis	1	1+1	2	1	6	1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	8	1
	Etika	Etika	+1				1	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1		3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9	1
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví		1	1		2	
Povinně volitelné předměty	Cizí jazyk	Konverzace z anglického jazyka	+1	+1	+1	+1	4	4
	Tělesná výchova	Sportovní hry						
	Přírodopis	Přírodovědný seminář						
	Fotografie a digitální technologie	Fotografie a digitální technologie						
	Etika	Etika						
Celková povinná časová dotace			29	29	32	32	122	
Z toho disponibilní časová dotace			5	6	6	7		24

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	**46**
Počet učitelů ZŠ	27
Speciální pedagog	2
Počet vychovatelů ŠD	5
Psycholog	1 (dotace města Kolína – OSVČ)
Počet asistentů pedagoga	6 (5+1 asistentka pedagoga je zároveň vychovatelkou)
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5

6.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Třídní učitel	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Ivana Banasinská	IV. B	VŠ	1. - 5. r. specializační studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu
Mgr. Linda Čechová	III. A	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Monika Čechová	VI. A	VŠ	ČJ-NJ
Dáša Dusová – vedoucí vychovatelka	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Šárka Jelínková	II. A	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Daniela Fromová (do 2. pol.)	IV. A	VŠ	1. – 5. r.
Mgr. Šárka Hájková	IX. A	VŠ	Z-Př
Mgr. Michaela Holá	I. A	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Klára Horáčková	VII. B	VŠ	M-TV
Mgr. Martina Hořejšová	III. B	VŠ	1. - 5. r. + AJ
Jana Chlubná – vychovatelka, asistentka pedagoga	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Jan Chvojka	zást. řed.	VŠ	D-Pg
Mgr. Irena Königsmarková	V. B	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Tereza Kronusová (Podlešáková) (do 2. pol.)	IX. B	VŠ	AJ-ČJ
PhDr. et Mgr. Iva Lokajová – řed. školy, metodik prevence	řed. školy	VŠ	D-Pg, RV-Spd, Etická výchova, Bc. – školský management Mgr. a PhDr. – management vzdělávání specializační studium pro metodiky prevence
Mgr. Eva Nováková	II. B	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Kateřina Novotná	VIII. A	VŠ	AJ-NJ
Ing. Viera Obešlová		VŠ	VŠ technického směru + pedagogické minimum
Ing. Blažena Pecháčková		VŠ	VŠ technického směru + pedagogické minimum
Hana Peňázová – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Marie Petránková – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Aleš Polívka – metodik ICT		VŠ	AJ-Inf Specializ. studium pro metodiky ICT
Mgr. Hana Polívková (od 2. pol.)	IV. A speciální pedagog	VŠ	Speciální pedagogika
Mgr. Markéta Rosenkrancová	VI. B	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Šárka Růžková – výchovná poradkyně	VII. A	VŠ	ČJ-OV specializační studium výchovné poradenství

Pedagogičtí pracovníci (pokračování)	**Třídní učitel**	**Stupeň vzdělání**	**Aprobace**
Radka Špačková – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Iva Zvoníková	VIII. A	VŠ	M-D-Z
Yvona Svobodová	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Zuzana Šmahelová		VŠ	AJ-NJ
Iveta Švarcová – vychovatelka		SŠ	Pedagogické lyceum
Trojanová Romana – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Dana Tvrzníková – metodik EVVO	V. A	VŠ	Př-Z specializační studium pro metodiky EVVO
Veronika Ulrichová – vychovatelka	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Jaroslava Urbancová		VŠ	M-ZT
Pavlína Venclová – asistentka pedagoga		SŠ	
Mgr. Iva Zatřepálková	I. B	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Vladimír Zeman		VŠ	TV-Z

6.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	**%**
Učitelé 1. a 2. stupně	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %
Asistentky pedagoga	100 %
Speciální pedagog	100 %

6.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci		**Funkce**	**Stupeň vzdělání**
1	Yveta Procházková	ekonomka	úplné střední odborné
2	Irena Drahoňovská	uklízečka	vyučena v oboru
3	Ivana Zikmundová	uklízečka	vyučena v oboru
4	Jitka Polesná	uklízečka	vyučena v oboru
5	Vilém Löwe	školník	vyučen v oboru

7 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	49	18	7

7.1 Výsledky přijímacího řízení

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	4	8	4	6	6	31

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
40	2

Komentář: 2 žáci z nižších ročníků si nepodali přihlášky do SŠ.

8 Hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s cíli stanovenými v ŠVP

Letošní školní rok byl poznamenán uzavřením škol ve značné části školního roku. Všichni učitelé se snažili o vstřícný a individuální přístup. I díky němu klasifikace byla motivační, v průběhu distanční výuky bylo často využíváno formativní hodnocení. Hodnocení žáků neprobíhalo pouze formou známek, ve vyučovacích hodinách měli žáci možnost vyjadřovat se k vlastním výsledkům, slovně hodnotili své výsledky práce i práce svých spolužáků. Motivační hodnocení a sebehodnocení žáků probíhalo i při distanční výuce.

8.1 Prospěch a chování

8.1.1 Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Cho	Chování	397	-	-	-	-	-	397	1.000
ČJ	Český jazyk	251	94	40	12	-	-	397	1.529
AJ	Anglický jazyk	333	32	24	8	-	-	397	1.262
D	Dějepis	83	44	17	9	-	1	153	1.686
Z	Zeměpis	86	37	23	8	-	-	154	1.695
M	Matematika	264	74	34	25	-	-	397	1.547
Fy	Fyzika	46	46	38	24	-	-	154	2.260
Ch	Chemie	26	27	18	10	-	-	81	2.148
Př	Přírodopis	103	29	14	8	-	-	154	1.526
ČaS	Člověk a jeho svět	223	14	6	-	-	-	243	1.107
ČaP	Člověk a svět práce	105	9	-	-	-	-	114	1.079
PrČ	Praktické činnosti	188	-	-	-	-	-	188	1.000
VkO	Výchova k občanství	142	12	-	-	-	-	154	1.078
VkZ	Výchova ke zdraví	68	10	-	-	-	1	78	1.128
HV	Hudební výchova	378	18	-	-	-	1	396	1.045
VV	Výtvarná výchova	384	12	1	-	-	-	397	1.035
TV	Tělesná výchova	395	2	-	-	-	-	397	1.005
Inf	Informatika	226	10	-	-	-	-	236	1.042
EtiP	Etická výchova (pov.)	18	-	-	-	-	-	18	1.000
KzA	Konverzace z anglického jazyka	27	-	-	-	-	-	27	1.000
NJ	Německý jazyk	25	10	2	-	-	-	37	1.378
RJ	Ruský jazyk	34	6	2	2	-	-	44	1.364
SH	Sportovní hry	51	-	-	-	-	-	51	1.000
EtiV	Etická výchova (vol.)	19	-	-	-	-	-	19	1.000
FaDt	Fotografie a digitální technologie	44	-	-	-	-	-	44	1.000
PřS	Přírodovědný seminář	12	1	-	-	-	-	13	1.077

Celkový průměrný prospěch	1.295	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	309
	prospěl	86
	neprospěl	1
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10272	25.874
neomluvených	32	0.081

8.1.2 Přehled prospěchu školy v 2. pololetí v jednotlivých předmětech

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Cho	Chování	396	-	-	-	-	-	-	396	1.000
ČJ	Český jazyk	237	104	42	12	-	1	-	395	1.567
AJ	Anglický jazyk	331	44	13	7	-	1	-	395	1.230
D	Dějepis	86	43	21	4	-	-	-	154	1.630
Z	Zeměpis	82	46	21	5	-	-	-	154	1.669
M	Matematika	249	91	35	20	-	1	-	395	1.559
Fy	Fyzika	38	57	41	18	-	-	-	154	2.253
Ch	Chemie	24	18	28	11	-	-	-	81	2.321
Př	Přírodopis	90	35	24	5	-	-	-	154	1.636
ČaS	Člověk a jeho svět	223	16	2	1	-	-	-	242	1.095
ČaP	Člověk a svět práce	111	2	1	-	-	-	-	114	1.035
PrČ	Praktické činnosti	187	-	-	-	-	-	-	187	1.000
VkO	Výchova k občanství	139	13	1	1	-	-	-	154	1.117
VkZ	Výchova ke zdraví	76	2	1	-	-	-	-	79	1.051
HV	Hudební výchova	383	6	5	2	-	-	-	396	1.056
VV	Výtvarná výchova	394	2	-	-	-	-	-	396	1.005
TV	Tělesná výchova	394	-	-	-	-	-	2	394	1.000
Inf	Informatika	230	4	1	-	-	-	-	235	1.026
EtiP	Etická výchova (pov.)	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
KzA	Konverzace z anglického jazyka	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
NJ	Německý jazyk	23	14	-	-	-	-	-	37	1.378
RJ	Ruský jazyk	30	9	4	1	-	-	-	44	1.455
SH	Sportovní hry	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000
EtiV	Etická výchova (vol.)	18	1	-	-	-	-	-	19	1.053
FaDt	Fotografie a digitální technologie	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000
PřS	Přírodovědný seminář	8	4	1	-	-	-	-	13	1.462

Celkový průměrný prospěch		1.296
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	301
	prospěl	94
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	8477	21.407
neomluvených	52	0.131

8.2 Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí 2020/2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	29	29	0	-	-	-	1.015	34.65	-	Mgr. Holá Michaela
1.B	26	26	0	-	-	-	1.033	21.61	-	Mgr. Zatřepálková Iva
1. ročník	55	55	0	0	0	-	1.023	28.49	-	
2.A	28	27	1	-	-	-	1.054	21.39	-	Mgr. Jelínková Šárka
2.B	30	30	0	-	-	-	1.021	24.53	-	Mgr. Nováková Eva
2. ročník	58	57	1	0	0	-	1.036	23.02	-	
3.A	24	20	4	-	-	-	1.146	26.45	-	Mgr. Čechová Linda
3.B	24	21	3	-	-	-	1.125	7.91	-	Mgr. Hořejšová Martina
3. ročník	48	41	7	0	0	-	1.135	17.19	-	
4.A	17	15	2	-	-	-	1.196	20.00	-	Mgr. Polívková Hana
4.B	23	22	1	-	-	-	1.048	15.39	-	Mgr. Banasinská Ivana
4. ročník	40	37	3	0	0	-	1.111	17.35	-	
5.A	22	20	2	-	-	-	1.146	25.81	-	Mgr. Tvrzníková Dana
5.B	20	18	2	-	-	-	1.150	15.00	-	Mgr. Königsmarková Irena
5. ročník	42	38	4	0	0	-	1.148	20.67	-	
6.A	17	9	8	-	-	-	1.529	34.00	-	Mgr. Čechová Monika
6.B	18	12	6	-	-	-	1.397	17.00	0.11	Mgr. Rosenkrancová…
6. ročník	35	21	14	0	0	-	1.458	25.26	0.06	
7.A	22	12	10	-	-	-	1.442	33.72	1.00	Mgr. Růžková Šárka
7.B	16	7	9	-	-	-	1.509	26.18	0.50	Mgr. Horáčková Klára
7. ročník	38	19	19	0	0	-	1.469	30.55	0.79	
8.A	17	2	14	1	-	-	1.901	81.47	-	Mgr. Novotná Kateřina
8.B	24	14	10	-	-	-	1.403	11.50	-	Mgr. Zvoníková Iva
8. ročník	41	16	24	1	0	-	1.608	40.51	-	
9.A	21	12	8	-	1	-	1.423	38.95	-	Mgr. Hájková Šárka
9.B	19	13	6	-	-	-	1.336	24.15	-	Mgr. Podlešáková Tereza
9. ročník	40	25	14	0	1	-	1.381	31.93	-	
C E L K E M	**	309	86	1	1	-	1.295	25.87	0.08	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

8.3 Souhrnná statistika tříd v 2. pololetí 2020/2021

třída	žáků	z toho hodnocení					snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
			V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	29	1.0	28	1	-	-	-	1.044	23.68	0.24	Mgr. Holá Michaela
1.B	26	1.0	26	0	-	-	-	1.022	3.00	-	Mgr. Zatřepálková Iva
1. ročník	55		54	1	0	0	-	1.033	13.91	0.13	
2.A	28	1.1	27	1	-	-	-	1.094	9.14	0.57	Mgr. Jelínková Šárka
2.B	30	1.1	28	2	-	-	-	1.067	19.56	-	Mgr. Nováková Eva
2. ročník	58		55	3	0	0	-	1.079	14.53	0.28	
3.A	24	1.1	22	1	1	-	-	1.069	33.16	0.38	Mgr. Čechová Linda
3.B	24	1.2	21	3	-	-	-	1.146	5.08	-	Mgr. Hořejšová Martina
3. ročník	48		43	4	1	0	-	1.107	19.13	0.19	
4.A	17	1.1	15	2	-	-	-	1.144	18.70	-	Mgr. Polívková Hana
4.B	23	1.1	22	1	-	-	-	1.077	5.21	-	Mgr. Banasinská Ivana
4. ročník	40		37	3	0	0	-	1.105	10.95	-	
5.A	21	1.2	17	4	-	-	-	1.196	30.66	-	Mgr. Tvrzníková Dana
5.B	20	1.2	17	3	-	-	-	1.172	17.80	-	Mgr. Königsmarková Irena
5. ročník	41		34	7	0	0	-	1.184	24.39	-	
6.A	17	1.5	9	8	-	-	-	1.529	20.00	-	Mgr. Čechová Monika
6.B	18	1.4	12	6	-	-	-	1.349	24.66	1.11	Mgr. Rosenkrancová…
6. ročník	35		21	14	0	0	-	1.433	22.40	0.57	
7.A	22	1.4	15	7	-	-	-	1.429	36.68	-	Mgr. Růžková Šárka
7.B	16	1.5	8	8	-	-	-	1.500	16.68	-	Mgr. Horáčková Klára
7. ročník	38		23	15	0	0	-	1.458	28.26	-	
8.A	17	1.6	6	11	-	-	-	1.620	46.29	-	Mgr. Novotná Kateřina
8.B	24	1.4	10	14	-	-	-	1.422	20.50	-	Mgr. Zvoníková Iva
8. ročník	41		16	25	0	0	-	1.504	31.20	-	

Legenda
V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

8.4 Přehled prospěchu ve školním roce 2020/2021

	1. pololetí				2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	96.55 %	3.44 %	0.00 %	0.00 %
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku	**100.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**98.18 %**	**1.81 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
2.A	96.42 %	3.57 %	0.00 %	0.00 %	96.42 %	3.57 %	0.00 %	0.00 %
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	93.33 %	6.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku	**98.27 %**	**1.72 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**94.82 %**	**5.17 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
3.A	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	4.16 %	4.16 %	0.00 %
3.B	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku	**87.50 %**	**12.50 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**89.58 %**	**8.33 %**	**2.08 %**	**0.00 %**
4.A	88.23 %	11.76 %	0.00 %	0.00 %	88.23 %	11.76 %	0.00 %	0.00 %
4.B	95.65 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %	95.65 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku	**92.50 %**	**7.50 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**92.50 %**	**7.50 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
5.A	95.23 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %	80.95 %	19.04 %	0.00 %	0.00 %
5.B	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %	85.00 %	15.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku	**92.68 %**	**7.31 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**82.92 %**	**17.07 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
6.A	52.94 %	47.05 %	0.00 %	0.00 %	52.94 %	47.05 %	0.00 %	0.00 %
6.B	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku	**60.00 %**	**40.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**60.00 %**	**40.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
7.A	54.54 %	45.45 %	0.00 %	0.00 %	68.18 %	31.81 %	0.00 %	0.00 %
7.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku	**52.63 %**	**47.36 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**60.52 %**	**39.47 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
8.A	11.76 %	82.35 %	0.00 %	5.88 %	35.29 %	64.70 %	0.00 %	0.00 %
8.B	58.33 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %	41.66 %	58.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku	**39.02 %**	**58.53 %**	**0.00 %**	**2.43 %**	**39.02 %**	**60.97 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
9.A	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %	38.09 %	61.90 %	0.00 %	0.00 %
9.B	68.42 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %	52.63 %	47.36 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku	**62.50 %**	**37.50 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**45.00 %**	**55.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**

9 Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu Škole úsměv sluší

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk, informatika, digitální technologie, sport, etická výchova.

Školní vzdělávací program „Škole úsměv sluší“ je nadále otevřený a živý dokument, který může být upravován v souladu s požadavky dnešní doby.

Hlavní cíle našeho školního vzdělávacího programu jsou:

- Motivovat žáky pro jejich celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle stanovené v ŠVP naplňujeme v průběhu školního roku ve výuce, ale i ve volnočasových aktivitách organizovaných školou, během vícedenních kurzů, výletů, exkurzí, poznávacích cest do zahraničí, účastí v rozmanitých soutěžích, při kulturních akcích – v letošním školním roce všechny akce byly omezeny kvůli pandemii Covid-19.

Projektové vyučování, které je nedílnou součástí našeho ŠVP, podporuje spolupráci, podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení konkrétních problémů, zároveň vede žáky k toleranci při skupinové práci, k respektování osobních názorů, k asertivnímu jednání.

Žáci 9. ročníku spoluorganizují DOD, Mikuláše, Dětský den, pomáhají při zápisu do prvního ročníku. V červnu obhajují před veřejností své absolventské práce, kdy prokazují získané kompetence ze ŠVP, předkládají několikastránkovou práci ve Wordu na samostatně zvolené téma, prezentují s pomocí PowerPointu, část textu zvládají v cizím jazyce. Některé z akcí musely proběhnout v omezené podobě.

Etická výchova se stala samostatným předmětem, žáci jsou vedeni k projevování pozitivních citů v chování, jednání, prožívání životních situací, řeší morální dilemata, rozvíjí svou empatii ve vztazích.

Čtenářské dílny zavedené v hodinách českého jazyka přirozeným způsobem vedou žáky k otevřené komunikaci, společnému sdílení názorů, vnímání odlišných duchovních hodnot, kulturních zvyklostí. Metody RWCT používané ve všech předmětech přispívají ke kritickému myšlení, pomáhají rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, zvyšují sebevědomí, motivují žáky k celoživotnímu učení.

Návštěvy IPS, Burzy SŠ, DOD SŠ, exkurze usnadňují rozhodování o životní a profesní orientaci.

Adaptační kurzy pro šestý ročník a následné kurzy Předcházíme závislostem pro sedmý až devátý ročník učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný, nabízejí aktivity zdravého životního stylu, upozorňují na nežádoucí působení drog, varují před gamblerstvím, kyberšikanou, zneužitím informací ze sociálních sítí. Probíhají v přírodě, při plnění úkolů je tedy nezbytná ochrana prostředí. K ekologickému chování jsou žáci vedeni i tříděním odpadu, pravidelnými sběry papíru, exkurzemi do provozoven elektráren a čističek odpadu, každoročně se aktivně zapojujeme do projektu Dne Země.

Školní parlament plní již několik let nezastupitelnou úlohu při přípravě žáků k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Nápad adoptovat keňskou dívku Finoru vzešel právě z parlamentu, stejně jako návrh každoročně uspořádat tzv. Vánoční jarmark s originálními výrobky, díky kterým škola financuje nejen Finořino vzdělávání, ale přispívá i na další činnosti UNICEF.

Ke zdravému sebeprosazování a sebeprezentování přispívají rovněž účasti v odborných olympiádách, sportovních, výtvarných i literárních soutěžích.

Naši žáci již několikrát obsadili 1. místo v celorepublikové soutěži Dětský čin roku, kdy zaznamenali pravdivé příběhy z nejbližšího okolí.

Školní úspěchy jsou nejúčinnější motivací k celoživotnímu učení, proto individualizujeme výuku, tvoříme plány podpory, nabízíme konzultace, docvičování učiva, přípravu k přijímacím zkouškám, možnost využít ke studiu ranní internetové kluby. Tradici v naší škole má i knihovna, jež je každoročně doplňovaná o aktuální knižní tituly, od minulého roku se žáci potkávají s knihami přímo na chodbách, kde byly zřízeny čtecí koutky.

Čtenářská gramotnost je základ vzdělávání!

Výsledků vzdělávání dosahujeme v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu. Naším záměrem je, aby název našeho školního vzdělávacího programu, Škole úsměv sluší, nebyl pouhým logem, pojmem, ale stal se realitou. Každý žák by měl totiž zažít úspěch.

Využití disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu je v souladu s cíli a profilací naší školy. Cíleně podporuje úspěšnost našich žáků v těchto předmětech – informatika, tělesná výchova, sportovní hry a etická výchova. Žáci, kteří nejsou úspěšní v jiných předmětech, tak mohou zažít úspěch. Škola se maximálně snaží o vytvoření příjemného prostředí, které žáky přirozeně inspiruje k tvůrčím činnostem vedoucím k postupnému naplňování všech vytyčených cílů vzdělávacího plánu.

9.1 Podpora využití nových výukových metod

9.1.1 Google Classroom

Od minulého školního roku, kdy jsme museli v březnu nečekaně přejít na dálkovou výuku, jsme začali využívat výukové prostředí Google Classroom – neboli Google Učebnu. Jde o jednoduché virtuální prostředí, které nám učitelům umožnilo rychle vytvářet a spravovat úkoly, efektivně poskytovat zpětnou vazbu a snadno komunikovat s žáky v rámci jednotlivých kurzů, pořádat videokonference. Jedinou zásadní podmínkou byla existence účtů dětí i pedagogů na platformě G Suite pro vzdělávání, což mají zajištěné všichni žáci školy.

Google Učebna je provázaná také s dalšími Google nástroji a aplikacemi poskytovanými v rámci platformy G Suite pro vzdělávání. Krom samotné Učebny je uskutečněn i přístup ke cloudovému úložišti Google Disk s neomezeným prostorem pro ukládání a funkcí automatického zálohování. K dispozici jsou i Google dokumenty (jednoduchý cloudový editor dokumentů), Google tabulky (ideální pro práci s daty a čísly) a námi učiteli oblíbené Google formuláře, kde se dají vytvářet dotazníky a testy, které dokáží dle zadaných parametrů jednoduše vyhodnotit práci dětí a zaznamenat výsledek práce do Google Učebny k zadanému úkolu. Vše je samozřejmě propojené i s Gmailem a Google kalendářem. Pro online výuku jsme také používali Google Meet, konkrétně pro videohovory a chat.

Jak vlastně Google Učebna funguje? Učitel založí virtuální kurz, do kterého pozve žáky, vytvoří nový úkol, může si nadefinovat, komu bude úkol zadán, kdy očekává splnění úkolu, případně bodové ohodnocení. K úkolu může vložit i přílohu, například webový odkaz, obrázek nebo Google formulář pro vyplnění žákem.

Každý žák obdrží nejprve email s pozvánkou, po vstupu do Google Učebny se přihlásí a ihned se mu přehledně zobrazí všechny úkoly v daném kurzu, které po splnění může například vyfotit a přiložit k úkolu. Stisknutím tlačítka „Označit jako dokončené“ vše odešle pro zpětnou vazbu od pedagoga.

Komunikace v kurzu může probíhat veřejně v takzvaném Streamu, kde žáci vidí všechny reakce učitele i ostatních spolužáků v kurzu. Může ale být i na bázi soukromé diskuze jen mezi pedagogem a žákem, a to v případě, že žák komunikuje pouze v zadaném úkolu. Toto byl prostor, který jsme využívali k individuálnímu hodnocení práce žáků, byl to prostor také pro zpětnou vazbu od žáků, případné doptání se při nejasnostech.

Google Učebna funguje na běžném PC, ale i na mobilních telefonech po stáhnutí aplikace Google Učebna.

Google Učebna plnohodnotně nenahradí klasickou výuku ve škole, ale v případě potřeby přejít na určitou dobu opět na dálkovou výuku je zaručeně vhodným a pro nás už hlavně odzkoušeným nástrojem, který se té klasické výuce snaží přiblížit. Zaznamenali jsme, že jsou děti, kterým tato forma výuky vyhovuje možná i více, jelikož mohou postupovat podle svého tempa a mají na zadanou práci tolik času, kolik potřebují. Byli žáci, kteří byli schopni plnit všechny úkoly i pouze na svém dotykovém mobilním telefonu, dokonce s vynikajícími výsledky.

Tato výuka ale nevyhovuje všem, jsou děti, které bez interakce s ostatními spolužáky ztrácejí motivaci a chuť se zlepšovat. Tato forma výuky je založená i na vnitřní sebekázni a zodpovědnosti, i s tím někteří bojují. A bohužel ne všechny děti mají možnost se připojit kvůli nedostatečné technické vybavenosti.

9.1.2 SFUMATO

Ve výuce čtení používáme metodu Sfumato. Metoda Sfumato pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem a učí žáky číst nahlas. Každé písmeno, které dítě tvoří hlasem, má hlasitý projev se silným vnitřním nábojem. Při jeho čtení dítě drží výslovnost hlásky, což zní „zpěvně“, a jakmile rozliší následující písmeno, vázaně ho přidá k předchozímu. Výuka čtení respektuje individuální tempo čtení každého žáka, přičemž konečný výsledek je stejný u všech dětí – čtení s porozuměním. Neoddělitelnou součástí uplatňování metody Splývavého čtení je forma výuky. Plánovanými činnostmi, které podporují poznávání písmen zrakem, sluchem, hmatem i chutí (u písmene S – sendvič, salám, L – lentilky…), čichem (u písmene O – ovoce). Velmi důležitý je také citlivý přístup k žákům. Součástí výuky jsou ale i hry a dramatizace, jejichž pomocí se děti učí pracovat s hlasem, intonovat a interpretovat text. Zážitkovým způsobem učení učitelé odbourávají u dětí zábrany a počáteční strach z komunikace.

Jak metoda funguje? Na rozdíl od jiných metod se děti učí poznávat všechny čtyři tvary písmena současně. Malá, velká, tiskací i psací. Nácvik čtení touto metodou spočívá v tom, že jsou všechny fáze výuky zpomalené. Když pak děti začnou známé hlásky spojovat do slov, vypadá to, jako by zpívaly.

Příklad vyvození písmena M – žák toto písmeno poznává a vyslovuje jako tón, ale čte zatím jen taková spojení, jejichž písmena si již osvojil LO-LU-LA (spojení s písmenem L). Písmeno M se začne ve čtení používat poté, co žák vyvozuje následující písmeno E. V tu chvíli čte spojení s písmenem M, MO-MU-MA.

Prakticky to znamená, že pokud dítě nemá osvojené písmeno, ve čtení ho nepoužívá. To je předností této metodiky, na rozdíl od tradiční metody, kde se žáci naráz učí vyvozované písmeno číst, psát a hned ho i používají ve čtení slovních spojení.

Žáci se nejprve učí písmena O, S, B, U, A, která se čtou izolovaně, jsou hlasově i tvarově odlišná natolik, že je děti nezamění s jinými a dokonale si je osvojí. Postupně se pokračuje k dalším z 15 písmen v přesném pořadí: L, M, E, I, P, N, T, K, V, D. Vyvození každého písmene a hlásky se začíná důsledným hlasovým nácvikem se silou, délkou a zabarvením, při zapojení zraku a při kontrole sluchem. Písmeno žáci poznávají všemi smysly. Učitel využívá mezipředmětové vztahy, zařazuje prvek pohybový, literární, výtvarný a dramatický. Důležitá je i činnostní výchova (využití hmatu, rozvíjení motoriky rukou), která podporuje poznávání písmene a jeho částí, žáci ho tedy mohou vnímat z každého úhlu – modelují ho, skládají, písmena obtahují, dopisují chybějící části, hrají si s kostkami, tabulkami, mariášovými kartami, čtou hromadně z tabule atd. Dokonalé poznání písmene je realizováno činnostmi, které žáci prožívají hravou formou.

Metoda respektuje individuální čtecí tempo každého jednotlivce. To vede k tomu, že nedochází k dvojitému čtení. Žák si nepředčítá, nevynechává ani nepřidává písmena, nezaměňuje je za jiné ani nezadrhává. Čtení je vázané, plynulé, hlasité. Děti rozlišují dlouhé a krátké samohlásky, nemají problémy s intonací ve větě a správně vyslovují.

Žáci čtou nejprve hromadně, postupně se přechází na kombinaci hromadného a individuálního čtení.

9.1.3 Výuka matematiky podle profesora Hejného

V naší škole vyučujeme matematiku podle profesora Hejného ve všech třídách 1. stupně a pilotně i ve všech třídách 2. stupně. Naše škola je zároveň konzultačním centrem pro matematickou gramotnost a je zapojena do výzkumného projektu Matematické kluby ve spolupráci s H-Mat.

Cílem této koncepce je rozvoj žáka v celé jeho osobnosti s využitím jeho předchozích a každodenních zkušeností. Učitel má vyjadřovat uznání za originální myšlenky a nápady žáků a podporovat v nich samostatné přemýšlení.

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů. Jedná se o ucelený koncept, ve kterém dítě objevuje matematiku samo a s radostí.

Princip č. 1 - Budování schémat – Schéma je souhrn navzájem propojených znalostí, které se týkají známého prostředí. Při budování schémat se vychází z faktu, že ve vědomí každého z nás se nachází celá řada schémat (např. schéma bytu, školy, dětského hřiště, vztahů).

Princip č. 2 - Práce v prostředích – Jednotlivá prostředí byla vytvořena proto, aby se děti pohybovaly tam, kde to již znají (např. autobus, sousedé, krokování). Ve známých prostředích mají děti pocit, že si hrají, a ani nevnímají, kolik jednotlivých cvičení vyřeší. Děti jsou aktivní, úkoly se pro ně stávají výzvou a rozvíjejí chuť dozvědět se něco nového. S náměty jednotlivých prostředí se žáci seznamují v jednoduchých úlohách, postupně se úlohy rozšiřují a gradují.

Princip č. 3 - Prolínání témat – Prolínání témat vychází ze skutečnosti, že vlastní zkušenost a informace, které spolu logicky souvisejí, si zapamatujeme lépe než fakta či pravidla, se kterými jsme se dosud nesetkali. Pokud spolu totiž informace logicky souvisejí, dokážeme si je kdykoliv vybavit, lépe jim porozumět a postupně na ně navazovat (např. překládání papíru, sčítání a odčítání v různých prostředích).

Princip č. 4 - Rozvoj osobnosti – Tento princip klade důraz na to, aby sebou děti nenechaly v životě manipulovat. Děti se učí argumentovat, diskutovat, hodnotit sebe i druhé. Učí se, co je pro ně správné, umí se rozhodovat a respektovat ostatní. Jejich názory a nápady využívají k rozšíření vlastních myšlenek. Vedle matematiky se tak přirozenou cestou pokládají základy sociálního chování, děti mravně rostou.

Princip č. 5 - Skutečná motivace – Úlohy v Hejného metodě jsou postaveny tak, aby jejich řešení děti bavilo, aby na řešení úkolů přišly díky své vlastní snaze. Děti zažívají radost z vlastního úspěchu, podporovaná je vnitřní motivace.

Princip č. 6 - Reálné zkušenosti – Princip reálné zkušenosti vychází z toho, že zkušenosti se nedají přenést, ale lze je pouze získat. K tomu, aby dítě získalo zkušenost v matematice, musí řešit úlohu. Při řešení úloh sbírá reálné zkušenosti, a to i tehdy, když úlohu nevyřeší. Osobně si totiž uvědomí, co ještě potřebuje k tomu, aby konkrétní úlohu vyřešilo. Např. počítáním na prstech se dítě naučí zobecňovat a pochopí, že pět prstů je přesně tolik jako pět míčů, i když míče fyzicky nevidí.

Princip č. 7 - Radost z matematiky – Matematická prostředí v učebnicích jsou navržena tak, aby dětem umožňovala vlastní objevy, podporovala samostatné přemýšlení a rozhodování. Děti dostávají úlohy s obtížností přiměřenou jejich dovednostem. Radost z úspěchu tak mohou zažít i slabší žáci.

Princip č. 8 - Vlastní poznatek – Tento princip je postaven na přesvědčení, že poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý. Žák sbírá zkušenosti, o kterých dále mluví a konzultuje je se svými spolužáky. Důležité je, že rozumí, jaké matematické problémy řeší.

Princip č. 9 - Role učitele – Učitelem se při výuce Hejného metodou stává ten, kdo organizuje hodinu, zadává vhodné úlohy a řídí diskuze žáků nad jednotlivými problémy.

Učitel nic nevysvětluje, nechává žáky, aby o zadané úloze sami diskutovali. Pokud žáci chybují, neopravuje je, ale vyzve je ke kontrole a čeká, až chybu objeví sami. Učitel pracuje s různorodostí žáků a musí se naučit připravovat tzv. gradované úlohy, tedy úlohy různé obtížnosti.

Princip č. 10 - Práce s chybou – Pokud přijmeme chybu jako nedílnou součást učení a umíme s ní dobře naložit, je nám vítaným společníkem na cestě k porozumění. Proto práce s chybou patří do jednoho z principů této metody. Je důležité podporovat děti v tom, aby byly schopné si nalézt chybu samy a umět vysvětlit, proč chybu udělaly. Chybu využíváme jako prostředek k učení. Učitel by měl také ocenit, pokud jej žák upozorní na jeho chybu, poděkovat za opravu a vyslovit žákovi uznání. Následně

by měl tuto chybu hlasitě analyzovat. Tímto přístupem zároveň žáky učí, jak se lze k chybě pozitivně postavit.

Princip č. 11 - Přiměřené výzvy – Úlohy v učebnicích jsou odstupňovány podle obtížnosti. Úkolem učitele je tyto úlohy předkládat svým žákům přiměřeně podle jejich schopností a dovedností. Učitelé vytvářejí tzv. gradované testy, které obsahují podobné úlohy různé obtížnosti (např. 3 úlohy z prostředí krychlových staveb označené jako lehčí, střední a těžká). Proto i slabší žáci vždy vyřeší nějakou úlohu a zažívají pocity radosti a úspěchu.

Princip č. 12 - Podpora spolupráce – Ve vyučování se maximálně podporuje vzájemná spolupráce žáků. Jsou vyžadované diskuze, vlastní poznatky žáků jsou vítány. Vychází se z toho, že i ti žáci, kteří rádi pracují samostatně, se nevyhýbají následné diskuzi se svými spolužáky. Učitel pouze přihlíží a nechává žáky svá řešení formulovat a obhajovat před ostatními.

Tato matematika učí žáky jinému vnímání, zahrnuje širokou škálu působnosti. Už tím, že se zdaleka nesoustředí pouze na zadání a výsledek, ale protože neopomíná ani sociální, komunikativní a další oblasti lidského života. Koncepce matematiky pana profesora Hejného je založena především na činnostním učení, které respektuje přirozený proces poznávání. Učebnice vycházejí z potřeb dítěte, které je zvídavé a má potřebu hledat, řešit, zkoumat, objevovat a povídat si o tom s kamarády.

9.1.4 Dílny čtení

Naše škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Do výuky na 1. a 2. stupni pravidelně zařazujeme dílny čtení. Na 1. stupni probíhají pravidelně každý týden dvě vyučovací hodiny, na 2. stupni se je učitelé snaží zařazovat do vyučovacích hodin českého jazyka. Žáci pracují se svojí knihou nebo knihou půjčenou ze školní knihovny. Každá dílna je zaměřena na nějaký cíl, kterým se vyučující snaží podporovat čtenářství a rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků.

Výuka má svá pravidla a scénář, která si předem stanovíme, domluvíme se na nich a následně dodržujeme. V mini lekcích před četbou si zadáme úkol či problém, kterého si během čtení všímáme a po čtení plníme. V této části můžeme děti seznámit s terminologií literární teorie, modelujeme situaci. Následuje část, kdy si žáci potichu čtou vlastní knihu – tzv. tiché čtení (cca 20 minut – dle věku žáků). V poslední části žáci plní stanovený úkol, sdílí zážitky z četby, prezentují si vzájemně vypracovaný úkol a doporučují si knihy.

Nedílnou součástí těchto lekcí jsou návštěvy knihovny, se kterou naše škola velmi úzce spolupracuje.

9.1.5 Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Většina učitelů 1. stupně, ale i učitelé 2. stupně absolvovali v posledních letech kurzy RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení. V hodinách se snaží nově nabyté zkušenosti uplatňovat.

Hlavním cílem programu je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvídaví a cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Co je pro tyto metody charakteristické:

- Promyšlené a strukturované využití čtení, psaní a diskuse k rozvíjení samostatného myšlení žáků, k podnícení potřeby i schopnosti celoživotního vzdělávání, tvořivého přístupu k novým situacím, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých;aktivní učení odehrávající se ve fázích evokace – uvědomění si významu informací – reflexe;
- změna učitelova postavení v procesu výchovy a učení a změna komunikace mezi učitelem a žáky a mezi studenty navzájem;

- využití faktografických znalostí k řešení problémů a jako materiálu k rozvíjení myšlenkových operací, vyvážený poměr mezi znalostmi, dovednostmi a rozvíjenými postoji;
- zohlednění skutečných žákových zájmů a potřeb;
- žákova neustálá reflexe vlastního učení jako jeden z nástrojů celoživotního vzdělávání;
- důraz na spolupráci žáků, využití celé škály kooperativních metod;
- žákovo ztotožnění se s cíli učení – žák cílům rozumí a později si je i samostatně formuluje a sleduje míru jejich dosahování; třída jako učící se společenství otevřené novým nápadům a netradičním řešením.

Příklady využívaných metod:

- volné psaní
- párová diskuse
- párové čtení
- učíme se navzájem
- klíčová slova
- řízené čtení s předvídáním
- brainstorming, myšlenkové mapy
- podvojný deník
- poslední slovo patří mně
- grafická schémata různých typů
- I.N.S.E.R.T.
- kostka
- pětilístek

9.1.6 Projektové vyučování, celoškolní projekty napříč školou, kooperativní činnosti

Součástí naší vzdělávací práce se stala projektová metoda výuky. Ve škole realizujeme projekty třídní, předmětové, ročníkové a celoškolní. Příprava těchto projektů, jejich realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučování, motivují naše žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Zvláště efektivní se jeví projekty napříč školou, ve kterých na projektu pracují věkově smíšené skupiny žáků – Den jazyků, Den naruby atd.

10 Poradenské služby školy

Členy školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021 byli:

- školní psycholog: Mgr. Lenka Tenklová
- školní speciální pedagog: Mgr. Hana Polívková, Mgr. Hana Filipová, externí spolupracovnice: Mgr. Vlasta Dubinová
- výchovný poradce: Mgr. Šárka Růžková
- školní metodik prevence rizikového chování: PhDr. Mgr. Iva Lokajová

Náplň práce školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky
- práce se skupinami žáků
- spolupráce s rodiči žáků
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplní školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky s SPU 1. a 2. stupně
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím
- práce s třídními kolektivy, zejména při mapování klimatu ve třídě, práce s kolektivem třídy
- doučování žáků s velmi slabým prospěchem
- spolupráce s odborníky v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie

Kromě výše uvedených aktivit ŠPP spolupracovalo i se zákonnými zástupci žáků, dle jejich individuální potřeby pomáhalo řešit problémy jejich dítěte. Také spolupracovalo s ostatními pedagogy školy formou metodické podpory a konzultací dle jejich individuální potřeby v případě řešení problematiky týkající se žáků naší školy.

10.1 Činnost psychologa

V uplynulém školním roce tvořily hlavní náplň práce školního psychologa individuální konzultace se žáky školy, práce s třídními kolektivy včetně dotazníkových šetření zaměřených na třídní klima a konzultace s vyučujícími, v menší míře potom konzultace s rodiči žáků (ať již osobně či telefonicky), pohovory se žáky z různých tříd za účelem prošetření nějaké situace či prozkoumání třídního klimatu a také konzultace a účast na řešení krizových situací.

Letošní školní rok byl významně ovlivněn epidemií koronaviru, kvůli které byly školy na delší dobu uzavřeny a výuka probíhala distančně. Této situaci jsem přizpůsobila i svou práci a veškeré konzultace, u nichž to bylo možné, probíhaly online, telefonicky či prostřednictvím e-mailů. Úkony, u nichž je nutná přítomnost žáků, byly odloženy až do návratu žáků do škol. Práce se třídními kolektivy, dotazníkové šetření ve třídách, rozhovory se žáky a další činnosti probíhaly v tomto školním roce velmi omezeně. Naopak se kvůli koronavirové krizi přidaly nové zakázky, které nikdy předtím nebylo třeba řešit. Týkalo se to především online výuky, jejího zvládání, motivace k plnění školních povinností na dálku, komunikace online a její psychická náročnost pro žáky, zvládání dlouhodobých omezení a jiného

životního režimu. Tato témata se začala objevovat především ve druhé polovině školního roku, kdy zákazy a omezení již trvaly delší dobu a jejich dopad začínal být patrný na psychické pohodě žáků i jejich rodičů či zákonných zástupců. Naopak řada problémů vyvstala nově či opakovaně po návratu žáků zpět do škol. Mnoho žáků či rodičů své problémy spojené se školním prostředím nemusela či nechtěla řešit v době distanční výuky, ale po návratu do škol se staly opět aktuálními. Jednalo se především o vztahové problémy mezi žáky či zvládání nároků výuky ve školním prostředí.

Velmi pozitivně hodnotím skutečnost, že se na mě v letošním roce obracelo více žáků se svými osobními problémy a také s mnohem závažnějšími tématy, jejichž sdílení vyžaduje značnou míru důvěry. Podle mého úsudku to způsobila skutečnost, že již na škole působím druhý školní rok a žáci mě již lépe znají, často i ze třídnických hodin. Díky tomu je pro ně snazší se na mě obracet. Toto mi potvrdily i výpovědi některých žáků. Velmi dobře také funguje doporučení mezi žáky, kteří, pokud jsou si blízcí, si sdílejí fakt, že mě navštěvují a tím pádem to ostatním pomáhá překonat strach z první návštěvy psychologa a stále trvající dogma, že vídat psychologa znamená, že je s člověkem něco špatně.

Lenka Tenklová, školní psycholog

10.2 Činnost speciálního pedagoga

Během školního roku 2020/2021 pracovaly se žáky dvě speciální pedagožky, Mgr. Hana Polívková a Mgr. Hana Filipová, která měla v péči žáky, jimž byla doporučena speciálně pedagogická péče či intervence PPP. Celkem pracovala s 16 žáky (9 žáků z 1. stupně, 7 žáků z 2. stupně), v průběhu školního roku se počet snížil na 15 žáků, protože jednomu žákovi skončila platnost vyšetření a podpůrná opatření. Tyto aktivity probíhaly každé úterý, středu a čtvrtek.

Mnou vedené individuální a skupinové reedukace probíhaly v prvním pololetí každé pondělí a úterý v rozsahu 25–45 minut, od druhého pololetí pak v průběhu celého týdne. Na reedukace docházelo celkem 12 žáků s PO 1, případně PO 2, z nichž někteří přibyli v průběhu školního roku na základě vyšetření ŠSP a dohody s třídním učitelem a zákonným zástupcem.

Individuální péče probíhala i během distančního vzdělávání. Většinou formou zadávání pracovních listů, případně online setkáním.

Individuální či skupinová práce byla zaměřena především na sluchovou analýzu a syntézu, posilování koncentrace pozornosti a krátkodobé paměti, na sluchovou a zrakovou paměť, rozvíjení logického myšlení, nácvik čtení s porozuměním, práci s instrukcí, práci s chybou, upevňování gramatických jevů a pravidel, vizuomotoriku a grafomotoriku.

Při těchto aktivitách byly využívány různé pomůcky a pracovní materiály či webové stránky a online cvičení:

- pracovní sešity a listy na rozvoj vnímání a poznávání, SAS, koncentraci pozornosti
- individuálně zhotovené pracovní listy
- materiály Oskola, karty Logico Picollo, Mini LÜK, pexetria a další podobné
- čtenářské tabulky, materiály pro čtení s porozuměním
- čtecí okénko, dysortografické tabulky, bzučák
- liveworksheets.com, bobyho-skola.cz, naprava.spu.sweb.cz

Probíhaly i následující aktivity dle potřeby a aktuální situace:

- depistáže
- diagnostiky
- individuální konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci
- metodická podpora při tvorbě a vyhodnocování PLPP, zpráv pro PPP

Ve druhém pololetí, po návratu k běžné výuce, bylo také konečně možné začít využívat nově vybudované ŠPP. Máme tedy pro naši práci nové prostory s moderním vybavením a mnoho nových pomůcek včetně mobilního interaktivního projektoru. Společně se tak těšíme na další školní rok, kdy vše nové naplno využijeme.

Mgr. Hana Polívková

10.3 Činnost výchovného poradce

V září obnoveny plány podpůrných opatření, IVP, zaktualizován seznam diagnostikovaných žáků, předány informace pedagogům, proběhly první konzultace se speciální pedagožkou Mgr. Hanou Polívkovou.

Opětovně navázána spolupráce s PPP Kolín, činnost koordinována s Mgr. Vinduškovou.

Tradiční Burza SŠ byla zrušena – SŠ se prezentovaly v online prostředí. IPS Kolín své služby též nabízelo formou online schůzek, došlo jen k osobnímu doručení příručky Atlas škol ve Středočeském kraji, s informacemi jsme s žáky pracovali v hodinách Vko.

Schůzka s rodiči vycházejících žáků, předání důležitých informací o přijímacím řízení, přihlášky do SŠ s talentovou zkouškou – vše probíhalo v online prostředí. Telefonicky jsem zprostředkovávala veškeré změny. Žáci v prosinci byli seznámeni s vyplňováním přihlášek, v lednu jim byly přihlášky předtištěny, individuálně si je vyzvedli ve škole. V březnu si zákonní zástupci převzali zápisové lístky.

Výchovné komise v průběhu roku probíhaly ve spolupráci s metodikem prevence a školní psycholožkou, vzhledem k několikaměsíční distanční výuce klasických výchovných problémů ubylo, ale žákům chyběl běžný školní režim, kontakt se spolužáky v přirozeném prostředí tříd, důležité byly online třídní hodiny, možnost si jen tak popovídat.

Příprava na přijímací zkoušky v kroužku M, ČJ pod vedením K. Horáčkové, T. Podlešákové (později Š. Růžkové a M. Čechové) probíhala i během distanční výuky, žáci později využili i skupinové konzultace přímo ve škole, čemuž vždy předcházelo testování. Doporučení školského poradenského zařízení se průběžně zpracovávalo během celého roku.

Efektivní komunikace se sborem probíhala přes WhatsApp – konzultace, porady, metodická setkání – spolupráce s koordinátorkou ŠVP I. Banasinskou.

Červen znamenal pomoc s odvoláním + zpracování výsledků přijímacího řízení, vytvoření tabulky výsledků vycházejících žáků. Radost nám přinesly obhajoby absolventských prací, veškeré konzultace s vedoucími byly vedeny online, přesto žáci předvedli úžasné prezentace.

Proběhl i čtyřdenní kurz Předcházíme závislostem pro 7. ročník, uskutečnil se v Chřenovicích (Sázava) – letos se jednalo hlavně o obnovení vztahů v kolektivu, znovunastolení pravidel, respektu, vzájemné pomoci, zdravého životního stylu. Kurz přispěl k optimistickému zakončení složitého období.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole proběhlo šetření ČŠI na základě stížnosti, která se týkala neomluvené absence žákyně 8. ročníku. ČŠI hodnotila stížnost jako **nedůvodnou**, škola postupovala plně v souladu s právními předpisy.

V tomto školním roce proběhlo pod vedením ČŠI **Mezinárodní šetření PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*), které je zaměřeno na testování **čtenářské gramotnosti** žáků 4. ročníku základních škol a sleduje také význam rodinného, školního a širšího prostředí pro rozvoj čtenářských dovedností žáků. Do šetření bylo zapojeno 280 škol ze všech krajů České republiky. Na mezinárodní úrovni je do PIRLS 2021 zapojeno přes 50 států. Zveřejnění zjištění z PIRLS 2021 je plánováno na prosinec 2022.

12 Umístění v soutěžích

	Akce	Třídy
23. 9. 2020	Umístění školního týmu pod vedením Mgr. Markéty Rosenkrancové na 2. místě na Pražském mezinárodním filmovém festivalu **FEBIOFEST 2020** s filmem „Po krk v odpadcích“.	4. a 5. ročníky
16. 10. 2020	**Výsledky logické olympiády 2020** 3.–5. třídy – nejlépe se umístila Králová Anežka (s percentilem 93,3, což je skvělý výsledek, těsně jí utekl postup do krajského kola), dále se umístili Brejlová Adéla, Musil Karel, Musilová Adéla, Teplá Anna, Titěra Jáchym, Pecinová Lada 6.–9. třídy – nejlépe a skvěle se umístila Nikola Košnarová (s percentilem 96.8, postoupila do krajského kola), dále se umístily Vanessa Fialová, Kristýna Koděrová, Aneta Čepeláková.	3.–5., 6.–9. ročník
23. 10. 2020	Výsledky soutěže **Bobřík informatiky** V kategorii Mini se nejlépe umístili: Jiří Mensatoris (176 bodů), Barbora Košnarová (161 bodů), Nela Rybníčková (136 bodů). Dále mezi úspěšné řešitele patří Anežka Králová, Magdaléna Kadlecová, Jáchym Titěra, Lidmila Kvasilová, Šimon Soukup. V kategorii Benjamin se nejlépe umístily Eliška Vaňková (140 bodů), Viktorie Včeláková (136 bodů), Kristýna Ulrichová (133 bodů). Dále mezi úspěšné řešitele patří Kristýna Haviarová, Kateřina Váňová, Veronika Grumlová, Johana Holá, Dominika Plachá.	4. – 9. ročník
27. 11. 2020	Umístění v Soutěži „**Kolín – město sportu a sportovců**“	6. B
4. 12. 2020	Vyhodnocení soutěže **MAP Kolínsko**	Jáchym Titěra
13. 12. 2020	Úspěch žáků školy v soutěži **Macharovo pero 2020** 1. kategorie – zasláno 26 prací 1. Agáta Kadlecová 2. Anežka Králová 3. Vojtěch Švarc 2. kategorie – zasláno 42 prací 2. Adam Patočka 3. Barbora Krausová Čestné uznání Aneta Čepeláková Cena předsedkyně poroty Jan Málek	
14. 12. 2020	3. místo ve výtvarné soutěži **Kolín město sportu a sportovců**	6. B
20. 12. 2020	3. místo Adély Haviarové v podzimní soutěži **MAP Kolínsko** za animované video Strašidelný dům.	4. A
12. 2. 2021	1. místo v soutěži **Future Factory 2020/21** – Ondřej Boudník	5. A
24. 3. 2021	**Matematický klokan** V kategorii Klokánek (4.–5. ročník) se zúčastnilo 75 žáků, nejlepší řešitelé: Jan Straka 99 bodů, Klára Kvapilová a Anežka Králová 88 bodů. V kategorii Benjamín (6.–7. ročník) se zúčastnilo 64 žáků nejlepší řešitelé: Veronika Grumlová 68 bodů, Viktorie Včeláková a Johana Holá 66 bodů. V poslední kategorii Kadet (8.–9. ročník) se zúčastnilo 72 žáků, nejlepší řešitelé byli Přemysl Kvasil se 71 body, Martin Kocourek se 67 body a Jan Hůla se 66 body.	1. a 2. stupeň
15. 5. 2021	Finále **Zlín film festivalu 2021** pro náš tvůrčí tým	4. a 5. ročník
17. 6. 2021	**Robosoutěž** – vítězství v kategorii žáků 8. B Matěj Škramovský a Alexandr Tatár	8. B

13 Osobnosti tříd

Školní rok přináší mnoho společných prožitků a žáci je intenzivně vnímají. V červnu pak nastává okamžik, kdy si sami ze svého středu volí osobnost třídního kolektivu. Je zajímavé číst jednotlivá zdůvodnění volby. Zdůrazňuje se kamarádský přístup, spolehlivost, pomoc ostatním, pochopení, nekonfliktnost, schopnost urovnávat spory, ale i zvládání složitých situací, což se projevilo zejména v letošním covidovém roce. Žáci si tohoto ocenění váží, uvědomují si, že ho získali přímo od spolužáků. Pamětní list a drobný dárek jim pak předávají třídní učitelé při závěrečném školním shromáždění. Věříme, že úsměv a potlesk všech přítomných umocní slavnostní okamžik a naše osobnosti na něj nezapomenou.

1. A

Valerie Šubotníková všem pomáhá, je moc hodná, milá, je s ní legrace, je trpělivá.

1. B

Tadeáš Ventura pomáhá spolužákům, má kamarádské chování a je spolehlivý.

2. A

Mariana Dejdarová je kamarádská, hodná, pomáhá ostatním, spolupracuje.

2. B

Eliáš Čech je vtipný, rychlý, slušný, kamarádský a vždy pomůže.

3. A

David Škarka je slušný, kamarádský, pečlivý, spolehlivý a bojovník.

3. B

Michal Jech je cílevědomý, uznávaný jako vůdčí osobnost mezi kluky.

4. A

Tadeáš Hlaváč má kamarádské chování ke spolužákům.

4. B

Anna Teplá je vstřícná a má kamarádské chování ke spolužákům, je dobrosrdečná a tmelí kolektiv třídy.

5. A

Anežka Králová je milá a hodná, rozumná a chytrá, jde jí matematika, chová se dobře ke třídě a pomáhá ostatním.

5. B

Jiří Mensatoris během distanční výuky dokázal pomáhat svým spolužákům při plnění úkolů tak, že s jeho vedením a postupnými vhodnými kroky a otázkami dokázali sami úkol vyřešit a sami přijít k vědomostem aktivně.

6. A

Amálie Lahodová je ve škole aktivní, ochotná pomáhat ostatním a má příjemné vystupování.

6. B

Alena Hanková má milou povahu, kladný vztah k hudbě a myslí na ostatní.

7. A

Milan Vostřel je kamarádský, spolehlivý, nezkazí žádnou legraci.

7. B

Kateřina Synková je obětavá, vždy pomůže slabším, je kamarádská, vychází se všemi ve třídě.

8. A

Vendula Křížková má kamarádské a vstřícné chování ke spolužákům, kterým vždy bez váhání pomůže a poradí.

8. B

Alexandr Tatár i přes nepříznivou situaci v distanční výuce pracoval na hranici svých možností a sil a nevzdával se. Angažoval se v dalších aktivitách mimo výuku. Účastnil se dabování animovaného filmu *O drakovi v Kolíně*. Zúčastnil se robotické soutěže, kde se svým kolegou vyhrál první místo.

9. A

Kristýna Koděrová je kamarádská, všem aktivně pomáhá a vede třídu.

9. B

Simona Dohaničová pracuje obětavě pro celou třídu.

14 Sportovní úspěchy

Vzhledem k pandemické situace se sportovní soutěže ve školním roce 2020/2021 nekonaly.

15 Nejdůležitější momenty ze školního roku

4. září 2020 – Pasování prvňáčků a zahájení školního roku

23. září 2020 – Na 27. Pražském mezinárodním filmovém festivalu FEBIOFEST se v soutěži „I TY JSI FILMAŘEM“ v kategorii týmů umístil tým ZŠ Kolín V., Mnichovická 62, Animační studio žáků 4. a 5. tříd na 2. místě (film „Po krk v odpadcích“).

5. října 2020 – VIII. výstava výtvarných prací pro veřejnost ke Světovému dni zvířat se uskutečnila ve vestibulu školy. Letos žáci školní družiny kreslili a tvořili zvířátka na téma Domácí mazlíčci. Odpoledne si ve školní družině povídali o zvířátkách a také si zahráli zvířátkové hry.

13. října 2020 – Žáci naší školy měli od října příležitost zažít hodiny angličtiny s rodilým mluvčím Davidem McEwanem. Do výuky byly zařazovány aktivity zaměřené na zlepšení komunikačních dovedností a jazykové hry. Již během prvních hodin si žáci Davida oblíbili a na společné hodiny s ním se těšili. Spolupráce s rodilým mluvčím na naší škole probíhá díky aktivitám MAP II.

16. října 2020 – VÝSLEDKY LOGICKÉ OLYMPIÁDY 2020

Logická olympiáda 2020

DIPLOM

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

NIKOLA KOŠNAROVÁ

Škola: ZŠ, Mnichovická 62, Kolín V

Středočeský kraj

Kategorie 4 (pátý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ)

Krajské kolo

6. 11. 2020

Tvé umístění v rámci kategorie a kraje: **46. - 46.** místo z celkového počtu **60** soutěžících, tedy lepší než **25,8 %** ostatních účastníků krajského kola.

předseda Matey Čk

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

3.–5. třídy – nejlépe se umístila Anežka Králová (s percentilem 93.3, což je skvělý výsledek, těsně jí utekl postup do krajského kola), dále se umístili Adéla Brejlová, Karel Musil, Adéla Musilová, Anna Teplá, Jáchym Titěra, Lada Pecinová a další.

6.–9. třídy – nejlépe a skvěle se umístila Nikola Košnarová (s percentilem 96.8, postoupila do krajského kola), dále se umístily Vanessa Fialová, Kristýna Koděrová, Aneta Čepeláková a další.

23. října 2020 – Bobřík informatiky

I přes dálkovou výuku se tento rok naše škola premiérově účastnila soutěže Bobřík informatiky. Jde o celostátní soutěž, pořádanou Jihočeskou univerzitou, podporovanou Ministerstvem školství. Soutěží se v pěti věkových kategoriích od 4. ročníku základní školy až po maturitní ročníky.

Soutěžící odpovídali na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti.

Účast byla dobrovolná, a tak jsme ocenili všech 68 účastníků, kteří si našli chuť i čas vyplnit online test v předem dohodnutou dobu.

Naše škola měla celkem 8 úspěšných řešitelů v kategorii Mini (4.–5. třída) a 8 v kategorii Benjamin (6.–7. třída). Dále se soutěžilo ještě v kategorii Kadet (8.–9. třída).

V kategorii Mini se nejlépe umístili: Jiří Mensatoris (176 bodů), Barbora Košnarová (161 bodů), Nela Rybníčková (136 bodů). Dále mezi úspěšné řešitele patří: Anežka Králová, Magdaléna Kadlecová, Jáchym Titěra, Lidmila Kvasilová, Šimon Soukup.

V kategorii Benjamin se nejlépe umístila: Eliška Vaňková (140 bodů), Viktorie Včeláková (136 bodů), Kristýna Ulrichová (133 bodů). Dále mezi úspěšné řešitele patří: Kristýna Haviarová, Kateřina Váňová, Veronika Grumlová, Johana Holá, Dominika Plachá.

27. listopadu 2020 – Soutěž MAP KOLÍNSKO

Děti zejména ze 4. tříd točily doma videa pouze podle videonávodů dálkové výuky. Soutěžní videa je možné zhlédnout na webu školy (https://youtu.be/sEcFR8s8x0o, https://youtu.be/iD0J0WgtacA)

27. listopadu 2020 – Soutěž „Kolín – město sportu a sportovců“

Městská knihovna Kolín
Husova 69
Kolín
IČ: 750 160

Milí Sarah, Sophie, Johano a Hradky ze 6. B,

děkujeme za Vaši společný obrázek, který jste nám poslali do výtvarné soutěže „Kolín – město sportu a sportovců“. Letos bohužel nemůžeme vzhledem k vládním opatřením předat ocenění na slavnostní vernisáži. Proto Vás prosíme, abyste přišli (nebo někdo z mámy, táty, babky ...) ke digitálu a cenu jste si vyzvedli u nás v knihovně v Husově ulici – v 1. patře v oddělení čtárny. Zároveň si můžete do 23. 12. 2020 prohlédnout v otevírací době knihovny výstavu vítězných prací v našem výstavním sále. (bude tam i ta Vaše.)
Knihovnu pro veřejnost otevřeme v úterňáčku, kdy na vládní stupnici PES bude číslo 3.
Gratulujeme Vám k umístění a věříme, že příští rok až soutěž i vyhlášení vítězů proběhne slavnostně a za velké účasti veřejnosti.

za Městskou knihovnu Kolín
srdečné zdraví

Mgr. Libuše Vodičkyová
vodickova@zamkovmuzeum.cz

V případě, že na stupnici PES bude stále číslo 4, domluvte si, prosím, předání digitálu a ceny na telefonu: 724 214 430.

Žáci 6. B se umístili ve výtvarné soutěži „Kolín – město sportu a sportovců“.

4. prosince 2020 – 5. A v projektu „BE THE SUNSHINE IN A PANDEMIC“ (eTwinning)

I v době pandemie jsme mohli být v kontaktu s dětmi a učiteli ze škol v zahraničí – tedy alespoň po síti. Spolupracovali jsme se školami v Turecku (Dalaman, Izmit, Tepebaši), Polsku (Tychy) a Itálii (Torgiano). Proběhla online setkání, hráli jsme hry a snažili se komunikovat anglicky.

1. prosince 2020 – Účast v tradiční vánoční soutěži

4. prosince 2020 – Školou chodil Mikuláš

4. prosince 2020 –Vyhodnocení soutěže MAP Kolínsko

4. prosince 2020 – Čertování v I. oddělení školní družiny

Páteční odpoledne ve školní družině v prvním oddělení bylo ve znamení „čertování“. Začali jsme četbou příběhu o Mikulášovi, čertovi a andělovi. Pak se nám na nástěnce objevil vzkaz od čerta. Rychle jsme jeho úkol splnili a poté hledali čertovskou nadílku. Jako bonus k nalezené nadílce děti dostaly časopis Dráček, který nám zajistila maminka Reného S. Jackoviče.

13. prosince 2020 – Macharovo pero

Další velký úspěch našich žáků. Pravidelně se naši žáci pod vedením svých pedagogů účastní soutěže Macharovo pero. Letošní ročník byl mimořádný hned z několika důvodů. I přes ztížené podmínky byli naši žáci úspěšní v obou kategoriích. První kategorii zcela „ovládli“. Obsadili všechna místa. Ve druhé kategorii jsme obdrželi 2. a 3. místo a dále cenu předsedkyně poroty a čestné uznání.

<u>1. kategorie – zasláno 26 prací</u>
1. Agáta Kadlecová 2. Anežka Králová 3. Vojtěch Švarc

<u>2. kategorie – zasláno 42 prací</u>
2. Adam Patočka 3. Barbora Krausová

<u>Čestné uznání</u>
Aneta Čepeláková

<u>Cena předsedkyně poroty</u>
Jan Málek

14. prosince 2020 – Výtvarná soutěž „Kolín: Město sportu a sportovců“

Městská knihovna Kolín
uděluje
Sarah Šantrůčkové, Sophii Šantrůčkové, Johanně Holé a Radkovi Bašistovi z 6.B ZŠ Mnichovická
DIPLOM
za 3. místo
v kategorii kolektivních prací
ve výtvarné soutěži „Kolín: Město sportu a sportovců“ pod záštitou místostarostky Kolína Ivety Mikšíkové
kolín
Kolín 1. 12. 2020
Pavel Kárník, ředitel MěK Kolín

Žáci na fotce jsou šťastní výherci třetího místa ve výtvarné soutěži: „Kolín: Město sportu a sportovců“, kategorie skupinová tvorba. V pátek 11. prosince si společně došli vyzvednout svou zaslouženou výhru. Maxi balení bonbonů bylo natolik obrovské, že se z výhry mohli těšit i ostatní spolužáci z 6. B.

16. prosince 2020 – Workshop „Polytechnické vzdělávání – Robotika – Práce s robotickými stavebnicemi

Za přísných hygienických podmínek proběhl v pracovně technických předmětů na naší škole workshop „Polytechnické vzdělávání – Robotika – Práce s robotickými stavebnicemi“ pod heslem Covid necovid, musíme se dívat do budoucnosti, protože naši milí žáci si zaslouží, abychom jim stále přinášeli nové věci do výuky i z této oblasti.

18. prosince 2020 – Advent v I. oddělení ŠD

V adventní čas první oddělení zdobilo stromeček v atriu školy vánočními hvězdičkami. Do oddělení žáci dostali nové hry a stavebnice. V posledním týdnu před vánočními prázdninami přivítali žáci první zimní den „Zimním odpolednem“, zahráli si hry se zimní tématikou a rozloučili se se starým rokem „přípitkem“.

19. prosince 2020 – Vánoční besídky

20. prosince 2020 – Vítězství v podzimní soutěži MAP

V podzimní soutěži organizované MAP II na Kolínsku vyhrála Adéla Haviarová ze 4. A třetí místo, ocenění získala za animované video s názvem „Strašidelný dům“.

6. ledna 2021 – Tři králové ve školní družině

Průvod Tří králů se ve škole nemohl uskutečnit. Druháčci z prvního a pátého oddělení si připravili tříkrálovskou hvězdičku s PF 2021 pro prvňáčky ze třetího a čtvrtého oddělení. Hvězdičku předali také vedení školy a všem, kteří byli ve škole.

12. února 2021 – Měníme budoucí generace na tvůrce
(*moto společnosti NVIAS, z. s., organizátora soutěže)*

V soutěži „Future Factory 2021“ bylo nominováno 5 filmů dětí naší školy. Děti měly za úkol vymyslet funkční továrnu budoucnosti, která vyrábí něco skutečného, zamyslet se nad skladováním výrobků, zdroji energie, natočit krátký film. Děti používaly i prvky programování. Mezi 14 finalistů se dostali tito žáci: Dominika Krylová (6. B), Lucie Pokorná (6. A), Ondřej Boudník (5. A), Jáchym Titěra (5. A), Natálie Sýkorová (5. A).

23. února 2021 – 1. místo v soutěži „Future Factory 2021“, velký úspěch pro Ondru Boudníka z 5. A.

Dne 23. února se v online aplikaci Google Meet konalo vyhlášení výsledků soutěže „Future Factory za ročník 2020/2021“. Jde o soutěž, ve které děti stavěly továrny budoucnosti v prostředí Minecraft, natočily o tom film a svůj projekt dokázaly i veřejně odprezentovat.

Soutěže se účastnilo 25 týmů a celkem 45 jednotlivců, z toho bylo vybráno 14 finalistů. Mezi finalisty bylo celkem pět žáků naší ZŠ. Projekty dětí se zabývali a hodnotili ti nejpovolanější – čelní odborníci pro průmyslové systémy, odborným poradcem byl například i vesmírný architekt Tomáš Rousek. Porotci oceňovali kreativitu, děti je prý v tomto ročníku doslova překvapily i způsoby využívání tzv. „red stone“ a „command blocků“ (použití těchto prvků vyžaduje znalost základů programování).

Hodnotily se i prezentace dětí, bylo podotknuto, že v praxi kolikrát i velcí průmyslníci mají problém se spuštěním prezentace a sdílením obrazovky, děti tento krok zvládají aktuálně zcela bravurně a přirozeně.

Slavnostní vyhlášení Fututre Factory 2020/2021

24. února 2021 – Školní zralost (video)

V únoru proběhla online rodičovská kavárna k tématu školní zralosti. Zaměřena byla na procvičování zrakové a sluchové funkce pomocí her.

7. března 2021 – Prezentace školy 2021 nejen pro budoucí prvňáčky (video)

Video umožnilo prohlédnout si naši krásnou školu, pochopit naši filosofii a vidět vše, v čem jsme dobří. Zatím alespoň takto, elektronicky.

12. března 2021 – Zvládání stresu před přijímacími zkouškami, boj s trémou při přijímacích zkouškách

Dne 3. a 12. března proběhly online hodiny pro žáky devátých ročníků zaměřené na zvládání trémy a stresu před i během přijímacích zkoušek, také jsme se zaměřili na to, jak se připravovat na přijímací zkoušky. Žáci se dozvěděli základy o stresu a trémě, jak fungují, jak se projevují. Dostali tipy, kdy se může tréma objevovat, jak trému na sobě rozpoznat a jak s ní bojovat. Žáci dostali možnost odventilovat své negativní emoce spojené s přípravou a blížícími se testy a nasdílet ostatním, s čím se v současné době potýkají a co je nejvíce trápí. Na závěr hodiny jsme se žáky podrobně prošli a vysvětlili si, co dělat a nedělat v období při přípravě na přijímací zkoušky, v období těsně před nimi, během nich i po nich. Tyto tipy zpracované do podrobného přehledu žáci obdrželi také v elektronickém dokumentu, aby se k němu mohli kdykoli vrátit a vše si připomenout. Online setkání jsme zakončili společnou relaxací pod mým vedením, upravenou tak, aby ji žáci sami mohli kdykoliv použít v případě potřeby. Všem byla nabídnuta možnost osobních konzultací, pokud by žáci měli potřebu se na téma více zaměřit.

Mgr. Lenka Tenklová, školní psycholog

18. března 2021 – Projekt jarní výzva

V březnu proběhla výzva pro děti, jejich rodiny a kamarády. Žáci zhlédli ukázkové video, vybrali místo, kam často chodí nebo kde se jim líbí, a vyzbrojeni na sběr odpadků (pytel, rukavice, bodáky či kleště na odpadky) se vydali čistit naše okolí. Místo vyfotili před i po, případně i sebe s „úlovkem“.

24. března 2021 – Matematický klokan

V pátek 19.března se naše škola zúčastnila online soutěže Matematický klokan. V kategorii Klokánek (4.–5. ročník) se zúčastnilo 75 žáků a nejlepší řešitelé byli Jan Straka (99 bodů), Klára Kvapilová a Anežka Králová (obě 88 bodů). V kategorii Benjamín (6.–7. ročník) se zúčastnilo 64 žáků a nejlepší řešitelé byly Veronika Grumlová (68 bodů), Viktorie Včeláková a Johana Holá (obě 66 bodů). V poslední kategorii Kadet (8.–9. ročník) se zúčastnilo 72 žáků a nejlepší řešitelé byli Přemysl Kvasil (71 bodů), Martin Kocourek (67 bodů) a Jan Hůla (66 bodů).

29. března 2021 – eTwinning aneb letošní třeťáci opět v akci

Třeťáci se zúčastnili mezinárodních projektů „eTwinning – Adventurous Learners“. V projektu „Steam Book Club“ se nám podařilo aktivně pracovat, inspirovat zahraniční partnerské školy i získávat cenné podněty. Dovedete si představit, jaké okolnosti vedou člověka k aktivnímu čtenářství? V projektu jsme vyzkoušeli zapojení AJ ve vyprávění příběhů, používali jsme metody kritického myšlení a prožívali děj, prostředí i postavy příběhů při programování Bee-Botů a Ozobota, při experimentování i ve výtvarném projevu. Žáci zažili anglický jazyk prostřednictvím metody CLIL a my učitelé jsme si osvojili online nástroje, které jsme dál aktivně užívali během distanční výuky. Projektové aktivity byly oceněny certifikátem Excellence in Coding Literacy.

Projekt „Adventurous Learners“ byl zaměřen na výuku ve stylu programu „Učíme se venku“ (www.ucimesevenku.cz). Tento projekt letos ovlivnil i pedagogy. Inspirace a chuť převést alespoň část výuky do venkovního prostředí jim zůstává.

20. dubna 2021 – Poděkování za zápis do 1. tříd

Jednou z prvních zkušeností a důležitým krokem v životě každého předškoláčka je zápis do 1. třídy. Ty letošní byly opravdu netradiční a trvaly skoro 14 dní. 2 070 minut s budoucími školáky a jejich rodiči absolvovaly paní učitelky z 1. stupně. Všechny zápisy jsem společně s panem zástupcem absolvovala i já. Ze svého pohledu musím pochválit všechny děti. Ve ztížených podmínkách, kdy velkou část roku kvůli pandemii nechodily do školek, byly na zápis výborně připravené. Poděkování patří jak paním učitelkám ze školek, tak jejich rodičům. Všechny děti se snažily ukázat, co všechno už umí a dovedou. Nejenom že se nebály komunikovat online, ale statečně plnily všechny úkoly ve virtuální třídě.

Zapsali jsme celkem 79 předškoláčků. Vzhledem k naplněnosti školy jsme nemohli všechny přijmout a rozhodlo losování.

26. dubna 2021 – Mezinárodní projekt

Když jsme se sešli ve škole, mohli jsme si na závěr naší práce zrekapitulovat výstupy, zhodnotit výsledky a také předat certifikáty o úspěšné účasti v eTwinningovém projektu „Be the Sunshine in a Pandemic“.

Co vše páťáci zvládli si můžete prohlédnout na následujících odkazech:

listopadové aktivity
https://read.bookcreator.com/tifABrPt3Bcr734PFTzcs1XHEZq1/YtSByLZgQMmn3jDi1ucDtw

prosincové aktivity
https://read.bookcreator.com/Ypa9691sRaZqaYsdCk0i7g1eqhp1/blQOA1hWRRa9i-YoX6aEYA

lednové aktivity
https://read.bookcreator.com/fAMECukTGDfNwmGlCjBJ2sXJtH23/s7aQ4z3RSTadGauF5hElzg

13. května 2021 – Projektový den v 8. B

Ve čtvrtek 6. května jsme měli projektový den na téma Česká republika. Věnovali jsme se nejen zeměpisu, ale i angličtině, protože od září se učíme zeměpis metodou CLIL. Propojili jsme to i s robotikou – projížděli jsme ozoboty kraje naší republiky a také jsme tvořili pro ozobota vlastní cestu. Byl to nabitý den plný zážitků a spolupráce.

13. května 2021 – Učebna technických a řemeslných činností

V nové učebně technických a řemeslných činností se učí jedna báseň, děti z 1. A a 2. B si vyzkoušely naše nové stavebnice. Děti z 5. A pro změnu vymýšlely optimální trasu pro ozoboty – malé programovatelné roboty, kterým dávaly příkazy pomocí barevných kódů. Žáci 6. A si v rámci netradiční hodiny fyziky vyzkoušeli robotickou stavebnici LEGO WeDo, kde zapojovali motor i senzor pohybu, na závěr si svého hotového robůtka na školních iPadech naprogramovali. Učebna skvěle slouží i pro dílnu animací.

15. května 2021 – Zlín Film Festival 2021

Animovaný snímek našich žáků 4. a 5. tříd „Po krk v odpadcích“ sklidil další úspěch. Probojoval se do finále soutěže ANIMÁG. Porota vybírala z více než 150 snímků. Vítězné animované filmy byly uváděny v doprovodném programu „ZLÍN FILM FESTIVALU 2021“.

17. května 2021 – Volby do školské rady

Ředitelka Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 vyhlásila v souladu s ustanovením § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, volby do školské rady.

Volby členů školské rady, kteří v ní budou zastupovat rodiče nezletilých žáků, se uskutečnily v pondělí 17. května 2021.

26. května 2021 – Hodina moderní chemie

V květnu to v nové učebně technických a řemeslných činností hořelo, bouchalo, čoudilo, prskalo, bublalo, mrzlo, tálo… Čtyři vyučovací hodiny se nám věnovali sympatičtí lektoři z VŠCHT Praha – Veronika a Jonáš, kteří žákům 8. a 9. ročníků předvedli a vysvětlili množství pokusů.

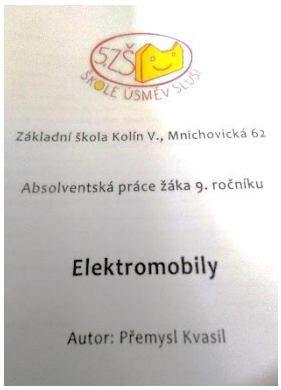
3. června 2021 – Mezinárodní projekty na Pětce

Mezinárodní eTwinningový projekt „Adventurous Learners“ míří do finále. Do projektu se po boku dobrodruhů ze 3. ročníků zapojili i čtvrťáci, páťáci, šesťáci a družina. Při učení venku žáci vytvářeli landart a mandaly, vyráběli zlomkové tyče, zkoumali osovou souměrnost, komunikovalo se česky i anglicky. Zjistili jsme, co je „Scavenger Hunt“ a vysvobodili princeznu ze spárů zlotřilého draka díky čtenářské aktivitě s gamebookem, určovali jsme rostliny. Hejného metoda výuky matematiky se ukázala být ideální i při výuce venku. Při videohovoru měli žáci možnost komunikovat s parťáky z Irska, Turecka, Itálie, Makedonie. Digitální obsah se vytvářel v Mentimetru a Canvě.

6. června 2021 – Nové keře u školy

V rámci hodin pracovních činností vybrala třída 5. A v zahradnictví nové keře před školu. Některé z dříve zasazených totiž nepřežily buď rekonstrukci, nebo sekání trávy technickými službami.

7.–10. června 2021 – Obhajoby absolventských prací 9. A a 9. B



Obhajoby absolventských prací proběhly v týdnu od 7.–10. 6. 2021. V pondělí a v úterý se představila třída IX. A, následující dva dny patřily IX. B. Slavnostnímu představení výsledků půlroční práce předcházelo složité období distanční výuky. Veškeré konzultace probíhaly pouze online. Žáci měli proto upraveny podmínky, odevzdávali jen písemnou část, prezentace se stala nepovinnou. A právě tady musíme začít chválit naše deváťáky! Všichni se nakonec po poradě se svými vedoucími pustili do tvorby prezentací a příjemně překvapili celou komisi.

Obhajoby školního roku 2020/2021 se přes počáteční obavy staly těmi nejzdařilejšími.

Hned první den bylo 6 žáků klasifikováno známkou výborně, to ještě nikdo netušil, že následující den přibyde 7 žáků s jedničkou, ve středu 9 a ve čtvrtek 6. Celková bilance je 28 výborných, 7 chvalitebných a 5 dobrých hodnocení. Samotní žáci vyjadřovali spokojenost se svými výkony. Mnozí překonali sami sebe, zvládli nervozitu, dokázali souvisle minimálně deset minut hovořit o vybraných tématech, udržet oční kontakt s posluchači, reagovat na otázky pedagogů.

12. června 2021 – Přijetí mladých tvůrců „Febiofest“ na radnici v Kolíně

Moc děkujeme za milé přijetí a poděkování paní místostarostce Ing. Ivetě Mikšíkové.

ŽÁCI Z KOLÍNSKÉ PĚTKY ZABODOVALI NA FEBIOFESTU

Se zpožděním bylo možné předat v obřadní síni kolínské radnice ocenění za druhé místo v amatérské soutěži **I ty jsi filmařem** z mezinárodního filmového festivalu FEBIOFEST žákům z 5.ZŠ Mnichovická za krátký film na téma Ekologie. V průběhu pandemie převzala toto ocenění za školu místostarostka Iveta Mikšíková.

Ta v obřadní síni poděkovala žákům, paní učitelce Markétě Rosenkrancové, ředitelce Ivě Lokajové a zástupci Janu Chvojkovi. *„Je to obrovský úspěch nejen pro jejich školu, ale celé město, které reprezentují a jsem opravdu moc pyšná na úspěchy žáků z Pětky,“* uvedla Iveta Mikšíková. *red.*

Foto: Hana Morová

8

15. června 2021 – Slavnost čtenářů 1. A a 1. B

17. června 2021 – Robosoutěž

Dva žáci z 8. B se zúčastnili robotické soutěže, kde se jim povedlo vyhrát v nejlehčí kategorii. Vzhledem k aktuální situaci jsme si udělali slavnostní předání na půdě školy, sestavili jsme získaného robota a měli jsme to i se slavnostním obědem v podobě kebabu.

17. června 2021 – Sportovní den

25. června 2021 – Naši žáci v nové jazykové učebně

Ve školním roce 2020/2021 využívali žáci naší školy k výuce cizích jazyků novou jazykovou učebnu. V hodinách jsme pracovali na moderní interaktivní tabuli, na které naši žáci plnili různé úkoly a aktivity. Dále máme v učebně sluchátka, která je možné po spárování využívat k rozhovorům a jejich nahrávání.

27. června 2021 – Projektový den „Angličtina jinak“

Ve středu 23. června si žáci 3. a 4. ročníků mohli ověřit své znalosti v anglickém jazyce. Bylo pro ně připraveno 10 stanovišť, kde plnili zajímavé úkoly. Pro tento den jsme využili učebny v naší nové přístavbě.

16 Akce školy

	Akce	Třídy
4. 9. 2020	Pasování prvňáčků a zahájení školního roku	1. AB
23. 9. 2020	Umístění školního týmu na 2. místě na Pražském mezinárodním filmovém festivalu FEBIOFEST 2020	4. a 5. ročníky
5. 10. 2020	VIII. výstava výtvarných prací pro veřejnost k Světovému dni zvířat	ŠD
13. 10. 2020	Od října výuka AJ s rodilým mluvčím – Davidem McEwanem	celá škola
16. 10. 2020	Výsledky logické olympiády 2020	3.–5., 6.–9. ročník
23. 10. 2020	Výsledky soutěže Bobřík informatiky – 16 úspěšných řešitelů	4.–9. ročník
27. 10. 2020	Soutěž MAP Kolínsko – soutěžní videa	4. ročník
27. 11. 2020	Umístění v Soutěži „Kolín – město sportu a sportovců“	6. B
1. 12. 2020	Vánoční soutěž o nejkrásnější vánoční výtvarnou práci	1. stupeň a ŠD
4. 12. 2020	5. A v projektu „BE THE SUNSHINE IN A PANDEMIC“	5. A
4. 12. 2020	Školou chodil Mikuláš	celá škola
4. 12. 2020	Vyhodnocení soutěže MAP Kolínsko	Jáchym Titěra
4. 12. 2020	Čertování v I. oddělení školní družiny	ŠD
13. 12. 2020	Úspěch žáků školy v soutěži Macharovo pero 2020	
14. 12. 2020	3. místo ve výtvarné soutěži Kolín město sportu a sportovců	6. B
16. 12. 2020	Workshop Polytechnické vzdělávání - Robotika -Práce s robotickými stavebnicemi	pedagogové
18. 12. 2020	Advent ve ŠD	ŠD
19. 12. 2020	Vánoční besídky	celá škola
20. 12. 2020	3. místo Adély Haviarové v podzimní soutěži MAP Kolínsko	4. A
6. 1. 2021	Průvod Tří králů	ŠD
12. 2. 2021	Finále soutěže „Future Factory 2021“	5.–6. ročník
22. 2. 2021	Virtuální rodičovská kavárna – Grafomotorika	
24. 2. 2021	Virtuální rodičovská kavárna – Školní zralost	
	Virtuální rodičovská kavárna – Paměť a koncentrace	
23. 2. 2021	1. místo v soutěži „Future Factory 2021“ – Ondřej Boudník	5. A
	Virtuální prezentace školy nejen pro budoucí „prvňáčky“	
12. 3. 2021	On-line hodiny – Zvládání stresu před přijímacími zkouškami, boj s trémou při přijímacích zkouškách	9. AB
18. 3. 2021	Projekt – Jarní výzva	celá škola
24. 3. 2021	Matematický klokan	1. a 2. stupeň
29. 3. 2021	Třeťáci v akci – eTwinning	3. AB
17. 4. 2021	Volby do školské rady	
13. 5. 2021	Projektový den v 8. B – téma Česká republika	8. B
13. 5. 2021	Výuka v nové učebně technických a řemeslných činností	1. a 2. ročník
15. 5. 2021	Finále Zlín film festivalu 2021 pro náš tvůrčí tým	4. a 5. ročník
26. 5. 2021	Hodina moderní chemie – spolupráce s VŠCHT Praha	8. a 9. ročník
3. 6. 2021	Mezinárodní projekty na Pětce – eTwinning – „Adventurous Learners“	3. a 4. ročník
6. 6. 2021	Nové keře u školy	5. A
7. – 10. 6.	Obhajoby absolventských prací	9. AB
9. 6. 2021	Pozvánka pro předškoláky	
12. 6. 2021	Přijetí mladých tvůrců „Febiofest“ na radnici v Kolíně	
15. 6. 2021	Slavnost čtenářů 1. AB	1. ročník
17. 6. 2021	Robosoutěž	8. B
17. 6. 2021	Sportovní den	1. a 2. stupeň
25. 6. 2021	Výuka v nové jazykové učebně	1. stupeň
27. 6. 2021	Projektový den „Angličtina jinak“	3. a 4. ročník
29. 6. 2021	Dětský den	1. a 2. stupeň
30. 6. 2021	Slavnostní zakončení školního roku	1. a 2. stupeň

17 Údaje o prevenci sociálně nežádoucích jevů

Hodnocení školního preventivního programu

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence. Byl zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, sekty, AIDS, rasismus, xenofobie, virtuální drogy, záškoláctví, týrání a zneužívání, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, kyberšikana. Ve školním roce 2020/2021 se však Minimální preventivní program realizoval pouze omezeně vzhledem k převažující distanční výuce.

Kvůli nepříznivé pandemické situaci jsme většinu naplánovaných aktivit nemohli realizovat. Přispěl k tomu zákaz styku žáků různých ročníků mezi sebou nebo uzavření škol. Právě uzavření škol a přechod na distanční výuku byl hlavní důvod, proč jsme některé programy nemohli uskutečnit. Uplynulý školní rok 2020/2021 byl náročný jak pro žáky, tak pro učitele. Učitelé se snažili při distanční výuce motivovat žáky k práci a předávat učivo co nejkvalitnější a poutavou formou. Naším cílem bylo i na dálku stmelovat kolektivy, utužovat přátelské vztahy a působit pozitivně na psychiku žáků. Podporovat spolupráci mezi všemi žáky školy bylo v tomto školním roce téměř nemožné. Museli jsme zachovávat homogenitu skupin - „nemíchání“ žáků různých ročníků. Třídní učitelé se i v době on-line výuky snažili o navozování neformálních rozhovorů na téma předcházení patologickým projevům chování. Naší snahou v těchto náročných týdnech bylo hlavně zvyšování informovanosti v otázkách kyberšikany, mezilidských vztahů a záškoláctví. Důraz jsme kladli na kladné a pozitivní vzory, vhodné trávení volného času a v neposlední řadě i na podporování zdravého životního stylu.

Pandemie zasáhla celý chod školy, zasáhla i vztahy mezi dětmi. Nástup žáků do školy se všemi pravidly a omezeními byl jen malou náplastí na potřebu dětí „být se spolužáky“. Naším hlavním cílem proto bylo a je vytvářet pro žáky příjemné a bezpečné prostředí a chránit je před nejrůznějším rizikovým chováním.

V průběhu školního roku jsme přesto uskutečnili několik preventivních programů, výukových i celoročních projektů, které přispěly k prevenci společensky nežádoucích jevů u dětí. Žáci se zúčastnili distančně i několika soutěží, ve kterých byli velmi úspěšní. V letošním školním roce také pokračovala práce školního parlamentu.

V tomto školním roce nebyly školou (z důvodu nepříznivé pandemické situace a rozhodnutí MŠMT) nabízeny žádné zájmové útvary.

I přes nepříznivou situaci absolvoval celý pedagogický sbor několik společných seminářů – Typologie MBTI, Distanční výuka, Právní aspekty distanční výuky a další viz seznam DVPP.

Vzhledem k epidemiologické situaci a distanční výuce nebylo možné realizovat naplánované společné aktivity s dětmi a jejich rodiči. Škola se však zaměřila na svůj cíl zlepšit komunikaci a informovanost zákonných zástupců, což se i díky distanční výuce podařilo. Během distanční výuky přešla škola na platformu Google Classroom, jež umožnila vytvořit nový komunikační kanál, který se naučili žáci i jejich rodiče aktivně využívat již v předešlém školním roce.

Žáci i rodiče také velice aktivně využívali přímého spojení s pedagogy přes elektronickou žákovskou knížku a aplikaci WhatsApp. V jarních měsících proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky a jejich rodiči zaměřené na formu distanční výuky, dobré třídní klima a psychickou pohodu žáků.

V oblasti rizikového chování jsme se nejčastěji potýkali s neúčastí 3 žáků na distanční výuce. Osvědčila se společná jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitelky školy, výchovného poradce a metodika prevence v ředitelně školy ve výchovných komisích. Efektivní byla rovněž individuální jednání školní psycholožky s rodiči a žáky. Tato opatření se nám jeví jako nejefektivnější a budeme v nich pokračovat. Jako efektivní se nám dále jeví prožitkové aktivity se žáky. Při nástupu žáků k prezenční výuce jsme se

řídili adaptačním plánem. Pedagogičtí pracovníci byli o záměrech a způsobu provedení programů informováni na pedagogických radách, rodiče na on-line třídních schůzkách, žáci svými učiteli a vše bylo vždy prezentováno na webových stránkách školy.

Po návratu žáků z distanční výuky jsme pracovali na zlepšování vztahů mezi žáky ve třídě a na dodržování smluvených pravidel. Učitelé problémy řešili v rámci třídnických hodin, diskutovali s dětmi o vztazích v kolektivu, také o respektu a toleranci. Učiteli byly zařazovány aktivity, které stmelují kolektiv a podporují slušné chování. Prevence byla také součástí všech předmětů.

Na konci školního roku se podařilo realizovat i 3 kurzy Předcházíme závislostem.

V průběhu celého školního roku jsme se snažil: podporovat zdravý životní styl, rozvíjet osobnost žáka, motivovat žáka k ohleduplnému chování ve společnosti, rozvíjet žákovy schopnosti a nadání, předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami na internetu, potlačovat negativní chování u žáka, poukazovat na kladné a pozitivní vzory, odmítat násilí, učit žáky vhodně využívat volný čas, aby nepodléhali nudě a stresu, které je mohou dovést až ke společensky negativním jevům.

Na realizování minimálního preventivního programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, kterým patří velké poděkování. Velkou zásluhu má i školní psycholožka, která nejenom svým optimismem pomáhá řešit problémy dětí, rodičů a pedagogů. Věříme, že následující školní rok se již budeme vracet k běžnému režimu.

18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobým cílem školy je v oblasti DVPP umožnit všem pedagogickým pracovníkům školy jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které přímo souvisí se školním vzdělávacím programem „Škole úsměv sluší“ a vedou pedagogické pracovníky k moderním metodám a formám výuky.

DVPP je realizována na základě plánu DVPP.

DVPP je ve škole organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu, při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v plánu DVPP;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit a organizace celého systému DVPP vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu DVPP určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Vedení školy na základě zpětné vazby z úzké spolupráce s metodickými orgány zařadilo do plánů DVPP pravidelné vzdělávání celého sboru jako nejúčinnější formu vzdělávání učitelů školy – v oblastech anglický jazyk, první pomoc, čtenářská gramotnost a metody RWCT.

Letošní školní rok byl i v oblasti DVPP ovlivněn pandemií Covid-19. Většina seminářů se tak přenesla do on-line prostředí.

18.1 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Institucionální vzdělávání	
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	**1**
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
1.4 Samostudium	**celý pedagogický sbor**

Popis samostudia
Odborná literatura, nové metody ve výuce, uplatnění OSV ve výuce, využití ICT ve výuce, metody RWCT, práce s žáky se SPU, PPPL.

Vedoucí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Škola má rovněž vystudované metodiky a koordinátory pro specializovanou činnost, výchovná poradkyně má absolvované studium pro výchovné poradce. Ing. Blažena Pecháčková začala studium specializačních činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

18.2 Kurzy a semináře v rámci DVPP

18.2.1 PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy

Erasmus+ – jak na závěrečnou zprávu	Dům zahraniční spolupráce
Online vzdělávání z pohledu ředitele školy	SYPO
Aby online výuka nebyla jen frontální	Učíme on-line
Konference Etická výchova v době pandemie Covid-19	Etická výchova a.s.
Formativní hodnocení (nejen) v online výuce	Učíme online
MAP – finanční řízení	MAP Kolín
Asociace ředitelů škol – systém seminářů MŠMT, ČŠI, SYPO	AŘZŠ
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	SYPO
Porada ředitelů škol	Město Kolín
Jak na hodnocení za první pololetí 20/21	SYPO
Webinář slovní hodnocení – proč a jak?	Lipka
Financování ve školství	MAP Kolín
ICT – Modelové ŠVP pro novou informatiku	SYPO
Ředitel školy a jeho sborovna	Společně k bezpečí
Distanční výuka	Společně k bezpečí
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí
Jak podpořit tvořivost dětí (a nemuset v hodině říci ani slovo)	Učíme online
Rok s Covid-19 – a jak dál?	UK Praha
Distanční výuka jako výzva	Učitelé+
Podpora pro ředitele. Proč je OK nebýt pořád OK	NPI Praha
Ředitel = ZŠ: kapitáni českého školství	Aspen Institute Central Europe
Návrat dětí do škol – SYPO	NPI

18.2.2 Mgr. Jan Chvojka, zástupce ředitelky školy

Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi	AV Média Praha
Informatika/Informační a komunikační technologie	Technická univerzita Liberec, Podpora rozvoje digitální gramotnosti
Informatika/Informační a komunikační technologie (2. st. ZŠ)	UK Praha, Podpora rozvoje dig. gramotnosti
Člověk a společnost (2. st. ZŠ)	Ostravská univerzita, Podpora rozvoje dig. gramotnosti
Průša Academy – 3D tisk	Josef Prusa a Prusa Research a.s.
Ředitel školy a jeho sborovna	Společně k bezpečí
Distanční výuka – Právo ve škole	Společně k bezpečí
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí

18.2.3 Pedagogové

Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Banasinská Ivana
Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Banasinská Ivana
Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Banasinská Ivana
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Banasinská Ivana
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Banasinská Ivana
Jak na online hodiny s Google Meet a Jamboard	GUG.cz	Čechová Linda
Polytechnická vzdělávání s robotickými stavebnicemi		Čechová Linda
Informatika/Informační a komunikační technologie	TU Liberec	Čechová Linda
Rozvoj digitální gramotnosti	TU Liberec	Čechová Linda
Distanční výuka – webinář	Společně k bezpečí	Čechová Linda
Dětský programovací jazyk Scratch na 2. stupni ZŠ – Digicentrum Hradec Králové	Elixír do škol, z. ú.	Čechová Linda
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Čechová Linda
Omneo box – přenosné interakt. zařízení	5. ZŠ	Čechová Linda
Roboakademie – Komunikace 21	Půda – Knihovna Polička	Čechová Linda
Distanční výuka /seminář/	Společně k bezpečí	Čechová Monika
Možnosti motivačních aktivit v Českém jazyce	SYPO	Čechová Monika
Zločin ve škole II.	Společně k bezpečí	Čechová Monika
(Bez)Kontaktní učitel	Společně k bezpečí	Čechová Monika
Distanční výuka /seminář/	Společně k bezpečí	Dusová Dáša
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Dusová Dáša
Základní kurz RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	Fromová Daniela
Základní kurz RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	Fromová Daniela
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti čtením neučebnicových textů ve výuce	Gramotnost pro život	Hájková Šárka
Jak na tvorbu zábavných online cvičení	SYPO	Hájková Šárka
Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé	SYPO	Hájková Šárka
Metoda CLIL napříč předměty	Učíme nanečisto 62	Hájková Šárka
Google učebna – Meet, využití tabule Jamboard	EDU team	Hájková Šárka
Distanční vzdělávání	Společně k bezpečí	Hájková Šárka
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Hájková Šárka
(Ne)bezpečnost online výuky	Univerzita Palackého v Olomouci	Hájková Šárka
Formativní hodnocení v praxi	Krajský workshop MAT	Holá Michaela
Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Holá Michaela
Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Holá Michaela
Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Holá Michaela

Distanční výuka	Společně k bezpečí	Holá Michaela
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Holá Michaela
Učíme nanečisto 35: Aby online výuka nebyla jen frontální	Učíme nanečisto	Horáčková Klára
Učíme nanečisto 36: TOP 10 nástrojů pro výuku matematiky	Učíme nanečisto	Horáčková Klára
Učíme nanečisto 41: Formativní hodnocení v online výuce	Učíme nanečisto	Horáčková Klára
Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi	veskole.cz	Horáčková Klára
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Horáčková Klára
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Horáčková Klára
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Horáčková Klára
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Horáčková Klára
Základní kurz RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	Hořejšová Martina
Základní kurz RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	Hořejšová Martina
Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi	veskole.cz	Hořejšová Martina
Book Creator Activities for the Literacy Classroom	Book Creator	Hořejšová Martina
Rozvoj digitální gramotnosti	Technická univerzita Liberec	Hořejšová Martina
Informatika/Informační a komunikační technologie	IKT Technická univerzita Liberec	Hořejšová Martina
Využití plného potenciálu Bloggers	Klett	Hořejšová Martina
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Hořejšová Martina
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Hořejšová Martina
Hry a aktivity v projektových videokonferencích	Dům zahraniční spolupráce	Hořejšová Martina
Nakoučuj si svého žáka	Učíme nanečisto	Hořejšová Martina
Erasmus+: Building up the capacity – family and school together for well-being	NA Finland, DZS	Hořejšová Martina
(Bez)Kontaktní učitel	Společně k bezpečí	Hořejšová Martina
Konference Growth Mindset: Formativní hodnocení jako cesta dobrého učení žáků a učitelů	JOB – spolek pro inovace	Hořejšová Martina
Čtenářská dílna v projektu? Ano, ...	Dům zahraniční spolupráce	Hořejšová Martina
Roboakademie – Komunikace 21	Půda – Knihovna Polička	Hořejšová Martina
Jak na žádost QL	Dům zahraniční spolupráce	Hořejšová Martina
Digitální Erasmus+: Jak na virtuální mobility	Dům zahraniční spolupráce	Hořejšová Martina
Distanční výuka – Právo ve škole – dílna Mgr. M. Veselá	Společně k bezpečí	Jelínková Šárka
Zločin ve škole II	M. Veselá	Jelínková Šárka
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Königsmarková Irena
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Königsmarková Irena
Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Nováková Eva
Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Nováková Eva

Rozvoj digitální gramotnosti	Univerzita Ostrava	Nováková Eva
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Nováková Eva
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Nováková Eva
Cizojazyčná konference – distanční výuka v CJ	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Novotná Kateřina
CLIL ve výuce	Učíme nanečisto	Novotná Kateřina
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Novotná Kateřina
Zapojení rodilého mluvčího v hodinách AJ konverzace	Učíme online	Novotná Kateřina
Jak zvládat stres	Dana Francová-Julínková	Novotná Kateřina
Flipped Classroom nejen v hodinách anglického jazyka	Učíme online	Novotná Kateřina
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Novotná Kateřina
Gradované úkoly v matematice	Národní pedagogický institut ČR	Obešlová Viera
Bezpečnost (pro 2. st. ZŠ)	TU Liberec	Obešlová Viera
Informační a komunikační technologie (2. st. ZŠ)	TU Liberec	Obešlová Viera
Informační a komunikační technologie (2. st. ZŠ)	TU Liberec	Obešlová Viera
Aby online výuka nebyla jen frontální	Učíme nanečisto	Obešlová Viera
Reflexe na konci hodiny 6× jinak	Učitelnice.cz	Obešlová Viera
Aktivizační metody na začátek hodiny	Učitelnice.cz	Obešlová Viera
Jak na formativní hodnocení v praxi	Učitelnice.cz	Obešlová Viera
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2. st. ZŠ	H-mat, o.p.s.	Obešlová Viera
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2. st. ZŠ	H-mat, o.p.s.	Obešlová Viera
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Obešlová Viera
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Obešlová Viera
(Bez)Kontaktní učitel	Společně k bezpečí	Obešlová Viera
Online konference Roadshow pro školy	MŠMT	Pecháčková Blažena
Online webinář s vývojáři Edhance	Edhance s.r.o.	Pecháčková Blažena
Workshop – Formativní hodnocení v praxi	SYPO	Pecháčková Blažena
Využití iPadů při podpoře výuky naukových předmětů	SYPO	Pecháčková Blažena
Informatika s Emilem 4	H-edu, s.r.o.	Pecháčková Blažena
Informatika s Emilem 4	H-edu, s.r.o.	Pecháčková Blažena
Metodik ICT	Národní pedagogický institut České republiky	Pecháčková Blažena
Nástroje pro online výuku	DIGI centrum Hradec Králové	Pecháčková Blažena
Využití aplikace ClassFlow ve výuce	SYPO	Pecháčková Blažena
Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi	AV Media Praha	Pecháčková Blažena
IT Bezpečnost	TU Liberec	Pecháčková Blažena
Rozvoj digitální gramotnosti.	Ostravská univerzita	Pecháčková Blažena
Kurz Informační a komunikační technologie	TU Liberec	Pecháčková Blažena
Člověk a jeho svět	Ostravská univerzita	Pecháčková Blažena

Kurz Informační a komunikační technologie	TU Liberec	Pecháčková Blažena
Člověk a jeho svět	Ostravská univerzita	Pecháčková Blažena
Využití Code.org kurzů v dálkové výuce programování na 2. stupni ZŠ	Digicentrum HK	Pecháčková Blažena
Informatika a jak na ni (podle nového RVP)	NPI	Pecháčková Blažena
Škola v době covidu aneb Jízda na horské dráze	Národní pedagogický institut ČR	Pecháčková Blažena
Distanční výuka – seminář	Společně k bezpečí	Pecháčková Blažena
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Pecháčková Blažena
Dětský programovací jazyk Scratch na 2. stupni ZŠ	Elixír do škol, z. ú.	Pecháčková Blažena
Hodnocení při online výuce	SYPO	Pecháčková Blažena
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Pecháčková Blažena
Digitální technologie ve výuce	Elixír do škol, z. ú.	Pecháčková Blažena
Komunikace v systému školy a její vliv na spolupráci a vzdělání	Vysočina education	Pecháčková Blažena
Programování ve Scratch pro úplné začátečníky	Digi centrum Hradec Králové	Pecháčková Blažena
Výuka programování v souvislosti s revizí RVP	Educentre CZ	Pecháčková Blažena
Školní projekty a mezipředmětová spolupráce	EduCentre CZ	Pecháčková Blažena
GROWTH MINDSET	3. základní škola Heuréka, s.r.o.	Pecháčková Blažena
Olomouc – letní škola	Tvořivá škola, z. s.	Pecháčková Blažena
EDUacademy	Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání z.s.	Pecháčková Blažena
Elixír do škol	Elixír do škol, z. ú.	Pecháčková Blažena
Online webinář s vývojáři EDHANCE	Edhance s.r.o.	Rosenkrancová Markéta
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 1. část	ITveSkole, o.p.s.	Rosenkrancová Markéta
Základy výuky 3D designu a tisku pro ZŠ	SYPO	Rosenkrancová Markéta
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 2. část	ITveSkole, o.p.s.	Rosenkrancová Markéta
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 3. část	ITveSkole, o.p.s.	Rosenkrancová Markéta
Vzdálená správa Ipadů a proč ji mít ve škole	iSkolstvi.cz	Rosenkrancová Markéta
Informatika/Informační a komunikační technologie	Technická univerzita Liberec	Rosenkrancová Markéta
Rozvoj digitální gramotnosti	Technická univerzita Liberec	Rosenkrancová Markéta
Využití Code.org kurzů v dálkové výuce programování na 2. stupni ZŠ	Digicentrum HK	Rosenkrancová Markéta
Minikonference digitální gramotnosti	Národní pedagogický institut ČR	Rosenkrancová Markéta
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Rosenkrancová Markéta
Dětský programovací jazyk Scratch na 2. stupni ZŠ	Elixír do škol, z. ú.	Rosenkrancová Markéta
Roboti Bee-bot, Ozobot a Micro:bit na ZŠ	Učíme online	Rosenkrancová Markéta
Základy editace videa	Národní informační a poradenské středisko pro kulturu (NIPOS)	Rosenkrancová Markéta
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Rosenkrancová Markéta
Scratch pro 1. stupeň ZŠ - 1. část	Centrum robotiky – Plzeň	Rosenkrancová Markéta
Programování ve Scratch pro úplné začátečníky	Digicentrum Hradec Králové	Rosenkrancová Markéta
Scratch pro 1. stupeň ZŠ - 2. část	Centrum robotiky – Plzeň	Rosenkrancová Markéta
Scratch pro 1. stupeň ZŠ - 3. část	Centrum robotiky – Plzeň	Rosenkrancová Markéta

Základy editace videa – pokročilí	Národní informační a poradenské středisko pro kulturu (NIPOS)	Rosenkrancová Markéta
Scratch pro 1. stupeň ZŠ - 4. část	Centrum robotiky – Plzeň	Rosenkrancová Markéta
Distanční výuka – Právo ve škole – dílna Mgr. M. Veselá. Veselá	Společně k bezpečí	Růžková Šárka
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Růžková Šárka
Krajský workshop MAP: Formativní hodnocení v praxi	SYPO	Šmahelová Zuzana
Online setkání s rodilým mluvčím – hodnocení spolupráce	MAP II	Šmahelová Zuzana
Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Šmahelová Zuzana
Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Šmahelová Zuzana
Rozvoj digitální gramotnosti – Jazyk a jazyková komunikace	UJEP	Šmahelová Zuzana
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	WocaBee	Šmahelová Zuzana
Praktické tipy distanční výuka cizích jazyků	WocaBee	Šmahelová Zuzana
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Šmahelová Zuzana
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	WocaBee	Šmahelová Zuzana
Slovíčka v aplikaci WocaBee	WocaBee	Šmahelová Zuzana
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Šmahelová Zuzana
Třídním učitelem v postcovidové době	Život bez závislosti z.s.	Šmahelová Zuzana
Distanční výuka – Právo ve škole	Společně k bezpečí	Špačková Radka
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Špačková Radka
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Trojanová Romana
Krajský workshop MAT – Formativní hodnocení v praxi	SYPO	Tvrzníková Dana
Tvorba digitálního obsahu (pro 2. st. ZŠ)	TU Liberec	Tvrzníková Dana
Digitální gramotnost – Člověk a příroda (2. st. ZŠ)	TU Liberec	Tvrzníková Dana
Digitální gramotnost – Člověk a příroda (2. st. ZŠ) - 2. část	TU Liberec	Tvrzníková Dana
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Tvrzníková Dana
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Tvrzníková Dana
Geologie na dálku i zblízka	nakladatelství Fraus	Tvrzníková Dana
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Ulrichová Veronika
Polytechnické vzdělávání s robot. stavebnicemi	Veškole.cz	Urbancová Jaroslava
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Urbancová Jaroslava
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Urbancová Jaroslava
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Zatřepálková Iva
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Zatřepálková Iva
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Zeman Vladimír
Analýza skladby, obsahu a efektivity TJ	Fotbalová asociace ČR	Zeman Vladimír
Zločin ve škole II	Společně k bezpečí	Zeman Vladimír

UČÍME NANEČISTO 35: Aby online výuka nebyla jen frontální	UČÍME NANEČISTO	Zvoníková Iva
UČÍME NANEČISTO 36: TOP 10 nástrojů pro online výuku matematiky	UČÍME NANEČISTO	Zvoníková Iva
UČÍME NANEČISTO 39: Jak vyučovat dějepis distančně	UČÍME NANEČISTO	Zvoníková Iva
UČÍME NANEČISTO 42: S Atlasem kolem světa (a stále v obýváku) aneb zeměpis online	UČÍME ONLINE	Zvoníková Iva
Techambition	Techambition.com	Zvoníková Iva
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 1. část	ITveSkole, o.p.s.	Zvoníková Iva
Hry a kvízy pro výuku online i ve škole	Webex	Zvoníková Iva
Základy výuky 3D designu a tisku pro ZŠ	SYPO	Zvoníková Iva
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 2. část	ITveSkole, o.p.s.	Zvoníková Iva
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 3. část	ITveskole, o.p.s.	Zvoníková Iva
Polytechnické vzdělávání v ZŠ - 4. část	ITveskole, o.p.s.	Zvoníková Iva
Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi	veskole.cz	Zvoníková Iva
Metoda CLIL napříč předměty	Učíme nanečisto	Zvoníková Iva
Řešení problémů (pro 2. st. ZŠ, SŠ)	Ostravská univerzita	Zvoníková Iva
Matematika a její aplikace (2. st. ZŠ) - 1. část	Ostravská univerzita	Zvoníková Iva
Matematika a její aplikace (2. st. ZŠ) - 2. část	Ostravská univerzita	Zvoníková Iva
Distanční výuka	Společně k bezpečí	Zvoníková Iva
Dětský programovací jazyk Scratch na 2. stupni ZŠ	DiGi centrum Hradec Králové	Zvoníková Iva
Dětský programovací jazyk Scratch na 2. stupni ZŠ	DIGI centrum Hradec Králové	Zvoníková Iva
On-line hrátky do výuky	Elixír do škol, z. ú.	Zvoníková Iva
Virtuální robotika 1	Elixír do škol, z. ú.	Zvoníková Iva
Scratch pro úplné začátečníky	Elixír do škol, z. ú.	Zvoníková Iva
Geogebra ve výuce matematiky	Elixír do škol, z. ú.	Zvoníková Iva
Typologie MBTI	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Všichni pedagogičtí pracovníci školy
Jak na distanční výuku	Společně k bezpečí	Všichni pedagogičtí pracovníci školy
Školení BOZP	Ludmila Benešová – PO	Všichni pracovníci školy
Školení PO	Eva Čížková – PO	Všichni pracovníci školy

19 Volnočasová činnost našich žáků

Volnočasové aktivity ve školním roce 2020/2021 nebyly vzhledem k epidemiologické situaci realizovány.

20 Zpráva o činnosti školní družiny

Školní rok 2020/2021 ve školní družině začal dne 1. září 2020. Bylo zapsáno 150 žáků a otevřeno pět oddělení:

- oddělení – vedoucí vychovatelka Dáša Dusová
- oddělení – vychovatelka Veronika Ulrichová
- oddělení – vychovatelka Yvona Svobodová
- oddělení – vychovatelka Jana Chlubná
- oddělení – vychovatelka Iveta Švarcová

Ranní provoz školní družiny začíná v 6:15 a končí v 7:45. Poté jdou žáci na vyučování. Odpolední provoz ŠD končí v 17:00.

Na začátku školního roku rodiče obdrželi informace o školní družině a seznámili se s Vnitřním řádem ŠD. Z důvodů bezpečnostních a hygienických opatření je ve školní družině zaveden čipový systém BELLhop, který je novinkou ve způsobu vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Plán činnosti ŠD pro rok 2020/2021 vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu – Hrajeme si s úsměvem. Součástí ŠVP jsou projekty školní družiny. Plán je vyvěšen na webových stránkách školy v sekci pro školní družinu.

Na začátku školního roku se žáci seznámili s vnitřním řádem ŠD a školy, s režimem ve školní družině. Důrazně byli všichni poučeni o hygienických návycích a stolování ve škole a v nedaleké jídelně. Dále byli poučeni o bezpečnosti a chování při cestě do jídelny a na vycházkách. Prvňáčky jsme provedli školou a seznámili s okolím školy.

V projektu „My jsme kamarádi“ jsme se zaměřili na kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc a vytváření zdravého kolektivu ve skupinách.

O babím létu jsme si povídali ve všech odděleních. Hezkého podzimního počasí jsme si užívali na školním hřišti, kde jsme se rozhýbali míčovými a pohybovými hrami a využili herní prvky k protažení těla. Začali jsme chodit na vycházky. První oddělení si prohlédlo Kmochův ostrov a využilo dětská hřiště k sportovním aktivitám.

I přes důkladnou hygienu a nošení roušek narůstal počet onemocnění a OHES nařídila od 17. do 26. září karanténu. Celá škola přešla na distanční výuku.

Konec měsíce byl ve znamení příprav na VIII. ročník výstavky pro veřejnost ke Dni zvířat s názvem „Domácí mazlíčci“.

Začátkem října jsme k Světovému dni zvířat uskutečnili VIII. veřejnou výstavku výtvarných prací ve vestibulu školy. Letos žáci kreslili obrázky na téma Domácí mazlíčci. Odpoledne si ve školní družině povídali o zvířátkách a také si zahráli zvířátkové hry.

Počasí bylo proměnlivé, přesto jsme využívali školní hřiště k protažení těla a plnili tak projekt ŠVP školní družiny s názvem „Ve zdravém těle zdravý duch“.

V odděleních jsme si povídali o změnách přírody. První a třetí oddělení na vycházkách na Kmochův ostrov a v Borkách pozorovalo měnící se podzimní přírodu.

Od 14. října byly rozhodnutím vlády ČR uzavřené všechny školy a školy přešly na distanční výuku. S rodiči a žáky mohly paní vychovatelky komunikovat pouze elektronicky.

Od 18. listopadu do školy nastoupil první a druhý ročník. Školní družina začala fungovat ve zkráceném režimu. Ranní družina byla od 6:45 do 7:45 a odpolední družina končila v 16:30. Opětovně paní

vychovatelky žáky poučily o důsledném dodržování hygieny a o bezpečnosti a chování ve škole, v jídelně, na školním hřišti a kdekoliv venku. V této pandemické době jsme kladli důraz na péči o zdraví a pobytem na školním hřišti jsme utužovali své tělo v kondici.

První oddělení spojilo vycházku v Borkách s pohybovými hrami na dětském hřišti a třetí oddělení u Práchovny. K tomu se prvňáčci seznámili s důležitými telefonními čísly. Druháci si je ve svých odděleních zopakovali. Na konci listopadu jsme začali zdobit školu vánočními motivy.

Začátkem prosince jsme navázali na zvyky a tradice Vánoc mikulášskou nadílkou. První oddělení uspořádalo „Čertovskou nadílku“, třetí oddělení „Mikulášské odpoledne“ a ve druhém a čtvrtém oddělení proběhlo „Mikulášské řádění“.

Za pěkného počasí jsme využívali školní hřiště k pohybovým hrám a chodili na krátké vycházky po okolí. Na dětském hřišti v Borkách si protahovalo své tělo první oddělení. Čtvrté oddělení při cestě do lesoparku Borky krmilo kachny a labutě.

Výtvarné soutěže „Ulice není herna“ pořádané Týmem dopravní policie ČR se účastnilo první a druhé oddělení. Druhé oddělení reprezentovalo naši školu v soutěži O nejkrásnější vánoční výtvarnou práci na téma „Betlém“ pořádanou Spolkem Můj Kolín, která byla uskutečněná v obchodním centru Futurum.

V adventní čas školní družina ozdobila stromeček v atriu školy. Vyráběla se vánoční přáníčka a drobné dárečky. V odděleních se nadělovaly hry a hračky. První oddělení oslavilo první zimní den „Zimním odpolednem“ a připilo si na rozloučení se starým rokem. Druhé oddělení si uspořádalo „Vánoční den“ a třetí oddělení pohádkové vánoční odpoledne. Poslední den paní vychovatelky poučily žáky o bezpečnosti a chování o vánočních prázdninách a popřáli všem krásné svátky.

V lednu, dle rozhodnutí vlády, do školy nastoupil pouze první a druhý ročník. U ostatních žáků probíhala distanční výuka v domácím prostředí. Školní družina fungovala jen pro první a druhou třídu.

Letošní průvod Tří králů se ve škole nemohl uskutečnit. Čtvrté oddělení si vyrobilo královské čepice. Druháčci z prvního a pátého oddělení si připravili tříkrálovskou hvězdičku s PF 2021 pro prvňáčky ze třetího a čtvrtého oddělení. Hvězdičku předali také vedení školy a všem, kteří byli ve škole. Ostatním pedagogům a rodičům „ŠTĚSTÍ, ZDRAVÍ, DLOUHÁ LÉTA…“ popřáli prostřednictvím internetu.

Čtvrté oddělení mělo připravený týdenní projekt k 40. výročí vzniku televizních postaviček Jů a Hele. Dále po celý lednový měsíc pokračovalo v projektu s názvem „Večerníček a pohádky“. Obrázky na toto téma měli vystavené ve vestibulu školy.

V lednu nám nasněžilo, a tak první, třetí a čtvrté oddělení u Labe využilo sněhu ke koulování a stavění sněhuláků. Třetí oddělení při cestě na vycházce krmilo kachny a čtvrté oddělení vyrobilo ve školní družině krmení pro ptáčky a navěsilo je na větvičky stromů a keřů v Borkách.

Na dalších vycházkách se první a třetí a čtvrté oddělení seznamovalo s pamětihodnostmi Kolína a tím navázalo na projekt ŠD Poznáváme své město.

Mezinárodní den puzzlů oslavilo první oddělení odpolednem s puzzly a poslední den před pololetními prázdninami si žáci navzájem vytvořili netradiční vysvědčení.

Druhé oddělení se v prosinci účastnilo v OC Futurum Soutěže o nejkrásnější vánoční výtvarnou práci na téma „Betlémy“. V lednu proběhlo vyhodnocení. Naši výtvarní umělci dostali diplom, poukázku do OC Futurum, sladké odměny a drobné dárky.

V den vysvědčení jsme všem našim žákům popřáli hodně úspěchů ve druhém pololetí a poučili je o bezpečnosti a chování o pololetních prázdninách a následných jarních prázdninách.

Také v únoru, dle rozhodnutí vlády, do školy docházel pouze první a druhý ročník. Školní družina byla otevřená jen pro první a druhou třídu.

Valentýnský svátek jsme si připomněli tvořivou činností. První oddělení si připravilo Srdíčkové odpoledne a čtvrté oddělení se protančilo Valentýnským bálem.

Společný karneval školní družiny v tělocvičně se letos nemohl uskutečnit. Čtvrté a páté oddělení si ve své třídě připravilo karneval. První a třetí oddělení se zaměřilo na masopustní zvyky a tradice a třetí oddělení si uspořádalo masopustní rej.

Celodružinovou stolní soutěž v pexesu s názvem „Pexesový borec“ odehráli pouze prvňáčci a druháčci.

Čtvrté oddělení navázalo na lednový večerníčkový projekt Večerníčkovým pexesem. První oddělení si připomnělo 100leté výročí Zdeňka Milera Krtečkovým odpolednem. Čtvrté oddělení si hrálo s puzzlemi. První a třetí oddělení nakreslilo a zaslalo obrázky do Mezinárodní dětské výtvarné soutěže Lidice na téma Robot a umělá inteligence.

Únor byl štědrý na sníh a tím i na sněhové radovánky na školním hřišti. Letos si žáci z prvního, třetího a čtvrtého oddělení spojili pravidelné zimní vycházky s bobováním a hrátkami se sněhem u Labe, na Kmochově ostrově a v Borkách.

Od 1. března 2021 byla školní výuka nařízením vlády zrušena. Komunikace s žáky, rodiči, vychovatelkami, učiteli a vedením dál pokračovala, avšak pouze elektronicky. Všechny družinové akce a projekty, které byly naplánovány na březen a duben, se neuskutečnily.

První dva týdny v dubnu byly školy ještě zavřené. Od 12. dubna probíhala výuka ve střídavém režimu. Jeden týden chodili do školní družiny ročníky z „áčka“, druhý týden žáci z „béčka“.

Některé plánované akce a projekty se tímto ve všech odděleních nemohly uskutečnit. Místo toho jsme pravidelně chodili na školní zahradu a hřiště. Na vycházce v Borkách bylo první a třetí oddělení. Rozkvetlou přírodu žáci pozorovali po cestě do jídelny a na vycházkách.

Také jsme si v dubnu, měsíci bezpečnosti, připomněli správné chování na pozemních komunikacích a povídali si, jak předcházet úrazům ve škole a venku.

Den Země jsme oslavili besedováním o krásách naší planety Země. První oddělení nakreslilo před vchodem školy křídami na chodníky „Zemi plnou přírody“.

Poslední dubnový den byl ve znamení čarodějnic. Družinoví žáci z 1. A, 2. A, 3. A vytvořili čarodějnice pro výzdobu prostor školy a jídelny. Druhé oddělení uskutečnilo „Rej čarodějnic“.

Od 17. května se prezenční výuky zúčastňují všichni žáci. Běžný provoz školní družiny se také obnovil. Během distanční výuky se druhé oddělení účastnilo kuchařské soutěže ZDRAVÁ PĚTKA.

Začátkem května si příslušná oddělení připomněla významné květnové dny. Také si povídala o významu hasičské záchranné služby a zopakovala si důležitá telefonní čísla.

K Svátku matek žáci maminkám vyráběli drobné dárečky a přáníčka. Zároveň se besedovalo o mezinárodním dni rodiny.

Celý květen jsme často pobývali na školní zahradě a využívali hřiště a herní prvky k pohybovým aktivitám. První, třetí a čtvrté oddělení každý týden pravidelně chodilo na vycházky do Borků nebo na Kmochův ostrov. Při jedné vycházce třetí oddělení navštívilo v kolínském divadle výstavu s názvem Písmo – znaky.

Hodně jsme si vyprávěli o kvetoucí přírodě a pozorovali ji na vycházkách. První oddělení se přidalo k projektu ADVENTUROUS LEARNERS, poslalo fotografie z přírodovědné činnosti při vycházce na Kmochově ostrově.

Ve školní družině proběhl turnaj v pexesu. „Pexesovým borcem“ z prvního oddělení se stala Alžběta Holá z 2. B, ze druhého oddělení Natálie Šotolová ze 3. A, Lucie Brunclíková ze 3. B, ze třetího oddělení Valérie Černá z 1. A, ze čtvrtého oddělení Veronika Šturmová z 1. B a z pátého oddělení Eliška Vančová z 2. A.

Den dětí jsme oslavili ve svých odděleních. „Pyžamovou party“ uspořádalo první oddělení, „Talent v oddělení“ druhé oddělení.

V prvním červnovém týdnu jsme si připomněli tvorbu skladatele a kapelníka dechové hudby Františka Kmocha.

V červnu jsme si užívali pěkného počasí na školním hřišti a zahradě. Chodili jsme na vycházky. Druhé oddělení se bylo podívat na bylinkovou zahrádku na zelených parkánech v Kolíně. Čtvrté oddělení navštívilo psí útulek „Alíkov“. Páté oddělení spojilo vycházku s poznáváním pamětihodností v Kolíně. První, třetí a čtvrté oddělení pokračovalo v pravidelných vycházkách do přírody. Všechna oddělení si povídala o proměnách přírody na jaře a v létě a připomněla si první letní den. Druhé oddělení prožilo odpoledne nazvané „Puzzlování“. Na konci června jsme si povídali, jak prožijeme prázdniny. Poté jsme se rozloučili se školním rokem 2020/2021 různými akcemi. První a druhé oddělení uskutečnilo „Námořnické odpoledne“, třetí oddělení připravilo hry v přírodě s piknikem.

Na závěr školního roku byli žáci poučeni o bezpečnosti a chování o prázdninách a paní vychovatelky jim popřály krásné a slunné prázdniny.

Děkujeme za dobrou spolupráci s vedením školy, s třídními učitelkami a s rodiči.

Vypracovala Dáša Dusová, vedoucí vychovatelka ŠD

21 Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	
Prostředky	
od MÚ Kolín – provoz	3 815 250,00 Kč
od MÚ Kolín – odpisy budov	379 322,00 Kč
od MŠMT	28 192 968,00 Kč
Účelová dotace MÚ – příspěvek na penz. pojištění	28 750,00 Kč
Účelová dotace – MÚ	7 053,70 Kč
Účelová dotace – uč. znak 33 079	197 396,00 Kč
Čerpání IF	1000 000,00 Kč
Čerpání z RF	698 465,00 Kč
Prostředky fondů	
Fond kulturních a soc. potřeb	289 125,69 Kč
Rezervní fond	557 987,90 Kč
Fond odměn	275 000,00 Kč
Fond investičního majetku	365 996,78 Kč
Poplatky od rodičů ŠD	106 100,00 Kč
Poplatky za zájmové kroužky	400,00 Kč
Ostatní příjmy	1 622,00 Kč
Úroky	1 364,44 Kč
Sběr	6 370,00 Kč
Příjmy z pronájmu tělocvičny	102 000,00 Kč

Výdaje	
Neinvestiční	
Náklady na platy pracovníků školy	17 598 024,00 Kč
OPPP	280 000,00 Kč
OPPP - Erasmus	180 500,00 Kč
Mzdové náklady + odvody ú. z. 33 079	145 360,00 Kč
Mzdové náklady – MÚ	12 000,00 Kč
Mzdové náklady – nepedag.	2 019 679,00 Kč
Mzdové náklady - EU	381 403,00 Kč
Zdravotní pojištění + soc. pojištění	6 638 725,00 Kč
Sociál. pojištění + zdrav. pojištění hrazeno -EU	129 086,00 Kč
Dar	4 000,00 Kč
Erasmus - OTE	19 510,00 Kč
Výdaje za učebnice -KU	158 358,00 Kč
DDHM – čerpáno z EU	181 997,00 Kč
DDHM - Erasmus	39 930,00 Kč
Učební pomůcky do 1 500 Kč - MÚ	9 256,00 Kč
Učební pomůcky do 1 500 Kč - KÚ	14 346,00 Kč
Zdravotní + soc. pojištění ú. z. 33077	49 132,00 Kč
DDHM	397 924,00 Kč
DDHM - KÚ	576 479,00 Kč
OTE	59 585,00 Kč

Školní potřeby hrazené státem	11 000,00 Kč
Náklady za pracovní neschopnost	131 435,00 Kč
Ostatní provozní náklady	
Oprava a údržba budovy	278 451,00 Kč
Údržba a opravy ostatní	281 821,00 Kč
Všeobecný materiál	142 120,00 Kč
Prostředky na údržbu	83 883,00 Kč
Pracovní oděvy	7 693,00 Kč
Čisticí prostředky	151 312,00 Kč
Kancelářské potřeby	110 315,00 Kč
Noviny a časopisy	15 969,00 Kč
DVPP	19 960,00 Kč
Elektrická energie	281 669,00 Kč
Voda	118 282,00 Kč
Pára	454 363,00 Kč
Pomůcky – program protidrog.	9 891,00 Kč
Cestovné	18 429,00 Kč
Revize	21 952,00 Kč
Poštovné	3 438,00 Kč
Telefonní poplatky	32 484,00 Kč
Odvoz odpadu	36 852,00 Kč
Náklady na zpracování mezd	89 689,00 Kč
Ostatní služby	170 265,00 Kč
Pomůcky pro děti v zájmových útvarech	20 068,00 Kč
Pojistné	43 272,00 Kč
Zákonné soc. pojištění	78 661,00 Kč
Příděl do FKSP	392 354,00 Kč
Preventivní lékařské prohlídky	4 400,00 Kč
Nákup drobného nehmotného majetku	23 250,00 Kč
Bankovní poplatky	11 832,00 Kč
Práce výpočetní techniky	170 265,00 Kč
Pomůcky pro integrované děti	11 491,00 Kč
Odměny děti – sběr	2 451,00 Kč
Školení	10 687,00 Kč
Školení šablony	198 370,00 Kč
Příplatek stravné	317 520,00 Kč
Příplatek stravné – man. poplatek	22 114.00 Kč
Materiál pro ŠD	15 211,00 Kč
Knihy do žákovské knihovny	18 106,00 Kč
Cestovné ERASMUS+	94 326,00 Kč
Náklady na reprezentaci	9 968,00 Kč
Náklady psycholog	160 000,00 Kč
Odpisy majetku	39 090,00 Kč
Lektorné – Erasmus	21 200,00 Kč
Ostatní daně	228,00 Kč
Ostatní materiál – Erasmus	28 496,00 Kč
Příspěvek penzijní pojištění	55 200,00 Kč

Mzdové náklady plavecký výcvik	91 792,00 Kč
Provozní náklady – plavecký výcvik	31 879,00 Kč
Opotřebení LV	300,00 Kč
Čerpání IF	1 000 000,00 Kč
Pojistné majetku	8 662,00 Kč
Poplatek internet	170 265,00 Kč
Účelová dotace – učebnice	46 083,00 Kč
Odpisy – budovy	379 717,00 Kč
Školení O2	9 000,00 Kč
Materiál – účelová dotace	7 053,70 Kč

22 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

22.1 Škola doby datové

V lednu 2020 byl pilotní projekt O2 Chytrá škola úspěšně ukončen odevzdáním závěrečné zprávy. Ve školním roce 2020/2021 jsme uspěli ve 2. grantové výzvě projektu O2 Chytrá škola na období let 2021-2022, ve kterém jsme se zaměřili na robotiku, práce s robotickými stavebnicemi i oblast 3D tisku. Jako zapojení učitelé v něm opět pracovali Mgr. Markéta Rosenkrancová, Mgr. Linda Čechová, Mgr. Martina Hořejšová, Mgr. Iva Zvoníková, Mgr. Jan Chvojka. Připojila se i Ing. Blažena Pecháčková a Mgr. Kateřina Novotná. Bohužel pandemická situace a uzavření škol znemožnilo praktické zapojení žáků. Opět jsme se snažili o udržitelnost projektu – začlenění témat do ŠVP školy v konkrétních předmětech a návaznosti jednotlivých ročníků. Jednotliví výše jmenovaní učitelé vypracovávali metodické listy k typovým hodinám. Přes obtíže a za přísných opatření jsme ve škole realizovali workshop pro učitele pořádaný firmou AV Media Praha – Polytechnické vzdělávání – Robotika – Práce s robotickými stavebnicemi. Učitelé absolvovali on-line školení firmy Prusa s.r.o. týkající se 3D tisku. Po znovuotevření škol jsme v červnu 2021 realizovali třídenní kurz Robo-Akademie aneb jak na výukové robotické stavebnice pro 4 osoby v rozsahu 16 vyučovacích hodin u firmy Komunikace21 s.r.o. v Poličce.

Pro školní rok 2021/2022 plánujeme sepsání projektu pro 3. grantovou výzvu O2 Chytrá škola.

22.2 Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II

Od 1. 2. 2019 je naše škola zapojena do projektu OP VVV Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II. Tento projekt byl ukončen 30. 1. 2021

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011869

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II

Název projektu CZ: Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II

Název projektu EN: School smile with creative teachers suits II

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Projekt

Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší II

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011869
je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naše škola se účastní těchto aktivit:

- CLIL ve výuce v ZŠ
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – matematická gramotnost
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – osobnostně sociální rozvoj
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – polytechnické vzdělávání
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – polytechnické vzdělávání
- Školní asistent – personální podpora ŠD
- Projektový den v ŠD

V průběhu projektu se všichni pedagogové seznamovali s novými metodami vzájemné spolupráce a vyzkoušeli si nové principy a metody v hodinách, které si v rámci vzájemné spolupráce naplánovali.

Spolupráce učitelů je nedílnou součástí pedagogické činnosti. K běžné kooperaci dochází mezi pedagogy stejného předmětu, ale v projektu se jednalo o důležitý přesah. Vytvořené týmy společně plánovaly hodiny v různých předmětech. Pedagogové se zaměřili na využití moderních metod kritického myšlení, začlenění motivačních aktivit a zdůraznění individuálního přístupu k potřebám žáků. Ve skupinách proběhlo i důležité zhodnocení výuky, po analýze následovala vždy další společná příprava vyučovací hodiny. Důležitá byla otevřená diskuse, znalost moderních metod a toho, že jejich používání nemusí pokaždé znamenat úspěch. Přínosné je pozorování, uvědomění si osobnosti učitele i žáků, atmosféry ve třídě, složení kolektivu. Vzájemná spolupráce zlepšila i komunikaci uvnitř pedagogického sboru, často odstranila zábrany, určité bloky, obavy z hospitací. Učitelé vytvořili nové materiály, učební pomůcky, vzájemně se inspirovali, podpořili, doporučili si jednotlivé metody.

Navázaná spolupráce znamená nejen zefektivnění výuky, zvýšení její kvality, ale také přispívá k vyšší psychické pohodě, pocitu sounáležitosti, možnosti se v bezpečném prostředí poradit s kolegy, podělit se o své zkušenosti. Pedagogický sbor fungující jako sehraný profesionální tým je zárukou úspěchu, představuje spokojenou školu.

Jednou z oblastí, kterou naše škola velmi preferuje, je jazykové vzdělávání. Některé školy podporují výuku cizích jazyků zvýšenou hodinovou dotací. Naše škola se rozhodla pro podporu cizích jazyků využít metodu CLIL.

Pro výuku pomocí této metody je nutné zapojit do výuky nejen učitele cizích jazyků, ale i ostatních (odborných) předmětů. Učitele bylo tedy nutné vzdělávat v použití metody CLIL i v jazykové oblasti. Pedagogové vyučující touto metodou se účastnili pravidelného kurzu anglického jazyka. Ten byl veden pracovníky školy (jazykáři), kteří měli dostatečné vzdělání. Vzdělávání učitelů probíhalo v období školního roku 2019/2020.

Techniku výuky metodou CLIL si pracovníci osvojili formou samostudia, avšak také v rámci konzultací s kolegy z jiných škol, kteří tuto metodu využívají. Učitelé používali učebnice a materiály určené k výuce CLIL a připravovali si vlastní materiály a pomůcky. Učitelé 1. stupně zařazovali výuku metodou CLIL nejčastěji do hodin matematiky, předmětu člověk a jeho svět či výtvarné výchovy, na 2. stupni byla metoda využívána v hodinách matematiky, přírodopisu, zeměpisu atd.

Zavedení této metody do výuky na naší škole je hodnoceno pozitivně všemi účastníky vzdělávání (učitel – žák – rodič). Žáky vede k používání jazyka v běžných situacích každodenního života, nejen v hodinách

anglického jazyka, jak bylo zvykem. Žáci přestávají mít ostych používat cizí jazyk a používání cizího jazyka se pro ně stává běžnou součástí života. Díky vzdělávacímu kurzu anglického jazyka pro učitele (nejazykáře) došlo i k posunutí kvality používání cizího jazyka u těchto zaměstnanců

Díky školením MBTI měli pedagogové možnost nejprve lépe poznat sami sebe. Odhalit své silné a slabé stránky a tím se naučit lépe vyhodnocovat a chápat chování druhých, což bylo velmi zajímavé a přínosné. Lektorka J. Majerová se snažila o navození velmi příjemné atmosféry. I když jsou učitelé s odlišnými osobními dispozicemi, měli možnost lépe porozumět novým poznatkům o sobě i ostatních, což vede k efektivnější komunikaci, vzájemné spolupráci ve škole i mimo ni. Díky novým poznatkům mohou lépe individualizovat výuku a dávat různé možnosti a příležitosti žákům při plnění úkolů.

Školení zaměřené na matematiku profesora Hejného byla potřebná pro rozšíření a prohloubení odborných znalostí našich pedagogů. Podstatou školení bylo vyučování orientovaném na budování schémat (VOBS) v matematice podle prof. M. Hejného se zaměřením na seznámení se s principy konstruktivistické výuky a teorie generických modelů, dále na seznámení se s matematickými prostředími, do kterých je vloženo učivo matematiky 1. a 2. stupně ZŠ, a to prostřednictvím vlastního řešení úloh. Dále se zaměřením na rozvoj dovedností učitele, na rozvíjení dovedností individualizovat svou výuku tak, aby optimálně rozvíjela každého žáka.

Obrovským přínosem bylo rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního speciálního pedagoga a školního asistenta pro školní družinu.

22.3 Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší

Od 1. 2. 2021 je naše škola zapojena do projektu OP VVV Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší. Projekt navazuje na předchozí projekty OP VVV.

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, extrakurikulární a rozvojové aktivity, spolupráce s rodiči dětí/žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019275

Zkrácený název projektu: Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu CZ: Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší

Název projektu EN: Five smiles look good on creative teachers

Projekt

Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019275
je spolufinancován Evropskou unií.
Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, extrakurikulární a rozvojové aktivity, spolupráce s rodiči dětí/žáků.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naše škola se účastní těchto aktivit projektu:

- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
- Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ
- Projektový den ve výuce

22.4 Učíme se příběhem

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008094

Období realizace: 1. 8. 2018 – 31. 7. 2021

Tento projekt je **financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů** v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu ČR.

V projektu tvoříme model výuky literatury jako předmětu cíleného na literární vzdělání skrze rozvoj čtenářství. Zaměřený je na 5. – 9. ročník základní školy. Rámec poskytuje naratologie, tedy teorie vyprávění, kterou považujeme za příznivý teoretický model přemýšlení nad textem, a to i pro dítě – čtenáře. Cílem je, aby děti dostaly k dispozici nástroj analýzy textu – příběhu uplatnitelného pro literaturu, kterou samy čtou, a pro tvořivé přemýšlení nad ní. V rámci spolupráce základních škol a veřejných knihoven vzniká cyklus tří ověřených vzdělávacích programů zaměřených na 2. st. ZŠ, které budou posléze v intencích výzvy nabídnuty ke všeobecnému užití.

22.5 Mezinárodní projekt – KA 1 -Tvořivým učitelům úsměv stále sluší

Smile still suits creative teachers

2020-1-CZ01-KA101-077962 – realizace v letech 2020-2022

Tento projekt je zaměřen na vzdělávání našich pedagogů v oblastech jazykových dovedností a kompetencí, zakomponování informačních a komunikačních technologií do běžné každodenní výuky. Velmi důležitá je pro tento projekt jazyková vybavenost pedagogů, kteří vyučují pomocí metody CLIL a kteří díky jazykovým kurzům v zahraničí získají potřebnou plynulost projevu a jazykové sebevědomí. Začlenění moderních digitálních technologií do každodenní výuky chceme dosáhnout sdílením zkušeností a poznatků z kurzu zaměřeného právě na digitální technologie a následně workshopů účastníka kurzu s ostatními pedagogy naší školy. Projekt má za cíl poskytnout vyučujícím cizího jazyka přístup k novým trendům ve výuce cizích jazyků, ale i současnému jazyku a kultuře zemí, jejichž jazyk je jazykem jejich výuky. Stínování na dvou partnerských školách, které známe z projektů KA2, poskytne pedagogům nejen inspiraci a metodologický posun, ale také náhled na realitu vzdělávání v jiných zemích (ve Španělsku a Turecku).

Celkový počet účastníků je 8 vyučujících (vyučující anglického jazyka, vyučující využívající metodu CLIL, vyučující využívající moderní technologie ve výuce, management školy). Pro ně jsou plánovány dva jazykové kurzy na Maltě (pro vyučující metody CLIL), dva jazykové kurzy na Britských ostrovech (pro vyučující anglického jazyka) – jeden zaměřený i na metodu CLIL, druhý na jazyk a metodologii úrovně advanced; dále je naplánován kurz v Itálii se zaměřením na využití vzdělávacích aplikací a ICT technologie ve výuce (pro vyučující prvního stupně) a tři stínování – jedno ve španělském Madridu, další dvě v tureckém městě Antalya. Stínování je plánováno pro vyučující druhého stupně, kteří mají

znalost anglického jazyka minimálně B1/2–B2 (tuto úroveň jsme stanovili jako podmínku pro všechny účastníky projektu).

Kromě nových nápadů ve výuce, metod, postupů a porozumění současným trendům ve vzdělávání v zemích Evropské unie očekáváme také změnu postoje některých vyučujících k využití digitálních technologií ve výuce. Nechceme, aby bylo jejich využívání vnímáno jako nutné zlo ve snaze zavděčit se žákům a rodičům, ale jako prostředek k efektivnímu učení. Dalším cílem je lepší klima školy – díky motivovaným a vzdělaným pedagogům se bude vyučujícím lépe pracovat, což bude mít pozitivní vliv na žáky, kterým se v podnětném, inspirujícím a kreativním prostředí bude mnohem lépe učit.

22.6 Culture Promotes Teaching and Learning

Projekt Erasmus+ kampaně KA2 v letech 2019-2021

Culture Promotes Teaching and Learning

Koordinátor: ZŠ Kolín V., Mnichovická 62

Partnerské organizace:

- Antalya kepez mahmut celalettin okten anadolu imam hatip lisesi, Antalya, Turecko
- 136 Primary school „Luben Karavelov“, Sofia, Bulharsko
- Istituto Comprensivo Santa Caterina, Resuttano, Itálie
- Zakladna skola s materskou skolou a SJ Kamenica nad Cirochou, Osloboditelov 204, Slovensko

Časový rozvrh mobilit:

- Turecko: prosinec 2019
- Itálie: duben 2020
- Česká republika: červen 2020
- Bulharsko: říjen 2020
- Slovensko: květen 2021

Doba trvání projektu: 24 měsíců

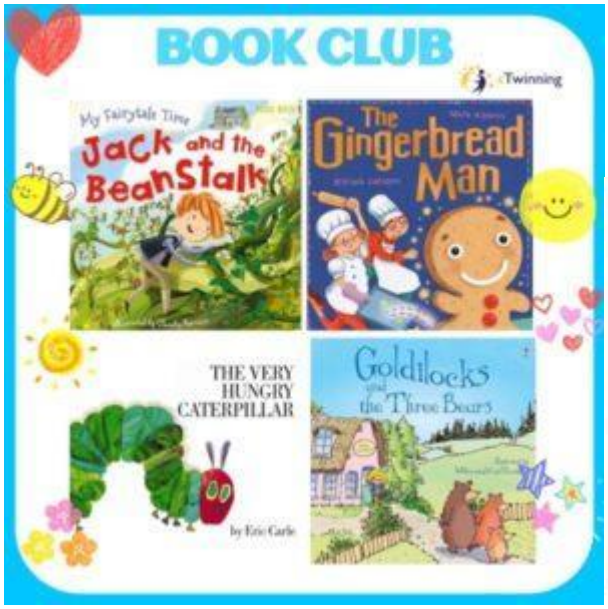
Finanční dotace projektu přidělená EU: 36 608 Euro

Cílem projektu je nabídnout studentům aktivity, které jim umožní tvořivě využít získaných dovedností a uplatnit je v situacích, které v běžném školním prostředí není snadné navodit. Žáci budou prezentovat svou školu, své město a zemi, vyprávět národní legendy, hrát divadlo, vytvářet projektový online časopis, natáčet videa nebo vytvářet animace a hrát týmové hry se zahraničními žáky. V rámci každé mobility se bude slavit národní den, který bude příležitostí představit hostitelskou zemi. Projekt nabídne možnost realizace všem našim i zahraničním studentům – mohou se zapojit v roli moderátorů v natočeném videu o škole a prohloubit tak svou znalost anglického jazyka, v roli animátorů, kteří video zpracují, kreativců a umělců, kteří se postarají o výtvarnou a hudební podobu projektových aktivit a v roli hostitelů žáků z partnerských škol nebo jejich průvodců během pobytu partnerů v ČR.

Pro žáky nižších ročníků (4.–6.) jsou připraveny výměnné pobyty se Slovenskem, pro žáky vyšších ročníků výměny s Itálií, Bulharskem a Tureckem. Každá mobilita bude trvat 7 dní včetně cesty, dohromady se uskuteční 5 výměnných pobytů žáků. Mobility se zúčastní 3 učitelé a 5 žáků.

Projektové aktivity umožní žákům i učitelům posílit dovednosti v oblasti digitálních technologií, AJ, týmové spolupráce a kritického myšlení. Součástí každé mobility bude workshop pro učitele z partnerských zemí s cílem vzájemně se motivovat, sdílet zkušenosti a získat příklady dobré praxe.

22.7 eTwinning



Steam Book Club, Adventurous Learners – to jsou názvy dvou mezinárodních projektů eTwinning, kterých jsme se ve školním roce 2020/2021 účastnili. V projektu „Steam Book Club“ se nám podařilo aktivně pracovat, inspirovat zahraniční partnerské školy i získávat cenné podněty. Dovedete si představit, jaké okolnosti vedou člověka k aktivnímu čtenářství? V projektu jsme vyzkoušeli zapojení AJ ve vyprávění příběhů, používali jsme metody kritického myšlení a prožívali děj, prostředí i postavy příběhů při programování Bee-Botů a Ozobota, při experimentování i ve výtvarném projevu. Žáci zažili anglický jazyk prostřednictvím metody CLIL a my učitelé jsme si osvojili online nástroje, které jsme dál aktivně užívali během distanční výuky. Projektové aktivity byly oceněny certifikátem „Excellence in Coding Literacy“.

Projekt ADVENTUROUS LEARNERS byl zaměřen na výuku ve stylu programu „Učíme se venku“ (www.ucimesevenku.cz). Tento projekt letos ovlivnil nás, pedagogy. Inspirace a chuť převést alespoň část výuky do venkovního prostředí nám zůstává.

22.8 Škola spolupracující s Mensou ČR

Titul „škola spolupracující s Mensou“ uděluje Mensa ČR základním a středním školám, které se věnují práci s nadanými dětmi. **Od školního roku 2018/2019 patříme mezi tyto školy i my.**

Mezi podmínky spolupráce patří vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, pravidelné testování IQ či každoroční účast na Logické olympiádě. Jednou z podmínek spolupráce je i každoroční zasílání „zprávy o plnění spolupráce“. Tyto zprávy jsou zveřejňovány na webu deti.mensa.cz a jejich cílem je informovat veřejnost pravdivě o aktuálním dění v dané škole, co se týče aktivit pro rozvoj talentu a nadání.

Mensa České republiky

Mensa je mezinárodní organizace sdružující lidi s IQ mezi horními dvěma procenty populace (tedy s IQ nad 130). Mensa ČR nabízí svým členům i veřejnosti intelektuální stimulaci prostřednictvím zájmových skupin, místních i celostátních setkání, přednášek, exkurzí.

Mensa ČR vydává časopis, je zřizovatelem gymnázia pro nadané děti v Praze, podporuje rozvoj nadaných dětí po celé republice, realizuje soutěž Logická olympiáda, projekt Mensa NTC pro školky,

zřizuje kluby nadaných dětí, provádí testování IQ veřejnosti. Nejvýznamnějším přínosem pro účastníky všech mensovních akcí bývá však přátelské prostředí a inspirující atmosféra.

Dětská Mensa

Dětská Mensa je platformou při Mense ČR. Aktivity DM jsou zaměřeny především na věkovou skupinu osob 5–19 let.

Citováno z webových stránek http://deti.mensa.cz

22.9 Příběhy našich sousedů

Projekt nebyl vzhledem k pandemické situaci ve školním roce 2020/2021 realizován.

22.10 Adopce na dálku

Cílem tohoto projektu je zabezpečit naší adoptované keňské dívce Finoře vzdělání. Z příspěvku je naší holčičce hrazeno školné, školní pomůcky a základní zdravotní péče. Projekt je realizován ve spolupráci s Klubem přátel školy.

22.11 Ovoce do škol

Naše škola je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“. Tento projekt si klade za cíl připomenout dětem prvního stupně, že ovoce, zelenina a produkty z nich vyrobené jsou nedílnou součástí jídelníčku každého, kdo se rozhodl žít zdravě, pečovat o své zdraví. Děti prvního stupně dostávají zdarma jednou za 14 dní porci ovoce nebo zeleniny.

22.12 Mléko do škol

Naše škola se již několik let zapojuje do projektu Školní mléko. Hlavním úkolem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí. Díky dotacím EU a podpoře výrobců mají žáci základní školy nárok na dotované mléčné výrobky.

22.13 Partnerská škola nakladatelství Fraus

Jsme partnerskou školou Nakladatelství Fraus – to znamená, že škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software. Díky partnerství s nakladatelstvím Fraus je nám poskytována sleva na učebnice, interaktivní učebnice a školení pedagogů.

22.14 Projekt Prevence kriminality města Kolína

Získáno 25 000 Kč na podporu volnočasových aktivit žáků. Podpořeny byly jazykové kroužky, sportovní kroužky, výtvarné kroužky a školní knihovna.

22.15 Projekt Školní psycholog

Z grantu města Kolína byl financován školní psycholog – 0,5 úvazku.

22.16 Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62

Spolek klubu přátel školy Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 svou prací finančně podporuje školní aktivity, které přímo nesouvisí s výukou. Ve školním roce 2020/2021 finančně podpořil:

- Dětský den
- Osobnost třídy
- Akce ŠD
- Mikuláš
- Příspěvek na odměny na školu v přírodě

23 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Mezinárodní projekt Erasmus+ aktivita KA2
- Mezinárodní projekt Erasmus+ aktivita KA1 – Culture Promotes Teaching and Learning
- MAP – rodilí mluvčí do školy
- Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší
- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Projekt Školní psycholog
- Prevence kriminality města Kolína
- Adopce na dálku
- Příběhy našich sousedů
- Mensa ČR
- eTwinning
- Učíme se příběhem

24 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci programu celoživotního učení je škola zapojena do projektu Erasmus+ – viz předchozí zpráva.

V rámci celoživotního učení si učitelé zvyšují a prohlubují kvalifikaci – viz přehled tabulka DVPP.

25 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

K informacím široké veřejnosti slouží webové stránky, na začátku školního roku bulletin o škole, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách. Škola je aktivní a prezentuje své akce v regionálním tisku, v celostátním tisku a Zpravodaji města Kolína. Velice úspěšné jsou i příspěvky prezentované na facebookových stránkách školy nebo na informační serveru spolku Můj Kolín. Úspěchy žáků byly prezentovány v rádiu a televizi. Nezbytné informace poskytují i informační letáčky a drobné propagační předměty. Další informace lze získat v dalších částech výroční zprávy a na www.5zskolin.cz.

Veřejnost sleduje aktivity školy především na sociální síti školy, o čemž svědčí statistika návštěvnosti a přehledu. Píseň pro žáky 9. ročníku, kterou připravili tajně učitelé a žáci školy, měla v krátké době téměř 4000 zhlédnutí. Pro všechny připravujeme v příštím školním roce další překvapení, která budou veřejnost informovat o aktivitách a prezentaci školy.

26 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

26.1 Spolupráce s odborovou organizací

Zaměstnanci školy nejsou organizováni v odborové organizaci. Vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem řeší obecně závazné dokumenty a vnitřní směrnice organizace.

26.2 Spolupráce se Školskou radou

V letošním školním roce školním roce se zasedání Školské rady uskutečnilo pouze online. Poděkování patří všem členům za jejich přístup a pomoc škole.

26.3 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Ve vztahu k rodičům je cílem školy snaha o navazování hlubší a otevřenější spolupráce mezi školou a rodinou. Usilujeme nejen o školu otevřenou rodině, ale i o rodiče otevřené škole. Základem této spolupráce je vstřícnost a partnerství.

Mrzelo nás, že ve školním roce 2020/2021 se vzájemná spolupráce musela omezit především na oblast online komunikace. I přesto jsme s rodiči zůstávali v kontaktu. Ředitelství pravidelně komunikovalo se všemi rodiči formou elektronické žákovské knížky, webových stránek, sociálních sítí. Povzbuzením pro nás byly vzkazy a poděkování od rodičů za naši práci.

Spolupráce s rodiči našich žáků si velmi vážíme a doufáme, že ji i nadále budeme rozvíjet k oboustranné spokojenosti.

26.4 Spolupráce se zřizovatelem

Důležitým partnerem školy je její zřizovatel. Poskytuje škole finanční dotaci na zajištění provozu, na údržbu budovy a zařízení a na postupné vylepšování podmínek pro činnost a rozvoj školy. Vedení města a odbor školství, kultury a sportu se zajímá o činnost školy, účastní se významných školních akcí, školu formálně i neformálně navštěvuje. Spolupráce se zřizovatelem je na vysoké úrovni. Během pandemie se zřizovatel pravidelně zajímal o činnost školy, zásoboval školu dezinfekčními a ochrannými pomůckami. Při všech poradách podporoval školu při zvládání provozu během pandemie.

26.5 Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Ministerstvem školství ČR, s Národním ústavem pro vzdělávání, Národním ústavem odborného vzdělávání a s Národním institutem pro další vzdělávání.

S ostatními institucemi byla v letošním školním roce kvůli covidovým opatřením spolupráce omezena.

27 Závěr

Školní rok 2020/2021 se do historie školy zapíše jako mimořádný, a to hned z několika pohledů. Průběh celého školního roku byl zásadním způsobem ovlivněn celosvětovou pandemií výskytu virového onemocnění Covid–19. Celá společnost včetně školství se musela s touto situací vyrovnat. Nebylo to jednoduché období pro všechny, vypořádat se s touto nepředvídatelnou situací museli jak učitelé, žáci, tak i jejich rodiče. Ti všichni byli postaveni před celou řadu nových úkolů, situací, které se jim podařilo díky jejich zodpovědnému přístupu zvládnout. Všem za to patří obrovský respekt a poděkování.

I v tomto obtížném období i nadále pokračovala dobrá spolupráce s rodiči a zřizovatelem školy, což je hlavní předpoklad k dalšímu posunu školy. Po celou dobu jsme se snažili o to, abychom všichni, jak žáci, tak i všichni pracovníci školy, měli vytvořenou příjemnou pracovní atmosféru pro náročnou práci. Snažili jsme se dát dostatečný prostor pro iniciativu, kreativitu, nové nápady. K řešení problémů jsme se snažili přistupovat s nadhledem a taky s humorem, který samozřejmě i s úsměvem neodmyslitelně do školního prostředí patří. Nemusíme se stydět za to, jak jsme zvládli distanční výuku, ale i prezenční výuku po návratu do škol. Poděkování zaslouží i všichni provozní zaměstnanci školy, kteří si poradili s dodržováním zpřísněných hygienických podmínek.

Všichni pracovníci školy odvedli kvalitní práci, za což bychom jim ještě jednou rádi poděkovali.

28 Příloha – Fotogalerie tříd a pedagogického sboru

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

VANS
adidas
Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021

Základní škola Mnichovická
2020 - 2021