
VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

za školní rok 2021–2022

Pedagogická rada projednala dne 2. září 2022.

Školská rada schválila dne 2. listopadu 2022.



Obsah

1. Úvodní slovo.....	4
2. Základní údaje o škole.....	6
2.1. Škola.....	6
2.2. Zřizovatel.....	6
2.3. Součásti školy a jejich kapacita.....	6
2.4. Základní údaje o součástech školy.....	7
2.5. Materiálně-technické podmínky školy.....	7
2.6. Údaje o školské radě.....	12
3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku a vzdělávací programy.....	13
3.1. Přehled oborů základního vzdělávání.....	13
3.2. Vzdělávací programy.....	13
4. Učební plán.....	14
4.1. První stupeň.....	14
4.2. Druhý stupeň.....	15
5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	16
5.1. Základní údaje o pracovnících školy.....	16
5.2. Údaje o pedagogických pracovnících.....	17
5.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	19
5.4. Údaje o nepedagogických pracovnících.....	19
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, údaje o přijetí žáků do SŠ.....	20
6.1. Zápis k povinné školní docházce.....	20
6.2. Přijímání žáků do SŠ – výsledky přijímacího řízení.....	20
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	21
7.1. Prospěch a chování.....	21
7.1.1. Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech.....	21
7.1.2. Přehled prospěchu školy v 2. pololetí v jednotlivých předmětech.....	22
7.2. Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí.....	23
7.3. Souhrnná statistika tříd v 2. pololetí.....	24
7.4. Přehled prospěchu ve školním roce 2021/2022.....	25

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu Škole úsměv sluší..	26
8.1. Škola podporuje využití nových výukových metod	30
8.1.1. Google Classroom.....	30
8.1.2. SFUMATO	30
8.1.3. Výuka matematiky podle profesora Hejného	31
8.1.4. Dílny čtení.....	33
8.1.5. Čtením a psaním ke kritickému myšlení.....	33
8.1.6. Projektové vyučování, celoškolní projekty napříč školou, kooperativní činnosti.....	34
9. Poradenské služby školy.....	35
9.1. Činnost psychologa	35
10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	37
10.1. Primární prevence.....	37
10.2. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	39
10.2.1. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	40
10.2.2. Podpora žáků nadaných, mimořádně nadaných	40
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	43
12. Soutěže školního roku 2021/2022	44
13. Sportovní úspěchy.....	45
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – nejdůležitější momentky ze školního roku	46
15. Přehled akcí ve školním roce 2021/22	86
16. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	89
16.1. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	90
16.2. Kurzy a semináře v rámci DVPP	91
17. Volnočasová činnost našich žáků.....	96
18. Zpráva o činnosti školní družiny.....	98
19. Základní údaje o hospodaření školy	104
20. Závěr	105



1. Úvodní slovo

Školní rok 2021/22 je za námi, přinesl pomalý návrat k běžnému školnímu režimu. Stále nad námi ale visel Damoklův meč v podobě povinného testování na covid-19, střídavě tak odcházely jednotlivé třídy do karantény, výuka se poté opět přesouvala do distanční roviny. Někteří žáci i pedagogové postupně absolvovali očkování, situace se stabilizovala, dá se říci, že my všichni jsme získali nové kompetence k zvládnutí covidové krize. Naučili jsme se s tímto onemocněním žít a znovu plnit naši hlavní úlohu – vzdělávat své žáky podle ŠVP Škole úsměv sluší.

Za důsledného dodržování hygienických pravidel se částečně rozjely i volnočasové aktivity; žáci se v menších skupinách potkávali v kroužcích, navazovali kamarádské vztahy, osobně spolu komunikovali, zažívali společně úspěchy, někdy i nezdary, což k reálnému životu patří.

V průběhu roku probíhalo pravidelné doučování napříč ročníky ve všech předmětech podle zájmu rodičů i samotných žáků. Jednalo se nejen o základní pomoc při zvládnutí učiva, šlo však zejména o namotivování žáků pro školní práci, dodat jim důvěru v jejich schopnosti, navodit bezpečnou a radostnou atmosféru.

Žáci v adventu opět mohl navštívit Mikuláš se svým nezaměnitelným doprovodem, v nazdobených třídách proběhly vánoční besídky, učitelé plánovali školy v přírodě, kurzy, výlety a exkurze. V druhém pololetí se uskutečnily sportovní soutěže, které vyvrcholily v červnu tradičním kláním základních škol v rámci akce Kolínské sportovní dny.

Žáci také vycestovali do zahraničí s projektem Erasmus, mohli poznávat nové kraje, jejich zvyky, kulturu, uplatnit jazykovou vybavenost. Navázali kontakty s vrstevníky z evropských zemích, o své nevšední zážitky se po návratu podělili se spolužáky, uspořádali besedy s projekcí; nová přátelství udržují i nadále.

Devátý ročník představuje důležité okamžiky – volbu vhodného studijního oboru, výběr zajímavého tématu absolventské práce (samotné její zpracování, prezentaci a obhajobu práce), přípravu k přijímacím zkouškám atd. Deváťáci mají před sebou vždy spoustu povinností, ale jsou připravováni pro budoucí život; stojí při nich jejich učitelé, kteří jim pomáhají s orientací v problémových situacích. I letos proběhly třídní obhajoby jejich absolventských prací, kdy žáci zvládli vystoupení před hodnotící komisí i před ostatními spolužáky. Všichni nakonec splnili zadaná kritéria a získali pamětní list z rukou paní ředitelky.

Ve ztížených podmínkách proběhly i tradiční školičky pro předškoláky, sice vzhledem k situaci pouze dvě, ale o to více očekávané a chtěné. Následný zápis do prvního ročníku odpovídal velkému zájmu rodičů o aktivity ve školičkách, došlo k bezproblémovému naplnění dvou tříd dle kapacity školy; bohužel řada dětí musela být odmítnuta.

Vážíme si důvěry veřejnosti v naši práci, snažíme se proto udržet si status rodinné školy, kde se všichni vzájemně znají. K tomu zcela jistě přispívá tandemová výuka, kdy společně vytvářejí hodiny i učitelé 1. a 2. stupně s cílem usnadnit žákům přestup na druhý stupeň, pedagogové se již dopředu seznamují s dětmi z nižších ročníků, mladší žáci si zase zvykají na odlišný způsob komunikace, vedení hodin pedagogy z 2. stupně.

V každé době zůstává našim cílem spokojený žák, jenž se rád vrací do své základní školy, vzpomíná na své tamní působení v dobrém, zvládá svůj život s nadhledem, který tu získal. Dokáže se pousmát nad vlastními chybami i nad nechtěnými omyly svých učitelů a kamarádů, nikdo nejsme dokonalý... Ale úsměv sluší nám všem!

NĚKOLIK DŮVODŮ, PROČ SI VYBRAT NAŠI ŠKOLU

RODINNÁ A POHODOVÁ ŠKOLA

Společně usilujeme o vytváření pohodového, bezstarostného a rodinného školního prostředí. Navzájem se snažíme k sobě chovat slušně a s úctou, budujeme vztahy na bázi partnerství. Možná i proto jsme získali titul - škola „RODIČE VÍTĚJÍ“.

ŽÁK JAKO OSOBNOST

Zajímá nás, jaký člověk vyrostle z našeho žáka, nejen, co vše bude umět a znát.

UČÍME ŽÁKY KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A KREATIVNĚ ŘEŠIT PROBLÉMY

Výuka matematiky prof. Hejného rozvíjí nejen matematické dovednosti, ale i komunikační schopnosti, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Neméně důležitý je i rozvoj čtenářských dovedností - tolik důležitých pro budoucí život.

POHYB JE ŽIVOT

Nenajdeme-li v rámci různých školních projektů a akcí se snažíme našim žákům vštěpovat zásady zdravého životního stylu, důležitost pohybu pro zdraví.

ERASMUS+

Zapojujeme se do mezinárodních projektů s cílem prohlubovat znalosti jazyků a poznávat život v jiných zemích.

BOHATÁ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT ROZVÍJÍ OSOBNOST NAŠICH ŽÁKŮ



JAK TO SLUŠÍ NAŠÍ ŠKOLE



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., MNICHOVICKÁ 62



ŠKOLA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU:

• INFORMATIKY • FOTOGRAFIE A DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • SPORTOVNÍCH HER • ETICKÉ VÝCHOVY • MATEMATIKY DLE PRINCIPŮ PROF. HEJNÉHO •

• ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI • RODILÝ MLUVČÍ V HODINÁCH CIZÍHO JAZYKA • ANGLICKÝ JAZYK OD 1. TŘÍDY • MEZINÁRODNÍ PROJEKTY • NADSTANDARDNÍ NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT • ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG •

Kontakt:

Mnichovická 62, Kolín 5, 280 02

telefon: 321 720 398

email: skola@5zskolin.cz

www.5zskolin.cz

CO VÁM A VAŠIM DĚTEM MŮŽE NAŠE ZÁKLADNÍ ŠKOLA NABÍDNOUT?

ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI ZPŮSOBY:

- Výukou anglického jazyka již od 1. ročníku, dalšího cizího jazyka na 2. stupni, výukou dalších cizích jazyků v rámci kroužků
- Pro žáky se zvýšeným zájmem o jazyk předmětem Konverzace v cizím jazyce a kroužkem Dramatizace pohádek v AJ
- Účasti žáků v jazykových olympiádách
- Rodilý mluvčí v hodinách anglického jazyka
- Mezinárodními výměnami žáků na partnerských školách
- Zapojením do mezinárodních projektů Erasmus+ a eTwinning
- Účasti v projektu Anglické knihy do škol

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ:

- Školní knihovna k dispozici žákům zdarma • Účasti na olympiádách v ČJ a literárních soutěžích • Nedělníčky
- Spolupraci s Městskou knihovnou v Kolíně • Čtenářské kluby • Pasováním na čtenáře • Dílnami čtení • Klubem mladých čtenářů
- Uplatňováním metod RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO TĚCHTO PROJEKTŮ:

- Škole usměv s tvořivými učiteli sluší – EU peníze školám • Erasmus+
- Příběhy našich sousedů • Společně vše zvládneme • Adopce na dálku • Jeden svět na školách • Ovoce do škol • Školní mléko
- Recyklohraní • JARMARK • Celoškolní a třídní projekty dle školního vzdělávacího programu • Čtenářské kluby • Matematické kluby • Spolupráce s MENSA



ROZVOJ INFORMAČNÍCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ ŽÁKŮ NÁSLEDUJÍCÍMI AKTIVITAMI:

- Rozšířenou výukou informatiky na 1. stupni, pravidelnou výukou informatiky na 2. stupni
- Kroužky informatiky na 1. i 2. stupni, internetové kluby 4x týdně
- Absolventskými pracemi žáků 9. ročníků
- Projektovou činnost
- Přístupem k počítačům a internetu ve všech třídách
- Moderně vybavenými učebnami informatiky
- Volitelným předmětem Fotografie a digitální technologie



ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:

- Rozšířenou výukou tělesné výchovy, sportovních her a pohybových kroužků



ROZVOJ SOCIÁLNÍHO A EKOLOGICKÉHO CÍTĚNÍ ŽÁKŮ TĚMITO ZPŮSOBY:

- Adaptačními a prožitkovými kurzy, kurzy předcházení závislostem
- Exkurzemi, školami v přírodě, návštěvami kulturních a filmových představení
- Etickou výchovou od 6. ročníku (škola je držitelem ocenění z celorepublikových soutěží škol podporujících etickou výchovu)
- Projektovým vyučováním napříč školou
- Ekologickými projekty, sběrem a tříděním odpadu
- Volitelným předmětem Přírodovědní seminář
- Zapojením žáků do života školy prostřednictvím Školního parlamentu
- Spoluprací s MŠ – společnými projekty žáků s MŠ

ROZVOJ SCHOPNOSTÍ, VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH KROUŽCÍCH:

- Čtenářský klub • Dramatizace anglických pohádek • Flétna • Florbal • Fotbal • Internetové kluby • Klub zvládnutí diváka • Korfball • Košíková • Kreativní tvoření • Lehká atletika • Logoprevence • Matematický klub I. • Matematický klub II. • Odpoledne s písničkou • Papírové tvoření • PC hry • Pošlák • Procvičování AJ • První pomoc
- Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ • Příprava k přijímacím zkouškám z Matematiky • Ruský jazyk • Šití • módní doplňky z textilu • Školní knihovna • Turistický kroužek • Vaření • Volejbal • Výtvarný kroužek
- Zajímavá fyzika • Zajímavá matematika •



2. Základní údaje o škole

2.1. Škola

název školy	Základní škola Kolín V., Mnichovická 62
adresa školy	Mnichovická 62, Kolín V
právní forma	příspěvková organizace
IČO	48663794
IZO	600045374
vedení školy	Ředitelka školy: PhDr. et Mgr. Iva Lokajová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jan Chvojka
Kontakt	tel.: 321720398 e-mail: skola@5zskolin.cz www: 5zskolin.cz

2.2. Zřizovatel

název zřizovatele	Město Kolín
adresa zřizovatele	Karlovo nám. 78, Kolín 1
kontakt	tel.: 321748111 fax: 321720911 e-mail: podatelna@mukolin.cz

2.3. Součásti školy a jejich kapacita

Základní škola	400
Školní družina	150

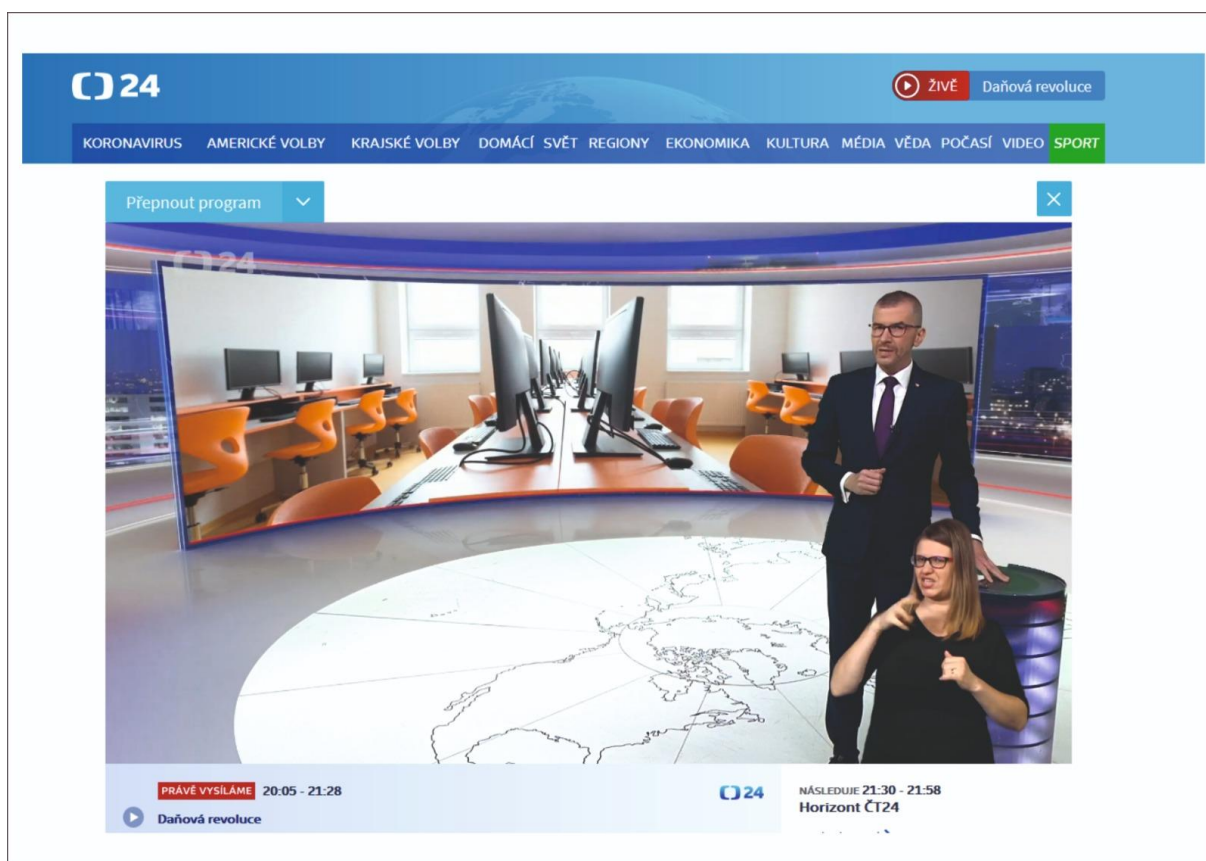
2.4. Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd a oddělení	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	249	24,9
2. stupeň ZŠ	8	149	18,6
Školní družina	6	149	24,8

2.5. Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	20
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	3 počítačové pracovny, jazyková učebna, multimediální učebna praktických činností s fotografickým ateliérem, učebna přírodovědných předmětů, žákovská a učitelská knihovna, venkovní učebna v atriu školy, pracovna výchovného poradce, relaxační místnost/návštěvní místnost pro rodiče
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1 hřiště u školy s hracími prvky
Sportovní zařízení – tělocvična	1
Žákovský nábytek	Výškově stavitelné lavice, ve 2 třídách klasické lavice
Sportovní zařízení	Sportovní nářadí: švédská bedna, koza, žíněnky, doskočiště pro skok vysoký, lavičky, ribstoly. Každoročně je sportovní vybavení doplňováno novými míči, švihadly, hokejkami atd.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Kompletně celá škola využívá ve všech předmětech učebnice nakladatelství FRAUS a Taktik (hodnocené jako nejmodernější učebnice v Evropě) a interaktivní učebnice, každoročně je obnovován fond učebnic ve spolupráci se zřizovatelem. Všechny učebnice mají vyučující i žáci přístupné i ve formě elektronických učebnic.
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Škola je moderně vybavena ICT technikou. 18 tříd z 18 je vybaveno interaktivní tabulí či dataprojektorem. Dále 3 počítačové pracovny, v každé třídě minimálně 1 počítač a přístup k internetu. Vybavení kabinetů – průměrná vybavenost, kabinety pro pedagogy jsou vybaveny skříněmi, knihovnami, regály pro uložení knih. Všechny kabinety jsou vybaveny PC s připojením na internet, do školní sítě a k multifunkční tiskárně. Ve škole jsou pořízeny 3 multifunkční kopírky. Škola se potýká s nedostatečným prostorem pro zázemí pedagogů. Pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Pedagogové vlastní školní notebook nebo tablet, který jim slouží k přípravě na vyučování. Vybavení učeben pomůckami je na dobré úrovni, vedení školy se snaží vyhovět požadavkům jednotlivých vyučujících a pomůcky doplňovat a modernizovat.









2.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	6
Členové školské rady a kontakty	Mgr. Petr Kesner petr.kesner@mukolin.cz 321 748 228 Jana Kavříková jana.kavrikova@mukolin.cz tel. 604 155 087 Štěpánka Jurčíková stepanka.jurcikova@seznam.cz tel. 607 141 747 Mgr. Jan Chvojka jan.chvojka@5zskolin.cz tel. 603885857 Mgr. Šárka Jelínková sarka.jelinkova@5zskolin.cz Denisa Cabicarová cabicarova@volny.cz

3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku a vzdělávací programy

3.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	18

3.2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLE ÚSMĚV SLUŠÍ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: 31-08/2017	1. – 9. ročník
Hrajeme si s úsměvem – Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j.: 31-08/2017/ŠD	1. – 5. ročník

4. Učební plán

4.1. První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	7+2	6+1	6+1	39	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	4	2+2	14	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	3	3	4		14

Legenda: * DČD – disponibilní časová dotace

4.2. Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty celkem	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	3+1	4	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			+3	+3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+2	+1	+2	6	5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	2	8	1
	Chemie	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1	1+1	7	2
	Zeměpis	Zeměpis	1	1+1	2	1	6	1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	8	1
	Etika	Etika	+1				1	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1		3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9	1
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví		1	1		2	
Povinně volitelné předměty	Cizí jazyk	Konverzace z anglického jazyka	+1	+1	+1	+1	4	4
	Tělesná výchova	Sportovní hry						
	Přírodopis	Přírodovědný seminář						
	Fotografie a digitální technologie	Fotografie a digitální technologie						
	Etika	Etika						
Celková povinná časová dotace			29	29	32	32	122	
Z toho disponibilní časová dotace			5	5	7	7		24

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

5.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	50
Počet učitelů ZŠ	28
Speciální pedagog	2
Počet vychovatelů ŠD	6
Psycholog	1 (dotace města Kolína – OSVČ)
Počet asistentů pedagoga	7 (6+1 asistentka pedagoga je zároveň vychovatelkou)
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6

5.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Třídní učitel	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Ivana Banasinská	I. B	VŠ	1.–5. r. specializační studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu
Mgr. Linda Čechová	IV. A	VŠ	1.–5. r.
Mgr. Monika Čechová	VII. A	VŠ	ČJ-NJ
Dáša Dusová – vedoucí vychovatelka	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Šárka Jelínková	III. A	VŠ	1.–5. r.
Mgr. Šárka Hájková	VI. B	VŠ	Z-Př
Mgr. Iva Hvertová	IX. B	VŠ	M-D
Mgr. Michaela Holá	II. A	VŠ	1. - 5. r.
Mgr. Klára Horáčková	VIII. B	VŠ	M-TV
Mgr. Martina Hořejšová	IV. B	VŠ	1.–5. r. + AJ
Jana Chlubná – vychovatelka, asistentka pedagoga	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Jan Chvojka	zást. řed.	VŠ	D-Pg
Mgr. Irena Königsmarková	V.B	VŠ	1.–5. r.
Mgr. Dana Kudlíková – vychovatelka ŠD		VŠ	
PhDr. et Mgr. Iva Lokajová – řed. školy, metodik prevence	řed. školy	VŠ	D-Pg, RV-Spd, Etická výchova, Bc. – školský management Mgr. a PhDr. – management vzdělávání specializační studium pro metodiky prevence
Mgr. Šárka López	I.A	VŠ	1.–5. r.
David McEwan – rodilý mluvčí			AJ
Mgr. Eva Nováková	III. B	VŠ	1.–5. r.
Ing. Viera Obešlová	IX.A	VŠ	VŠ technického směru + pedagogické minimum
Ing. Blažena Pecháčková		VŠ	VŠ technického směru + pedagogické minimum
Mgr. Petra Prylová		VŠ	ČJ
Hana Peňázová – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Aleš Polívka – metodik ICT		VŠ	AJ-Inf Specializ. studium pro metodiky ICT

Mgr. Hana Polívková (od 2. pol.)	V. A speciální pedagog	VŠ	Speciální pedagogika
Mgr. Markéta Rosenkrancová	VII. B	VŠ	1.–5. r.
Mgr. Šárka Růžková – výchovná poradkyně	VIII. A	VŠ	ČJ-OV specializační studium výchovné poradenství
Radka Špačková – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Veronika Stejskalová – asistent pedagoga		VŠ	
Yvona Svobodová	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Zuzana Šmahelová		VŠ	AJ-NJ
Iveta Švarcová – vychovatelka		SŠ	Pedagogické lyceum
Trojanová Romana – asistentka pedagoga		SŠ	SŠ + kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Dana Tvrzníková – metodik EVVO	VI. A	VŠ	Př-Z specializační studium pro metodiky EVVO
Veronika Ulrichová – vychovatelka	ŠD	SŠ	Vychovatelství
Mgr. Jaroslava Urbancová		VŠ	M-ZT
Helena Vaněčková – asistentka pedagoga		SŠ	
Pavčina Venclová – asistentka pedagoga		SŠ	
Mgr. Iva Zatřepálková	II. B	VŠ	1.–5. r.
Mgr. Vladimír Zeman		VŠ	TV-Z

5.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. a 2. stupně	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %
Asistentky pedagoga	100 %
Speciální pedagog	100 %

5.4. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci		Funkce	Stupeň vzdělání
1	Yveta Procházková	ekonomka	úplné střední odborné
2	Irena Drahoňovská	uklízečka	vyučena v oboru
3	Ivana Zikmundová	uklízečka	vyučena v oboru
4	Jitka Polesná	uklízečka	vyučena v oboru
5	Roman Čamborová	uklízečka (½ úvazku)	vyučena v oboru
6	Vilém Löwe	školník	vyučen v oboru

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, údaje o přijetí žáků do SŠ

6.1. Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2022/2023
2	45	6	12

6.2. Přijímání žáků do SŠ – výsledky přijímacího řízení

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	3	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	3	4	2	11	0	23

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	1	0	0	1	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
17	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
41	0

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

7.1. Prospěch a chování

7.1.1. Přehled prospěchu školy v 1. pololetí v jednotlivých předmětech

Přehled prospěchu školy					1. pololetí školního roku 2021/22						
Třídy zahrnuté do přehledu:											
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B											
Předmět		Počty známek							Žáků	Průměr	
		1	2	3	4	5	N	U			
Cho	Chování	393	1	1	-	-	-	-	395	1.008	
ČJ	Český jazyk	197	121	51	23	2	1	-	394	1.761	
AJ	Anglický jazyk	315	47	26	6	-	1	-	394	1.297	
D	Dějepis	77	35	26	10	-	-	-	148	1.791	
Z	Zeměpis	68	45	20	15	-	-	-	148	1.878	
M	Matematika	223	92	43	30	6	1	-	394	1.741	
Fy	Fyzika	32	50	49	16	1	-	-	148	2.351	
Ch	Chemie	19	31	20	7	-	-	-	77	2.195	
Př	Přírodopis	53	62	28	5	-	-	-	148	1.899	
ČaS	Člověk a jeho svět	219	22	4	-	1	1	-	246	1.138	
ČaP	Člověk a svět práce	107	-	-	-	-	-	-	107	1.000	
PrČ	Praktické činnosti	246	-	-	-	-	1	-	246	1.000	
VkO	Výchova k občanství	133	13	2	-	-	-	-	148	1.115	
VkZ	Výchova ke zdraví	64	5	1	-	-	-	-	70	1.100	
HV	Hudební výchova	379	15	-	-	-	1	-	394	1.038	
VV	Výtvarná výchova	385	7	2	-	-	1	-	394	1.028	
TV	Tělesná výchova	391	1	-	-	-	1	2	392	1.003	
Inf	Informatika	222	13	-	-	-	-	-	235	1.055	
EtiP	Etická výchova (pov.)	37	-	-	-	-	-	-	37	1.000	
KzA	Konverzace z anglického jazyka	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000	
NJ	Německý jazyk	12	12	4	2	-	-	-	30	1.867	
RJ	Ruský jazyk	28	15	4	-	-	-	-	47	1.489	
SH	Sportovní hry	48	-	-	-	-	-	-	48	1.000	
EtiV	Etická výchova (vol.)	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
FaDt	Fotografie a digitální technologie	38	7	-	-	-	-	-	45	1.156	
PřS	Přírodovědný seminář	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	

Celkový průměrný prospěch		1.359	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	283	omluvených	28939	73.263
	prospěl	104	neomluvených	307	0.777
	neprospěl	7			
	nehodnocen	1			

7.1.2. Přehled prospěchu školy v 2. pololetí v jednotlivých předmětech

Přehled prospěchu školy					2. pololetí školního roku 2021/22						
Třídy zahrnuté do přehledu:											
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B											
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B											
Předmět		Počty známek							Žáků	Průměr	
		1	2	3	4	5	N	U			
Cho	Chování	395	-	1	-	-	-	-	396	1.005	
ČJ	Český jazyk	194	116	52	31	2	1	-	395	1.813	
AJ	Anglický jazyk	305	57	27	6	-	1	-	395	1.327	
D	Dějepis	78	42	25	4	1	-	-	150	1.720	
Z	Zeměpis	53	48	35	13	1	-	-	150	2.073	
M	Matematika	197	107	59	26	6	1	-	395	1.828	
Fy	Fyzika	25	58	43	22	2	-	-	150	2.453	
Ch	Chemie	20	26	23	9	-	-	-	78	2.269	
Př	Přírodopis	72	45	23	9	1	-	-	150	1.813	
ČaS	Člověk a jeho svět	201	34	8	1	1	1	-	245	1.233	
ČaP	Člověk a svět práce	103	6	-	-	-	-	-	109	1.055	
PrČ	Praktické činnosti	243	2	-	-	-	1	-	245	1.008	
VkO	Výchova k občanství	139	9	2	-	-	-	-	150	1.087	
VkZ	Výchova ke zdraví	62	8	1	-	-	-	-	71	1.141	
HV	Hudební výchova	377	18	-	-	-	1	-	395	1.046	
VV	Výtvarná výchova	391	3	1	-	-	1	-	395	1.013	
TV	Tělesná výchova	388	4	-	-	-	1	3	392	1.010	
Inf	Informatika	213	19	3	-	-	-	-	235	1.106	
EtiP	Etická výchova (pov.)	38	-	-	-	-	-	-	38	1.000	
KzA	Konverzace z anglického jazyka	20	1	-	-	-	-	-	21	1.048	
NJ	Německý jazyk	8	10	8	4	-	-	-	30	2.267	
RJ	Ruský jazyk	39	8	1	-	-	-	-	48	1.208	
SH	Sportovní hry	49	-	-	-	-	-	-	49	1.000	
EtiV	Etická výchova (vol.)	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
FaDt	Fotografie a digitální technologie	31	7	6	1	-	-	-	45	1.489	
PřS	Přírodovědný seminář	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	

Celkový průměrný prospěch		1.393	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	277	omluvených	29188	73.707
	prospěl	110	neomluvených	378	0.955
	neprospěl	9			
	nehodnocen	0			

7.2. Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí

Souhrnná statistika tříd									1. pololetí školního roku 2021/22	
třída / celkem		vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikován	snížená známka ch	průměrný prospěch	omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	48.56	-	Mgr. López Šárka
1.B	24	24	0	-	-	-	1.000	60.54	-	Mgr. Banasinská Ivana
1. ročník	49	49	0	0	0	-	1.000	54.43	-	-
2.A	28	25	3	-	-	-	1.054	46.21	0.75	Mgr. Holá Michaela
2.B	26	25	1	-	-	-	1.115	52.07	-	Mgr. Zatřepálková Iva
2. ročník	54	50	4	0	0	-	1.083	49.04	0.39	-
3.A	28	21	6	1	-	1 (1+0)	1.237	49.25	0.50	Mgr. Jelínková Šárka
3.B	29	27	1	-	1	1 (0+1)	1.058	46.55	7.69	Mgr. Nováková Eva
3. ročník	57	48	7	1	1	2 (1+1)	1.147	47.88	4.16	-
4.A	22	17	5	-	-	-	1.197	94.50	1.09	Mgr. Čechová Linda
4.B	24	17	6	1	-	-	1.250	50.12	-	Mgr. Hořejšová Martina
4. ročník	46	34	11	1	0	-	1.224	71.35	0.52	-
5.A	18	16	2	-	-	-	1.216	78.61	-	Mgr. Polívková Hana
5.B	23	22	1	-	-	-	1.106	79.60	-	Mgr. Königsmarková Irena
5. ročník	41	38	3	0	0	-	1.154	79.17	-	-
6.A	18	11	7	-	-	-	1.333	97.16	-	Mgr. Tvrzníková Dana
6.B	19	6	13	-	-	-	1.575	98.78	-	Mgr. Hájková Šárka
6. ročník	37	17	20	0	0	-	1.457	98.00	-	-
7.A	17	8	9	-	-	-	1.718	107.41	-	Mgr. Čechová Monika
7.B	17	10	7	-	-	-	1.542	68.88	-	Mgr. Rosenkrancová Markéta
7. ročník	34	18	16	0	0	-	1.630	88.15	-	-
8.A	21	9	11	1	-	-	1.425	117.09	-	Mgr. Růžková Šárka
8.B	15	6	9	-	-	-	1.533	93.80	-	Mgr. Horáčková Klára
8. ročník	36	15	20	1	0	-	1.470	107.39	-	-
9.A	17	2	14	1	-	-	2.045	117.70	0.47	Ing. Obešlová Viera
9.B	24	12	9	3	-	-	1.661	78.20	0.71	Mgr. Hertvotová Iva
9. ročník	41	14	23	4	0	-	1.821	94.59	0.61	-
CELKEM	395	283	104	7	1	2 (1+1)	1.358	73.26	0.78	-

7.3. Souhrnná statistika tříd v 2. pololetí

Souhrnná statistika tříd									2. pololetí školního roku 2021/22	
třída / celkem		vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikován	snížená známka ch	průměrný prospěch	omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	.57.12	-	Mgr. López Šárka
1.B	24	24	0	-	-	-	1.000	.56.50	-	Mgr. Banasinská Ivana
1. ročník	49	49	0	0	0	-	1.000	56.82	-	-
2.A	28	26	2	-	-	-	1.063	.65.64	-	Mgr. Holá Michaela
2.B	26	24	2	-	-	-	1.091	.56.38	-	Mgr. Zatřepálková Iva
2. ročník	54	50	4	0	0	-	1.076	61.19	-	-
3.A	28	19	8	1	-	-	1.330	.61.75	0.18	Mgr. Jelínková Šárka
3.B	29	27	1	1	-	1 (0+1)	1.094	.65.68	9.45	Mgr. Nováková Eva
3. ročník	57	46	9	2	0	1 (0+1)	1.212	63.75	4.89	-
4.A	22	17	3	2	-	-	1.345	.77.40	-	Mgr. Čechová Linda
4.B	23	17	6	-	-	-	1.266	.52.21	-	Mgr. Hořejšová Martina
4. ročník	45	34	9	2	0	-	1.304	64.53	-	-
5.A	18	13	5	-	-	-	1.302	.69.50	-	Mgr. Polívková Hana
5.B	23	22	1	-	-	-	1.198	.63.47	0.22	Mgr. Königsmarková Irena
5. ročník	41	35	6	0	0	-	1.243	66.12	0.12	-
6.A	19	12	6	1	-	-	1.404	.97.31	-	Mgr. Tvrzníková Dana
6.B	19	6	12	1	-	-	1.673	.87.21	-	Mgr. Hájková Šárka
6. ročník	38	18	18	2	0	-	1.538	92.26	-	-
7.A	17	8	8	1	-	-	1.786	.81.35	-	Mgr. Čechová Monika
7.B	17	9	8	-	-	-	1.561	.58.94	-	Mgr. Rosenkrancová Markéta
7. ročník	34	17	16	1	0	-	1.673	70.15	-	-
8.A	22	10	10	2	-	-	1.445	.109.68	-	Mgr. Růžková Šárka
8.B	15	7	8	-	-	-	1.489	.79.20	-	Mgr. Horáčková Klára
8. ročník	37	17	18	2	0	-	1.463	97.32	-	-
9.A	17	2	15	-	-	-	1.977	.133.76	5.53	Ing. Obešlová Viera
9.B	24	9	15	-	-	-	1.659	.86.87	-	Mgr. Hervertová Iva
9. ročník	41	11	30	0	0	-	1.791	106.32	2.29	-
CELKEM	396	277	110	9	0	1 (0+1)	1.392	73.71	0.95	-

7.4. Přehled prospěchu ve školním roce 2021/2022

Přehled prospěchu ve školním roce 2021/22																
Základní škola Kolín V., Mnichovická 62																
			1. pololetí								2. pololetí					
Třída	Prospěli		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Prospěli		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni	
.	s vyznamenáním															
1.A	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%
1.B	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 1. ročníku																
	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%	100.00	%	0.00	%	0.00	%	0.00	%
2.A	89.28	%	10.71	%	0.00	%	0.00	%	92.85	%	7.14	%	0.00	%	0.00	%
2.B	96.15	%	3.84	%	0.00	%	0.00	%	92.30	%	7.69	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 2. ročníku																
	92.59	%	7.40	%	0.00	%	0.00	%	92.59	%	7.40	%	0.00	%	0.00	%
3.A	75.00	%	21.42	%	3.57	%	0.00	%	67.85	%	28.57	%	3.57	%	0.00	%
3.B	93.10	%	3.44	%	0.00	%	3.44	%	93.10	%	3.44	%	3.44	%	0.00	%
Celkem v 3. ročníku																
	84.21	%	12.28	%	1.75	%	1.75	%	80.70	%	15.78	%	3.50	%	0.00	%
4.A	77.27	%	22.72	%	0.00	%	0.00	%	77.27	%	13.63	%	9.09	%	0.00	%
4.B	73.91	%	21.73	%	4.34	%	0.00	%	73.91	%	26.08	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 4. ročníku																
	75.55	%	22.22	%	2.22	%	0.00	%	75.55	%	20.00	%	4.44	%	0.00	%
5.A	88.88	%	11.11	%	0.00	%	0.00	%	72.22	%	27.77	%	0.00	%	0.00	%
5.B	95.65	%	4.34	%	0.00	%	0.00	%	95.65	%	4.34	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 5. ročníku																
	92.68	%	7.31	%	0.00	%	0.00	%	85.36	%	14.63	%	0.00	%	0.00	%
6.A	61.11	%	38.88	%	0.00	%	0.00	%	66.66	%	27.77	%	5.55	%	0.00	%
6.B	31.57	%	68.42	%	0.00	%	0.00	%	31.57	%	63.15	%	5.26	%	0.00	%
Celkem v 6. ročníku																
	45.94	%	54.05	%	0.00	%	0.00	%	48.64	%	45.94	%	5.40	%	0.00	%
7.A	47.05	%	52.94	%	0.00	%	0.00	%	47.05	%	47.05	%	5.88	%	0.00	%
7.B	58.82	%	41.17	%	0.00	%	0.00	%	52.94	%	47.05	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 7. ročníku																
	52.94	%	47.05	%	0.00	%	0.00	%	50.00	%	47.05	%	2.94	%	0.00	%
8.A	42.85	%	52.38	%	4.76	%	0.00	%	47.61	%	42.85	%	9.52	%	0.00	%
8.B	40.00	%	60.00	%	0.00	%	0.00	%	46.66	%	53.33	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 8. ročníku																
	41.66	%	55.55	%	2.77	%	0.00	%	47.22	%	47.22	%	5.55	%	0.00	%
9.A	11.76	%	82.35	%	5.88	%	0.00	%	11.76	%	88.23	%	0.00	%	0.00	%
9.B	50.00	%	37.50	%	12.50	%	0.00	%	37.50	%	62.50	%	0.00	%	0.00	%
Celkem v 9. ročníku																
	34.14	%	56.09	%	9.75	%	0.00	%	26.82	%	73.17	%	0.00	%	0.00	%

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu Škole úsměv sluší

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk, informatika, digitální technologie, sport, etická výchova.

Školní vzdělávací program „Škole úsměv sluší“ je nadále otevřený a živý dokument, který může být upravován v souladu s požadavky dnešní doby.

Hlavní cíle našeho školního vzdělávacího programu jsou:

- Motivovat žáky pro jejich celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle stanovené v ŠVP naplňujeme v průběhu školního roku ve výuce, ale i ve volnočasových aktivitách organizovaných školou, během vícedenních kurzů, výletů, exkurzí, poznávacích cest do zahraničí, účasti v rozmanitých soutěžích, při kulturních akcích – v letošním školním roce všechny akce byly omezeny díky pandemii covid-19.

Projektové vyučování, které je nedílnou součástí našeho ŠVP, podporuje spolupráci, podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení konkrétních problémů, zároveň vede žáky k toleranci při skupinové práci, k respektování osobních názorů, k asertivnímu jednání.

Žáci 9. ročníku spoluorganizují DOD, Mikuláše, Dětský den, pomáhají při zápisu do prvního ročníku. V červnu obhajují před veřejností své absolventské práce, kdy prokazují získané kompetence ze ŠVP, předkládají několikastránkovou práci ve Wordu na samostatně zvolené téma, prezentují s pomocí PowerPointu, část textu zvládají v cizím jazyce. Některé z akcí musely proběhnout v omezené podobě.

Etická výchova se stala samostatným předmětem, žáci jsou vedeni k projevování pozitivních citů v chování, jednání, prožívání životních situací, řeší morální dilemata, rozvíjí svou empatii ve vztazích.

Čtenářské dílny zavedené v hodinách českého jazyka přirozeným způsobem vedou žáky k otevřené komunikaci, společnému sdílení názorů, vnímání odlišných duchovních hodnot, kulturních zvyklostí.

Metody RWCT používané ve všech předmětech přispívají ke kritickému myšlení, pomáhají rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, zvyšují sebevědomí, motivují žáky k celoživotnímu učení.

Návštěvy IPS, Burzy SŠ, DOD SŠ, exkurze usnadňují rozhodování o životní a profesní orientaci.

Adaptační kurzy pro šestý ročník a následné kurzy „Předcházíme závislostem“ pro sedmý až devátý ročník učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný; nabízejí aktivity zdravého životního stylu, upozorňují na nežádoucí působení drog, varují před gamblerstvím, kyberšikanou, zneužitím informací ze sociálních sítí. Probíhají v přírodě, při plnění úkolů je tedy nezbytná ochrana prostředí. K ekologickému chování jsou žáci vedeni i tříděním odpadu, pravidelnými sběry papíru, exkurzemi do provozoven elektráren a čistíček odpadu, každoročně se aktivně zapojujeme do projektu Dne Země.

Školní parlament plní již několik let nezastupitelnou úlohu při přípravě žáků k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Nápad adoptovat keňskou dívku Finoru vzešel právě z parlamentu, stejně jako návrh každoročně uspořádat tzv. Vánoční jarmark s originálními výrobky, díky kterým škola financuje nejen Finořino vzdělávání, ale přispívá i na další činnosti UNICEF.

Ke zdravému sebeprosazování a sebe prezentování přispívají rovněž účasti v odborných olympiádách, sportovních, výtvarných i literárních soutěžích.

Naši žáci již několikrát obsadili 1. místo v celorepublikové soutěži Dětský čin roku, kdy zaznamenali pravdivé příběhy z nejbližšího okolí.

Školní úspěchy jsou nejúčinnější motivací k celoživotnímu učení, proto individualizujeme výuku, tvoříme plány podpory, nabízíme konzultace, doučování učiva, přípravu k přijímacím zkouškám, možnost využít ke studiu ranní internetové kluby. Tradici v naší škole má i knihovna, jež je každoročně doplňovaná o aktuální knižní tituly, od minulého roku se žáci setkávají s knihami přímo na chodbách, kde byly zřízeny tzv. čtecí koutky.

Čtenářská gramotnost je základ vzdělávání!

Výsledků vzdělávání dosahujeme v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu. Naším záměrem je, aby název našeho školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“ nebyl pouhým logem, pojmem, ale stal se realitou. Každý žák by měl totiž zažít úspěch.

Využití disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu je v souladu s cíli a profilací naší školy. Cíleně podporuje úspěšnost našich žáků v těchto předmětech – informatika, tělesná výchova, sportovní hry a etická výchova. Žáci, kteří nejsou úspěšní v jiných předmětech, tak mohou zažít úspěch. Škola se maximálně snaží o vytvoření příjemného prostředí, které žáky přirozeně inspiruje k tvůrčím činnostem vedoucím k postupnému naplňování všech vytyčených cílů vzdělávacího plánu.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání a být nástrojem pro proces dalšího celoživotního učení i pro orientaci v běžném praktickém životě. Všechny vědomosti, dovednosti i postoje jsou ve výuce rozvíjeny společně, ne izolovaně. Svět, do kterého vstupují dnešní žáci, bude od každého člověka vyžadovat velkou schopnost řešit neočekávané situace, pracovat v oborech, které dnes ještě nejsou ani známy, stýkat se s lidmi, na které nejsme zvyklí a pracovat se zařízeními, která třeba teprve budou objevena.

Klíčové kompetence nepředpokládají „odvykládat“ velké množství učiva. Jde o to, aby si žáci v naší škole při promyšlené výuce s aktivním učením lépe osvojili a trvale pochopili ty vědomosti, které učitelé považují za opravdu důležité, aby se naučili celoživotně získávat a zpracovávat potřebné informace.

V souvislosti s tímto se zákonitě mění i charakter výuky tak, aby odpovídal naplnění následujících kompetencí. Podporujeme především:

- proměnu klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament);
- využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, vhodné zařazování průřezových témat);
- spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucemi – školní rada, pedagogicko-psychologická poradna, informační poradenské středisko pro volbu povolání, knihovna, muzeum atd.;
- využívání různých zdrojů informací – učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými), žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku (kroužky, internetový klub).

Základem naplňování **kompetence k učení** je důraz na čtení s porozuměním a práci s textem a vyhledávání a třídění informací. Spočívá v umožnění každému provést vlastní sebehodnocení, prožít si úspěch, v individuálním přístupu. Zpětnou vazbou je účast na olympiádách, soutěžích, srovnávací testy.

Kompetence k řešení problému podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. Proto je výuka nastavena tak, aby v maximální možné míře využívala netradiční úkoly spojené s hledáním různých hledisek řešení problému, které vychází z běžného každodenního života.

Kompetence komunikativní je naplňována především možností komunikace s učiteli, spolužáky a ostatními lidmi ve škole i mimo ni. Jde o schopnost obhájit svůj názor, vhodně argumentovat, prosazovat své názory, ale rovněž přijímat a respektovat názory druhých.

Kompetence sociální a personální jsou založeny na skupinové a týmové práci žáků, na střídání rolí ve skupině, na vzájemné pomoci. Žáci prostřednictvím školního parlamentu pomáhají formulovat pravidla chování, předkládají vedení školy témata k řešení, vymýšlejí zajímavé aktivity, celoškolní projekty.

Kompetence občanské připravují žáky jako zodpovědné osobnosti, které jsou schopny přijímat nejen pravidla a povinnosti, ale i uplatňovat svá práva. Vedou žáky k zodpovědnému chování, k vytvoření osobního pouta s místem, kde žijí, zároveň je prakticky seznamují s kulturou jiných národů, zdůrazňují nutnost tolerance, empatie.

Kompetence pracovní pomáhají žákům rozvíjet své schopnosti a posuzovat reálné možnosti při jejich profesní orientaci. Přispívají k tomu, aby si žák dokázal zorganizovat efektivně svou práci a vážil si práce druhých.

V ŠVP jsou cíle formulovány v podobě výchovných a vzdělávacích strategií. Tyto cíle jsme naplňovali v průběhu výuky ve všech ročnících.

I ve školním roce 2021/2022 se však výuka přizpůsobovala specifické situaci, kterou zapříčinila pandemie covid-19. Žáci vzdělávací proces absolvovali distančně, hybridně i v běžném režimu.

Některé cíle se proto dařilo splnit pouze částečně, naopak některé kompetence žáků byly výrazně posíleny.

Kompetence, které se podařilo posílit:

- práce s různými informačními zdroji
- kritické hodnocení vlastních výsledků
- zadání nových netradičních činností při výuce
- využití internetu a počítačů při výuce
- komunikace v prostředí online
- rozvoj manuální zručnosti
- samostatná organizace různých úkolů
- komunikace v online prostředí se žáky i zákonnými zástupci
- rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti za svou práci

Kompetence, které se dařilo rozvíjet pouze částečně:

- zapojení žáků do soutěží a olympiád
- metody týmové práce, rozvoj kooperativního učení
- aktivní zapojení do práce školního parlamentu a dalších akcí pořádaných školou
- projektové vyučování
- ve výrazně menší míře jsme mohli organizovat exkurze, školy v přírodě, kulturní akce, sportovní akce
- neproběhl lyžařský kurz
- složitější byla i spolupráce s externími subjekty

V závěrečných měsících školního roku se situace stabilizovala, pedagogové se snažili využít květnové a červnové dny k výletům, k pobytům v mimoškolním prostředí s cílem vytvořit dostatečný prostor pro společné sdílení zážitků, navozování zdravých vztahů v třídním kolektivu, vyřešení případných konfliktů s důrazem na bezpečné prostředí, sounáležitost, uvědomění si své role ve skupině.

Sportovní dny základních škol sehrály rovněž svou úlohu, žáci společně bojovali o co nejlepší výsledky, vzájemně se podporovali, fandili si, nenásilnou formou se posílila jejich loajalita ke škole, hrdost na svou školu.

Pedagogický sbor podporovaný vedením školy se snažil i v tomto složitém období plnit cíle svého ŠVP.

Cíle školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“ se nám daří naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. V uplynulém školním roce se podařilo dohnat výpadky ve výuce, které byly způsobené virovou pandemií a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole. Stalo se tak díky přístupu pedagogických pracovníků i díky zapojení školy do projektu na doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy. Kontrola naplňování cílů školního vzdělávacího programu byla průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, kontrola zápisů do třídních knih) na pedagogických radách, poradách a na metodických setkání.

8.1. Škola podporuje využití nových výukových metod

8.1.1. Google Classroom

Od minulého školního roku, kdy jsme museli v březnu nečekaně přejít na dálkovou výuku, jsme začali využívat výukové prostředí Google Classroom – neboli Google Učebnu. Jde o jednoduché virtuální prostředí, které nám učitelům umožnilo rychle vytvářet a spravovat úkoly, efektivně poskytovat zpětnou vazbu a snadno komunikovat s žáky v rámci jednotlivých kurzů, pořádat videokonference. Jedinou zásadní podmínkou byla existence účtů dětí i pedagogů na platformě G Suite pro vzdělávání, což mají zajištěné všichni žáci školy.

Google Učebna je provázaná také s dalšími Google nástroji a aplikacemi poskytovanými v rámci platformy G Suite pro vzdělávání. Kromě samotné učebny je uskutečněn i přístup ke cloudovému úložišti Google Disk s neomezeným prostorem pro ukládání a funkcí automatického zálohování. K dispozici jsou i Google dokumenty (jednoduchý cloudový editor dokumentů), Google Tabulky (ideální pro práci s daty a čísly) a námi učiteli oblíbené Google Formuláře, kde se dají vytvářet dotazníky a testy, které dokáží dle zadaných parametrů jednoduše vyhodnotit práci dětí a zaznamenat výsledek práce do Google učebny k zadanému úkolu. Vše je samozřejmě propojené i s Gmailem a Google Kalendářem. Pro online výuku jsme také používali Google Meet, a to pro videohovory a chat.

Jak vlastně Google Učebna funguje? Učitel založí virtuální kurz, do kterého pozve žáky, vytvoří nový úkol, může si nadefinovat, komu bude úkol zadán, kdy očekává splnění úkolu, případně bodové ohodnocení. K úkolu může vložit i přílohu, a to webový odkaz, obrázek, nebo Google formulář pro vyplnění žákem.

Každý žák obdrží nejprve email s pozvánkou a po vstupu do Google Učebny se přihlásí a ihned se mu přehledně zobrazí všechny úkoly v daném kurzu, které po splnění může například vyfotit a přiložit k úkolu. Stisknutím tlačítka „Označit jako dokončené“ vše odešle pro zpětnou vazbu od pedagoga.

Komunikace v kurzu může probíhat veřejně v takzvaném Streamu, kde žáci vidí všechny reakce ostatních spolužáků v kurzu i učitele. Může ale být i na bázi soukromé diskuze jen mezi pedagogem a žákem, a to v případě, že žák komunikuje pouze v zadaném úkolu. Toto byl prostor, který jsme využívali k individuálnímu hodnocení práce žáků, byl to prostor také pro zpětnou vazbu od žáků, případné doptání se při nejasnostech.

Google Učebna funguje na běžném PC, ale i na mobilních telefonech po stáhnutí aplikace Google Učebna.

Google Učebna plnohodnotně nenahradí klasickou výuku ve škole, ale v případě potřeby přejít na určitou dobu opět na dálkovou výuku, je zaručeně vhodným a pro nás už hlavně odzkoušeným nástrojem, který se té klasické výuce snaží přiblížit. Zaznamenali jsme, že jsou děti, kterým tato forma výuky vyhovuje možná i více, jelikož mohou postupovat podle svého tempa a mají na zadanou práci tolik času, kolik potřebují. Byli žáci, kteří byli schopni plnit úkoly pouze na svém dotykovém mobilním telefonu.

Výuka naopak nevyhovuje dětem, které jsou bez konfrontace s ostatními spolužáky, ztrácejí motivaci a chuť se zlepšovat. Tato forma výuky je založená i na vnitřní sebekázi a zodpovědnosti, i s tím někteří bojují. A bohužel, ne všechny děti mají možnost se připojit z hlediska nedostatečné technické vybavenosti.

8.1.2. SFUMATO

Ve výuce čtení používáme metodu Sfumato. Metoda Sfumato pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem a učí žáky číst nahlas. Každé písmeno, které dítě tvoří hlasem, má hlasitý projev se silným vnitřním nábojem. Při jeho čtení dítě drží výslovnost hlásky, což zní „zpěvně“, a jakmile rozliší následující písmeno, vázaně ho přidá k předchozímu. Výuka čtení respektuje individuální tempo čtení

každého žáka, přičemž konečný výsledek je stejný u všech dětí – čtení s porozuměním. Neoddělitelnou součástí uplatňování metody Splývavého čtení je forma výuky. Plánovanými činnostmi, které podporují poznávání písmen zrakem, sluchem, hmatem i chutí (u písmene

S – sendvič, salám, L – lentilky...), čichem (u písmene O – ovoce). Velmi důležitý je také citlivý přístup k žákům. Součástí výuky jsou ale i hry a dramatizace, jejichž pomocí se děti učí pracovat s hlasem, intonovat a interpretovat text. Zážitekovým způsobem učení učitelé odbourávají u dětí zábrany a počáteční strach z komunikace.

Jak metoda funguje?

Na rozdíl od jiných metod se děti učí poznávat všechny čtyři tvary písmena současně. Malá, velká, tiskací i psací. Nácvik čtení touto metodou spočívá v tom, že jsou všechny fáze výuky zpomalené. Když pak děti začnou známé hlásky spojovat do slov, vypadá to, jako by zpívaly.

Příklad vyvození písmena M – žák toto písmeno poznává a vyslovuje jako tón, ale čte zatím jen taková spojení, jejichž písmena si již osvojil LO-LU-LA (spojení s písmenem L). Písmeno M se začne ve čtení používat poté, co žák vyvozuje následující písmeno E. V tu chvíli čte spojení s písmenem M, MO-MU-MA.

Prakticky to znamená, že pokud dítě nemá osvojené písmeno, ve čtení ho nepoužívá. To je předností této metodiky, na rozdíl od tradiční metody, kde se žáci naráz učí vyvozované písmeno číst, psát a hned ho i používají ve čtení slovních spojení.

Žáci se nejprve učí písmena O, S, B, U, A, která se čtou izolovaně, jsou hlasově i tvarově odlišná natolik, že je děti nezamění s jinými a dokonale si je osvojí. Postupně se pokračuje k dalším z 15 písmen v přesném pořadí: L, M, E, I, P, N, T, K, V, D. Vyvození každého písmene a hlásky se začíná důsledným hlasovým nácvikem se silou, délkou a zabarvením, při zapojení zraku a při kontrole sluchem. Písmeno žáci poznávají všemi smysly. Učitel využívá mezipředmětové vztahy, zařazuje prvek pohybový, literární, výtvarný a dramatický. Důležitá je i činnostní výchova (využití hmatu, rozvíjení motoriky rukou), která podporuje poznávání písmene a jeho částí, žáci ho tedy mohou vnímat z každého úhlu – modelují ho, skládají, písmena obtahují, dopisují chybějící části, hrají si s kostkami, tabulkami, mariášovými kartami, čtou hromadně z tabule atd. Dokonalé poznání písmene je realizováno činnostmi, které žáci prožívají hravou formou.

Metoda respektuje individuální čtecí tempo každého jednotlivce. To vede k tomu, že nedochází k dvojitému čtení. Žák si nepředčítá, nevynechává, nepřidává písmena, nezaměňuje je za jiné, ani nezadržává. Čtení je vázané, plynulé, hlasité. Děti rozlišují dlouhé a krátké samohlásky, nemají problémy s intonací ve větě a správně vyslovují.

Žáci čtou nejprve hromadně, postupně se přechází na kombinaci hromadného a individuálního čtení.

8.1.3. Výuka matematiky podle profesora Hejného

V naší škole vyučujeme matematiku podle profesora Hejného ve všech třídách 1. stupně a pilotně i ve všech třídách 2. stupně. Naše škola je zároveň konzultačním centrem pro matematickou gramotnost a je zapojena do výzkumného projektu Matematické kluby ve spolupráci s H-Mat.

Cílem této koncepce je rozvoj žáka v celé jeho osobnosti s využitím jeho předchozích a každodenních zkušeností. Učitel má vyjadřovat uznání za originální myšlenky a nápady žáků a podporovat v nich samostatné přemýšlení.

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů. Jedná se o ucelený koncept, ve kterém dítě objevuje matematiku samo a s radostí.

Princip č. 1 - Budování schémat – Schéma je souhrn navzájem propojených znalostí, které se týkají známého prostředí. Při budování schémat se vychází z faktu, že ve vědomí každého z nás se nachází celá řada schémat (např. schéma bytu, školy, dětského hřiště, vztahů).

Princip č. 2 - Práce v prostředích – Jednotlivá prostředí byla vytvořena proto, aby se děti pohybovaly tam, kde to již znají (např. autobus, sousedé, krokování). Ve známých prostředích mají děti pocit, že si hrají, a ani nevnímají, kolik jednotlivých cvičení vyřeší. Děti jsou aktivní, úkoly se pro ně stávají výzvou a rozvíjejí chuť dozvědět se něco nového. S náměty jednotlivých prostředí se žáci seznamují v jednoduchých úlohách, postupně se úlohy rozšiřují a graduují.

Princip č. 3 - Prolínání témat – Prolínání témat vychází ze skutečnosti, že vlastní zkušenost a informace, které spolu logicky souvisejí, si zapamatujeme lépe než fakta či pravidla, se kterými jsme se dosud nesetkali. Pokud spolu totiž informace logicky souvisejí, dokážeme si je kdykoliv vybavit, lépe jim porozumět a postupně na ně navazovat (např. překládání papíru, sčítání a odčítání v různých prostředích).

Princip č. 4 - Rozvoj osobnosti – Tento princip klade důraz na to, aby sebou děti nenechaly v životě manipulovat. Děti se učí argumentovat, diskutovat, hodnotit sebe i druhé. Učí se, co je pro ně správné, umí se rozhodovat a respektovat ostatní. Jejich názory a nápady využívají k rozšíření vlastních myšlenek. Vedle matematiky se tak přirozenou cestou pokládají základy sociálního chování, děti mravně rostou.

Princip č. 5 - Skutečná motivace – Úlohy v Hejného metodě jsou postaveny tak, aby jejich řešení děti bavilo, aby na řešení úkolů přišly díky své vlastní snaze. Děti zažívají radost z vlastního úspěchu, podporovaná je vnitřní motivace.

Princip č. 6 - Reálné zkušenosti – Princip reálné zkušenosti vychází z toho, že zkušenosti se nedají přenést, ale lze je pouze získat. K tomu, aby dítě získalo zkušenost v matematice, musí řešit úlohu. Při řešení úloh sbírá reálné zkušenosti, a to i tehdy, když úlohu nevyřeší. Osobně si totiž uvědomí, co ještě potřebuje k tomu, aby konkrétní úlohu vyřešilo. Např. počítáním na prstech se dítě naučí zobecňovat a pochopí, že pět prstů je přesně tolik jako pět míčů, i když míče fyzicky nevidí.

Princip č. 7 - Radost z matematiky – Matematická prostředí v učebnicích jsou navržena tak, aby dětem umožňovala vlastní objevy, podporovala samostatné přemýšlení a rozhodování. Děti dostávají úlohy s obtížností přiměřenou jejich dovednostem. Radost z úspěchu tak mohou zažít i slabší žáci.

Princip č. 8 - Vlastní poznatek – Tento princip je postaven na přesvědčení, že poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý. Žák sbírá zkušenosti, o kterých dále mluví a konzultuje je se svými spolužáky. Důležité je, že rozumí, jaké matematické problémy řeší.

Princip č. 9 - Role učitele – Učitelem se při výuce Hejného metodou stává ten, kdo organizuje hodinu, zadává vhodné úlohy a řídí diskuze žáků nad jednotlivými problémy.

Učitel nic nevysvětluje, nechává žáky, aby o zadané úloze sami diskutovali. Pokud žáci chybují, neopravuje je, ale vyzve je ke kontrole a čeká, až chybu objeví sami. Učitel pracuje s různorodostí žáků a musí se naučit připravovat tzv. gradované úlohy, tedy úlohy různé obtížnosti.

Princip č. 10 - Práce s chybou – Pokud přijmeme chybu jako nedílnou součást učení a umíme s ní dobře naložit, je nám vítaným společníkem na cestě k porozumění. Proto práce s chybou patří do jednoho z principů této metody. Je důležité podporovat děti v tom, aby byly schopné si nalézt chybu samy a umět vysvětlit, proč chybu udělaly. Chybu využíváme jako prostředek k učení. Učitel by měl také ocenit, pokud jej žák upozorní na jeho chybu, poděkovat za opravu a vyslovit žákovi uznání. Následně by měl tuto chybu hlasitě analyzovat. Tímto přístupem zároveň žáky učí, jak se lze k chybě pozitivně postavit.

Princip č. 11 - Přiměřené výzvy – Úlohy v učebnicích jsou odstupňovány podle obtížnosti. Úkolem učitele je tyto úlohy předkládat svým žákům přiměřeně podle jejich schopností a dovedností. Učitelé vytvářejí tzv. gradované testy, které obsahují podobné úlohy různé obtížnosti (např. 3 úlohy z prostředí krychlových staveb označené jako lehčí, střední a těžká). Proto i slabší žáci vždy vyřeší nějakou úlohu a zažívají pocity radosti a úspěchu.

Princip č. 12 - Podpora spolupráce – Ve vyučování se maximálně podporuje vzájemná spolupráce žáků. Jsou vyžadované diskuze, vlastní poznatky žáků jsou vítány. Vychází se z toho, že i ti žáci, kteří rádi

pracují samostatně, se nevyhýbají následné diskuzi se svými spolužáky. Učitel pouze přihlíží a nechává žáky svá řešení formulovat a obhajovat před ostatními.

Tato matematika učí žáky jinému vnímání, zahrnuje širokou škálu působnosti. Už tím, že se zdaleka nesoustředí pouze na zadání a výsledek, ale protože neopomíná ani sociální, komunikativní a další oblasti lidského života. Koncepce matematiky pana profesora Hejného je založena především na činnostním učení, které respektuje přirozený proces poznávání. Učebnice vycházejí z potřeb dítěte, které je zvědavé a má potřebu hledat, řešit, zkoumat, objevovat a povídat si o tom s kamarády.

8.1.4. Dílny čtení

Naše škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Do výuky na 1. a 2. stupni pravidelně zařazujeme dílny čtení. Na 1. stupni probíhají pravidelně každý týden dvě vyučovací hodiny, na 2. stupni se je učitelé snaží zařazovat do vyučovacích hodin českého jazyka a literatury. Žáci pracují se svojí knihou nebo knihou půjčenou ze školní knihovny. Každá dílna je zaměřena na nějaký cíl, kterým se vyučující snaží podporovat čtenářství a rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků.

Výuka má svůj scénář a pravidla, která si předem stanovíme, domluvíme se na nich a následně je dodržujeme. V mini lekcích před četbou si zadáme úkol či problém, kterého si během čtení všimáme a po čtení plníme. V této části můžeme děti seznámit s terminologií literární teorie, modelujeme situaci. Následuje část, kdy si žáci potichu čtou vlastní knihu – tzv. tiché čtení (cca 2 minut – dle věku žáků). V poslední části žáci plní stanovený úkol, sdílí zážitky z četby, prezentují si vzájemně vypracovaný úkol a doporučují si knihy.

Nedílnou součástí těchto lekcí jsou návštěvy knihovny, se kterou naše škola velmi úzce spolupracuje.

8.1.5. Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Většina učitelů 1. stupně, ale i učitelé 2. stupně absolvovali v posledních letech kurzy RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení. V hodinách se snaží nově nabyté zkušenosti uplatňovat.

Hlavním cílem programu je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví a cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Co je pro tyto metody charakteristické:

- Promyšlené a strukturované využití čtení, psaní a diskuse k rozvíjení samostatného myšlení žáků, k podnícení potřeby i schopnosti celoživotního vzdělávání, tvořivého přístupu k novým situacím, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých;
- aktivní učení odehrávající se ve fázích evokace – uvědomění si významu informací – reflexe;
- změna učitelova postavení v procesu výchovy a učení a změna komunikace mezi učitelem a žáky a mezi studenty navzájem;
- využití faktografických znalostí k řešení problémů a jako materiálu k rozvíjení myšlenkových operací, vyvážený poměr mezi znalostmi, dovednostmi a rozvíjenými postoji;
- zohlednění skutečných žakových zájmů a potřeb;
- žákova neustálá reflexe vlastního učení jako jeden z nástrojů celoživotního vzdělávání;
- důraz na spolupráci žáků, využití celé škály kooperativních metod;
- žákovo ztotožnění se s cíli učení – žák cílům rozumí a později si je i samostatně formuluje a sleduje míru jejich dosahování; třída jako učící se společenství otevřené novým nápadům a netradičním řešením.

Příklady využívaných metod:

- volné psaní
- párová diskuse
- párové čtení
- učíme se navzájem

- klíčová slova
- řízené čtení s předvídáním
- brainstorming, myšlenkové mapy
- podvojný deník
- poslední slovo patří mně
- grafická schémata různých typů
- I.N.S.E.R.T.
- kostka
- pětilístek, diamant

8.1.6. Projektové vyučování, celoškolní projekty napříč školou, kooperativní činnosti

Součástí naší vzdělávací práce se stala projektová metoda výuky. Ve škole realizujeme projekty třídní, předmětové, ročníkové a celoškolní. Příprava těchto projektů, jejich realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučování, motivují naše žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Zvláště efektivní se jeví projekty napříč školou, ve kterých na projektu pracují věkově smíšené skupiny žáků – Den jazyků, Den naruby atd.

9. Poradenské služby školy

Členy školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022 byli:

- školní psycholog: Mgr. Lenka Tenklová
- školní speciální pedagog: Mgr. Hana Polívková, Mgr. Hana Filipová, externí spolupracovnice: Mgr. Vlasta Dubinová
- výchovný poradce: Mgr. Šárka Růžková
- školní metodik prevence rizikového chování: PhDr. Mgr. Iva Lokajová

Náplň práce školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky
- práce se skupinami žáků
- spolupráce s rodiči žáků
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplní školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky s SPU 1. a 2. stupně
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím
- práce s třídními kolektivy, zejména při mapování klimatu ve třídě, práce s kolektivem třídy
- doučování žáků s velmi slabým prospěchem
- spolupráce s odborníky v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie

Kromě výše uvedených aktivit ŠPP spolupracovalo i se zákonnými zástupci žáků, dle jejich individuální potřeby pomáhalo řešit problémy jejich dítěte. Také spolupracovalo s ostatními pedagogy školy formou metodické podpory a konzultací dle jejich individuální potřeby v případě řešení problematiky týkající se žáků naší školy.

9.1. Činnost psychologa

Zpráva školního psychologa za školní rok 2021/2022

V uplynulém školním roce tvořily hlavní náplň práce školního psychologa individuální konzultace se žáky školy a jejich zákonnými zástupci, v menší míře potom konzultace s vyučujícími, práce s třídním kolektivem či dotazníkové šetření vztahů mezi žáky. Veškeré pracovní úkony probíhaly formou distanční, tedy prostřednictvím emailů, SMS, telefonických hovorů a videohovorů.

Letošní školní rok byl opět významně ovlivněn epidemií koronaviru, ale tentokrát šlo o sekundární dopady koronavirové krize na žáky. Dlouhodobé uzavírky škol a distanční výuka, a tedy delší pobyty dětí v domácím prostředí v izolaci bez kontaktu s vrstevníky, ale i dalšími lidmi jiných věkových kategorií, se významně podepsaly na psychice a prožívání žáků. Často se u žáků objevovaly problémy se zvládáním nároků prezenční výuky, ztráty motivace k učení, ale také depresivní tendence, problémy se začleněním do skupiny, zvládání sociálního tlaku okolí, dokonce i ztráty smyslu života. Bylo patrné, že děti se více uzavírají do sebe a soustřeďují se více na svůj vnitřní svět než na okolí v porovnání s obdobím před koronavirem a ztrácí zájem o řadu aktivit a kontakt s kamarády, vrstevníky. Díky této tendenci se značně změnila i dynamika práce školního psychologa. Nyní se většina zakázek soustřeďuje

na dlouhodobější podpůrné až terapeutické konzultace spíše než na krátkodobé poradenské záležitosti.

V porovnání s uplynulými roky se na mě obracelo méně žáků se svými problémy, což částečně připisuji skutečnosti, že jsem pracovala pouze online a nebyla přítomna ve škole. Ale část této skutečnosti si vysvětluji také výše popsanou situací týkající se současného psychického nastavení žáků, kteří jsou více apatičtí k okolnímu dění. Naopak se na mě obracelo mnohem více rodičů s prosbou o pomoc či radu oproti minulým rokům. A opět i na této tendenci je vidět, že problémy u dětí a v rodinách díky korona období vzrostly. Očekávám, že tento trend bude bohužel přetrvávat i další školní rok a je otázkou či pouze další rok či déle. Problém spatřuji v tom, že většina žáků si o pomoc samo neřekne a jejich okolí často nic nepozoruje, tedy většina těchto obtíží zůstává skryta a neřešena. Bylo by vhodné zařadit nějaké preventivní programy pro celé třídy, kde by se i žáci mohli trochu seznámit se školním psychologem osobně i se způsobem jeho práce, a to by mohlo velmi napomoci k tomu, aby ho poté oslovili se svým trápením.

10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Primární prevencí, podporu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem má na starosti školní poradenské pracoviště. To celý systém efektivně nastavuje, metodicky vede další pedagogy, poskytuje podporu všem účastníkům vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům patří iniciace aktivit vedoucích ke zkvalitnění třídního a školního klimatu, posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, efektivní primární prevence, nastavení a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané a o žáky s odlišným mateřským jazykem.

10.1. Primární prevence

Úkolem metodika primární prevence je:

- předcházet rizikovým jevům v chování žáků,
- rozpoznat výskyt rizikových projevů chování a zajistit včasné intervence,
- zpracovává pro každý školní rok preventivní program školy, kontroluje jeho realizaci a na konci školního roku ho vyhodnocuje,
- spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště,
- spolupracuje s učiteli,
- spolupracuje s externími organizacemi,
- připravuje materiály a pomůcky pro primární prevenci,
- sleduje změny v legislativě v oblasti primární prevence,
- další činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Cílem nastaveného preventivního systému je zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování s důrazem na utváření jejich osobnosti. Učitelé se snaží vytvářet partnerské prostředí a snaží se podporovat rozvoj přátelských vztahů se žáky. Škola je zaměřená na týmovou spolupráci, komunikaci a praktické dovednosti pro život.

Minimální preventivní program je nezbytnou součástí primární prevence ve škole, vychází z aktuálních potřeb školy, sjednocuje postupy při řešení výchovných problémů, upozorňuje na rizikové jevy, se kterými se může potkat každý žák, třída, pedagog.

Hlavní cíle programu zůstaly stejné a kladly si za cíl především:

- rozvíjet osobnostní kvality žáků (vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek);
- formování postojů a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy;
- výchova k zodpovědnosti a zdravý životní styl;

- vytváření prostoru pro smysluplné využívání volného času;
- boj proti zneužívání návykových látek;
- snižovat rizika narušující zdraví a vývoj žáků;
- poskytování kvalitních informací;
- zaměřit se na vyskytování takových jevů, jakými jsou např. kriminalita, delikvence, záškoláctví, virtuální drogy, patologické hráčství, šikanování, vandalismus, rasismus, xenofobie;
- zvyšovat odolnost mládeže vůči těmto jevům: předcházení užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku, nebo alespoň posunout setkání s návykovými látkami do pozdějšího věku, kdy je organismus odolnější, snížení či zastavení experimentování s návykovými látkami apod.;
- optimalizace vztahů mezi žáky a učiteli (důvěra v učitele).

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2021/2022 byly z velké části splněny, i když v některých oblastech bylo nutno přistoupit k jejich minimalizaci v souvislosti s omezeními způsobenými opatřeními covid-19. Všichni naši pedagogové vynaložili maximální úsilí ve snaze co největší množství úkolů stanovených MPP naplnit.

Ve školním roce 2021/2022 byla prevence sociálně nežádoucích jevů založena na úzké spolupráci mezi vedením školy, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, speciální pedagožkou a ostatními pedagogickými pracovníky. V rámci Školního poradenského pracoviště jsme zajišťovali metodickou podporu třídním učitelům (součinností práce výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa a vedení školy).

V naší škole tradičně klademe důraz na kvalitní a podnětné využívání volného času našich žáků. Ačkoliv činnost zájmových kroužků byla značně determinovaná opatřeními covid-19, měli žáci možnost vybírat si z velké nabídky volnočasových aktivit. V rámci jednotlivých kroužků rozvíjíme nejenom vloh a talent dle zálib, ale zároveň zde také otevíráme prostor pro výchovné působení na žáky.

Aby byla primární prevence co nejúčinnější, je nutné, aby se nejednalo pouze o jednorázové akce a aktivity, ale aby se stala součástí každodenního působení na žáky. Primární prevence je začleněna do školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“ a je součástí výuky v jednotlivých předmětech.

Za velmi důležitou součást primární prevence považujeme i podporování pozitivních vztahů mezi rodiči a školou, bohužel většina tradičních společných akcí byla opět omezena díky pandemii covid-19.

V době přítomnosti žáků ve škole jsme žáky vedli ke zdravému životnímu stylu zapojením do projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

V průběhu roku (obzvláště na jeho začátku) jsme řešili především vztahy ve třídě, nevhodné chování ve výuce, nerespektování pokynů učitele, vulgární vyjadřování, nevhodné přezdívkové posmívání, pomlouvání, slovní provokace, konflikt mezi spolužáky. Třídními učiteli bylo poukazováno především na neplnění školních povinností, nesoudržnost kolektivů a vyčleňování jednotlivců, nerespektování autorit, zvyšující se agresivitu a používání vulgarismů mezi žáky. Závažné jsou i tendence některých žáků k záškoláctví a velké množství zameškaných hodin ve vyučování. Tyto jevy je nutné eliminovat, neboť mohou vést zejména ke zhoršení mezilidských vztahů, klimatu ve škole, narušení vztahů v třídním kolektivu a zhoršení prospěchu. Jejich ignorování by mohlo v extrémních případech vést k sociálně patologickým jevům. V poslední době se setkáváme i s kyberšikanou, tj. zneužíváním

informačních technologií – slovním napadáním prostřednictvím internetu, psáním textových zpráv na mobilu, vyvěšování a zveřejňování fotografií bez souhlasu dotyčné osoby na internetu. I díky velmi dobré spolupráci všech členů ŠPP a rodičů se nám podařilo většinu situací vyřešit. Veškeré výchovné problémy, neomluvené absence byly projednány na pedagogické radě, řešeny výchovnou komisí ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa, speciální pedagožky či metodika prevence při řešení výchovných problémů.

Velmi oceňujeme spolupráci s MP Kolín, v rámci, níž proběhly preventivní programy ve všech třídách školy. Pro nejstarší žáky byl přínosem i „Revolution train“, který upozornil na riziko závislostí.

Škola se ke všem projevům rizikového chování staví čelem, otevřeně a důsledně, řeší je bez časových prodáv a postupuje podle krizových plánů. Naším cílem je zajistit bezpečné prostředí pro všechny žáky, podporu třídních kolektivů a pedagogů při realizaci primární prevence.

10.2. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Úkolem výchovného poradce je:

- ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy,
- zajišťuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru,
- pomáhá učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická speciálně-pedagogická vyšetření,
- má přehled o evidenci integrovaných žáků ve škole,
- metodicky pomáhá učitelům poskytujícím nápravnou péči,
- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.
- v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciuje šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost,
- dohlíží na vedení dokumentace u třídních učitelů,
- poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích,
- navrhuje řešení konfliktních situací (rodič – učitel, žák – učitel, žák – žák),
- využití individuálních výchovných plánů,
- spolupracuje s dalšími institucemi,
- předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým,
- pracovníkům, informuje žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (sociální péče, krizová centra),
- poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích v době pobytu ve škole a úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště,
- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče,
- spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně-kulturního prostředí.

Úkolem speciálního pedagoga je:

- vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků s odlišným i všech ostatních žáků, kteří potřebují
- speciálně pedagogickou péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných
- opatřeních,
- depistážní činnost (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků
- nadaných),
- shromažďování údajů o žákovi, analýza získaných údajů, jejich zpracovávání a vyhodnocení,
- speciálně pedagogická diagnostika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příprava diagnostických činností,
- péče o integrované žáky, činnosti reedukační a kompenzační,
- individuální práce se žáky, konzultace, vedení,
- skupinová práce se žáky,
- krizová intervence,
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu,
- koordinace a vedení poradenských služeb poskytovaných školou,
- kooperace se ŠPZ a dalšími organizacemi,
- metodická pomoc pedagogům školy,
- koordinace speciálně pedagogické práce ve škole.

Činnost speciálního pedagoga je komplexní službou žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, novelizované vyhláškou č. 116/2011 Sb.

10.2.1. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem individuální integrace je zajišťovat účinnou individuální péči a odbornou podporu při integraci a vzdělávání. Využívají se doporučené (ŠPZ) metody a formy práce, hodnocení žáků a spolupráce s rodinou. Veškerá podpora je v souladu s platnými doporučeními ŠPZ. Nejčastěji je poskytována pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogická péče. Efektivní je spolupráce učitele s asistentem pedagoga, která umožňuje diferenciaci a individualizaci výuky nejen pro žáky se SVP, ale i pro další žáky.

10.2.2. Podpora žáků nadaných, mimořádně nadaných

Škola poskytuje nadaným žákům prostor pro další rozvoj jejich nadání několika způsoby. Základem je individuální přístup vyučujícího v rámci výuky každého předmětu, který by měl žáka vhodně motivovat a vést k rozvoji jeho mimořádných schopností.

Pedagogové pozitivně motivují nadané žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, dostávají rovněž prostor k individuální přípravě na tyto soutěže. Žáci školy se pod vedením svých pedagogů pravidelně zapojují do různých soutěží, olympiád, přehlídek a projektů.

Metody výuky:

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,

- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni).

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.

Žáci cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven PLPP s pedagogickou intervencí zaměřenou na český jazyk, či IVP žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Žáci cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

Žákům s odlišným mateřským jazykem nabízíme individuální doučování, které realizují pedagogové z prostředků na doučování z Národního plánu obnovy.

Naše škola je otevřena žákům s lehčím zdravotním postižením, žákům sociálně znevýhodněným, žákům se specifickými poruchami učení a chování, žákům s jazykovou bariérou i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Na zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu se podílí celé ŠPP – školní poradenské pracoviště zahrnující školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, školního psychologa, metodika prevence i asistenty pedagoga. Všichni členové týmu úzce spolupracují mezi sebou i s ostatními pedagogy školy. Samozřejmostí je i spolupráce se zákonnými zástupci.

Při poskytování péče se řídíme doporučením ŠPZ – školského poradenského zařízení, kam patří především PPP a SPC. V případě potřeby je navázána spolupráce se středisky výchovné péče, odbornými lékaři, úřady práce či Mensou a případně dalšími odborníky.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, přičemž první stupeň podpůrných opatření může uplatnit i škola bez doporučení odborného pracoviště. Ostatní stupně podpůrných opatření doporučuje obvykle PPP či SPC v případě, že podpůrná opatření prvního stupně jsou nedostačující.

Všem žákům s podpůrnými opatřeními je školou vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), od kterého se odvíjí další výchovně vzdělávací proces. Individuální vzdělávací plán (IVP) se vypracovává pouze na základě doporučení PPP či SPC.

Se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, žáky nadanými či žáky s nárokem jazykové přípravy se pracuje následujícími způsoby:

- speciální pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky
- individuální práce s nadanými žáky
- kroužky
- reedukace v běžné výuce a v hodinách určených pro nápravu
- spolupráce s rodiči žáků (konzultace a metodická pomoc)
- zařazování projektů na sbližování odlišných kultur

K práci využíváme jednak běžně dostupné pomůcky, učebnice a pracovní sešity pro daný ročník, ale i speciální pomůcky, učebnice či pracovní listy. Mezi materiální zabezpečení naší práce patří především:

- relaxační prostory (tělocvična, školní dvůr)
- učebnice, výukové materiály, hry, pracovní listy, knihy, encyklopedie a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- tablety pro práci ve vyučovacích hodinách
- ICT učebny
- jazyková učebna
- učebna technických činností

Ve školním roce 2021/ 2022 pracovaly se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dvě speciální pedagožky. 16 žáků docházelo na předmět speciálně pedagogické péče, který byl zařazen na základě doporučení PPP či SPC. Dalších 6 žáků docházelo na individuální reedukační péči ke školní speciální pedagožce na základě školou určeného podpůrného opatření a po konzultaci s třídním učitelem.

Individuální reedukační péče byla poskytována skupinově i jednotlivě. Tato činnost byla zaměřena na rozvoj sluchové a zrakové percepce, posilování koncentrace pozornosti a krátkodobé paměti, rozvoj logického myšlení, nácvik čtení s porozuměním, práci s chybou a instrukcí, vizuomotoriku a grafomotoriku.

Celý školní rok byl i nadále komplikován probíhající epidemií covid–19 a bylo nutné vše individuálně přizpůsobovat aktuální situaci. Některé hodiny tak probíhaly i online formou. I přes tyto komplikace se nám ale dařilo potřebnou péči a poskytování podpůrných opatření žákům zachovat.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021–2022 na naší škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

12. Soutěže školního roku 2021/2022

	AKCE	TŘÍDY
29.9.	Febiofest – I Ty jsi filmařem – 1. místo	4. – 8. třídy
8. 10.	McDonalds Cup – 3. místo	1. -3. třída
29. 11.	Bobřík informatiky	4. – 9. třída
7. 12.	Pythagoriáda – okresní kolo – 2. – 3. místo	Anežka Králová 6.A
10 12.	IROP očima dětí – 6. místo	4. – 5. třída
9. 2.	Soutěž– Já robot – 2. místo	9. třídy
	Soutěž Já robot 1. místo	4.A
23. 2.	Turnaj v basketbale – 3. místo	6. a 7. třídy
24. 2.	Turnaj v přehazované – 3. místo	5. třída
3. 3.	Školní recitační přehlídka	I. + II. stupeň
11. 3.	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 2. místo	Anežka Králová, 6.A
18. 3.	Matematický klokan – okresní kolo – Jakub Sobolík	3. třída
24.3.	Turnaj ve vybíjené – 6. místo	6. ročníky
7. 4.	Turnaj ve florbale – 4. místo	4. + 5. třídy
22.4.	Soutěž – Hlídka mladých zdravotníků – 2. místo	II. stupeň
29. 4.	Turnaj ve volejbalu – 3. místo	9. třída
4.-6.5.	McDonalds Cup – postup do finále	1. – 5. třída.
7. 5.	Pardubický kraťas – O drakovi z Kolína – 3. místo	
	Juniorfilm ve Dvoře Králové – 1. místo – dětská porota	
	Juniorfilm ve Dvoře Králové – 2. místo – odborná porota	
	Juniorfilm – Cena města D. Králové nad Labem	
6. 6.	Kolínské sportovní hry	Celá škola
12. 5.	Pohár rozhlasu – atletika – 7. a 13. místo	6. a 7. třídy
13. 5.	Pohár rozhlasu – atletika – 7. a 11. místo	8. a 9. třídy
31. 5.	Výtvarná soutěž – Má nejoblíbenější kniha – 1. a 2. místo	
3. 6.	Matematický klokan – celostátní soutěž – 1. místo	Jakub Sobolík
13. 6.	ANIMÁG Kroměříž – Jak šel Karel do Tramtárie – zvláštní cena za týmovou práci	6. třídy
24. 6.	Soutěž Já konstruktér – 1. a 2. místo	I. stupeň
	Soutěž Já konstruktér – 1. a 3. místo	II. stupeň

13. Sportovní úspěchy

	AKCE	TŘÍDY
8. 10.	McDonald's Cup – 3. místo	1. -3. třída
23. 2.	Turnaj v basketbale – 3. místo	6. a 7. třídy
24. 2.	Turnaj v přehazované – 3. místo	5. třída
24.3.	Turnaj ve vybíjené – 6. místo	6. ročníky
7. 4.	Turnaj ve florbale – 4. místo	4. + 5. třídy
29. 4.	Turnaj ve volejbalu – 3. místo	9. třída
4.-6.5.	McDonald's Cup – postup do finále	1. – 5. třída.
12. 5.	Pohár rozhlasu – atletika – 7. a 13. místo	6. a 7. třídy
13. 5.	Pohár rozhlasu – atletika – 7. a 11. místo	8. a 9. třídy

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – nejdůležitější momentky ze školního roku

K informacím široké veřejnosti slouží webové stránky, na začátku školního roku bulletin o škole, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách. Škola je aktivní a prezentuje své akce v regionálním tisku, v celostátním tisku a Zpravodaji města Kolína. Velice úspěšné jsou i příspěvky prezentované na facebookových stránkách školy nebo na informačním serveru spolku Můj Kolín. Úspěchy žáků byly prezentovány v rádiu a televizi. Nezbytné informace poskytují i informační letáčky a drobné propagační předměty. Podrobnější informace lze získat na www.5zskolin.cz.

1. 9. SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU



1. září jsme zahájili nový školní rok 2021/2022. Zvlášť slavnostní byl pro naše prvňáčky. Ti se shromáždili spolu se svými rodiči, prarodiči, sourozenci a učiteli v tělocvičně naší školy, kde je slavnostně přivítali písničkou naši druháčci. A jak už je na naší škole tradicí, nechyběl ani rytíř Jaroslav.

Ten každého žáčka zvlášť před celou tělocvičnou přímo pasoval na prvňáky. Věříme, že si všichni slavnostní okamžik užili.

2. 9. SPORTOVNÍ DEN



Dnes se žáci 5. až 9. tříd zúčastnili sportovního dopoledne na atletickém stadionu. Již tradičně se soutěžilo ve 4 disciplínách – sprint na 60 m, hod' míčkem (6. a 7. ročník) nebo vrh koulí (8. a 9. ročník), skok daleký a běh 400 m.

3. 9. POHÁDKA Z BUDÍKU



Druháčci naší školy si dnes užili divadelní představení Pohádka z budíku, které se konalo na náměstí v rámci festivalu Gasparáda.

6. 9. CYKLONÁVŠTĚVA Z IRÁNU



6. 9. Hodinka povídání s Armynem Fe o studiu v Evropě, práci v Polsku, dvouměsíčním cestování na kole, poznávání zemí i lidí. Velká pochvala dětem za komunikaci v angličtině.

10. 9. ADAPTAČNÍ KURZ 6. A



5 dnů aktivit na téma Malý princ nás přeneslo z prvního na druhý stupeň.

11. 9. DRUHÁČCI NA PRÁCHOVNĚ



Opékali jsme na Práchovně, hráli jsme si, zpívali, běhali; maminky a tatínkové poslouchali a povídali si.

všichni z 2. A

13.9. ADAPTAČNÍ KURZ 6. B



Žáci 6. B se v pátek 10. září zúčastnili adaptačního kurzu. První dvě vyučovací hodiny hráli hry, které měly za úkol stmelovat kolektiv. Poté se žáci vypravili do Staré školy.

14. 9. REVOLUTION TRAIN - Prevence návykových látek netradičně



Pouze na jeden den zastavil v Kolíně REVOLUTION TRAIN a my jsme měli možnost ho s žáky 9. B navštívit.

Mgr. Iva Hervertová a Ing. Blažena Pecháčková

21. 9. MEZINÁRODNÍ PROJEKTY NA PĚTCE – OCENĚNÍ KVALITY



Radujme se vespolek! Projektové týmy žáků a pedagogů zapojené do eTwinningových projektů s názvy ADVENTUROUS LEARNERS a STEAM BOOK CLUB dosáhly na mezinárodní standard kvality a bylo jim uděleno ocenění QUALITY LABEL. Co to znamená? Náš školní tým prokázal kvalitu v implementaci digitálních obsahů do výuky, v projektu STEAM BOOK CLUB žáci pracovali s online nástěnkou PADLET, připojili se z domova na mezinárodní konferenci přes ZOOM a komunikovali anglicky, účastnili se KAHOOTU v mezinárodním týmu hráčů. Četli jsme česky i anglicky, příběhy badatelsky zkoumali (Jak zjistit hmotnost a objem Gingerbreadmana? Jakými postupy zkonstruovat padák pro Jacka? Která konstrukce/materiál funguje nejlépe? Jak spolu souvisí Hungry Caterpillar, robůtci Bee-Boti a Ozoboti? atd.)

Závěr projektu ADVENTUROUS LEARNERS se načasováním úžasně propojil s ukončením distanční výuky a doporučením MŠMT trávit co nejvíce času výukou venku. V rukách pedagogů tedy ožily nápady z www.ucimevenku.cz a sdílené nápady z mezinárodního setkání účastníků ADVENTUROUS LEARNERS. Zkoumala se osová souměrnost, vyráběly se zlomkové tyče, krokovalo se, zpívalo, vznikl landart a mandaly z přírodnin, utvářeli jsme příběh pomocí gamebooků a hlavně – posilovali jsme soudržnost jednotlivých tříd teambuildingovými aktivitami.

Zároveň se na Pětce dějí úžasné věci i mimo projekty, držme si tedy palce, ať nám zdraví a chuť objevovat vydrží i tento školní rok. Tým pedagogů Pětky

24. 5. PODĚKOVÁNÍ



Milá Pětko,

máme za sebou téměř celý první měsíc ve škole a já jsem na naše žáky a učitele nesmírně pyšná. Podařilo se nám tento měsíc hned několik velkých úspěchů.

Minulý týden jsme získali 2 jazykové ceny Label, které ocenily kvalitní práci našich učitelů a žáků v mezinárodních eTwinningových projektech. Naše základní škola získala hned 2 ocenění kvality. Poděkování patří celému týmu pedagogů a žáků pod vedením paní učitelky Mgr. Martiny Hořejšové.

Další fantastickou zprávou je 1. místo na MFF Praha – Febiofest.

Týmu našich malých filmařů pod vedením Mgr. Markéty Rosenkrancové se podařilo nejenom probojovat do semifinále, ale ve velkém finále zvítězili. Říká se, že takový úspěch přichází jenom jednou za život, ale já pevně věřím, že se svými dalšími krátkými filmy vybojují i další vítězství. Odměnou všem žákům bylo jistě slavnostní vyhlášení a předání cen na tzv. červeném koberci.

Ještě jednou bych ráda poděkovala všem pedagogům a žákům, kteří reprezentují nejenom naši školu, ale celé město Kolín.

PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy

29. 9. SLAVÍME 135. VÝROČÍ ŠKOLY



Naše škola slaví narozeniny!!! Ale ne jen tak ledajaké – rovnou 135. Rádi bychom je tedy oslavili společně s vámi všemi. Bohužel, dnešní doba nám neumožňuje přímé oslavy a setkávání přímo v naší školičce, ale nebojte se, o nic určitě nepřijdete! Na celý letošní školní rok jsme v rámci oslav pro všechny naše žáky, rodiče, absolventy, Kolíňáky, přátele i příznivce naší školy připravili celou řadu drobných překvapení, které budeme postupně zveřejňovat na stránkách školy a facebookových stránkách školy. Tam probíhá vzájemné živější „setkávání“. A první velké překvapení ke 135. výročí školy přinášíme již dnes. Dejte nám vědět, jak se vám líbilo. Mně tedy osobně moc! ☺
Velké poděkování patří celé 4. B a paní učitelce Michaelce Brejchové a Martině Hořejšové.

29. 9. FEBIOFEST – I TY JSI FILMAŘEM – 1. MÍSTO



Začalo to jako pěkný výlet do Prahy s bandou milých a šikovných dětí. Vyrazili jsme na vyhlášení výsledků soutěže amatérských filmařů pořádané při Mezinárodním filmovém festivalu Febiofest. Těšili jsme se do Prahy i proto, že loni jsme si svého úspěchu (2. místo stejné soutěže) nemohli užít z důvodu celoškolní covidové karantény a zůstali jsme doma. Jeli jsme s pocitem, že vyhraje někdo jiný, protože podruhé do stejné řeky nevstoupíš. A ono se to stalo, ba dokonce meta nejvyšší – 1. místo!

Slavnostní večer s předáním cen začal pro všechny celebrity (tedy i pro nás) welcome drinkem, hlediště v sále bylo plné hvězd. Naši výhru – 1. cenu přebírali společně na jevišti všichni přítomní školní filmaři. A pak přišlo spousta fotografování s výherní cedulí i bez... to třeba, když část naší výpravy přesvědčila jednoho pana herce k společné fotografii a pozapomnělo se, že cedule s výhrou by měla být otočená směrem na fotografa. Letošní Febiofest? Pro

nás zúčastněné zážitek na celý život.

30. 9. NÁCVIK PSANÍ S PRVNÁČKY



Takhle vypadá **nácvik psaní dle pedagogiky Maria Montessori**. Děti pracují se **smirkovými písmeny**, která obtahují dvěma prstíky. Hmatová písmena jsou vyobrazena na hladkém povrchu, přičemž písmena jsou nastříkaná smirkovou hmotou – tedy jejich povrch je drsnější a **děti si skrze smyslovou výchovu (hmat) lépe zapamatují jednotlivé tahy písmen**.

Po obtahování smirkových písmen následuje **psaní do krupice**. Nejdříve používáme opět jen dva prstíky, posléze přistoupíme k psaní dřevěnou tužkou. Je dobré, pravidelně trénovat **špetkový úchop** (používáme ukazováček, prostředníček a palec), **pro správné držení tužky**. My jsme tentokrát trénovali pomocí sypání krupice – použitím těchto tří prstíků (jako když cukrujete či solíte).

V úvodu každé hodiny (před nácvikem psaní) probíhá **tzv. prstíková gymnastika**, kde si rozvíjíme jednotlivé prstíky (v tomto případě jsme využili hru s papírem – napodobovali jsme déšť).

30. 9. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – PRVNÍ REPORTÁŽ



Vidíte ty radostné tváře? To jsou žáci 4. B. V rámci předmětu **Český jazyk** si natočili reportáž **při příležitosti 135. výročí vzniku naší školy**. Naučili se rozcvíčit mluvidla prostřednictvím speciálních **artikulačních říkanek** (tyto říkanky využívají televizní moderátoři, osobně jsem je získala od herečky pí Postlerové, která nás tehdy učila rétoriku). Je to výborná příprava nejen do života.

Umět se prezentovat, je v dnešní době nedílnou součástí každého z nás, a to nejen např. při studiích na střední či vysoké škole, ale také v zaměstnání. Proč tedy nezačít již v tomto věku? Natočit reportáž, není snadné. Tohoto nesnadného úkolu se žáci zhostili bravurně. **Byli přirození, milí a plní entuziasmu. Výsledek předčil naše očekávání.** Žáci 7. B nám navíc poskytli úžasné animační filmy, které nám posloužily jako úvodní a závěrečná znělka, za což moc děkujeme!

4. 10. DRAVCI



Dne 4. 10. 2021 se všichni žáci naší školy zúčastnili zajímavého a také zábavného výukového programu o dravcích a sovách pořádaného společností Seiferos. Akce se konala na kolínském atletickém stadionu. Žáci se mohli aktivně zapojit do programu. Při přezkoušení nabytých poznatků získali malou odměnu a některé dravce si směli i pohladit. V závěru všichni sledovali výjimečné letecké schopnosti dravců s ukázkou imitace lovu. Program se všem moc líbil.

7. 10. NA KOLOBĚŽKÁCH



Byli jsme jezdit na koloběžkách. Půjčili jsme si je od 6. ZŠ. Bylo to moc fajn.

Napsala: Valerie Černá

PS: Moc děkujeme za zapůjčení.

7. 10. 2. A a 2. B V KNIHOVNĚ

Byli jsme v knihovně. Provázely nás tam moc milé paní – Zdenička a Klára. Ukázaly nám celou knihovnu. I sklep. Bylo to moc prima.

Za 2. A, 2. B napsala Leontýna Podnecká

8. 10. McDONALD CUP

Šimon Svoboda, Kryštof Čech.

V pátek 8. 10. a v úterý 12. 10. proběhly dva fotbalové turnaje pro první stupeň, které byly dříve pod záštitou firmy McDonald's. Turnajů se zúčastnilo celkem 16 týmů z deseti škol na okrese Kolín. Naši školu reprezentoval v každé kategorii jeden tým. Oba turnaje provázelo krásné podzimní počasí, takže celá sportovní akce, která byla organizována ZŠ Mnichovická, proběhla k velké spokojenosti všech zúčastněných.

1. – 3. třídu reprezentovali tito žáci: Tadeáš Budka, Eliáš Čech, Matyáš Jakubál, Tobiáš Kaleta, Simon Uličný, Vojta Zoufalý, Štěpán Hájek, Šimon a Matouš Páchovi, Ondra Sýkora – obsadili 3. místo a získali bronzové medaile.

4. – 5. třída: 4. místo – Tadeáš Hlaváč, Linda Bašistová, Jiří Hampl, Michal a Jaroslav Jechovi, Hieu Trung, Kryštof Pessl,

11. 10. ŠKOLA PLNÁ HUDEBNĚ NADANÝCH DĚTÍ

Naše škola je plná hudebně nadaných dětí. V hodinách hudební výchovy jsme tak mohli od začátku školního roku na vlastní oči vidět a na vlastní uši slyšet skvělou klarinetistku, dvě kytaristky, klavíristy i klavíristky a báječného pozounistu. Těším se, že díky školním hudebním zájmovým kroužkům dožijete brzy přibudou i noví ukulelisti a ukulelistky, flétnisti a flétnistky 😊.

12. 10. LIŠÁCI A NÁMOŘNÍCI

Námořníci a lišáci (tedy naši prvňáčci 😊) mají za sebou první měsíc ve škole. Stihli si již vyzkoušet plno tradičních i netradičních úkolů. Jsou to velmi šikovní malíři, sportovci, zpěváci, bubeníci, ale také začínající čtenáři (velmi hlasitě!), matematici i písaři. S naší školičkou se již seznámili a my se těšíme na další společné poznávání a učení s nimi.

Šárka L. a Ivana B.

12. 10. ODPADIÁDA

Žáci naší školy obsadili krásné 3. místo v soutěži ODPADIÁDA.

15. 10. VELKÝ BLANÍK

Dne 15. 10. 2021 žáci čtvrtého ročníku absolvovali turistický výlet po naučné stezce S rytířem na Blaník. První zastávka byla v Domě přírody Blaník, kde se žáci seznámili s faunou, flórou a s horninami Podblanicka. Ekologické hry zaměřené na ekosystém les nás velice zaujaly. Pochopili jsme díky hře s kolíčky, proč má zvíře ochranné zbarvení. Trénovali jsme sluch. Zaznamenat do plánu vše, co slyšíte, není úplně tak jednoduché. Poté jsme trénovali čich. V lahvičce se ukrývala tajemná vůně. Horniny jsme zkoumali zrakem a hmatem. Poprvé jsme pracovali s lupou.

Červená turistická značka vedla k rozhledně. Cestou jsme míjeli naučné tabule a interaktivní přírodovědná stanoviště. Na vrcholu Velkého Blaníku stála rozhledna. V průběhu celého výletu nás nejvíce zaujala pověst o rytířích spících v hoře a to, že jeden ze základních kamenů Národního divadla v Praze pochází z Blaníku.

17. 10. STAVEBNICE MERKUR

Žáci 7. A se v předmětu Člověk a svět práce věnovali stavebnici MERKUR. V minulém týdnu dokončili několikahodinový projekt. Konstruovali podle plánu, a ačkoliv zpočátku někteří válčili s drobnými šroubky a matickami, které se neustále uvolňovaly, nakonec stavebnici Merkur pokořili všichni.



18. 10. PŘESPOLNÍ BĚH



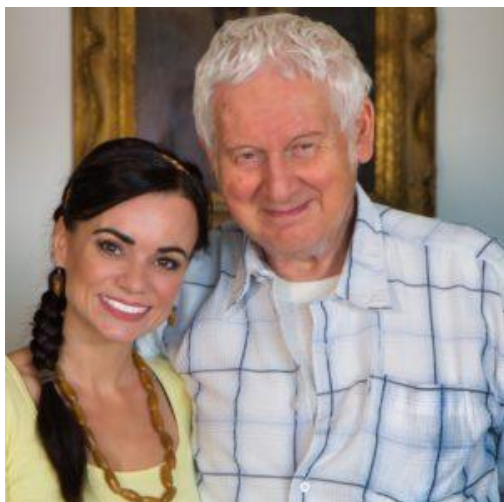
Ve čtvrtek 14. 10. 2021 proběhl přespolní běh za účasti celého okresu Kolín. Naše škola se zúčastnila ve 2 kategoriích: 4. + 5. ročník a 6. a 7. ročník. Za školu mohlo startovat v každé kategorii jedno šestičlenné družstvo chlapců a děvčat. Hodnotil se součet pořadí 4 nejlepších z družstva.

Reprezentanti naší školy byli – Lidmila Kvasilová, Hampl Jiří, Ventura Oliver, Janda Filip, Bašista Radek, Sobolík Michal, Hlaváč Tadeáš, Karel Musil, Soukup Šimon, Šantrůčková Sofie, Buřilová Eleonora a Žídková Nikola.

20. 10. VÝLET DO DRUHOHOR



V pondělí 18. října osmé ročníky se ocitly na výpravě v druhohorách v prostorách světové rarity Dinosauria Museum Prague. Naše poznání započalo pozdravením „Trika“ – Tyranosaure rex – jednoho z nejobávanějších predátorů. Poté jsme pokračovali asi o 90 miliónů let hlouběji k návštěvě bohyně „Diany“ – zástupce kategorie Diplodocus carnegii. Následoval hluboký nádech, protože pod hladinou oceánu na nás čekali dva Mosasauři. S dalším exemplářem „Quetzim“ jsme mohli zažít pohled z ptačí perspektivy. Dále byla šance vidět velké množství pokladů z hlubin Země a také i nález amonitu z Kolínska starý cca 91 miliónů let.

20. 10. VIDEO O HEJNÉHO METODĚ PRO RODIČE

Tato reportáž vznikla primárně **pro rodiče dětí, kteří se chtějí dozvědět více o Hejného metodě pro výuku v matematice**. Mnohdy totiž rodiče netuší, jak s touto metodou doma pracovat. Tento příspěvek by tedy měl posloužit jako didaktická pomůcka právě jim. **Jedná se o zjednodušenou formu výuky** (nezaobíráme se jednotlivými matematickými prostředími do hloubky – jak je tomu v případě učitelů).

Na konci videa si jako bonus můžete kliknout na odkaz, kde se dozvíte i něco velmi zajímavého ze života autora této metody – světově uznávaného matematika, prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.

20. 10. ZEMĚ KELTŮ NASAVRKY

Dne 18. 10. 2021 žáci čtvrtého ročníku navštívili keltský skanzen Země Keltů v obci Nasavrky.

Prohlédli jsme si skanzen. Průvodce nám podrobně vyprávěl, jak naši předci žili a podle kterého kmene vznikl název Bohemia. V kovářské dílně jsme se dozvěděli vše o kovech, se kterými Keltové pracovali. Odnesli jsme si z kovárny minci, kterou jsme si vyrobili. Pro přežití byla důležitá voda i oheň. Již víme, jak rozdělát oheň bez zápalek a zapalovače. Krátce jsme se zastavili v obci České Lhotice u rozhledny Boika. Je zde krásný výhled do krajiny.

20. 10. MEDIÁLNÍ TÝM

Představujeme vám naši mediální pětku – TV5. Nový mediální tým bude reprezentovat naši skvělou školu, průběžně natáčet reportáže i se učit moderovat, psát scénáře a zkrátka vše, co mediální branže zahrnuje.

Rolí se zde nabízí hned několik, a to i těch technických (kameraman, zvukař, osvětlovač, stříhač). Nejvíce ale děti zatím baví, držet v ruce mikrofon (práce reportéra či moderátora). Je to role nesnadná, a tudíž vyžaduje mnoho praxe.

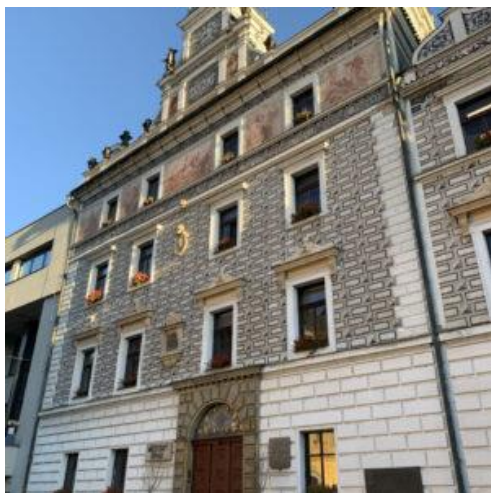
A právě tím se teď v rámci mediálního kroužku hodláme intenzivně zabývat. Již brzy vás čeká nahlédnutí do naší práce – **žáci už totiž začali natáčet svou první reportáž!**

22. 10. BESEDA SE SPORTOVNÍ RYBÁŘKOU

Žáky 7. A a 7. B seznámila s našimi rybami a sportovním rybolovem mistryně republiky v plavané Hana Purkrábková z MO ČRS Plaňany.

25. 10. ZÁVODY FORMULE 1

Projekt stavění podle plánu se stavebnicí MERKUR zakončili žáci 7. B závody formulí postavených v týmech. Rychlá jízda ověřila pevnost přišroubovaných spojů, a ne všechny vozy vyvázly bez úhony. Ale jízdy schopné byly všechny i po závodech.

26. 10. EXKURZE PO KOLÍNSKÝCH VÝZNAMNÝCH MÍSTECH 3.A a 3.B**Exkurze po kolínských významných místech – 3. A, 3. B**

V pátek 22. 10. 2021 jsme v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět společně vyrazili do kolínských ulic, resp. po kolínských významných místech.

Nejprve jsme navštívili kolínskou radnici, kterou nás provedla Mgr. Kateřina Tesařová, podívali jsme se nejen do překrásné obřadní místnosti s dominantním triptychem Václava Radimského, ale také do galerie nad obřadní místností a do sklepení pod radnicí s lapidáriem.

Před radnicí již na nás čekala PhDr. Miroslava Jouzová PhD., se kterou jsme nejprve zamířili do kolínské synagogy, o které mnozí z nás neměli ani tušení. Je totiž skrytá za židovskou školou, dnešním informačním centrem. Viděli jsme „židovský kostel“ i k němu patřící parkán. Také jsme se dozvěděli mnoho informací nejen o kolínských Židech. Poslední zastávkou byl gotický chrám sv. Bartoloměje a jeho přilehlý překrásně obnovený park.

26. 10. EXKURZE V MUZEU – O VÁŽKÁCH

Koncem října první oddělení navštívilo Regionální muzeum v Kolíně. Zde se žáci dozvěděli zajímavosti o vážkách a prohlédli si výstavku vážek. Na závěr akce se podívali na prezentaci o zvířatech, která se vyskytují v Kolíně a okolí Kolína. Vědomostní odpoledne se nám líbilo.

7. 11. ERASMUS + CULTURE PROMOTES TEACHING AND LEARNING – MOBILITA V ČR

Tento týden navazujeme na první projektové setkání v turecké Antalyi. Covid-19 zbrzdil naše plány, vynucenou pauzu jsme nicméně využili k zdokonalení se v nabídce online aplikací a možností, které nám umožní projekt dál vést, a to ve formě BLENDED MOBILITY. Zajistíme tak online účast i pro partnery, kteří se setkání na ZŠ Kolín V., Mnichovická nemohou zúčastnit prezenčně.

Tématem jsou Outdoor and Teambuilding Games. Seznámíme se na Padletu, Prahu, Kolín a ČR představíme na KAHOOTU, teambuilding zažijeme díky společnému programování na www.code.org, vyzkoušíme teamovou pixilaci a možnosti animace a programování s Lego WeDo.

Děkujeme všem zúčastněným žákům a všem pedagogům naší školy za zajištění podmínek pro realizaci mobility. Čeká nás

perný a zároveň inspirativní týden...

7. 11. SKLÁSKÁ HUŤ FRANTIŠEK – SÁZAVA

Žáci třídy 9. A a 9. B navštívili Centrum sklářského umění – Huť František v Sázavě, kde se seznámili s historií a technologiemi výroby a zpracování skla. Jednu ze studených technik zdobení skla – pískování – si také vyzkoušeli.

8. 11. NÁVŠTĚVA SOŠ A SOU STAVEBNÍ KOLÍN

Dnes se žáci 9. AB „vyřádili“. Na SOŠ a SOU stavebním v Kolíně v odborných elektrotechnických učebnách strávili celé dopoledne. Ale stálo to za to! Děkujeme.

21. 11. LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Mají rádi matematiku, jsou milí, jsou chytrí a nefotografují se zrovna rádi. Účastnili se Logické olympiády 2021 pořádané Menza ČR. A reprezentovali naši školu jako malé velké matematické naděje.

15. 11. NETRADIČNÍ DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Protože aktuální situace neumožňuje osobní prohlídku školy, připravili jsme pro vás její netradiční verzi. Virtuální prohlídka vám umožní vydat se na prohlídku naší školy, aniž byste museli udělat jediný krok :). Podívej se do třídy, kterou navštěvují vaše děti, vnoučata, pravnoučata. Zavzpomínejte na staré časy a najděte lavici, v které jste seděli, když jste k nám chodili. Budeme moc rádi, pokud nám dáte vědět, jak se vám „návštěva“ naší i vaší školičky líbila.

<https://my.matterport.com/show/?m=n9x3os8QZxP>

23. 11. ZPROVOZNĚNÍ MODERNÍ MATEMATICKÉ UČEBNY

V listopadu byla vytvořena moderní učebna pro výuku matematiky dle metody Hejného. Žáci budou moci pracovat ve skupinách v nových lavicích.

27. 11. KROUŽEK HRY NA UKULELE

Kroužek základů hry na ukulele se nám příjemně rozjíždí. Už nám to začíná pěkně hrát a nejen to, nejsme na to sami, učíme se základy spolu s dětmi z Turecka a Španělska. Zapojili jsme se do mezinárodního eTwinningového projektu „Singing songs with ukulele“ a své pokroky budeme vzájemně sledovat po dobu jednoho roku. V pondělí 20. prosince nás čeká první společné setkání online, aneb technologie nás sbližují napříč časovými posuny a krom angličtiny je i hudba naším společným jazykem. Věděli jste například, že i když Turci i Španělé znají naši písničku „Bratře Kubo“ (v angličtině „Are you sleeping“), že nemají svou vlastní verzi v rodném jazyce? Těšíme se, že naše řady ukulelistů dozajista rozšíří po Vánocích i další nadaní hudebníci.

28. 11. ADVENTNÍ PŘÁNÍ

„Prosím vás mějte se rádi“, tak to je přání nejenom od našich dětí, ale i od nás všech z Pětky. Jak už jsem několikrát psala, doba teď není jednoduchá pro nikoho z nás. Přináší nám každodenní výzvy, které jsme si před dvěma lety neuměli ani představit a snažíme se s nimi společně poprat. Pevně za všechny z Pětky věřím, že jak adventní, tak vánoční čas mají probudit to lepší v nás, vidět a najít i třeba malinký kousek každodenního štěstí, objevit drobné radosti. Až si dnes budete zapalovat první adventní svíčku, poslechněte si tuto písničku a vzpomeňte si na tento krásný vzkaz od dětí, usmějte se na ně a užijte si společně chvíli pohody a klidu. Nenechme si adventní čas zkazit špatnou náladou, vždyť úsměv vašich dětí je ten nejhezčí dárek, který vám nikdo nemůže vzít.

29. 11. BOBŘÍK INFORMATIKY

V listopadu na naší škole proběhla soutěž Bobřík informatiky. Soutěže se účastnily děti od 4. tříd po 9. třídy. Jde o předmětovou soutěž podporovanou Ministerstvem školství. Soutěž je cílena na běžného bystrého žáka se zájmem o svět technologií, klade si za cíl seznamovat žáky s tím, co to jsou informatické otázky a problémy, a že informatika není totéž co ovládání počítače. Soutěžící odpovídali na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti. Celkem se účastnilo 196 žáků, 50 z nich se stalo dle pravidel soutěže úspěšnými řešiteli. Nejlepší výsledky v každé kategorii měli tito žáci:

Kategorie MINI 4.-5. třída: Elena Vokálová 176 b, Vojta Havelka 164 b, Štěpán Talich 137 b

Kategorie BENJAMIN 6.-7. třída: Viktorie Krausová 176 b, Sarah Šantrůčková 164 b, Ella Nováková 156 b

Kategorie KADET 8.-9. třída: Kristýna Haviarová 160 b, Aneta Špačková 136 b, Veronika Burešová 135 b

Výsledkové listiny všech úspěšných řešitelů (těch, co získali více než 120 bodů) najdete v galerii pod článkem. Gratulujeme všem úspěšným řešitelům! A děkujeme všem dětem, které se snažily ze všech sil a skvělé výsledky jim třeba zkomplikovaly jednoduché technické problémy soutěže.

1. 12. SOUTĚŽ O NEJKRÁSNEJÍ OZDOBENÝ VÁNOČNÍ STROMEK 2021

Žáci 1. stupně pod vedením V. Ulrichové a R. Špačkové se opět zúčastnili tradiční vánoční soutěže.

7. 12. ŠKOLOU CHODIL MIKULÁŠ

Ano, zase přišel dříve. A čert. Ten dvakrát. A anděl. Také dva. Opět se objevila svítící berla pana Mikuláše. Dokonce i čertova pekelná kočka.

Nikdo nezmizel, ani nebyl. Žádný hříšník z minulých let se nevrátil. Svatí i pekelníci rozdali spoustu čokolády a mandarinek, vyslechli si za to koledy i básničky. Také dvě ruské písně. A jednu německou. Suma sumárum, byl to tedy celkem úspěšný mikulášský den.

9. 12. STROMEK SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ



Žáci školní družiny ozdobili vánoční stromek u vchodu školy. Letos byl „Stromek splněných přání“ plný sněhuláků a krásných přáníček.

VŠEM PŘEJEME KLIDNÉ VÁNOČNÍ SVÁTKY A V NOVÉM ROCE HLAVNĚ ZDRAVÍ A K TOMU VNITŘNÍ KLID, POHODU A POZITIVNÍ MYSL.

10. 12. 6. MÍSTO V SOUTĚŽI CEROP OČIMA DĚTÍ



Třídy 4. A, 4. B a 5. B svým animovaným filmem vyhrály pro školu krásnou barevnou lavičku a to za 6. místo v soutěži IROP očima dětí! Porotci vybírali údajně z obrovského množství kreativních prací, hodnotili použité výtvarné techniky, nápaditost, kreativitu, a také úsilí dětí a učitelů, které společně vložili do vytvořených děl. Film děti vytvářely v hodinách informatiky, kreslily, animovaly, a nakonec film doplnily originálními zvukovými nahrávkami.

16. 12. V NAŠÍ ZŠ SE OSLAVOVALO



v mezinárodním měřítku. Děkujeme moc i dětem, že do toho šly s námi s plným nasazením a těšíme se na další výzvy.

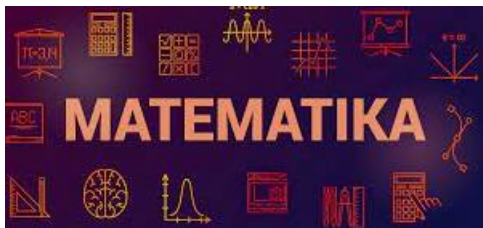
Mgr. Markéta Rosenkrancová, Mgr. Martina Hořejšová, Mgr. Linda Čechová

17. 12. PRÁCE SE DŘEVEM – DÍLNY 6. AB

Žáci třídy 6. A a 6. B se pustili v dílnách do dřeva. Cílem 45minutové hodiny bylo dohladka opracovat nařezané dřevěné kostky, a to za použití rašplí, pilníků a jemného smirkového papíru. Dle slov některých chlapců byla tato hodina údajně lepší než hodina tělocviku :-). Tímto bych ráda poděkovala kolegům ze Stavební průmyslovky za přípravu a dodání nařezaného materiálu! Tématem příští dílenské lekce bude práce s pilkou.

17. 12. ADVENTNÍ TVOŘENÍ – 7. A

Minulý pátek proběhlo adventní tvoření také se třídou 7. A v předmětu ČaP. Dílo se jim povedlo a hodina byla velice příjemná pro všechny zúčastněné.

20. 12. PYTHAGORIÁDA

V úterý 7.12. se naši žáci zúčastnili okresního kola matematické soutěže – Pythagoriády, které netradičně proběhlo online. Ze školního kola se probojovali tři žáci – Janda Filip 7.B, Anežka Králová a Jan Malý 6.A. V okresním kole se umístila na 2.-3.místě Anežka Králová, která postupuje dále. Gratulujeme!

23. 12. VÁNOČNÍ PŘÁNÍ



Milí rodiče, žáci, kolegové a všichni příznivci naší školy! Moc ráda bych vám všem popřála, pokud možno co nejpohodovější a nejpohádkovější svátky. Loňský a letošní rok nebyl pro nikoho z nás vůbec jednoduchý. Přesto jsme se s ním snažili všichni společně poprat nejlépe, jak jen to šlo. Poděkování patří všem rodičům, bez vaší spolupráce a pomoci by to nešlo. Jsem moc ráda za to, jaké rodiče u nás máme, jak nám pomáháte a spolupracujete s námi. A i když se může někdy objevit mráček, snažíme se společně, aby zase vysvitlo sluníčko.

Poděkování patří všem mým kolegům a pracovníkům školy. Jak už jsem jim psala, každý z nich je originál, každý z nich umí něco jiného a snaží se to předávat svým žákům. Dohromady ale tvoří neuvěřitelný celek. A nesmíme zapomenout ani na naše provozní pracovníky a zlatou dušičku naší školy – paní ekonomku. Bez nich všech dohromady by naše školička nebyla taková, jaká je.

Děkuji všem za společnou práci a přeji ještě jednou krásné a pohodové svátky s dětmi a rodinou, hodně pohádek a dobré nálady. Užívejte nejkrásnější svátky v roce s dětmi, strašně rychle totiž rostou :). Ať je nový rok 2022 jenom a jenom lepší.

Iva Lokajová, ředitelka školy

7. 1. BESEDA S MĚSTKOU POLICIÍ KOLÍN – PREVENCE KRIMINALITY



Naši prvňáci a druháci se zúčastnili besedy o prevenci kriminality. Povídali si o tom, jak přecházet silnici, jak si správně vybavit kolo a volat na tísňovou linku. Mohli si vyzkoušet maňáskové divadlo a spoutání pouty. Děkujeme paní Heleně Honkiszové a Zdeňku Hrubému za poučné a zábavné dopoledne.

17. 1. SOUTĚŽ SUPERSTAR VE TŘÍDĚ 7. B

V 7. B se volila již tradičně třídní pěvecká Superstar. Šlo již o třetí ročník! Tento rok byl hlavní cenou zlatý, stříbrný a bronzový králík. Trochu jsme také upgradovali vybavení, a tak naše hvězdy zpívaly do mikrofonů na karaoke verze písní. Soutěž měla jako každý rok grády a nadšení účinkujících je doslova čitelné a nakažlivé i jenom z fotek. Zlatého králíka si dnes odnesla Terka, která se tak stala nečekaně, ale zaslouženě, vítězkou soutěže, gratulujeme!

20. 1. MEDIÁLNÍ WORKSHOP PRO ŽÁKY ŠKOLY

Přípravy byly velké a výsledek? Snad se nám podařilo alespoň trošku dětem přiblížit **zákulisi mediálního světa**. Děti i paní učitelky si mohly na vlastní kůži vyzkoušet **roli moderátora, zvukaře i respondenta**. Náš mediální tým (který na workshopu působil jako asistenti) si navíc trénoval **nesnadnou roli reportéra**. A všichni to zvládli na jedničku s hvězdičkou.

Nejen to ale bylo součástí dvoudenního workshopu. **Žáci 6. a 7. ročníků se dozvěděli řadu informací z mediální oblasti** – zejména pak o profesi moderátora, reportéra či youtubera. **Probrali jsme technické vybavení** (kamery, zvuk, osvětlení), ale také **etický kodex novináře** (koho a za jakých podmínek lze natáčet, jakým způsobem oslovovat autority, zda jsou přípustné skryté kamery atd.).

Mluvili jsme o chybě a trapasech při natáčení a rozebírali i zevnějšek moderátorů a reportérů – například **jaké barvy jsou před kamerou vhodné** a které naopak nikoliv. **A naučili jsme se rozcvičovat mluvidla** (zvírátkovou gymnastiku a artikulační říkanky). Zkrátka jsme si to užili! A nechybělo ani pohoštění. Více můžete zhlédnout v lednovém dílu Školních zpráv.

20. 1. DĚTI SI ZAHRÁLY NA MYKOLOGY

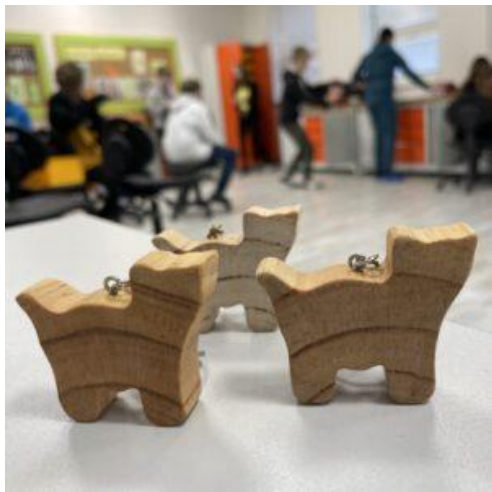
V rámci Přírodovědy si žáci 4. B zahráli na mykology. Pátrali, studovali, zpracovávali data a tvořili. Nechyběla ani prezentace před ostatními – to se snažíme trénovat nejvíce a děti se opravdu zlepšují.

20. 1. ŠKOLNÍ ZPRÁVY – LEDEN 2022

A je to tady! Naše další školní zprávy jsou na světě! Jsou nabitě informacemi. Čekají vás **témata jako:**

- 1. Neoriginálnější vánoční stromek**
- 2. Zajímavosti z Městské policie**
- 3. Mediální workshop (děti v roli moderátorů)**
- 4. StarDance (děti v roli tanečníků)**
- 5. Pythagoriáda (úžasné 2. místo pro nás)**
- 6. Florbal (jak děti v naší škole trénují).**

Máte se rozhodně na co těšit. Přejeme vám příjemnou podívanou.

24. 1. PRÁCE SE DŘEVEM – UČEBNA TECHNICKÝCH DOVEDNOSTÍ

V měsíci lednu jsme opět využívali naplno naši skvělou novou učebnu technických činností – dílny. Žáci šestých a sedmých ročníků se učili pracovat se dřevem. Používali pilku i aku vrtačku, spousta z nich poprvé v životě, ale někteří s grácií a se zkušenostmi již dříve nabytými. Vyráběli jsme společně hrací kostku a posléze si žáci mohli vyrobit i funkční přívěšek na klíče. Dílo se zdařilo a lékárníčka zůstala zavřená, nebylo jí třeba.

25. 1. ČTENÁŘSKÉ DÍLNY NA 2. STUPNI**OCHUTNEJ MĚ aneb OCHUTNÁVKA KNIH**

Tentokrát tak trochu jinak probíhaly naše čtenářské dílny. Třídy 6. A, B se na chvíli proměnily ve školní jídelnu. Jak to? Každý stůl byl připraven jako na stolování – prostírání, podtácek a místo jídla servírována kniha. Každý žák si měl sednout ke knize, co ho zaujala obalem, číst podle libosti a vyplnit krátký pracovní list. Knížky byly vybrány na základě žebříčku hodnocení nejlepších knih pro danou věkovou skupinu. Bylo příjemné pozorovat, jak děti knížky hltají. V mluvnici jsme si při procvičování zájmen vyzkoušeli metodu 4 ROHŮ.

9. 2. VĚDECKÁ KONFERENCE – JÁ ROBOT A ROBOCAT



Čtyři žáci 9. B – Adéla Šotolová, Alexandr Tatár, Matěj Škramovský a Jiří Svoboda – získali krásné druhé místo se svým projektem Robocat.

Velmi povedená a propracovaná akce, na které jsme se dozvěděli nové zajímavé věci. Bohužel vzhledem k okolnostem jsme nemohli mít tým kompletní. Troufám si tvrdit, že si to žáci užili, ale abych nehovořila za ně, zde jsou jejich pocity:

„Myslím, že konference byla super. Nejenže jsme se naučili spoustu nových věcí, jako například prezentovat před mnoha lidmi, ale i jsme se mohli podívat na někoho, kdo vyvíjí drony, nebo pracuje v Urně.“

„Akce se velmi povedla. Mohl jsem si vyzkoušet nové věci, jako např. závody s roboty, držení ostrých zbraní. Občerstvení bylo velmi dobré.“

„Mně se to moc líbilo. Mrzí mě teda, že jsme druzí, ale i druzí

je pěkné místo. Užila jsem si to. A souhlasím, jídlo bylo taky dobré.“

9. 2. 1. MÍSTO V SOUTĚŽI JÁ ROBOT – KATEGORIE 6-10 LET



V soutěži Já, robot, pořádané Střední průmyslovou školou strojírenskou v Kolíně, v kategorii dětí ve věku 6–10 let, získali žáci naší školy první místo! Celkem se účastnilo dvanáct týmů dětí v této kategorii, konkurence byla opravdu velká, výrobky dětí z okolních škol byly výborně provedené, promyšlené a i funkční. O to víc nás těší, že vítězi se stali žáci naší školy, třídy 4. A – Johanka Sýkorová, Natálka Šotolová, Matyáš Klíma a Barča Hájková se svým krásně „lidským“ robotím příběhem:

O robotovi, který měl srdce:

<https://youtu.be/SLGQkmtVVpo>

Vkládám ještě skvělá videa dětí, které se také účastnily a daly do svých animací a robotů spoustu energie a práce, ale nakonec (určitě jenom o fous) nedosáhly na medailové pozice. Porotci se svěřili, že měli opravdu nelehký úkol zvolit pouze tři nejlepší práce.

Vzpoura robotů: https://youtu.be/3KJ9NH_0fyA

Roboti zachraňují svět: <https://youtu.be/a7COrNYj6-k>

Roboti v cirkuse: <https://youtu.be/t6THdawrmwo>

Robot Líka a Emil: https://youtu.be/y_r2uJE32cE

Robot Edward a E.T. <https://youtu.be/xBsNJPMIXIU>

Robot BOB: <https://youtu.be/acylbiSwLqQ>

17. 1. O TV5 PSALI V CELOSTÁTNÍCH DENÍCÍCH

Máme velkou radost, že se o naší školní televizi už dozvěděli i v Praze. **Napsali o nás krásný článek v deníku Právo a také na Novinky.cz.** Děti z mediálního týmu z tohoto úspěchu měly velkou radost a už pro vás chystají další zprávy. Již brzy na našem YouTube kanálu.

Odkaz na článek v Novinky.cz:

<https://www.novinky.cz/domaci/clanek/na-zakladce-v-koline-maji-skolni-televizi-40386442>

23. 2. BASKETBAL

Žákyně 6. a 7. ročníku se dnes 23. 2. 2022 zúčastnily turnaje v basketbalu na 1. ZŠ. Vybojovaly bronzové medaile ve složení Klasová, Kubíčková, Králová, Pácalová, Žídková, Lahodová, Kukulová, Krausová, Buřilová a Kadlecová.

24. 2. TURNAJ V PŘEHAZOVANÉ

Dnes 24. 2. 2022 se žáci a žákyně 5. ročníku zúčastnili turnaje v přehazované ve Stapu v Borkách. Družstva byla velmi vyrovnaná. Vybojovali jsme bronzové medaile ve složení: Hampl, Jech, Hieu, Hlaváč, Svoboda, Musil, Teplá, Horáčková, Bašistová a Kadlecová.

26.2. JARNÍ ŠKOLIČKA PRO PŘEDŠKOLÁKY



Chcete se podívat s vaším předškoláčkem k nám do školy, vyzkoušet si, jaké je to být školákem, poznat paní učitelky a své budoucí spolužáky? Tak právě pro vás jsme připravili oblíbenou Jarní školičku, která se uskuteční 16. 3. 2022 od 15.30–16.30. Moc rádi se s vámi všemi u nás setkáme a odpovíme na vaše dotazy. Na základě epidemiologické situace vás prosíme, abyste se na školičku přihlásili zde: <http://skoolicka.5zskolin.cz/>

3.3. ŠKOLNÍ KOLO RECITAČNÍ PŘEHLÍDKY



Ve čtvrtek 3. března se sešli vybraní žáci jednotlivých tříd, aby si zasoutěžili v přednesu básní ve školním kole recitační soutěže, kterému předcházela jednotlivá třídní kola. Celkem si své síly změřilo 45 recitátorů. Ti nejúspěšnější si odnášeli odměny v podobě diplomů, drobných dárků a především medailí, které pro tuto akci navrhli žáci devátých ročníků.

V samotném závěru vystoupili žáci 8. A se svým literárním pásmem básní ze sbírky „Jen jestli si nevymejšlíš“ od Shela Silversteina.

Všem zúčastněným patří velká gratulace za jejich snahu a odvahu vystoupit před publikem, děkujeme jim také za zájem o poezii a chuť si přijít zarecitovat. Byli jste všichni úžasní!

I. kategorie (1. třídy):

1. místo: *Jakub Kosař* (1. B), 2. místo: *Helenka Holubová* (1. B), 3. místo: *Natálie Pejsarová* (1. B)

II. kategorie (2. – 3. třídy):

1. místo: *Valerie Šubotníková* (2. A), 2. místo: *Pavel Zamazal* (3. A), 3. místo: *Emílie Vašků* (2. A)

III. kategorie (4. – 5. třídy):

1. místo: *Nella Mazura* (4. A), 2. místo: *Tomáš Straka* (4. A), 3. místo: *Linda Bašistová* (5. B)

IV. kategorie (6. – 9. třídy):

1. místo: *Natálie Kolková* (6. A), 2. místo: *Natálie Sýkorová* (6. A), 3. místo: *Kristián Horváth* (8. B)

7. 3. ERASMUS + ZÁJEZD DO SOFIE – BULHARSKO



Studenti 9.B zdraví ze zasněžené Sofie, ze setkání partnerských škol v hlavním městě Bulharska. Do projektu jsou také zapojení studenti z Itálie, Turecka, Slovenska a Bulharska.

Dopoledne jsme si prohlédli školu a představení stínového divadla žáků z Turecka. Odpoledne návštěva muzea iluzí a prohlídka centra Sofie.

9. 3. WORKSHOP S DRUBENY



25. února a 4. března proběhly na naší ZŠ bubnovací workshopy pod vedením muzikanta, experimentátora a lektora Zdeňka Rollera. Zdeněk Roller je i autorem bubnů, které máme k dispozici ve škole. Bubny vyrábí z recyklovaného papíru a překližky od roku 2009. Workshop proběhl skrze všemi ročníky od první do deváté třídy. Děkujeme za skvělý zážitek.

<https://youtu.be/nC-g5njUGo0>

<https://youtu.be/pv9eWyWZPas>

11. 3. ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA



Dnes přišly výsledky okresního kola zeměpisné olympiády, kterou soutěžící psali online formou 23. 2. 2022.

Velká gratulace ANEŽCE KRÁLOVÉ ze 6. A k postupu do krajského kola ze 2. místa.

I ostatní (Jan Malý 6.A, Oliver Kurka 6.A, Filip Janda 7.B, Kateřina Váňová 7.A, Viktorie Včeláková 7.A, Jan Černý 8.A, Matěj Škramovský 9.B) se snažili, seč mohli 😊

Děkujeme všem za odvedenou práci.

24. 3. VYBÍJENÁ



Ve čtvrtek 24. 3. se naši žáci 5. ročníku zúčastnili soutěže ve vybíjené. Poprvé si zasportovali v nové hale v Borkách. Umístili se na 6. místě. Jmenovitě: Hampl, Jech, Hieu, Hlaváč, Musil, Horáčková, Teplá, Kvasilová, Kadlecová a Bašistová.

24. 3. PRÁCE S KLÍČOVACÍM PLÁTNEM



Jak se pracuje s tzv. Green Screen (klíčovacím plátnem) si žáci 4. B vyzkoušeli na vlastní kůži při natáčení diskuzního pořadu (v roli moderátorů i respondentů) v rámci předmětu Člověk a jeho svět. Velmi je to bavilo a opravdu jim to šlo skvěle. Jsem na ně pyšná.

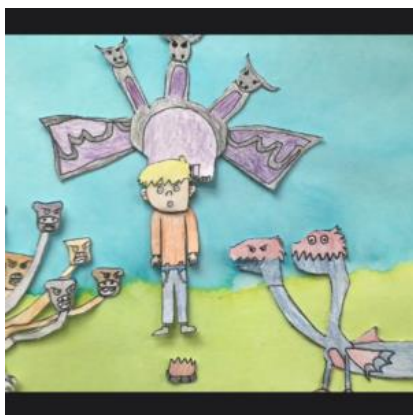
24. 3. MODEROVÁNÍ VE DVOJICÍCH



Náš mediální tým si poprvé vyzkoušel **moderování ve dvojicích**. To vůbec není snadné, neboť **zatímco jeden z dvojice moderuje, druhý musí aktivně spolupracovat (usmívat se, přikyvovat – být v dění)**. I když to vypadá na první pohled jednoduše, opak je pravdou. Moderátoři toto musejí trénovat a být plně koncentrovaní.

Nutno podotknout, že s tímto mívají problémy i dospěláci. Naše TV5 to ale zvládla. Na jejich premiéru se můžete těšit už v dubnu.

1. 4. KROUŽEK FILMAŘI



Kroužek „Filmaři“ se scházel pravidelně jednou za 14 dní a na základě intenzivní kreativní činnosti dětí mám tu čest Vám na víkend nabídnout ke zhlédnutí tři naše čerstvě dokončené krátké filmy. Zvláště animované filmy mají za sebou hodiny a hodiny intenzivní a pečlivé práce. A já si moc vážím faktu, že se děti do toho pustily.

První odkaz je na animovaný film „Jak šel Karel z Kolína do Tramtárie“, pracovalo na něm 5 šikovných dětí z 5. B.

<https://youtu.be/7MvSeBfHPo8>

Animovaný film „Jak se cosi kdesi rozhýbalo“ vytvořila žačka z 6. B.

<https://youtu.be/dY-nRVuv5rU>

Poslední film je film kombinovaný, hraný i animovaný, využívá triků s klíčovacím zeleným pozadím i animační techniky pixilace, kde děti animují samy sebe. Je z části tvořený dětmi z kroužku, ale krátká videa natáčely i děti během běžného vyučování. Tématem bylo „Přátelství“, propojilo hned několik předmětů naráz – Český jazyk, výtvarnou výchovu, informatiku i dramatickou výchovu.

<https://youtu.be/6P67PNbmd9k>

Námět, kresby, animace, kamera, režie, střih, zvuk, hlasy – vše v rukou dětí, upravováno na školních iPadech. Přejí příjemnou podívanou!

3. 4. ČLÁNEK O ŠKOLE V ČASOPISE MENSA



V dubnovém vydání časopisu **MENSA** vyšel článek o naší škole. Jsou zde zaznamenány **největší úspěchy ZŠ Mnichovická Kolín ve školním roce 2021/2022.**

7. 4. MATEMATICKÝ KLOKAN



Dne 18.3. proběhla na naší škole matematická soutěž Klokán. Zúčastnila se celá škola ve všech kategoriích. Výsledky se dále zpracovávaly za celý okres, tj. účast 24 škol!

Nejlepších výsledků jsme dosáhli v nejmladší kategorii Cvrček pro 2. a 3. ročník – 1. místo **Jakub Sobolík** – plný počet bodů 90, 4. místo **Pavel Zamazal** 85 b a 6. místo **Anežka Nevoralová** 84 b.

V kategorii Klokánek pro 4. a 5. ročník -27. místě **Lidmila Kvasilová** 94 b ze 120 možných bodů, 34. místě **Anežka Horáčková** 91 b a na 37. místě **Linda Bašistová** 88 b.

V kategorii Benjamín pro 6. a 7. ročník – na 8. místě **Anežka Králová** 100 b ze 120 možných bodů, 9. místo **Kateřina Váňová** 58 b a 53. místo **Karolína Burešová** 57 b.

A v poslední kategorii Kadet pro 8. a 9. ročník – na 45. místě **Vít Husák** 59 b ze 120 možných, 48. místo **Kristýna Váňová** 58 b a na 53. místě **Karolína Burešová** 57 b.

7. 4. TURNAJ VE FLORBALE – 4. + 5. TŘÍDA

Ve čtvrtek 7. dubna proběhl v nové hale v Borkách školní florbalový turnaj pro žáky 4.–5. tříd za účasti celkem 8 škol. Turnaje se zúčastnili i borci z naší školy a odehráli pět utkání.

Týnec n. L. 2:0, 6. ZŠ Kolín 1:2, ZŠ Velim 0:0, 4. ZŠ Kolín 0:1, ZŠ Velký Osek 0:1 – tyto výsledky stačily na krásné čtvrté místo.

Reprezentanti: 5. třída – Jaroslav Jech, Jakub Svoboda, Jiří Hampl, Tadeáš Hlaváč, Hieu Trung. 4. třída – Kryštof Čech, Michal Jech, Kryštof Pessl, Štěpán Talich.

7. 4. BESEDA SE SPISOVATELKOU IVONOU BŘEZINOVOU

Dnes a v úterý k nám do školy přijela Ivona Březinová. Povídala nám o svých knížkách a o tom, jak je píše. Mohli jsme si od ní zakoupit knížku a získat autorky autogram. Beseda se líbila.

Napsaly Johanka Peštová a Valča Šubotníková.

8. 4. ZÁPISY DO 1. TŘÍD PRO ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Předškoláci mají za sebou další důležitý krok, který úspěšně zvládli. Celkem bylo zapsáno 66 předškoláků. Přejeme jim, aby se jim ve škole líbilo. Poděkování za dvě příjemné odpoledne patří všem, kteří se na zápisech podíleli.

9. 4. DĚTSKÝ ČIN ROKU 2022

Naši žáci nás opět úspěšně reprezentovali v celostátní soutěži Nadace Dětský čin roku.

Získali jsme vítězství ve dvou kategoriích. Marek Volf v kategorii Pomoc seniorům, Eliška Malá v kategorii Pomoc na Internetu.

12. 4. MOBILNÍ PLANETÁRIUM



V úterý 12. 4. k nám dorazilo mobilní planetárium (<http://www.planetarium-morava.cz/>).

První část dětí se ocitla pod „vesmírnou klenbou“ dnes, druhou to čeká příští týden. Programy byly vybrány předem podle věku a zájmu. Došlo i na otázky.

19. 4. PŘEDNÁŠKA O POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI



Dívky 6. a 7. ročníků, které budou naši školu reprezentovat ve zdravotnické soutěži Hlídky mladých zdravotníků, se v úterý 19. 4. zúčastnily přednášky o poskytování první pomoci. Paní Kukalová seznámila děvčata s tím, co dělat v případě bezvědomí, masivního krvácení, otevřené zlomeniny, infarktu myokardu, cévní mozkové příhody... + jak poskytnout první pomoc v případě chronických onemocnění. Všechny dívky si mohly vyzkoušet poskytování resuscitace na modelu.

22. 4. 2. MÍSTO VE ZDRAVOTNICKÉ SOUTĚŽI



Dívky naší školy ve zdravotnické soutěži Hlídky mladých zdravotníků obsadily krásné 2. místo. Vyzkoušely si obvazovací techniky, resuscitaci, poskytování první pomoci při bodnutí hmyzem, ošetření bodných ran a mnoho dalších úkonů. Děkujeme za bezchybnou reprezentaci školy!

27. 4. DEN ZEMĚ

Všem velké díky za aktivity během oslavy Dne Země. Souhrnnou zprávu zpracovávají deváťáci – brzy tu bude 😊

Tak jen odkaz na fotky (galerii budeme ještě doplňovat dalšími příspěvky):

[Den Země 2022](#)

29. 4. VOLEJBAL

V pátek 29. 4. 2022 se žákyně 8. a 9. ročníku zúčastnila turnaje v šestkovém volejbale. Turnaj se konal ve Stapu v Borkách a žákyně vybojovaly krásné 3. místo – Synková, Grumlová, Malá, Hladíková, Dohaničová, Mesarošová a Beranová.

29. 4. ČARODĚJNICKÝ REJ

1. 5. DEN ZEMĚ



Reportáž 9. ročníků:

1. A

Malí prvňáčci se dnes rozzářili do dobré nálady, když se dozvěděli, jaký úžasný program si pro ně jejich paní učitelka připravila na Den Země. Děti si na přivítání dne vyndaly svačiny a úsměvem poslouchaly instrukce paní učitelky. Kdo by nemiloval hry? Přesně tuhle otázku si položila 1. A. Rozhodli se vytvořit společnou práci zábavnou hru, kterou by mohla hrát jakákoliv třída. Den předem si proto každé dítě připravilo kelímek s víčky, který by posloužil jako přípravný materiál pro jejich hru. Každé dítě mohlo zapojit svoji kreativitu a vyzdobit si svůj vlastní kelímek. Každý si představoval výzdobu kelímku jinak. Někdo vytvářel zvířátko, někdo pouze jednoduchým způsobem nabarvil pomocí temper jednou barvou povrch kelímku. Někdo ho olepoval barevnými papíry. Ať už si děti kelímek zdobily jakýmkoliv způsobem, vždy se snažily a zapojovaly do toho svá nevinná srdíčka. Děti si mezi sebou pomáhaly a v mezičase si hrály hry, které si přinesly. Osobně si hru pojmenovaly „Bowling“.

Hra byla prostá. Kelímky poskládaly na sebe a víčky je shazovaly. Kdo shodí více kelímků-vyhrává. Ze zbytku víček vytvořily název 1. A, aby mohli hrdě reprezentovat svou třídu. Na odpočinek si děti řekly, jak pomáhat přírodě a vyprávěly si zážitky z víkendu. Děti byly veselé a na podobnou další akci se moc těší.

1. B

Žáci 1. B se předvedli. V kruhu se bavili, jak je naše Země znečištěná, a hlavně jak to škodí. Mluvili o třídění odpadu a co by mohl udělat každý z nás pro ochranu přírody. Poté dali přísahu Zemi, jak budou pomáhat nebo co nikdy neudělají, kterou sepsali na papírky a přilepili na papír, kterou stvrdili otiskem ruky. Vyrobili malé papírové žabičky z papíru a zobrazili vývoj žabek a ropuch.

2. A

Dnes jsme zpívali písničku „Žeru tuhle planetu“ od Pokáče. Učili jsme se o tom, jak my sami můžeme šetřit tuhle přírodu. Na závěr jsme dělali plakát z našich rukou.

2. B

Dnes vyrábíme lepoprelo s různými druhy květin a živočichů na připomenutí Dne Země. Dnem Země si připomínáme eko systémy. Louky a lesy, také živočichy a rostliny, které se zde nachází. Dále se učíme, jak se chovat k přírodě a proč recyklujeme odpad. Říkáme dětem, aby neplýtvaly a šetřily vodou. Prostě celkové věci okolo ekologie a ve spojitosti s přírodou.

3. A

Na Den země se paní učitelka Jelínková se svojí třídou rozhodla vyrobit výrobky z recyklovaného materiálu. Žáci z 3. A měli za úkol vyrobit strom z PET lahví a z recyklovaného papíru. Děti se do práce hned pustily a výrobky stojí za to! Ke každému stromu děti vymyslely jméno a pětílístek. Výrobky se povedly.

3. B

Třída 3. B se s paní učitelkou Novákovou rozhodla, že na Den země vyrobí výrobky z recyklovatelného materiálu. Každý žák si vyrobil vlastní výrobek, ke kterému vymyslel příběh. Žáci měli velkou fantazii, tudíž některé výrobky stojí za to!

4. A

S paní učitelkou Chlubnou si děti zahrály hru o třídění odpadu a snažily se porozumět naší planetě Zemi. Dělal kvíz na interaktivní tabuli a také vybarvovaly obrázek Země.

4. B

Žáci od paní učitelky Horejšové si říkali možnosti, co dělat, aby se planeta neznečistila. Dále se učili, co vše mohou udělat pro planetu oni sami, dozvěděli se nějaká fakta/fake news o Zemi, a nakonec se šli projít na hřiště za panem učitelem Zemanem a udělali si výkonnostní testy.

5. A

Tato třída má v rámci první hodiny povídání o Dni Země a vysvětlení tématu. Poté žáci sázeli hrášek. A jako poslední aktivita dne byla výroba plakátu ve skupině, plakáty budou vystavené ve škole.

5. B

Paní učitelka třídní není ve škole. Zastupuje ji paní učitelka Pecháčková a paní asistentka. Paní učitelka s paní asistentkou vymýšlely narychlo program. Vymyslely pexeso na vylosované téma související se Dnem Země.

6. A

Na den Země se šli fotit i s ostatními dětmi z jiných tříd do tělocvičny. Po focení naši šikovní šestáci pomáhali uklízet naši tělocvičnu. Další hodinu se jeli projet na koloběžkách. Mohli poznávat naši přírodu, s jejich paní třídní, okolo Třech Dvorů. Velice si to užili a přijeli nadšení. Když přijeli, tak šli sázet hrášek do květináčů, aby přispěli naší přírodě a naučili se, že pomáhat přírodě je pro naši planetu důležité a tímto tak mohou přispět v jakémkoliv věku. Poslední hodinu šli sázet keříky a stromky před školu, aby tím zpříjemnili prostředí okolo školy a pomohli tím ovzduší. Nakonec si ještě povídali o přírodě a jak je pro nás všechny velice důležitá.

6. B

Žáci 6. B s paní učitelkou Hájkovou se zabývali historií Dne Země. Dělal plakáty o třídění odpadu, na kterém jsou všechny druhy košů a k tomu obrázky, které se dají dát do košů. Učili se pravidla silničního provozu. Udělali také plakát o kole a značkách silničního provozu, a nakonec šli sbírat odpadky k Labi.

7. A

Třída si vybrala sběr odpadků. Vydala se cestou podél Labe. Třída nasbírala celkem dost odpadků.

7. B

Třída se nejdříve koukala na film o třídění odpadků. Film se jmenoval „Nadšení udržitelnosti.“ Po zhlédnutí filmu se třída vypravila na sběr odpadků v jedné části města Kolín.

8. A

Třída 8. A nejprve ráno vyplňovala pracovní list, který se týkal třídění odpadků. Všichni tento pracovní list zvládli na 1. Poté se vydali na procházku k fotbalovému hřišti. Cestou sbírali odpadky a vyhazovali do odpadkových košů. Kdyby toto udělal každý, hned by to bylo na Zemi hezčí.

8. B

Třída 8. B měla společné plány s 8. A. Společně se vydali na speciální procházku k fotbalovému hřišti. Speciální byla proto, že cestou sbírali odpadky. Na to měli připravené speciální pytle. Díky nim je teď okolí fotbalového hřiště mnohem hezčí.

9. A a 9. B

Devátáci se ujali role reportérů, aby zjistili, co jednotlivé třídy budou dělat. Zároveň nafotili aktivity, pro vypracování reportérské zprávy. Pak se vydali do psiho útulku, kde potěšili pejsky, kterým přinesli pamlsky a hračky.

4. a 6. 5. MCDONALDS CUP

4. a 6. května proběhly turnaje v McDonald's Cupu v kategoriích 1. - 3. tříd a 4. - 5. třída.

V obou kategoriích se celkem utkalo 32 školních týmů včetně borců naší školy. Naši reprezentanti splnili v obou kategoriích své cíle a postoupili do finále. Zároveň si zajistili účast na finálovém turnaji na KSD ZŠ 2022.

Naši školu reprezentovali tyto žáci:

Tadeáš Budka, Štěpán Hájek, Lukáš Havelka, Šimon a Matouš Páchovi, Tobiáš Kaleta, Matyáš Lněnička, Simon Uličný, Vojta Zoufalý, Kryštof Čech, Jiří Hampl, Tadeáš Hlaváč, Jaroslav a Michal Jechovi, Trung Nguyen Hieu, Kryštof Pessl a Šimon Svoboda.

7. 5. JUNIORFILM 2022, DVŮR KRÁLOVÉ

Děti z kroužku Filmaři si zaslouženě užívají trochu té filmové slávy, místo natáčení jsme začali jezdit po filmových soutěžích amatérského filmu. Zavítali jsme už před měsícem do Brna na festival Zlaté Slunce, nestihli jsme zajet do Pardubic, kde náš film O drakovi v Kolíně bodoval na festivalu Pardubický kratás (3. místo za film na regionální téma). Ale tento víkend jsme strávili dva dny ve Dvoře Králové, kde se konal Juniorfilm – festival amatérského filmu dětí a mládeže. Vyvezli jsme tam celkem tři filmy, porota na závěr přehlídky všechny filmy velice pečlivě rozebrala a dala nám tak skvělou zpětnou vazbu, všeobecně naše filmy hodnotila velice laskavě, oceňovala lidskost, čistotu projevu, originalitu, srozumitelnost. Víme teď také, kde jsou rezervy a co ještě můžeme vylepšovat. Po filmařských workshopech přišlo vyvrcholení programu, předávání cen a na nás se tak snesla celá sprška ocenění, ... opět za film O drakovi v Kolíně



Nejprve 1. místo od dětské poroty, následovalo 2. místo od odborné poroty, pak Cena města Dvůr Králové nad Labem, a ještě nominaci do prestižní celostátní filmové přehlídky Malé vize.

9. 5. MADAGASKAR

PLANETA ZEMĚ 3000®

V pondělí 9. 5. zhlédli žáci druhého stupně program Madagaskar (přírodní podmínky, lidé a tradice, rostliny a živočichové, doprava, školství, zemědělství...) projektu Planeta 3000 s komentářem cestovatele a dokumentaristy Adama Lenka. V závěru došlo i na dotazy.

12. 5. POHÁR ROZHLASU – 6 + 7. ROČNÍK

Dne 11.5 se naši žáci a žákyně z 6. a 7. ročníku zúčastnili soutěží v atletice. Soutěžilo se ve skoku dalekém, ve skoku vysokém, hod míčkem, 60m, dlouhý běh (děvčata 600 m a chlapci 1000 m) a štafety 4x60m.

V kategorii mladší žákyně soutěžila: Abíková, Buřilová, Kolková, Kubíčková, Kukulová, Šantrůčková, Pokorná a Žídková. Děvčata se umístila na 13. místě.

Chlapecké družstvo mělo složení: Bašista, Černý, Hořejš, Kubát O., Kuta, Málek, Polanecký a Slavík. Chlapci se umístili na 7. místě.

12. 5. POHÁR ROZHLASU – 8. + 9. ROČNÍK

Dne 11.5. 2022 se naši žáci a žákyně z 8. a 9. ročníku zúčastnili soutěží v atletice na atletickém stadionu v Borkách. Soutěžilo se ve skoku dalekém, ve skoku vysokém, hod míčkem, 60 m, dlouhý běh (děvčata 800 m a chlapci 1500 m) a štafety 4x60 m.

V kategorii starší žákyně soutěžily: Beranová, Burešová, Karbanová, Koděrová, Martínková, Meszárosová, Nespěchalová, Plachá a Váňová. Děvčata se umístila na 7. místě.

Chlapecké družstvo mělo složení: Čech, Horváth, Michnevyc, Novák, Pícha, Shchemel, Svoboda, Škramovský a Vytlačil. Chlapci se umístili na 11. místě.

Všem zúčastněným gratulujeme!

12. 5. EXKURZE ELEKTRÁRNA CHVALETICE

Dnes jsme s devátáky navštívili tepelnou elektrárnu ve Chvaleticích. Byli jsme u mohutných chladicích věží (výška cca 100 m), u skládky hnědého uhlí, ve strojovně, přímo u kotlů (tam bylo trochu tepleji), na místě, kde se vykládá uhlí, na velnech (odkud řídí a kontrolují kotle, turbíny, alternátory, rozvodny).

Tři zajímavosti:

-elektrárna má nejvyšší komín v ČR (300,8 m), který kouří, jen když nabíhají kotle

-teplem z elektrárny měl být původně zásobován také Kolín

-je velký nedostatek šikovných elektrikářů

18. 5. EXKURZE GASK KUTNÁ HORA

18. 5. se žáci 7. A zúčastnili vzdělávacího programu Libo-li novou hlavu? zaměřenou na ready-made, fantazii a příběh. Hlavní roli hrály schopnosti a dovednosti spojené s pozoruhodným světem umění. Schopnost Theodora Pištěka dávat předmětům nové významy a vytvářet nové příběhy zavedla žáky do vnitřního světa jejich vlastní hlavy i hlav jiných lidí. Na závěr si žáci vyzkoušeli metodu životabásně a svůj „umělecký předmět“ prezentovali před ostatními na improvizované výstavě.

20. 5. VÝLET STARÉ HRADY

Ve čtvrtek vyrazili Lišáci na první školní výlet do Starých Hradů. Ocitli se v pohádkovém světě. V hradním sklepení navštívili pohádkový svět čaroděje Archibalda I., vodníky, ale i zlobivé pekelníky, kteří zapomněli topit. Na vše dohlížel ze své sluje i drak Třífrňák. I když bylo venku krásné počasí, tak měli naši nejmenší trošku studené nosy. Druhý okruh nás zavedl na pohádkovou půdu, kde nad čarodějnicemi různých kategorií dohlíželi draci Rubíňáci. Potom se v krčmě naobědvali a poté ještě pozorovali zvířátka v hradní Bastijole. Byl to bezva výlet.

22. 5. EXKURZE GASK KUTNÁ HORA – 7. B

Třída 7. B navštívila Galerii Středočeského kraje GASK v Kutné Hoře. V rámci edukačního programu s názvem Tvarohraní nás lektorka provedla galerií a zaměřila naši pozornost na díla Josefa Čapka. Sedmáci hledali odpovědi na otázky: Kdo jsou lidé, které Josef Čapek na svých obrazech zachytil? Proč je maloval? Proč vypadají jako skládky z geometrických tvarů? Na závěr děti inspirované kubismem vytvářely svůj vlastní figurální obraz vyskládaný z geometrických tvarů, a to i formou animace.

27. 5. FINÁLE SOUTĚŽE ZDRAVÁ 5KA

Naši nejmenší pod vedením Veroniky Ulrichové se „provařili“ až do celostátního finále soutěže Zdravá 5. Tam obsadili celkové 2. místo.

29. 5 – 5. 6. ERASMUS + CPTL - MOBILITY SLOVENSKO**31. 5. VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – MÁ NEJOBLÍBENĚJŠÍ KNIHA**

Dne 30. 5. 2022 proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků výtvarné soutěže „Má nejoblíbenější kniha“.

1. místo získala Daryna Kalnybolotchuk (3. A, za školní družinu)

2. místo Karolína Hejtíková, 8. A

zvláštní cenu dostala Sandra Koutská, 8. A

Všem zúčastněným ke krásným výsledkům moc gratulujeme.

3. 6. JAKUB SOBOLÍK 1. MÍSTO V CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽI MATEMATICKÝ KLOKAN**6. 6. KOLÍNSKÉ SPORTOVNÍ DNY****6. 6. EXKURZE DO ČESKÉHO ROZHLASU PRAHA**

Žáci naší školy Alex Tatár a Matěj Škramovský se účastnili workshopu – audioreportáž pro soutěž Příběhy našich sousedů – Post Bellum. Pamětníkem byl spoluzakladatel populární hudební formace Mňága a Žďorp, pan Jiří Dohnal. Mistrem zvuku a školitelem byl pan Tomáš Kohout.

6. 6. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

2. června se z Lišáků stali čtenáři. Na tento post byli za pomoci kolínských draků pasováni v kolínské knihovně panem králem. Samotnému ceremoniálu předcházel krátký program, který si Lišáci ve škole pilně připravovali. Zpívali, recitovali, hráli na nástroje a také tančili. S choreografií závěrečného tanečku pomáhala Kristýnka Ulrichová z 8. třídy, vystoupení se všem moc líbilo. Museli samozřejmě panu králi přečtením krátkého textu dokázat, že si titul čtenáře opravdu zaslouží, až poté proběhlo samotné slavnostní pasování. Lišáci si dopoledne v knihovně spolu se svými rodiči bezvadně užili. Na závěr jako sladká tečka za celým programem byl dort, který upekli rodiče.

7. 6. VÝPRAVA ZA KELTY DO DOBŠIC

Ve středu na Den dětí jsme jeli na výlet do Dobšic do Muzea Keltů. Byli jsme taky na dětském hřišti, u keltského obydlí a prošli jsme si naučnou stezku. Bylo to super.

Zapsali Vojta Teplý a Rastík Zámečník ze 2. A

Od paní učitelky jsme dostali ke Dni dětí dárek – spaní ve škole.

Když jsme spali ve škole, jedli jsme pizzu. Dělali jsme bojovku prvňákům. Moc jsme si to užili.

Zapsali Tadeáš Budka a Adrianka Pokorná z 2. A

13. 6. OCENĚNÍ PÁŤÁKŮ V CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽI ANIMÁG

Dnes proběhlo on-line vyhlášení výsledků 6. ročníku celostátní soutěže animované tvorby dětí a mládeže Animág v Kroměříži. Do finále se probojovaly dva naše školní filmy. Oceněn byl snímek "Jak šel Karel do Tramtárie", a to v kategorii 6-11 let.

Získal zvláštní ocenění organizátorů Animágu za kvalitní týmovou animaci se skvělým nápadem k motivačnímu tématu soutěže. Na filmu pracovali Linda Bašistová, Adéla a Karel Musilovi, Kamila Lehká a Anežka Horáčková. Gratulujeme!

Obdiv zasluhuje i Anička Dvořáková, která soutěžila se svým filmem o kategorii výš – 11-15 let, ačkoliv je pouze o rok starší, než tým z 5. B. Všichni autoři, kteří se probojovali do finále, získávají drobnou cenu a diplom.

14. – 16. 6. KURZ PŘEDCHÁZENÍ ZÁVISLOSTEM

První den za námi, poznáváme Vrchlabí, zároveň již plníme tematické úkoly k závislostem. Večer nás čeká slavnostní okamžik – Vernisáž – Jak dobře se známe? Fotky z dětství nikdy nezklamou.

17. 6. BESEDA O MYSLIVOSTI

Ve středu 15. 6. nás navštívil bývalý žák David Pačes v zeleném stejnokroji a mysliveckém klobouku. Coby student lesnické školy si pro děti připravil prezentaci o naší lovné zvěři, přinesl ukázky trofejí, naučil nás nějaká slova myslivecké mluvy. Největší ohlas ale měly zvukové ukázky vábení.

17. 6. SPORTOVNÍ DEN 1. STUPEŇ – ATLETICKÝ STADION

V pondělí 13. 6. vyrazily téměř všechny třídy 1. stupně na atletický stadion. Děti si vyzkoušely 4 základní disciplíny – skok daleký, hod kriketovým míčkem, běhy na 50 m a na 300 m.

22. 6. PŘEDSTAVENÍ PRO RODIČE – SNĚHURKA

Druháčci pozvali své rodiče na představení. Nejprve předvedli, co všechno umí (od hraní na klavír až po fotbal), pak zahráli a zazpívali operku Sněhurka, a nakonec potěšili rodiče milými slovy a vlastnoručně naloženým hermelínem.

Pro mě velký zážitek. Jste dobří, druháčci moji. MiHo

Včera jsme měli možnost vyrazit do Husova domu, kde si pro nás nachystali naši kamarádi z 2. A pohádku O Sněhurce. Překvapilo nás, že se jednalo o operu. Všichni herci, tedy vlastně zpěváci byli super. Měli krásné kostýmy, vytvořené kulisy a bezvadnou paní dirigentku a režisérku v jedné osobě – pí uč. Míšu. Příprava jim zabrala určitě hodně času a my jsme si díky jejich práci užili super představení. Děkuje vám, kamarádi. Lišáci z 1. třídy.

24. 6. SOUTĚŽ JÁ KONSTRUKTÉR – VĚDECKÁ KONFERENCE



Dne 23. června se konala v Městském společenském domě Vědecká konference, pořádaná SPŠ – JŠ Kolín, my ji navštívili a bylo to moc fajn! Děti si to opravdu užily, vyzkoušely si letový simulátor, virtuální realitu, souboj mozků, práci se dřevem, kovem i drátkem, zkusily si zásady první pomoci, viděly fyzikální pokusy ve vakuu, viděly, že i jablko dokáže rozsvítit diodu..., a ještě mnohem víc.

Účastníci soutěže „Já, konstruktér“ prezentovali své výtvary na velkém pódiu do mikrofону a i když, samozřejmě, tréma pracovala, zaslouží si velkou pochvalu, zvládli to skvěle!

Oceněné práce našich žáků:

1. stupeň – 1. místo – Karavan snů od Nely Mazury, 2. místo – Samorostoucí pojízdný Hot-Dog od Eleny Vokálové a Adély Brejlové

2. stupeň – 1. místo – Pablo od Karolíny Kocourkové a Veroniky Grumlové, 3. místo – Auxil od Kristiána Horvátha

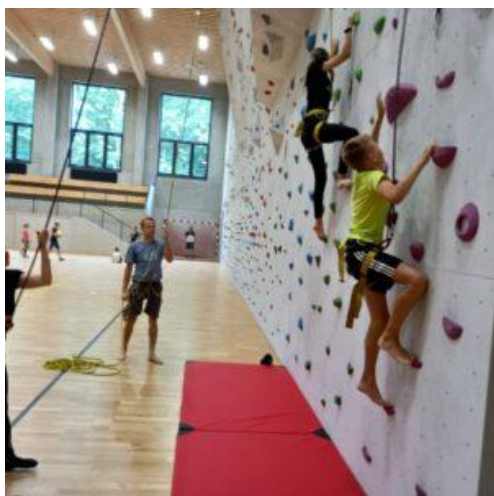
Cena za nejvíce hlasů v internetovém hlasování: Chevrolet – Jan Bína, Karavan snů – Nela Mazura

Cena za nejvíce hlasů od účastníků Vědecké konference – Chevrolet – Jan Bína, Samorostoucí pojízdný Hot-Dog od Eleny Vokálové a Adély Brejlové

Gratulujeme!

27. 6. ZÁVĚREČNÉ FOTOGRAFOVÁNÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ



28. 6. SPORTOVNÍ DEN NAPŘÍČ TŘÍDAMI

V úterý 28. 6. jsme vyrazili na kola, koloběžky, kolečkové brusle, plavání, lezeckou stěnu, běh a turistiku. Tedy každý jen na jeden z nabízených sportů. 😊

1. A – orientační chůze se sportem ve volnočasovém areálu (nejprve museli žáci prokázat, jak se znají, na základě toho získali kousky mapy a s tou se pak vydali (ne)známo kam. 😊

30. 6. LOUČENÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ SE ŠKOLOU A ŽÁKY

15. Přehled akcí ve školním roce 2021/22

	AKCE	TŘÍDY
1. 9.	SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	Celá škola
2. 9.	SPORTOVNÍ DEN	2. stupeň
3. 9.	POHÁDKA Z BUDÍKU	2. třída
6. 9.	CYKLONÁVŠTĚVA Z IRÁNU	2. stupeň
10. 9.	ADAPTAČNÍ KURZ 6.A	6. A
11. 9.	DRUHÁČCI NA PRÁCHOVNĚ	2. A
14. 9.	REVOLUTION TRAIN – PREVENCE NÁVYKOVÝCH LÁTEK NETRADIČNĚ	2. stupeň
21. 9.	MEZINÁRODNÍ PROJEKTY NA PĚTCE – OCENĚNÍ KVALITY	Celá škola
24. 9.	PODĚKOVÁNÍ	Celá škola
29. 9.	SLAVÍME 135. VÝROČÍ ŠKOLY	Celá škola
29. 9.	FEBIOFEST – I TY JSI FILMAŘEM – 1. MÍSTO	Celá škola
30. 9.	NÁCVIK PSANÍ S PRVNÁČKY	1. ročník
30. 9.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – PRVNÍ REPORTÁŽ	2. stupeň
4. 10.	DRAVCI	Celá škola
7. 10.	NA KOLOBĚŽKÁCH	6. B
7. 10.	2. A a 2. B V KNIHOVNĚ	2. ročník
8. 10.	McDonald's CUP	1. STUPEŇ
11. 10.	ŠKOLA PLNÁ HUDEBNĚ NADANÝCH DĚTÍ	Celá škola
12. 10.	LIŠÁCI A NÁMOŘNÍCI	1. ročník
12. 10.	ODPADIÁDA	Celá škola
15. 10.	VELKÝ BLANÍK	4. ročník
17. 10.	STAVEBNICE MERKUR	7. ročník
18. 10.	PŘESPOLNÍ BĚH	Celá škola
20. 10.	VÝLET DO DRUHOHOR	8. ROČNÍKY
20. 10.	VIDEO O HEJNÉHO METODĚ PRO RODIČE	Celá škola
20. 10.	ZEMĚ KELTŮ NASAVRKY	4. ročník
20. 10.	MEDIÁLNÍ TÝM	7. ročník
22. 10.	BESEDA SE SPORTOVNÍ RYBÁŘKOU	7. ročník
25. 10.	ZÁVODY FORMULE 1	
26. 10.	EXKURZE PO KOLÍNSKÝCH VÝZNAMNÝCH MÍSTECH	3.ročník
26. 10.	EXKURZE V MUZEU – 0 VÁŽKÁCH	1. ROČNÍK
7. 11.	ERASMUS + CULTURE PROMOTES TEACHING AND LEARNING – MOBILITA V ČR	2. stupeň
7. 11.	SKLÁSKÁ HUŤ FRANTIŠEK – SÁZAVA	9. ročník
8. 11.	NÁVŠTĚVA SOŠ A SOU STAVEBNÍ KOLÍN	9. AB

15. 11.	NETRADIČNÍ DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	Celá škola
21. 11.	LOGICKÁ OLYMPIÁDA – MENSA	Celá škola
23. 11.	ZPROVOZNĚNÍ MODERNÍ MATEMATICKÉ UČEBNY	Celá škola
27. 11.	KROUŽEK HRY NA UKULELE	Celá škola
28. 11.	ADVENTNÍ PŘÁNÍ	Celá škola
29. 11.	BOBŘÍK INFORMATIKY	Celá škola
1. 12.	SOUTĚŽ O NEJKRÁSNĚJI OZDOBENÝ VÁNOČNÍ STROMEK 2021	1. stupeň
7. 12.	ŠKOLOU CHODIL MIKULÁŠ	Celá škola
9. 12.	STROMEK SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ	Celá škola
10. 12.	6. MÍSTO V SOUTĚŽI CEROP OČIMA DĚTÍ	1. stupeň
16. 12.	V NAŠÍ ZŠ SE OSLAVOVALO	1. stupeň
17. 12.	PRÁCE SE DŘEVEM – DÍLNY 6. AB	6. ročník
17. 12.	ADVENTNÍ TVOŘENÍ 7. A	7. ročník
20. 12.	PYTHÁGORIÁDA	Celá škola
23. 12.	VÁNOČNÍ PŘÁNÍ	Celá škola
7. 1.	BESEDA S MĚSTKOU POLICIÍ KOLÍN – PREVENCE KRIMINALITY	1. stupeň
17. 1.	SOUTĚŽ SUPERSTAR VE TŘÍDĚ 7. B	7. ročník
17. 1.	O TV5 PSALI V CELOSTÁTNÍCH DENÍCÍCH	Celá škola
20. 1.	MEDIÁLNÍ WORKSHOP PRO ŽÁKY ŠKOLY	Celá škola
20. 1.	DĚTI SI ZAHRÁLY NA MYKOLOGY	4. ročník
20. 1.	ŠKOLNÍ ZPRÁVY – LEDEN 2022	Celá škola
24. 1.	PRÁCE SE DŘEVEM – UČEBNA TECHNICKÝCH DOVEDNOSTÍ	6. a 7. ročník
25. 1.	ČTENÁŘSKÉ DÍLNY NA 2. STUPNI OCHUTNEJ MĚ aneb OCHUTNÁVKA KNIH	6. ročník
9. 2.	VĚDECKÁ KONFERENCE – JÁ ROBOT A ROBOCAT	9. ročník
9. 2.	1. MÍSTO V SOUTĚŽI JÁ ROBOT – KATEGORIE 6-10 LET	4. ročník
23. 2.	BASKETBAL – TURNAJ	2. stupeň
24. 2.	TURNAJ V PŘEHAZOVANÉ	5. ročník
26. 2.	JARNÍ ŠKOLIČKA PRO PŘEDŠKOLÁKY	1. stupeň – učitelé
3. 3.	ŠKOLNÍ KOLO RECITAČNÍ PŘEHLÍDKY	Celá škola
7. 3.	ERASMUS + ZÁJEZD DO SOFIE – BULHARSKO	2. stupeň
9. 3.	WORKSHOP S DRUBENY	Celá škola
11. 3.	ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	2. stupeň
24. 3.	TURNAJ VE VYBÍJENÉ	5. ročník
24. 3.	PRÁCE S KLÍČOVACÍM PLÁTNEM	4. B
24. 3.	MODEROVÁNÍ VE DVOJICÍCH	2. stupeň
1. 4.	KROUŽEK FILMAŘI	2. stupeň
3. 4.	ČLÁNEK O ŠKOLE V ČASOPISE MENSA	Celá škola

7. 4.	MATEMATICKÝ KLOKAN	Celá škola
7. 4.	TURNAJ VE FLORBALE – 4 + 5 TŘÍDA	1. stupeň
7. 4.	BESEDA SE SPISOVATELKOU IVONOU BŘEZINOVOU	3. A
8. 4.	ZÁPISY DO 1. TŘÍD PRO ŠKOLNÍ ROK 2022-2023	Celá škola
9. 4.	DĚTSKÝ ČIN ROKU 2022	2. stupeň
12. 4.	MOBILNÍ PLANETÁRIUM	Celá škola
19. 4.	PŘEDNÁŠKA O POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI	6. a 7. ročník
22. 4.	SOUTĚŽ HLÍDKY MLADÝCH ZDRAVOTNÍKŮ, 2. MÍSTO	2. stupeň
27. 4.	DEN ZEMĚ	Celá škola
29. 4.	TURNAJ VE VOLEJBALE	8. a 9. ročník
29. 4.	ČARODĚJNICKÝ REJ	Celá škola
1. 5.	DEN ZEMĚ	Celá škola
4. a 6. 5.	McDonald's CUP	1. stupeň
7. 5.	JUNIORFILM 2022, DVŮR KRÁLOVÉ	Celá škola
9. 5.	MADAGASKAR	2. stupeň
12. 5.	POHÁR ROZHLASU – ATLETIKA	6.–9. ročník
12. 5.	EXKURZE ELEKTRÁRNA CHVALETICE	9. ročník
18. 5.	EXKURZE GASK KUTNÁ HORA	7. A
20. 5.	VÝLET STARÉ HRADY	1. třídy
22. 5.	EXKURZE GASK KUTNÁ HORA	7. B
27. 5.	CELOSTÁTNÍ FINÁLE SOUTĚŽE ZDRAVÁ PĚTKA	1. stupeň
29. 5. – 5. 6.	ERASMUS + CPTL – MOBILITY SLOVENSKO	2. stupeň
31. 5.	VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – MÁ NEJOBLÍBENĚJŠÍ KNIHA	2. stupeň
3. 6.	JAKUB SOBOLÍK 1. MÍSTO V CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽI MATEMATICKÝ KLOKAN	1. stupeň
6. 6.	KOLÍNSKÉ SPORTOVNÍ HRY	Celá škola
6. 6.	EXKURZE DO ČESKÉHO ROZHLASU PRAHA	9. ročník
6. 6.	PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE	1. ročník
7. 6.	VÝPRAVA ZA KELTY DO DOBŠIC	2. ročník
13. 6.	OCENĚNÍ PÁŤÁKŮ V CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽI ANIMÁG	6. ročník
14. – 16. 6.	KURZ PŘEDCHÁZENÍ ZÁVISLOSTEM	2. stupeň
17. 6.	BESEDA O MYSLIVOSTI	2. stupeň
17. 6.	SPORTOVNÍ DEN 1. STUPEŇ – ATLETICKÝ STADION	1. stupeň
22. 6.	PŘEDSTAVENÍ PRO RODIČE – SNĚHURKA	2. A
24. 6.	SOUTĚŽ JÁ KONSTRUKTÉR – VĚDECKÁ KONFERENCE	Celá škola
27. 6.	ZÁVĚREČNÉ FOTOGRAFOVÁNÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ	9. AB
28. 6.	SPORTOVNÍ DEN NAPŘÍČ TŘÍDAMI	Celá škola
30. 6.	LOUČENÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ SE ŠKOLOU A ŽÁKY	Celá škola
30. 6.	VYDÁNÍ ROČNÍKOVÝCH VYSVĚDČENÍ	Celá škola

16. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Dlouhodobým cílem školy je v oblasti DVPP umožnit všem pedagogickým pracovníkům školy jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které přímo souvisí se školním vzdělávacím programem „Škole úsměv sluší“ a vedou pedagogické pracovníky k moderním metodám a formám výuky.

DVPP je realizována na základě plánu DVPP.

DVPP je ve škole organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu, při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v plánu DVPP;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit a organizace celého systému DVPP vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu DVPP určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Vedení školy na základě zpětné vazby z úzké spolupráce s metodickými orgány zařadilo do plánů DVPP pravidelné vzdělávání celého sboru jako nejúčinnější formu vzdělávání učitelů školy – v oblastech anglický jazyk, první pomoc, čtenářská gramotnost a metody RWCT.

Letošní školní rok byl i v oblasti DVPP ovlivněn pandemií covid-19. Většina seminářů se tak přenesla do on-line prostředí.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Změny a novinek v oblasti účetnictví PO pro rok 2022- Netoušková	Procházková Yveta
BOZP + PO	Procházková Yveta
Cestovné náhrady pro rok 2022- on-line – zdarma	Procházková Yveta
Novinky ve fondu FKSP-on-line – zdarma	Procházková Yveta
Školení 1. pomoci ve škole – resuscitace	Procházková Yveta

Všichni nepedagogičtí pracovníci

Školení BOZP
Školení PO
Školení k využití nových mycích strojů
Školení 1. pomoci ve škole – resuscitace

16.1. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce	financování
1. Institucionální vzdělávání	0	-	-	-	-
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	-	-	-	-
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0	-	-	-	-
b) Studium pedagogiky	0	-	-	-	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	0	-	-	-	-
d) Studium pro ředitele škol	0	-	-	-	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	-	-	-	-

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady.

1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
b) Studium pro výchovné poradce
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií - 1
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
1.4 Samostudium – celý pedagogický sbor
Popis samostudia:
Odborná literatura, nové metody ve výuce, uplatnění OSV ve výuce, využití ICT ve výuce, metody RWCT, práce s žáky se SPU, PPPL.

Vedoucí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Škola má rovněž vystudované metodiky a koordinátory pro specializovanou činnost, výchovná poradkyně má absolvované studium pro výchovné poradce. Mgr. Blažena Pecháčková začala studium specializačních činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

16.2. Kurzy a semináře v rámci DVPP

PhDr. et Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy

SCIO školy a jejich filosofie	SCIO	Iva Lokajová
Ředitelské akademie s inspektorkou ČŠI PhDr. Irenou Borkovcovou.	Ředitelská akademie	Iva Lokajová
Jak na doučování	NPI	Iva Lokajová
Výjezdni porada ředitelů škol – Kolín	Město Kolín	Iva Lokajová
První zkušenosti z doučování – konference	NPI	Iva Lokajová
Konference k revizi RVP ZV	NPI	Iva Lokajová
Asociace ředitelů základních škol – konference, Strategie 2030+	AŘZŠ	Iva Lokajová
Profesní rozvoj vedení škol v zrcadle zkušeností – konference	NPI	Iva Lokajová
Konference Strategie 2030+	MŠMT	Iva Lokajová
Konference ředitelů škol ORP Kolín	MAP II Kolín	Iva Lokajová
Strategie 2030+	UIV Praha	Iva Lokajová
Novely právních předpisů ve školství 2021/2022	Mgr. Pavel Zeman	Iva Lokajová
Pandemie covid-19 a školy – Střední článek řízení	MŠMT	Iva Lokajová
Jak na doučování	MŠMT	Iva Lokajová
Konference Představení závěrů veřejné diskuze k Hlavním směrům revize RVP ZV	NPI ČR	Iva Lokajová
Proč začít s ICT revizemi již nyní?	NPI ČR	Iva Lokajová
Jak mluvit s dětmi o válce?	LOCIKA	Iva Lokajová
Národní plán obnovy – Příběh 1+1 je větší než 2	IT ve škole	Iva Lokajová
Asociace ředitelů základní škol – nové trendy a směry ve vzdělávání	AŘZŠ	Iva Lokajová
Intenzivní jazykový kurz angličtiny Inlingua Sliema Malta	Intact	Iva Lokajová
Výjezdni seminář pro ředitele škol	VISK	Iva Lokajová
MAP II – financování	MAP II Kolínsko	Iva Lokajová

Mgr. Jan Chvojka, zástupce ředitelky školy

Informační a datová gramotnost/Člověk a společnost	Ostrav. Univerzita Ostrava	Jan Chvojka
Bezpečnost/Informatika a ICT pro 2. stupeň ZŠ	Ostrav. Univerzita Ostrava	Jan Chvojka
Prusa Academy – Základní kurz 3D tisku a modelování	Prusa Academy Praha	Jan Chvojka
Jak natočit pamětníka – Post Bellum	Paměť národa – Post Bellum Praha	Jan Chvojka
Výjezdni seminář pro ředitele škol	VISK	Jan Chvojka

Pedagogové

Olomouc – letní škola	Tvořivá škola, z. s.	Blažena Pecháčková
EDUacademy	Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání z.s.	Blažena Pecháčková
Úvod do algoritmizace a programování	ANEVA	Blažena Pecháčková
Programování ve Scratch	Aneva	Blažena Pecháčková
Programování ve Scratch - 2. díl	Aneva	Blažena Pecháčková

Podpůrná opatření při výuce informatiky	SYPO	Blažena Pecháčková
Programování ve Scratch pro pokročilé	Aneva	Blažena Pecháčková
Tvoříme webové stránky	Aneva	Blažena Pecháčková
Programování ve Scratch – Tvorba her	Aneva	Blažena Pecháčková
Robotika pro děti	Aneva	Blažena Pecháčková
Tvoříme webové stránky - 2. díl	Aneva	Blažena Pecháčková
Deskové hry v informatice	Digi centrum	Blažena Pecháčková
Nová informatika na 2. stupni ZŠ	učimeonline	Blažena Pecháčková
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	národní pedagogický institut	Blažena Pecháčková
3D tisk	SPŠ Kolín	Blažena Pecháčková
Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Národní pedagogický institut	Blažena Pecháčková
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 2. st. ZŠ	Národní pedagogický institut	Blažena Pecháčková
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 1. st. ZŠ	Národní pedagogický institut	Blažena Pecháčková
3D TISK A MODELOVÁNÍ PRO ZAČÁTEČNÍKY	PRUSA ACADEMY	Blažena Pecháčková
Kreativní aplikace ve výuce	DIGI centrum Hradec Králové	Blažena Pecháčková
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 1.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Blažena Pecháčková
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 2.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Blažena Pecháčková
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 2.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Blažena Pecháčková
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 4.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Blažena Pecháčková
Učitelův summit – iPady ve výuce	24U s.r.o.	Blažena Pecháčková
Učitel jako tvůrce audiovizuálních didaktických prostředků	Národní institut pro další vzdělávání	Blažena Pecháčková
EDU DAYS	Alza Praha	Blažena Pecháčková
Corinth: Využití 3D modelů s žáky a studenty	Alza - EduDays	Blažena Pecháčková
Využití aplikací ve společenských vědách	Národní institut pro další vzdělávání	Blažena Pecháčková
Internetoví úžasňákovi (1. část)	Google + Jules a Jill	Blažena Pecháčková
Internetoví úžasňákovi (2. část)	Google + Jules a Jill	Blažena Pecháčková
Systematická pedagogika	TVOŘIVÁ ŠKOLA, s.r.o.	Blažena Pecháčková
Algoritmizace - 2. díl	Aneva	Blažena Pecháčková
Seznamte se s OrgPadem.	Digicentrum Hradec Králové	Blažena Pecháčková
Konference Vzdělávání o změně klimatu	MHMP a Toulcův dvůr	Dana Tvrzníková
Biologie čtená podruhé (10 x 2 hodiny)	PřF UK	Dana Tvrzníková
3D tiskárny	SPŠ Kolín	Dana Tvrzníková
Šetrná spotřeba vody	Recyklohraní, o.p.s.	Dana Tvrzníková
Kompostování a jeho zařazení ve výuce	Recyklohraní, o.p.s.	Dana Tvrzníková
ÁDÉHÁDĚ – Jak na emoce dětí s ADHD	Raabe	Dana Tvrzníková
Družení naživo	Národní institut pro další vzdělávání	Dáša Dusová
Webinář pro vedoucí vychovatele ŠD	Bellhop	Dáša Dusová
Česká robotika online	AV media, a. s.	Iva Hervertová
Roadshow pro školy	IT ve škole	Iva Hervertová
Jak na novou informatiku?	Elixír do škol, z. ú.	Iva Hervertová
Deskové hry do výuky informatiky	Elixír do škol, z. ú.	Iva Hervertová
Unplugged hry do výuky informatiky	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervertová
Seznamte se s OrgPadem	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervertová
Seznamte se s OrgPadem	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervertová
3D tisk	SPŠ Kolín	Iva Hervertová

Geogebra	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Iva Hervrtová
Geogebra jako nástroj matematické gramotnosti ZŠ	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Iva Hervrtová
Nová informatika	Učíme online	Iva Hervrtová
LEGO seminář ROBOSOUTĚŽ 2022	FEL ČVUT	Iva Hervrtová
Skládačky, hry a pracovní listy trochu jinak	DIGI centrum Plzeň	Iva Hervrtová
Česká robotika 2022	AV Media systems	Iva Hervrtová
Kreativní aplikace ve výuce	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervrtová
Vex 1,2,3	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervrtová
Scottie Go! a jeho využití ve výuce	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervrtová
EDU DAYS	Alza Praha	Iva Hervrtová
Corinth: Využití 3D modelů s žáky a studenty	Alza - EduDays	Iva Hervrtová
Internetoví úžasňákoví (1. část)	Google + Jules a Jill	Iva Hervrtová
Konstrukční stavebnice Fishertechnik	DIGI centrum Hradec Králové	Iva Hervrtová
Nová informatika na 2. stupni ZŠ	Učímeonline.cz	Iva Hervrtová
Komunikace rodina - škola	NPI ČR	Iveta Švarcová
Duševní zdraví a well - being žáků a rodičů	NPI ČR	Iveta Švarcová
Duševní zdraví a well-being pedagogů II.	NPI ČR	Iveta Švarcová
APIV B: Problémoví žáci	NPI ČR	Iveta Švarcová
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	NPI ČR	Iveta Švarcová
3D tiskárny	SPŠ Kolín	Klára Horáčková
Formativní hodnocení Q&A	učímeonline.cz	Klára Horáčková
Geogebra	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Klára Horáčková
Workshop I ty jsi filmařem 1.část	My Street Films, z.s.	Markéta Rosenkrancová
Workshop I ty jsi filmařem 2.část	My Street Films, z.s.	Markéta Rosenkrancová
Roadshow pro školy	IT ve škole	Markéta Rosenkrancová
Jak na filmový zvuk	Filmový festival Černá věž	Markéta Rosenkrancová
Metodika mezinárodních projektů eTwinning	eTwinning	Markéta Rosenkrancová
3D tisk	Střední průmyslová škola strojírenská	Markéta Rosenkrancová
Webinář pro žadatele o Krátkodobé projekty Erasmus+ ve školním vzdělávání – propojení s eTwinning	Dům zahraniční spolupráce	Markéta Rosenkrancová
Webinář – Základy filmové výchovy I.	Asociace pro filmovou a audiovizuální výchovu, z. s.	Markéta Rosenkrancová
Kybernetická bezpečnost	Elixír do škol, z. ú.	Markéta Rosenkrancová
Česká robotika 2022	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.	Markéta Rosenkrancová
Hour of code - Hodina kódu	Microsoft pro školství	Markéta Rosenkrancová
Bezpečnost z pohledu ajťáka ve škole "Nejčastější útoky a hrozby".	Learniga Pro s.r.o.	Markéta Rosenkrancová
Tvorba animací (zaměřené na STEAM)	DIGI centrum SSPŠ	Markéta Rosenkrancová
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 1.díl	Centrum robotiky	Markéta Rosenkrancová
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 2.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Markéta Rosenkrancová
Robotika VEX	DIGI centrum Hradec Králové	Markéta Rosenkrancová
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 3.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Markéta Rosenkrancová
Scratch pro 2. stupeň ZŠ 4.díl	Centrum robotiky, Plzeň	Markéta Rosenkrancová
Učitelův summit - iPady ve výuce	24U s.r.o.	Markéta Rosenkrancová
Webinář – Základy filmové výchovy II.	Asociace pro filmovou a audiovizuální výchovu, z. s.	Markéta Rosenkrancová
Roadshow pro školy - Edu days	ALZA	Markéta Rosenkrancová

Hejného matematika - webinář pro 5. ročník	H-edu, s.r.o.	Markéta Rosenkrancová
Specializační studium ŠMP	Infra	Martina Hořejšová
Virtuální knihovna - vedení eTwinningových projektů	eTwinning	Martina Hořejšová
ŠMP - specializační studium - konec LEDEN 2023	Infra	Martina Hořejšová
Virtuální knihovna - čtenářská gramotnost	eTwinning	Martina Hořejšová
Virtuální knihovna - autorské psaní a čtení	eTwinning	Martina Hořejšová
Virtuální knihovna - čtenářská dílna	eTwinning	Martina Hořejšová
Virtuální knihovna - FAKE NEWS	eTwinning	Martina Hořejšová
Hudba v Montessori	Montessori společnost, o. s.	Michaela Brejchová
Informativní kurz Montessori pedagogiky	Montessori společnost o. s.	Michaela Brejchová
Pohyb v Montessori	Montessori společnost, o. s.	Michaela Brejchová
Montessori Terapie	Montessori společnost, o. s.	Michaela Brejchová
Český národní diplom Montessori	Montessori společnost, o. s.	Michaela Brejchová
Course of English	LITE	Michaela Brejchová
Certificate of Studies - English Language	Language Schools New Zealand	Michaela Brejchová
Matematická prostředí v Hejného metodě	H-mat, o.p.s.	Michaela Brejchová
Matematická prostředí v Hejného metodě	H-mat, o.p.s.	Michaela Brejchová
Matematická prostředí v Hejného metodě	H-mat, o.p.s.	Michaela Brejchová
Jak komunikovat (nejen) s rodiči	Učitelnice	Michaela Holá
Geometrie činnostně pro 1. - 3. ročník	Tvořivá škola	Michaela Holá
Žák se sluchovým postižením na prvním stupni běžné základní školy	Masarykova univerzita Brno	Michaela Holá
3D tiskárny	SPŠ Kolín	Michaela Holá
Klasická literatura jinak	IKAP Středočeského kraje	Monika Čechová
3D tiskárny	SPŠ Kolín	Monika Čechová
Knihy pro 2. stupeň ZŠ	NPI	Monika Čechová
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplášilovou	Vydavatelství Taktik	Monika Čechová
Interaktivita nové trendy 2. stupeň	Taktik	Monika Čechová
Žák se sluchovým postižením na prvním stupni běžné základní školy	Masarykova Univerzita Brno	Pavla Venclová
Finanční gramotnost pro žáky I. stupně ZŠ	Etická výchova, o.p.s.	Petra Prylová
Motivace žáků	Etická výchova, o.p.s.	Petra Prylová
Škola na dotek	Boxed, s.r.o.	Petra Prylová
Studium pro výchovné poradce	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy	Petra Prylová
Co číst s dětmi na 2. stupni ZŠ	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Čtenářské dílny – zavedení do výuky ČJ, zkušenosti a tipy do výuky	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb – Jak učit sloh bez nudy	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Čtenářské dílny II	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Cvičení tvůrčího psaní v praxi	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Praktické ukázky do hodin literární výchovy I	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Literatura jako učebnice etiky – online konference SUČJL	SUČJL	Petra Prylová
Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým	NPI	Petra Prylová
Úvod do emoční sebeobrany pro pedagogické pracovníky	NPI ČR	Petra Prylová
Komunikace rodina – škola I	NPI ČR	Petra Prylová
Komunikace rodina – škola II	NPI ČR	Petra Prylová
APIV A: Komunikace rodina a škola	NPI ČR	Petra Prylová
Role učitele ve vzdělávacím procesu	NPI ČR	Petra Prylová

Jan Amos Komenský jako školní projekt	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Únikové hry a další schovávačky – aneb i čeština na 2. stupni může být skvělá	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry	NPI ČR	Petra Prylová
Platforma pro PP/VPP	NPI	Petra Prylová
Problematika dětí z náhradní rodinné péče – dítě s komplexním vývojovým traumatem	NPI ČR	Petra Prylová
Krizové supervizní setkání pro učitele a asistenty pedagoga (k situaci na Ukrajině)	Člověk v tísni, o.p.s.	Petra Prylová
Aktivizační prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Karel Čapek – kompletní příprava na 16 vyučovacích hodin	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Proměny generací	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Interaktivita nové trendy – II. stupeň	Taktik	Petra Prylová
Stmelovací aktivity pro II. stupeň	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Inovativní metody a formy práce	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Praktické ukázky do hodin literární výchovy II	Životní vzdělávání, z.s.	Petra Prylová
Zachránci a zachránění	Institut Tereziánské iniciativy	Šárka Hájková
MAT – Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	SYPO	Šárka Hájková
HistoryLab – nové lekce pro online výuku dějepisu	Oddělení vzdělávání ÚSTR	Šárka Hájková
HistoryLab – nové lekce pro online výuku dějepisu II.	Oddělení vzdělávání ÚSTR	Šárka Hájková
Strach z války – jak ho snižovat i přijmout a nacházet	Národní pedagogický institut ČR	Šárka Hájková
Interaktivita nové trendy - 2. stupeň	Taktik	Šárka Hájková
Jak učit o normalizaci	Ústav pro studium totalitních režimů	Šárka Hájková
Učíme nanečisto – S atlasem kolem světa a stále v obýváku, aneb zeměpis online	Učíme online	Šárka Hájková
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky, praktické tipy pro výuku zeměpisu	SYPO	Šárka Hájková
Čeština pro cizince	Centrum pro integraci cizinců	Šárka Růžková
Burza nápadů	Nová škola, o. p. s.	Šárka Růžková
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	Národní institut pro další vzdělávání	Šárka Růžková
Webinář pro vychovatele ŠD	BELLhop	Veronika Ulrichová
Jak na komunikaci (nejen) s rodiči	Učitelnice	Viera Obešlová
Jak a proč učit matematiku?	Nadace The Kellner Family Foundation	Viera Obešlová
Práce se třídou, jak vytvořit ze třídy fungující tým	Metodický portál RVP.CZ	Viera Obešlová
Náměty do výuky (nejen) přírodovědných předmětů s využíváním digitálních technologií	Metodický portál RVP.CZ	Viera Obešlová
Jak na fyziku	Vividbooks s.r.o.	Viera Obešlová
Jak oživit hodinu fyziky s učebnicemi Vividbooks	Vividbooks s.r.o.	Viera Obešlová
Letní škola Hejného metody na 2.st. ZŠ	H-mat, o.p.s.	Viera Obešlová
Výuka venku a jak formativně hodnotit, 2.st.	MAP	Viera Obešlová
Formativní hodnocení	SYPO	Zuzana Šmahelová
Wortschatz – und Grammatikspiele	Klett	Zuzana Šmahelová
MAP jazyková gramotnost	MAP	Zuzana Šmahelová
Pojďme vyučovat podle Wir alle	Klett	Zuzana Šmahelová

17. Volnočasová činnost našich žáků

Vedoucí	Zájmová činnost	Den a čas		Poznámka
Zuzana Šmahelová	Anglická knihovna	úterý	12:45 - 13:15	4. - 9. ročník
Anastázie Tvrzníková	Angličtina hrou	dle dohody	odpoledne	4. ročník – sudé týdny, 5. ročník – liché týdny
Markéta Rosenkrancová	Animace a film	sudý čtvrtek	14:00 - 14:45	5. - 9. ročník
Aleš Polívka	Basketbal	úterý, čtvrtek	07:00 - 07:45	2. stupeň
Blažena Pecháčková	Čínská medicína	st, čt, pá	07:00 - 07:45	7. - 9. ročník
Pavčina Venclová	Deskové hry	pondělí	14:00 - 14:45	2. ročník
Jan Chvojka	Digitální fotografie a počítačová grafika, školní časopis	úterý	13.30 - 14.20	6. ročník
Veronika Ulrichová	Dovedné ruce – kreativní tvoření	úterý	14.00 - 15.00	1. ročník
Yvona Svobodová	Dovedné ruce – textilní tvoření a šití	úterý	15.20 - 16.20	7. ročník
Yvona Svobodová	Dovedné ruce – textilní tvoření a šití	čtvrtek	14:00 - 15:00	2. ročník
Iva Lokajová	Dramatizace anglických pohádek	úterý	07:15 - 07:45	5. ročník
Vladimír Zeman	Fotbal	středa	07:00 - 07:45	1. stupeň
Michaela Holá	Hra na flétnu	středa	07:00 - 07:40	3. ročník
Šárka Růžková	Internetové kluby	středa	07:00 - 07:55	4. ročník – sudé týdny, 5. ročník – liché týdny
Veronika Stejskalová	Jóga a arteterapie pro děti	středa	13:15 - 14:00	1. ročník
Veronika Stejskalová	Jóga pro děti a arteterapie	středa	14:00 - 14:45	4. ročník – sudé týdny, 5. ročník – liché týdny
Irena Königsmarková	Korfbal	pátek	07:00 - 07:45	1. stupeň
Ivana Banasinská	Koumák	pátek	07:05 - 07:45	5. B
Blažena Pecháčková	Kroužek informatiky a počítačových her	pátek	12:30 - 13:15	4. ročník – sudé týdny, 5. ročník – liché dny
Michaela Brejchová	Mediální výchova a moderování	středa	14:00 - 15:30	7. ročník
Iveta Švarcová	Mladý technik – práce se stavebnicemi	středa	14:30 - 15:15	3. A
Dáša Dusová	Pohybové aktivity	pátek	12:00 - 12:40	3. B
Šárka Hájková	První pomoc	čtvrtek	07:00 - 07:40	7. ročník
Blažena Pecháčková	První pomoc	čtvrtek	12:40 - 15:15	5. ročník, 2. stupeň
Monika Čechová	Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	čtvrtek	07:00 - 07:45	9. B
Šárka Růžková	Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	pátek	07:00 - 07:45	9. A

Vedoucí	Zájmová činnost	Den a čas		Poznámka
Iva Hervertová	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	středa	13:35 - 14:20	9. B
Iva Hervertová	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	čtvrtek	12:40 - 13:25	9. A
Dana Kudlíková	Přírodovědný kroužek	středa	13:45 - 14:45	1. A
Iva Hervertová	Robotika	středa	07:00 - 07:45	2. stupeň
Dana Tvrzníková	Ruský jazyk	dle dohody		6. - 7. ročník
Šárka Růžková	Školní knihovna	dle dohody		1. - 9. ročník
Veronika Ulrichová	Taneční kroužek	středa	13:45 - 14:45	1. B
Dana Tvrzníková	Turistický kroužek	soboty		4. - 9. ročník
Klára Horáčková	Volejbal	čtvrtek	13:30 - 14:30	1. ročník
Helena Vaněčková	Výtvarný kroužek	úterý	12.45 - 13.45	5. ročník
Markéta Rosenkrancová	Základy hry na ukulele	lichý čtvrtek	14:00 - 14:45	4. - 9. ročník

18. Zpráva o činnosti školní družiny

Výroční zpráva o činnosti školní družiny školní rok 2021/2022 při ZŠ Kolín V., Mnichovická 62

Školní rok 2021/2022 ve školní družině začal dne 1. září 2021. Bylo zapsáno 150 žáků a letos bylo otevřeno šest oddělení.

- I. oddělení – vedoucí vychovatelka Dáša Dusová
- II. oddělení – vychovatelka Veronika Ulrichová
- III. oddělení – vychovatelka Yvona Svobodová
- IV. oddělení – vychovatelka Jana Chlubná
- V. oddělení – vychovatelka Iveta Švarcová
- VI. oddělení – vychovatelka Dana Kudlíková

Ranní provoz školní družiny začíná v 6:15 hodin a končí v 7:45 hodin. Poté jdou žáci na vyučování. Odpolední provoz ŠD končí v 17:00 hodin.

Na začátku školního roku rodiče obdrželi informace o školní družině a seznámili se s Vnitřním řádem ŠD.

Z důvodů bezpečnostních a hygienických opatření je ve školní družině zaveden čipový systém BELLhop, který umožňuje přehledné vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Plán činnosti ŠD pro rok 2021/2022 vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu – Hrajeme si s úsměvem. Součástí ŠVP jsou projekty školní družiny. Plán je vyvěšen na webových stránkách školy v sekci pro školní družinu.

Na začátku školního roku se žáci seznámili s vnitřním řádem ŠD a školy, s režimem ve školní družině. V důsledku koronavirových opatření byli všichni důrazně poučeni o hygienických návycích a stolování ve škole a v nedaleké jídelně. Dále byli poučeni o bezpečnosti a chování při cestě do jídelny a na vycházkách. Prvňáčky paní vychovatelky provedly školou a seznámily s okolím školy.

V projektu „My jsme kamarádi“ jsme se zaměřili na kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc a vytváření zdravého kolektivu ve skupinách.

Počasí v době „Babího léta“ bylo proměnlivé, přesto jsme chodili na školní hřiště, kde jsme rozhýbali svá těla pohybem. Na vycházkách jsme si všímali podzimních změn přírody a přivítali tak první podzimní den. Druhé oddělení si podzimní rostlinky prohlédlo v nedalekém zahradnictví. K tématu „Babího léta“ druhé oddělení uspořádalo Broučkádu.

V rámci projektu „Poznáváme své město“ jsme si povídali o městu Kolín. Na Kmochově ostrově bylo první, třetí a čtvrté oddělení. Borky navštívilo čtvrté a šesté oddělení. Kolínskou Vodárnu si prohlédlo čtvrté oddělení a z výšky práchevské rozhledny si ukázali pamětihodnosti Kolína.

Tvořivé bylo druhé oddělení. Účastnilo se výtvarné soutěže Happysnack. Na konci září jsme si připomněli státní svátek Den české státnosti a žáci byli poučeni o bezpečnosti a chování v den státního svátku.

Závěr měsíce byl ve znamení příprav na IX. ročník výstavky pro veřejnost ke Dni zvířat s názvem „U rybníka“.

Začátek října byl ve znamení oslav Světového dne zvířat. Uspořádali jsme veřejnou výstavu výtvarných prací našich žáků. Letošní IX. výstava byla tematicky zaměřená na zvířátka u rybníka. V odděleních jsme si povídali, četli o zvířátkách, hráli zvířátkové a postřehové hry. První oddělení se o rybách více dozvědělo při návštěvě prodejny rybářských potřeb a o vážkách v Regionálním muzeu v Kolíně. Třetí oddělení si hravě

odpoledne se zvířátky užilo v parku.

Projekt ŠVP školní družiny „Ve zdravém těle, zdravý duch“ jsme mohli uplatnit v tělocvičně a na vycházkách po okolí, v Borkách a na Kmochově ostrově.

Při vycházkách jsme pozorovali kouzlení podzimní přírody a nálady „babího léta“. Den stromu jsme si připomněli nejen znalostmi a vědomostmi o stromech, ale také tvořivou činností.

Druhé oddělení oslavovalo podzim „Dýňováním“ a čtvrté oddělení „Halloweenským odpolednem“. Třetí oddělení navštívilo blízké zahradnictví.

První a druhé oddělení se zúčastnilo výtvarné soutěže vyhlášené Městskou knihovnou v Kolíně na téma „Sportovci v Kolíně“ a taktéž kreslili obrázky pro soutěž na téma „Zebra se za nás nerozhledne“, která byla vyhlášena Policií České republiky.

Zároveň první, druhé a šesté oddělení kreslilo obrázky na záchranu lesa před těžbou štěrkopísku u osady Jelen nedaleko Kolína.

Šesté oddělení v rámci procvičování písmenka A si uspořádalo „Andělské odpoledne“.

V závěru měsíce jsme si připomněli Den vzniku samostatného československého státu. Před státním svátkem a podzimními prázdninami byli žáci poučeni o bezpečnosti a chování během těchto dnů.

Od 20. října třída 2. A a od 21. října třída 1. A nastoupily do karantény, tudíž se tato oddělení nemohla účastnit vycházek a akcí dále naplánovaných.

Na začátku listopadu druhé a šesté oddělení uspořádalo „Halloweenský rej“ a první oddělení oslavilo podzim „Podzimním odpolednem“. Barevné podzimní listí pozorovalo na vycházkách do Borků, k Práchovně, podél Labe a na Kmochově ostrově první, třetí, čtvrté a šesté oddělení.

Počasí nám přálo, a tak jsme využívali školní hřiště a zahradu k pohybovým aktivitám. Zasportovali jsme si i v tělocvičně.

V listopadu jsme zdůraznili péči o zdraví a zopakovali si důležitá telefonní čísla. Šesté oddělení si připravilo Indiánské odpoledne. Čtvrté oddělení využilo školní kuchyňku k vaření dobrot. Do historického centra města Kolína se vypravilo třetí oddělení. Na exkurzi v kolínské elektrárně bylo šesté oddělení.

V Regionálním muzeu se podívalo na výstavu vážek šesté oddělení a druhé oddělení se účastnilo programu s názvem „Když nastal čas Vánoce“.

Také jsme si připomněli státní svátek Den boje za svobodu a demokracii 17. listopadu 1989 a žáci byli poučeni o bezpečnosti a chování o tomto svátku. Druhé oddělení se připravovalo na zdobení stromku pro soutěž „O nejkrásnější vánoční stromek ve Futuru“.

Na začátku prosince dostali žáci mikulášskou nadílku. „Čertování“ a „Čertovský rej“ prožilo první a druhé oddělení. Ve třetím a šestém oddělení měli „Mikulášské odpoledne“.

Vánoční atmosféru školní družina vykouzlila výzdobou na chodbách a „Stromkem splněných přání“ u vchodu školy.

Letošní stromek byl ozdoben sněhuláky a krásnými přáníčky. Šesté oddělení se v Regionálním muzeu v Kolíně účastnilo programu s názvem „Když nastal čas Vánoce“ spojený s tvořivou dílničkou. Druhé oddělení zdobilo stromček ve Futuru pro soutěž „O nejkrásnější vánoční stromek“ a účastnilo jeho vyhodnocení. Čtvrté oddělení dvakrát využilo kuchyňku a peklo vánoční cukroví. Vánoční výzdobu vyrobilo pro nedalekou

prodejnu Na Louži čtvrté oddělení. Adventní prohlídky náměstí, kostela svatého Bartoloměje, Parkán se účastnilo první, třetí, čtvrté a šesté oddělení. Čtvrté oddělení si adventní atmosféru vychutnalo přímo při komentované prohlídce v kostele svatého

Bartoloměje. Všechna oddělení vyráběla přáníčka k Vánocům nebo tvořila drobné dárky pod stromeček.

Z druhého oddělení si převzala výhru ve výtvarné soutěži HAPPYSNACK Rozálie Vedralová.

Na začátku ledna jsme vlivem covidových omezení nemohli uskutečnit průvod Tří králů v prostorách školy. Tři krále jsme si ve svých oddělení připomněli hudebně a tvořivě.

Počasí bylo pro pravidelné pohybové aktivity na školním hřišti přívětivé. Na pravidelné vycházky chodilo první, třetí, čtvrté a šesté oddělení.

„Sněhové hrátky naruby“ prožilo jedno odpoledne druhé oddělení. Šesté oddělení uspořádalo „Kloboukový den“. První oddělení soutěžilo v „Puzzlování“ a čtvrté oddělení v deskových hrách. Na konci měsíce si první oddělení připravilo „netradiční“ vysvědčení pro své spolužáky.

V rámci projektu ŠVP školní družiny „Poznáváme své město“ jsme si povídali o zajímavostech Kolína. První oddělení bylo na exkurzi v kolínské elektrárně a šesté oddělení si prohlédlo radnici Městského úřadu v Kolíně. Třetí oddělení navštívilo

Městskou knihovnu v Kolíně a na vycházkách si prohlíželo architekturu budov.

V soutěži „O nejoriginálnější stromeček“ na téma „Anděl Páně“ se druhé oddělení umístilo na prvním místě v počtu hlasů získaných od návštěvníků OC Futurum v Kolíně. Gratulujeme.

V taneční soutěži ČT EDU pod záštitou StarDance účastníci tanečního kroužku z druhého oddělení získali drobné odměny a diplom za účast. Gratulujeme.

Poslední lednový den jsme popřáli všem našim žákům školní družiny hodně úspěchů v druhém pololetí a poučili je o bezpečnosti a chování o pololetních prázdninách.

V únoru probíhaly družinové turnaje v deskových hrách. Prvňáčci z 1. A soutěžili v pexesu, 1. B v karetní hře Prší.

Ostatní oddělení se ponořila do dobývání kostkovaného světa – deskové hry dáma. První místo z prvního oddělení si vybojovala Míša Kukalová, v druhém oddělení Joseph Jan Levai, ve třetím oddělení Tadeáš Budka, ve čtvrtém oddělení Veronika

Šturmová, v pátém oddělení Pavel Zamazal a v šestém oddělení Vítek Šotola. Gratulujeme.

Svatého Valentýna jsme oslavili valentýnským tvořením přáníček a srdíček. První oddělení si připravilo Srdíčkové odpoledne, druhé oddělení se ponořilo do víru tance na Valentýnském bále, páté oddělení Srdíčkováním a šesté oddělení si uspořádalo Slavnost Valentýna.

Zvyky a tradice masopustního veselí jsme si užili na karnevale, které proběhlo v každém oddělení školní družiny. Čtvrté oddělení se účastnilo programu „Masopust držíme!“ s tvořivou dílnou v Červinkovém domě v Kolíně.

Třetí oddělení navštívilo dětské oddělení městské knihovny. Čtvrté oddělení využilo dvakrát školní kuchyňku k vaření dobrot a bylo na exkurzi v kolínské radnici, v lapidáriu a na staré farní škole.

V únoru se první, druhé, páté a šesté oddělení účastnilo výtvarné soutěže na téma „Obálka ke knize“ pořádané SOŠ stavební a SOU stavební v Kolíně. Nezapomněli jsme na sportování jak venku, tak v tělocvičně.

Místo sněhových radovánek jsme využívali školní hřiště a zahradu k pohybovým a míčovým hrám. Šesté oddělení na školním hřišti uspořádalo družinové olympijské hry. První, druhé, třetí a čtvrté a šesté oddělení chodilo na vycházky k Labi, do Borků nebo na Kmochův ostrov.

Před pololetními a jarními prázdninami jsme žáky poučili o bezpečnosti a chování během prázdnin.

Celý měsíc březen byl ve znamení četby. Plnili jsme projekt ŠVP školní družiny – Čtení nás baví. Využívali jsme k tomu knihy ve třídách a na chodbách školy. První a třetí oddělení navštívilo dětské oddělení v Městské knihovně v Kolíně. První oddělení

zažilo čtení pohádek s názvem „Pohádkování“. Šesté oddělení si „hrálo“ při četbě.

Změny přírody jsme pozorovali na vycházkách v Borkách a na Kmochově ostrově. U Labe jsme si připomněli Světový den vody. Šesté oddělení si zahrálo hry o vodě a s vodou a na vycházce se připojilo k celorepublikové akci „Uklidme Česko“ a uklízelo odpadky podél řeky Labe. První jarní den první a druhé oddělení vítalo házením „Morany“ do řeky Labe.

Aby nás tělo po zimě nebolelo, využívali jsme školní hřiště, dětské hřiště u mateřské školky a tělocvičnu k pohybovým aktivitám. Čtvrtému oddělení připravila v tělocvičně paní Jana Baldová pohybový program nazvaný Děti na startu.

Programu s tvořivou dílnou v Regionálním muzeu v Kolíně s názvem „Masopust držíme!“ se účastnilo první oddělení. Také si stavělo ve školní dílně s novými stavebnicemi. Druhé oddělení uspořádalo „Ponožkový den“, poté se zaměřilo na barvy a prožilo „Barevný týden“. Třetí oddělení navštívilo interiéry v Městské radnici v Kolíně. Druhému a šestému oddělení připravila paní Kukalová ukázkou první pomoci. Páté oddělení se podívalo do staré farní školy v Kolíně. Šesté oddělení si prohlédlo rozkvetlé jarní rostlinky v nedalekém zahradnictví.

Školní kuchyňku využilo k přípravám dobrot druhé oddělení, čtvrté oddělení tam kuchtilo třikrát. Malé „MasterChefky“ z druhého oddělení vytvořily z ovocných špízů kytičky a jezečky, které darovaly v Domově důchodců v Kolíně babičkám. S výrobky jsou přihlášeny do kuchařské soutěže „Zdravá 5“.

V březnu jsme již mohli chodit do kolínského kina a tuto možnost využila všechna oddělení. Taktéž všechna oddělení připravovala drobné dárečky pro budoucí školáky k zápisu, který bude probíhat začátkem dubna.

Na začátku dubna jsme vyráběli drobné dárečky budoucím prvňáčkům a předali je pro zápis do první třídy.

Na velikonoční svátky jsme se připravovali tvořivě. Vyzdobili jsme školu velikonočními motivy, vyráběli zápichy, kraslice...

Povídali si o zvycích a tradicích během Velikonoc. Páté a šesté oddělení navázalo na zvyky a tradice v Regionálním muzeu v Kolíně velikonočním programem a tvořivou dílnou.

Počasí bylo příznivé na pravidelné vycházky do Borku, na Kmochoův ostrov. Tělo jsme utužovali pohybem nejen na školním hřišti, ale také v tělocvičně, kde byl pro druhé, třetí, páté a šesté oddělení připraven víceúčelový program s názvem „Děti na startu“. Projekt pro školní družinu uspořádala cvičitelka Jana Baldová. Děkujeme.

V rámci dubna jako Měsíce bezpečnosti jsme si povídali, jak předcházet úrazům, také o poskytování první pomoci a o chování na komunikacích. První a páté oddělení si prohlédlo stanici Zdravotnické záchranné služby v Kolíně přímo při výjezdech do terénu.

Tento měsíc navštívilo dětské oddělení Městské knihovny v Kolíně první, třetí a čtvrté oddělení. Třetí oddělení vzhledlo výstavu v galerii Pod točnou. Čtvrté oddělení se podívalo na vybavení Hasičské stanice v Kolíně, opeklo si vuřty a pohladilo si pejsky v psím útulku Alíkov, odpočinulo si v solné jeskyni, dvakrát si ukuchtilo dobroty ve školní kuchyňce. U Vodního světa v Kolíně si zahrálo minigolf, zajezdilo si na motokárách na dopravním hřišti a besedovalo s preventistou PČR s paní Bašistovou. Páté oddělení si družinu proměnilo v kadeřnický salon a tvořilo tradiční i netradiční účesy. Šesté oddělení si prohlédlo zvonici v Kolíně a procvičilo si tělo atletickými

soutěžemi. Všechna oddělení byla v kolínském kině.

První, druhé, třetí a šesté oddělení se účastnilo výtvarné soutěže na téma Zvířata kolem nás, kterou pořádala Řepařská drážka. První oddělení kreslilo do výtvarné soutěže na téma

Bezpečný cyklista, kterou pořádalo oddělení Bezpečně na silnici o. p. s.

Den Země jsme prožili kresbou na chodníky před naší školou. První, třetí a šesté oddělení prověřilo své znalosti a vědomosti na Dni Země pořádané MÚ a Odborem životního prostředí MÚ v Kolíně na Karlově náměstí.

Poslední den v měsíci jsme si užili ve svých odděleních čarodějnický. Družiny se proměnily v rej plný krásně strašidelných čarodějnic a čarodějů.

Na začátku května jsme besedovali o významných květnových dnech. Také jsme si připomněli Den hasičů.

Pro maminky k Svátku matek žáci vyráběli drobné dárečky a přáníčka. Mezinárodní den rodiny jsme oslavili povídkami a kresbou o rodině. Šesté oddělení k tomuto tématu přidalo scénky.

Kvetoucí přírodu jsme pozorovali na vycházkách po okolí, na Kmochově ostrově a v Borkách. Dojmy z kvetoucí přírody zachytilo šesté oddělení ve fotografiích. Všechna oddělení navštívila Kino99 v Kolíně. V kuchyňce tvořilo dobroty druhé a čtvrté oddělení a třetí oddělení připravilo dvakrát jarní pohoštění. V Městské knihovně v Kolíně, v dětském oddělení si četlo první, třetí, čtvrté oddělení. První oddělení tam prozkoumalo sklepení plné knih a šesté oddělení se v galerii podívalo na vystavené fotografie. V Regionálním muzeu v Kolíně si prohlédlo Starou farní školu třetí oddělení.

Čtvrté oddělení si poslechlo přednášku a vzhledlo praktickou ukázkou první pomoci s odborníkem na první pomoc s MUDr. Musilem. Děkujeme. První a páté oddělení navštívilo psí útulek Alíkov a poslechlo si zajímavé povídání o psích životech. První oddělení se zúčastnilo projektu „Děti na startu“ s cvičitelkou Janou Baldovou v tělocvičně. Děkujeme. Druhé a šesté oddělení si místo oběda uspořádalo piknik v přírodě. Druhé oddělení si na školní zahradě malovalo krásné obrázky na obličeje. Čtvrté oddělení si třikrát odpočinulo v solné jeskyni a rozvíjelo schopnosti na minigolfu u plaveckého stadionu. Šesté oddělení bylo na výletě v Malíně, kde si prohlíželo rybičky a živočichy v akváriích s mořskou vodou.

Druhé oddělení své umění ve vaření předvedlo v kuchařské soutěži ČT Edu. V další v kuchařské soutěži „Zdravá 5“ postoupilo do finále a v Praze si vyvařilo krásné 2. místo z celé České republiky. Také vyhrálo výtvarnou soutěž „HOTWHEELS“ pořádanou OC Futurum. Z pátého oddělení dostala Daryna Kalnybolotchuk ocenění v kresbě obálky k oblíbené knize pořádané SOŠ a SOU stavební v Kolíně. Všem za krásné úspěchy a prezentaci školy gratulujeme.

V květnu jsme plnili sportovní disciplíny v hodu na cíl, v hladkém běhu a skoku do dálky z místa. Vyhodnocení se bude konat v červnu.

Na začátku června jsme ve svých odděleních oslavili Mezinárodní den dětí „Pyžamovou party“ se zábavnými hrami.

V prvním červnovém týdnu jsme si povídali o světoznámých hudebních slavnostech Kmochově Kolínu a o skladateli a kapelníkovi dechové hudby Františku Kmochovi, který se proslavil také v zahraničí.

Trénovali jsme skoky přes švihadlo a vyhodnotili tři „Švihadlové prince“ a tři „Švihadlové princezny“ z každého oddělení.

Počasí bylo pěkné, chodili jsme často na vycházky do nedalekého lesoparku Borky a na Kmochoův ostrov. Pravidelně jsme využívali naše školní hřiště a dětské hřiště v blízkosti školy.

V kině byla všechna oddělení. První oddělení si prohlédlo Starou farní školu v Regionálním muzeu v Kolíně a dvakrát bylo v městské knihovně. Druhé oddělení místo oběda piknikovalo v přírodě a ve družině si uspořádalo Hawai party. Třetí oddělení si četlo v městské knihovně a podívalo se do počítačové učebny na ukázkou 3D tisku. Čtvrté oddělení bylo v knihovně dvakrát, u Vodního světa si

zahrálo minigolf a dvakrát vařilo ve školní kuchyňce. Šesté oddělení si užívalo pikniku v přírodě. Všichni jsme si povídala o proměnách přírody na jaře a v létě a připomněla si první letní den.

Na konci června si žáci představovali, jak prožijí prázdniny a rozloučí se se školním rokem 2021/2022.

Poslední akcí školní družiny bylo „Námořnické odpoledne“ spojené s plněním úkolů na stanovištích.

Na konci školního roku jsme žáky poučili o bezpečnosti a chování o prázdninách a popřáli jim hezké prázdniny.

Děkujeme za dobrou spolupráci s vedením školy, s třídními učitelkami, s rodiči a Klubem přátel školy. Také děkujeme za vyrobení medailí pro školní družinu na 3D tiskárně.

19. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	36 878 632,00 Kč
Prostředky od MÚ Kolín-provoz	3 967 900,00 Kč
od MÚ Kolín – odpisy budov	379 322,00 Kč
od MŠMT	32 043 930,00 Kč
Účelová dotace MÚ – příspěvek na penz. pojištění	27 600,00 Kč
Čerpání z RF	459 880,00 Kč

Prostředky fondů	1 912 754,98 Kč
Fond kulturních a soc. potřeb	294 895,69 Kč
Rezervní fond	299 104,51 Kč
Fond odměn	345 000,00 Kč
Fond investičního majetku	777 226,96 Kč
Poplatky od rodičů ŠD	90 417,00 Kč
Poplatky za zájmové kroužky	18 400,00 Kč
Ostatní příjmy	2 026,00 Kč
Úroky	1 084,82 Kč
Příjmy z pronájmu tělocvičny	84 600,00 Kč

Výdaje	36 679 518,35 Kč
přímé náklady na vzdělávání	32 043 930,00 Kč
<i>z toho platy</i>	<i>22 546 151,00 Kč</i>
<i>z toho OON</i>	<i>404 275,00 Kč</i>
<i>z toho ostatní (pojistné+FKSP+ONIV)</i>	<i>9 093 504,00 Kč</i>
materiál	771 058,91 Kč
energie	1 014 724,38 Kč
údržba	596 338,70 Kč
služby	826 933,89 Kč
OPPP	35 280,00 Kč
zákonné náklady	389 083,82 Kč
jiné výdaje	64 636,00 Kč
<i>z toho pojist. odpovědnosti</i>	<i>43 274,00 Kč</i>
odpisy	411 230,20 Kč
DDHM	526 302,45 Kč

20. Závěr

Školní rok 2021/2022, který byl poznamenaný hned několika zásadními událostmi, nebyl jednoduchý pro nikoho z nás. Přesto jsme se u nás ve škole snažili o vytvoření příjemné atmosféry pro náročnou práci. Setkali jsme se s řadou překážek a komplikací. Zvládli jsme výuku nejenom ve škole, ale poradili jsme si i s organizací distančního vzdělávání v době karantén jednotlivých tříd. Ráda bych i touto cestou poděkovala všem pedagogickým pracovníkům školy za jejich vstřícnost, pochopení a ochotu při zvládání náročných úkolů. Poděkování si zaslouží i všichni provozní zaměstnanci, kteří si poradili s výkonem svých pracovních povinností při dodržování zpřísněných hygienických podmínek. Poděkování patří dále zřizovateli a rodičům za podporu a spolupráci, bez které by to nefungovalo.



















