

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Škole úsměv sluší

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	25
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk	30
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Další cizí jazyk.....	97
5.3.1	Německý jazyk.....	97
5.3.2	Ruský jazyk	104
5.4	Matematika.....	111
5.5	Informatika.....	137
5.6	Člověk a jeho svět	152
5.7	Výchova k občanství.....	180
5.8	Dějepis	193
5.9	Fyzika	210
5.10	Chemie	225
5.11	Přírodopis.....	236
5.12	Zeměpis.....	252
5.13	Hudební výchova.....	270

5.14	Výtvarná výchova	290
5.15	Tělesná výchova	311
5.16	Výchova ke zdraví.....	336
5.17	Praktické činnosti	343
5.18	Člověk a svět práce.....	353
5.19	Etická výchova (povinná).....	367
5.20	Talentové bloky	376
5.20.1	English club I	376
5.20.2	English club II	383
5.20.3	Live sport.....	389
5.20.4	Peče celá pětka	395
5.20.5	Užitá fotografie 1	402
5.20.6	Dovednosti pro život	409
5.20.7	1.1.1 Metody Výuky a Struktura:	410
5.20.8	TV5 - reportéři.....	414
5.20.9	Zázraky přírody.....	421
5.20.10	Team sport	428
5.20.11	Užitá fotografie 2	433
5.20.12	Poznej své budoucí povolání	440
5.20.13	Soft skills	448
5.20.14	Art	453
5.21	Školní projekty	459
5.21.1	Poznání židovské kultury	459
5.21.2	Přátelství	462
5.21.3	Odpadkový koš.....	464
5.21.4	Absolventské práce	470
5.21.5	Adaptační kurz	475
5.21.6	Odpad z nebe nepad.....	498
5.21.7	Putování prostorem a časem	498
5.21.8	Recyklohraní.....	499
5.21.9	Cena televizní reklamy	499
5.21.10	Vánoční jarmark	510
5.21.11	Jsem občan.....	512
5.21.12	Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	518
5.21.13	Školní parlament - spolurozhodování žáků o životě školy	519
5.21.14	Poznáváme Evropu.....	520
5.21.15	Den jazyků.....	532
5.21.16	Den Země.....	537
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	544
6.1	Způsoby hodnocení.....	544

6.2	Kritéria hodnocení.....	544
-----	-------------------------	-----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

ADRESA ŠKOLY: Mnichovická 62, Kolín V., 28002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Iva Lokajová

KONTAKT: e-mail: skola@5zskolin.cz, web: www.5zskolin.cz

IČ: 48663794

RED-IZO: 600045374

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Banasinská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kolín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karlovo náměstí 78, 28012 Kolín I.

KONTAKTY:

telefon: 321 748 111

email: posta@mukolin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 10. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j 31-08/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 10. 9. 2025

.....
ředitel školy

PhDr. Mgr. Iva Lokajová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum, Knihovna, Kino, Divadlo, sportovní kluby

neziskové organizace: Prostor, Meta

obec/město: Město Kolín - školská komise

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek klubu přátel Základní školy Kolín V., Mnichovická 62

střední školy: SOŠ průmyslová a SOŠ stavební

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33.

2.8 Dlouhodobé projekty

Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

V naší škole úspěšně realizujeme mezinárodní spolupráci v rámci projektu Erasmus+ a využíváme rodilých mluvčích a učitelů ze zahraničí k prohloubení jazykových znalostí a dovedností našich žáků.

Dále jsou žáci zapojeni v dlouhodobých projektech:

- Internetové kluby
- Putování prostorem a časem
- projekty EVVO – Recyklohraní, třídění odpadu, sběr starého papíru
- Absolventské práce
- Kolínské sportovní hry
- Školičky pro předškoláky
- Adopce na dálku
 - Příběhy našich sousedů
 - Šablony pro základní školy - Škole úsměv s tvořivými učiteli sluší

Žáci a pedagogové se společně podílí na realizaci všech školních projektů.

Naše cíle:

- 1) Zapojit školu do mezinárodního projektu Celoživotního vzdělávání
 - jazykové projekty
 - využít nabídky zahraničních asistentů
 - programy určené pro další vzdělávání učitelů – kurzy v zahraničí
 - e-Twinning
- 2) Navázat na spolupráci se zahraničními partnery za účelem podpoření vzdělávacího procesu s důrazem na motivaci k učení se cizím jazykům
 - výměna e-mailů
 - videokonference
 - návštěvy zahraničních žáků
 - výměnné pobyty
 - pobytové stáže pedagogických pracovníků
- 3) Využívat cizinců v regionu
 - besedy
 - přednášky
 - tvůrčí dílna
- 4) Setrvat v dlouhodobých projektech:
 - třídění odpadu
 - sběr
 - Internetové kluby

5) Zapojit školu do dalších projektů ESF

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 20. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

informatika

sportovní hry

etická výchova

fotografie a digitální technologie

přírodovědu

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k práci s textem a k vyhledávání potřebných informací, k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků. • Učíme žáky získávat pracovní dovednosti a návyky formou pozorování druhých a také formou pokusů a omylů. • Ve výuce používáme pozorování, experimentování, zařazujeme kooperativní činnosti, projekty, hry, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů. • Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žák si plánuje své učení – příprava na přijímací zkoušky, soutěže a olympiády. • Vedeme žáky k výběru nejvhodnějších pracovních postupů a kroků na základě zkušenosti. • Vedeme k sebehodnocení. • Motivujeme žáka k samostatnému zdokonalování svých znalostí a k jejich aplikaci např. formou projektů. • Učíme žáky pravidlům týmové práce a roli člena týmu. • Na konci 9. ročníku vedeme žáky ke zpracování odborné absolventské práce, kterou prezentují před komisí. • Žákům jsou zadávány dlouhodobé zajímavé úkoly, v nichž mají možnost organizovat a plánovat učení. • Učíme na praktických příkladech z reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Vedeme žáky k vyhledání problému, jeho analýze a nástinu řešení problému s možným využitím předchozích zkušeností a vzájemné diskuze. • Učíme žáky nebát se problémů. • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů. • Učíme žáky obhajovat své řešení. • Učíme žáka hledat a aplikovat vhodné a dostupné informace vedoucí k řešení problému. • Učíme žáka samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost. • Zapojujeme starší žáky k přípravě různých aktivit a akcí pro mladší spolužáky. • Žáci jsou vedeni úměrně ke svému věku k používání internetu jako zdroji informací. • Předkládáme žákům problémové úlohy přiměřené jejich individuálním schopnostem. • Nabízíme řešení osobních problémů s výchovnou poradkyní, školním psychologem, spec. pedagogem nebo metodikem prevence. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmům řešení různých problémových situací.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky k využívání všech prostředků komunikace (verbální i nonverbální). • Učíme žáky vhodnou formou diskutovat a obhajovat svůj názor, naslouchat druhým a respektovat jejich názor. • Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky. • Dáváme žákům prostor k argumentaci. • Vedeme žáky k užívání různých informačních zdrojů ke komunikaci – nástěnky, školní časopis, internet, media. • Stanovujeme si školní pravidla vzájemné komunikace. • Vedeme žáky, aby výsledky své práce vhodně prezentovali – projekty. • Prostřednictvím komunikace s učitelem a používáním doplňkových nástrojů je žák veden k vnímání i zvukové stránky jazyka. • V souvislosti s evropskou dimenzí je žák veden ke spojení jazyka se životem. • Vedeme žáky k aktivní komunikační kooperaci v rámci mezinárodních projektů. • Učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat svou zodpovědnost za roli v týmu. • Dodržujeme důsledně s žáky pravidla diskuse. • Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a komunikaci s okolním světem. • Podporujeme všechny způsoby mimoslovního vnímání, zvláště pomocí uměleckých děl a vnímání kulturních výtvorů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky k přípravě relací do školního rozhlasu. • Žáci ke komunikaci a informovanosti ve škole připravují komentáře na webu naší školy. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami např. projekty napříč školou, Parlament... • Zapojujeme žáky do spolupráce se spádovými MŠ v projektech Školičky.
Kompetence sociální a personální	• Během vzdělávání mimo jiné používáme týmovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. • Sociální kompetence vyvozuje při praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě, projektová práce, laboratorní práce ...). • Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost zaujmout různé role ve skupině. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých a obecně platných pravidel chování. • Vyhledáváme příležitosti, ve kterých žáci vytvářejí heterogenní skupiny (projektové dny, školní družina, volitelné předměty, zájmové útvary...). • Využíváme příležitosti k multikulturní výchově. • Žáky učíme asertivně zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i lidmi všeobecně. • Vedeme žáky k týmové práci k dosažení stanovených cílů. • Pěstujeme v žácích empatické vztahy a umění rozlišit je od lítosti. • Vedeme žáky k pochopení pocitů sympatie a antipatie a jak s nimi pracovat asertivně. • Vlastním příkladem vedeme žáky k vzájemnému respektu, podpoře a spolupráci mezi sebou. • Klademe důraz na prožitek při vnímání vlastní tvorby i činnosti ostatních.
Kompetence občanské	• Žáky seznamujeme s jejich právy, povinnostmi a odpovědností za svůj život, zdraví, vzdělávání, postoj k životnímu prostředí, pracovní a společenské uplatnění ve společnosti. • Dodržujeme dohodnutá pravidla života třídy a školy. • Na modelových situacích se žáci učí chovat se zodpovědně v krizových situacích (situace ohrožující zdraví a život člověka). • Posilujeme dimenzi euroobčana i příslušníka vlastního národa. • Vedeme žáky (učitel vede) k sebehodnocení a k přijímání hodnocení jinými lidmi. • Požadujeme dodržování školního řádu, řádu pracoven a pravidel chování stanovených v třídních kolektivech. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení jiných lidí a uznávali jejich hodnoty. • Navštěvujeme výstavy, divadelní představení a výchovné koncert • Učíme žáky nebýt lhostejní k chování, které ohrožuje zdraví a bezpečnost.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V oblasti umělecké výchovy vedeme žáky ke vnímání různých tradic a odlišností kultur. • Žáci jsou vedeni k sebepoznávání, k sociálnímu citění a pomoci slabším. • Spoluvytváříme pozitivní klima školy v souladu se školním řádem a obecně platnými normami slušného chování (odmítání jakékoliv formy násilí). • Žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky spojenými se společensky nežádoucími jevy (drogy, alkohol, cigarety, násilí, kriminalita, sexuální promiskuita...). • Nabízíme žákům sportovní vyžití při mnoha turnajích a soutěžích. • Klademe důraz na EVVO, vedeme žáky k třídění odpadu. • V rámci výuky využíváme různých výročí a událostí k posilování vlasteneckého citění. • Zapojujeme žáky do projektu Adopce na dálku.
Kompetence pracovní	• Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti při profesní orientaci. • Vedeme žáky k tomu, aby zvládli základní pracovní postupy a dokázali použít k dané činnosti správné pracovní nástroje. • Volíme takové postupy a metody, které u žáků podněcují pocit nutnosti umět cizí jazyk pro uplatnění na trhu práce i v cizojazyčném prostředí. • Ve spolupráci s rodinou pomáháme žákovi vhodně rozvrhnout a využít svůj čas. • Motivujeme žáky k podávání co nejlepších výsledků, čímž podporujeme jejich píli a zodpovědnost. • Učíme žáky, aby si vážili výsledků práce své i jiných. • Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v každodenním životě. • Vedeme žáky k zapojení se do pracovní, fyzické i duševní činnosti, kterou právě vykonávají formou aktivního prožitku. • Dbáme na bezpečnost práce. Učíme žáky předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací. • Vedeme žáky k systematickému a řádnému plnění povinností, ke kvalitní práci a sebehodnocení podle daných kritérií. • Poskytujeme žákům dostatek informací k uvážlivé volbě povolání i ve spolupráci s Úřadem práce v Kolíně a PPP. • Pořádáme projekt „Vánoční jarmark“ - podnikatelský záměr, jeho realizace, rizika podnikání (výroba a prodej vlastních výrobků). • Do výuky zařazujeme manuální činnosti, kde žáci trénují organizaci své i skupinové práce, vyzkouší si různé role, přebírají odpovědnost za výsledek práce ve skupině.
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané vychází z Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.).

Škola je otevřená žákům s lehčím zdravotním postižením, sociálně znevýhodněným, mimořádně nadaným a žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Ve škole pracuje speciální pedagog.

Materiální zabezpečení

- relaxační prostory (tělocvična, školní dvůr)
- učebnice, výukové materiály, hry, pracovní listy, knihy, encyklopedie a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- tablety pro práci ve vyučovacích hodinách

Personální zabezpečení

- výchovný poradce – koordinuje a zajišťuje poradenskou pomoc žákům i rodičům, eviduje kompenzační pomůcky
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- speciální pedagog – poskytuje odborné rady a informace z oblasti péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami, pravidelně zajišťuje reedukace, poskytuje konzultace a provádí diagnostiku

- odborně proškolení pedagogové –učitelé vyškolení pro reedukaci specifických poruch učení
- asistenti učitele na základě doporučení PPP pro práci s integrovanými žáky

Obsahové zabezpečení

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme těmito způsoby:

- pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy

výuky

- individuální práce s nadanými žáky
- kroužky
- specifické poruchy učení jsou u žáků reedukovány v běžné výuce a v hodinách určených pro nápravu
- spolupracujeme s rodiči žáků (konzultace a metodická pomoc)
- zařazujeme projekty na sbližování odlišných kultur

Plán pedagogické podpory

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školního spec. pedagoga.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP má písemnou podobu, obsahuje metody, formy, pomůcky a opatření při vzdělávání žáka.
- PLPP stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.
- PLPP je projednán s rodiči za přítomnosti žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Jeho forma je písemná.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v **upraveném RVP ZV** s přihlédnutím ke ŠVP žáka za využití metodického průvodce **www.rvp.cz/pruvodce**. Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník.

Individuální vzdělávací plán

- IVP tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a PPP
- obsahuje metody, formy, pomůcky, opatření potřebné při vzdělávání žáka
- je projednán, schválen a písemně odsouhlasen zákonným zástupcem žáka za jeho přítomnosti
- může být doplňován v průběhu školního roku podle potřeby upravován
- je vypracován nejpozději 1 měsíc od obdržení doporučení škol.zařízení
- součástí IVP je vždy termín vyhodnocení jeho naplňování, je-li účelné
- má vždy písemnou podobu

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých spolupracuje naše škola se SPC Praha, Jedličkův ústav. Pracovníci této instituce poskytují dle potřeby odborné konzultace dále pak s pedagogicko-psychologickou poradnou, středisky výchovné péče, odbornými lékaři a psychology žáků, úřadem práce (poradenství v oblasti vzdělávání), podle potřeby s dalšími odborníky

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- důslednost • orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu • ocenění

projevené snahy • vytváření klidného prostředí • jasně stanovený řád • využívání skupinové výuky • postupný přechod k systému kooperativní výuky • respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků • metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi • respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

• obohacování vzdělávacího obsahu • střídání forem a činností během výuky • využívání skupinové výuky • postupný přechod k systému kooperativní výuky • může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka • cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností • cvičení koncentrace pozornosti • cvičení pravolevé orientace • cvičení na rozvoj percepce • cvičení pozornosti • relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti • psychomotorická cvičení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 2. stupně až 5. stupně (a jde-li o žáka s LMP), bude žákovi vytvořen IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka za využití metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce. Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

v oblasti hodnocení:

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Jeho forma je písemná.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v **upraveném RVP ZV** s přihlédnutím ke SVP

žáka za využití metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce . Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník.

Individuální vzdělávací plán

- IVP tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a PPP
- obsahuje metody, formy, pomůcky, opatření potřebné při vzdělávání žáka
- je projednán, schválen a písemně odsouhlasen zákonným zástupcem žáka za jeho přítomnosti
- může být doplňován v průběhu školního roku podle potřeby upravován
- je vypracován nejpozději 1 měsíc od obdržení doporučení škol.zařízení
- součástí IVP je vždy termín vyhodnocení jeho naplňování, je-li účelné
- má vždy písemnou podobu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Jeho forma je písemná.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP** , případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v **upraveném RVP ZV** s přihlédnutím ke ŠVP žáka za využití metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce . Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník.

Individuální vzdělávací plán

- IVP tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a PPP
- obsahuje metody, formy, pomůcky, opatření potřebné při vzdělávání žáka
- je projednán, schválen a písemně odsouhlasen zákonným zástupcem žáka za jeho přítomnosti
- může být doplňován v průběhu školního roku podle potřeby upravován

- je vypracován nejpozději 1 měsíc od obdržení doporučení škol.zařízení
- součástí IVP je vždy termín vyhodnocení jeho naplňování, je-li účelné
- má vždy písemnou podobu

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, speciální pedagog, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školní metodik prevence a pedagogové ZŠ. Dále spolupracujeme s PPP Kolín. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV	AJ		M					P9-AP
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČaS		HV	ČaS				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ		ČaS						
Psychohygiena		TV	ČaS		ČaS				P9-AP
Kreativita				M	VV				P9-AP
Poznávání lidí	ČJ , ČaS	ČaS	ČaS	ČaS		P7-AK			
Mezilidské vztahy	ČaS		P3-P	ČaS	M	P7-AK			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ , ČaS , HV	ČJ , HV	ČJ , HV , P3-P			EtiP		P8-R	P11-O
Kooperace a kompetice			P3-P	ČaS		EtiP			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M , ČaS				P9-AP
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČaS			ČaS	EtiP			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČaS	P3-P			VkO			P11-O
Občan, občanská společnost a stát			P3-P		ČaS				VkO , P11-O
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS		VkO			VkO , P11-O
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS			VkO	VkO , P11-O
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , P1-DJ	P1-DJ	AJ , P1-DJ	P1-DJ	ČaS , P5-E , P1-DJ	P1-DJ	P1-DJ	D , P1-DJ	P1-DJ
Objevujeme Evropu a svět					ČaS , P5-E			Z , VV	HV
Jsme Evropané					ČaS , P5-E	D			Z , VkO , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		AJ			VV , P6-Ž		VkO		
Lidské vztahy	ČaS	ČaS		ČJ	P6-Ž		VkO		
Etnický původ					ČaS , P6-Ž			Př , Z	
Multikulturalita			AJ		P6-Ž		VkO	ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					P6-Ž			VkO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČaS		ČaS		Z	Př		Př , Z
Základní podmínky života			ČaS	ČaS		Z			F , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS , P4-OK		ČaS		ČaS				Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	P4-OK				ČaS		VkZ	Z	Inf , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ	P8-R	VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			P8-R	
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			P8-R	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			P8-R	VV
Tvorba mediálního sdělení					Inf , P2-DZ	P2-DZ	P2-DZ	P2-DZ	Inf , VV , P2-DZ
Práce v realizačním týmu	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	P1-DJ, P2-DZ	Inf , VV , P1-DJ, P2-DZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EtP	Etická výchova (povinná)
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
P11-O	Jsem občan
P1-DJ	Den jazyků
P2-DZ	Den Země
P3-P	Přátelství
P4-OK	Odpadkový koš
P5-E	Poznáváme Evropu
P6-Ž	Poznání židovské kultury
P7-AK	Adaptační kurz
P8-R	Cena televizní reklamy
P9-AP	Absolventské práce

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	7+2	5+2	6+1	33+6	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3+1	2+2	11+3					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Dějepis							1+1	2	1+1	2	6+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							1	1+1	2	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Člověk a svět práce							1	1		1	3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova (povinná)							0+1				0+1
	Talentové bloky - English club I - English club II - Live sport - Peče celá pětka - Užitá fotografie 1 - Dovednosti pro život - TV5 - reportéři - Zázraky přírody - Team sport - Užitá fotografie 2 - Poznej své budoucí povolání - Soft skills - Art							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova (povinná)
Předmět Etika (povinná) je povinný pro žáky 6. ročníku.

Peče celá pětka
Předmět Peče celá pětka je pro žáky 6. - 7. ročníku povinně volitelný.

Dovednosti pro život
Pokud charakter předmětu a organizační možnosti dovolí, lze vyučovat v bloku za dodržování hygienických podmínek.

Poznámky k učebnímu plánu - 1.stupeň

Počet disponibilních hodin celkem 16 – využití těchto hodin označeno v učebním plánu v posledním sloupci tabulky.

Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen o 6 disponibilních hodin. v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 5 disponibilních hodin.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je posílen o 2 disponibilní hodiny. (1 vyučovací hodina v 1. ročníku a 1 vyučovací hodina ve 2. ročníku).

Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** je posílen ve 4. ročníku o 1 a v 5. ročníku o 2 disponibilní hodiny.

Poznámky k učebnímu plánu - 2. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen v 6. , 7. , a 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně, v 8. ročníku o 2 disponibilní hodiny týdně. Celkově je posílen o 5 disponibilních hodin.

Vyučovací předmět **Matematika** je posílen v 8. a v 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu. Celkově je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Vyučovací předmět **Informatika** je posílen celkově o 1 disponibilní hodinu

Vyučovací předmět **Fyzika** je posílen v 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je posílen v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně. Celkově je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Vyučovací předmět **Dějepis** je posílen v 6. a v 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu. Celkem o 2 disponibilní hodiny. Vyučovací předmět

Vyučovací předmět **Chemie** je posílen v 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Vyučovací předmět **Zeměpis** je posílen v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast a obor **Člověk a společnost** byla rozšířena o předmět **Etická výchova**, který je dotován z vázané disponibilní časové dotace 1 hodinou v 6. ročníku.

P **ovinně volitelné předměty** zahrnují **TALENTOVÉ BLOKY** - V 6. A 7. ročníku nabízíme bloky : **Peče celá pětka, Zázraky přírody, Dovednosti pro život, Užitá fotografie 1, Life sport, English club 1, TV5 reportéři Art** - bloky jsou dotovány 1 disponibilní hodinou týdně a pokud to charakter předmětu a organizační možnosti dovolí vyučovány v 2 hodinovém bloku za dodržování hygienických podmínek.

v 8. - 9. ročníku nabízíme bloky: P **oznej své budoucí zaměstnání, Team sport, Soft skills, Užitá fotografie 2, English club** - loky jsou dotovány 1 disponibilní hodinou týdně a pokud to charakter předmětu a organizační možnosti dovolí vyučovány v 2 hodinovém bloku za dodržování hygienických podmínek.

Celkově jsou povinně volitelné předměty posíleny o 4 disponibilní hodiny.

Školní programy

Jako součást vzdělávací činnosti byly dlouhodobě do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní programy (projekty)

1. stupeň Škola v přírodě, Ozdravný pobyt	1 týden
1. – 9. ročník Školní výlety	1 – 3 dny
1. – 9. ročník Exkurze	průběžně
1. – 9. ročník Minimální preventivní program	průběžně
sociálně – patologických jevů	
1. – 9. ročník Tematické vycházky	průběžně

1. – 9. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací	(viz příloha)
1. – 9. ročník Projektové dny	průběžně
7. – 9. ročník Lyžařský kurz	1 týden
9. ročník Absolventské práce	(viz příloha)
6. ročník Adaptační kurz	1- 5 dnů (viz příloha)
7. – 9. ročník Předcházíme závislostem	1- 5 dnů
3.- 4. ročník Plavání	40 hodin

Školu v přírodě lze organizovat v každém ročníku na 1. stupni po dohodě se zákonnými zástupci. Lyžařský kurz bude uskutečňován v případě dostatečného zájmu zákonných zástupců a jejich dětí a podle stávajících ekonomických podmínek školy. Pokud nebude naplněna kapacita kurzu žáky 2. stupně, lze ho nabídnout a poskytnout žákům nižších ročníků za předpokladu písemného souhlasu rodičů jako ozdravný pobyt žáků.

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní akce (výchovně vzdělávací, sportovní, kulturní...), které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Jeho součástí může být i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou.

Příloha k učebnímu plánu:

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Zejména na 1.

stupni lze využít tzv. "klouzavých přestávek", zde bereme na vědomí střídání soustředění a prostor pro relaxaci, zejména pro mladší žáky. Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

Talentové bloky jsou dotovány 1 disponibilní hodinou týdně, ale jsou ve výuce organizovány v blocích 1x za 14 dní v bloku 2 vyučovacích hodin za dodržení všech hygienických pravidel.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence a výstupu zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti žáka a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího. Při kontrole výstupů a stanovených cílů si nastavuje kritéria hodnocení pedagog.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání v předmětu Český jazyk • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Seberegulace, rozvoj schopností poznávání, kooperace, komunikace • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá. • Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

Název předmětu	Český jazyk
	• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání • vyjádření reakcí a pocitů žáků • rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s • dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození) • informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...) • výtvarnou výchovou (líčení) • občanskou výchovou (osobnost) Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Mediální výchova (MV) • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG) • Multikulturní výchova (MKV) Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové vymezení Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah ČJ má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazykové, literární a komunikační a slohové, které se vzájemně prolínají. Časové vymezení 1. ročník – 8

Název předmětu	Český jazyk
	2. ročník – 8 3. ročník – 6 + 3 disponibilní hodiny týdně 4. ročník – 5 + 2 disponibilní hodiny týdně 5. ročník – 6 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, výjimečně pracujeme v terénu, besedy probíhají v areálu školy. Návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací. 2. stupeň Obsahové vymezení Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Časové vymezení 6. - 7. ročník: 4+ 1 disponibilní hodina týdně 8. ročník: 3 + 2 disponibilní hodiny 9. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, výjimečně pracujeme v terénu, besedy probíhají v areálu školy. Návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • pracuje s odbornými příručkami • hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • si osvojuje základní jazykové a literární pojmy • vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků • osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Název předmětu	Český jazyk
	• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • využívá prostředků výpočetní techniky Učitel • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie • sleduje pokrok všech žáků a zohledňuje individuální pracovní tempo žáků • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Žák • žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • radí a pomáhá ostatním • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhoduje Učitel • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učitel vede žáky k plánování postupů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupů
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory • rozumí různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Český jazyk
	• využívá informačních a komunikačních prostředků • dokáže prezentovat své myšlenky a názory Učitel • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede k ohleduplnosti a k výstižné argumentaci • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence sociální a personální: Žák • respektuje pokyny pedagogů • dodržuje pravidla slušného chování • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentuje Učitel • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • dodává žákům sebedůvěru • vyžaduje dodržování smluvených pravidel a pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: Žák • zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • se aktivně zapojuje do kulturního dění, vnímá kulturní dění a umělecká díla • respektuje přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví Učitel

Název předmětu	Český jazyk
	• využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní Kompetence pracovní: Žák • dodržuje hygienu práce • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi Učitel • vede žáky k organizování a plánování učení • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

Název předmětu	Český jazyk
	• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby • při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
	Žák • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií • využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova *Pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti. *Vyjádří vlastními slovy zadaný úkol - věcné naslouchání. *Klade vhodné otázky k přesnému pochopení pokynů.	*věcné čtení (čtení jako zdroj informací) *věcné, aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova **PT-OSV- Sociální rozvoj- poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině. *Poznává nevhodná a vulgární slova, gesta a nepoužívá je. *Užívá vhodného oslovení, prosbu, poděkování, omluvu.	**PT- OSV- Sociální rozvoj- poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině. *praktické naslouchání *pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva *zahájení a ukončení dialogu. *zdvořilé vystupování. *poznávání nevhodných a vulgárních slov a gest
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova **PT-OSV- Sociální rozvoj- komunikace- řeč těla, zvuků a slov *Mluví nahlas. *Srozumitelně artikuluje. *Opravuje špatně vyslovené slovo za kontroly a s pomocí učitele.	**PT- OSV- Sociální rozvoj- komunikace- řeč těla, zvuků a slov *základní techniky mluveného projevu. *správná výslovnost hlásek a slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova **PT- OSV- seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání při rozhovoru) *Volí takové tempo řeči, aby ostatní stačili vnímat obsah sdělení.	**PT- OSV- Osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, cvičení sebeovládání při rozhovoru *základní techniky mluveného projevu.

Český jazyk	1. ročník	
		*přiměřené tempo řeči *tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu *správné dýchání při řeči *přiměřenost tempa a hlasitosti při ústním projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační a slohová výchova *Vyjádří vlastními slovy zážitek, názor.	*vypravování, popis (ústní) *souvislý jazykový projev *obrázková osnova vyprávění *reprodukce textu *rytmická cvičení *výcvik paměti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Komunikační a slohová výchova **PT- OSV- Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění. *Dodržuje základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky(pera), umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. *Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele. *Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. *Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele.	**OSV- Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění *základní hygienické návyky při psaní *technika psaní *uvolňovací a modelovací cviky *písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova *Zvládá přípravné a kresebné cviky. *Vyvozuje hlásky a písmena. *Čte a píše správně písmena a číslice. *Sestavuje písmena do skupin a do slov. *Rozpozná nesprávné tvary písmen i číslic a opraví je. *Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu. *Píše podle diktátu. *Opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty.	*formy psaní: přepis, opis, diktát, autodiktát *technika psaní *písmena *číslice *slova, věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova *Kontroluje vlastní písemný projev.	*návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce *odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační a slohová výchova *Rozpozná začátek, průběh a konec příběhu. *Vypráví příběh podle obrázkové osnovy.	*vypravování *obrázková osnova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova **PT- VMEG- Evropa a svět nás zajímá(využití lidové slovesnosti- kořeny české kultury) *Rozliší báseň od prózy, uvede příklady. *Vyhledá slova, která se rýmují.	**VMEG- Evropa a svět nás zajímá- využití lidové slovesnosti- kořeny české kultury *rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka *rytmus a rým *folklor
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova **PT- OSV- Komunikace- dialog, přednes, sdělování *Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. *Recituje kratší básnický text. *Vybaví si některá rozpočítadla a říkanky.	*plynulé čtení jednoduchého textu *báseň, rozpočítadlo, říkanky, hádanky *recitace *naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, tvoří otázky a odpovídi k prožitému.	*zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova *Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. *Dramatizuje přiměřený text. *Vyhledává informace dle pokynů učitele.	*volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu *dramatizace *vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova *Čte písmena, slova, slovní skupiny a kratší větné celky. *Upevňuje si správnou výslovnost a techniku čtení.	*praktické čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití lidové slovesnosti- kořeny české kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, přednes, sdělování Řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, cvičení sebeovládání při rozhovoru		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova *Čte plynule jednoduché věty. *Užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci. *Převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu. *Odpovídá na otázky týkající se daného textu. *Orientuje se v textu: vyhledá v textu informace.	*hlasité a tiché čtení s porozuměním *pozorné čtení *rozvíjení čtenářské gramotnosti *čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení *technika čtení jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu *užívání správného přízvuku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova **PT- OSV-Komunikace-cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. *Naslouchá druhým. *Vyjádří svůj názor.	**PT-OSV-Komunikace-cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání *základní komunikační pravidla *střídání rolí mluvčího a posluchače *zdvořilé vystupování *oslovení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikační a slohová výchova **OSV- Komunikace- sdělování verbální i neverbální- technika řeči. *Rozliší vhodné a nevhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v různých situacích ve škole i mimo ni a volí vhodné prostředky.	**OSV- Komunikace- sdělování verbální i neverbální- technika řeči *spisovná a nespisovná slova *mimojazykové prostředky řeči *hlasitost projevu, změna tempa řeči *mimika, gesta
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova *Pozná svou špatnou výslovnost a opraví ji.	*výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační a slohová výchova *Vyjadřuje souvisle svůj zážitek, popisuje ho.	*vypravování, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova *Dodržuje sklon písma a celkovou úpravu psaného projevu. *Píše přiměřeně hbitě (s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka). *Provádí kontrolu vlastního písemného projevu.	*technika psaní (úprava, sklon, čitelnost, přehlednost) *základní hygienické návyky(sezení, držení pera-tužky, hygiena zraku)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova *Vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět.	*adresa, přání, pozdrav *formální úprava textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova *Dělí hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhásky. *Dělí samohlásky na dlouhé a krátké. *Dělí slova na konci řádku. *Určí druhy hlásek ve slově. *Zdůvodňuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slovo-párové souhlásky. *Poznává abecedu.	*souhlásky, samohlásky, dvojhásky *sluchové rozlišení hlásek (analýza, syntéza) *výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov- spodoba znělosti *dělení slov na konci řádku *abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jazyková výchova *Dělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné. *Určí druhy hlásek ve slově. *Používá správný pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	*tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Jazyková výchova *Třídí slova do významových okruhů. *Třídí slova podle nadřazenosti a podřazenosti. *Vyhledává slova opačného významu.	*význam slova *slova nadřazená, podřazená, souřadná *slova jednoznačná, mnohoznačná *slova citově zabarvená *synonyma *antonyma
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Jazyková výchova *Rozpozná v mluveném projevu nesprávné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a nahradí je správnými.	*gramatické tvary slov *výslovnost
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Jazyková výchova *Vyjmenuje znaky, podle nichž dělíme věty na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací (obsah, interpunkce, melodie) a na základě těchto znaků je vytváří. *Vyhledává a třídí věty z přiměřeného textu podle postoje mluvčího. *Sestavuje slova do vět. *Řadí věty podle obsahu.	*věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací *interpunkce *melodie vět *pořádek slov ve větě *pořadí vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jazyková výchova *Určí zvukovou podobu skupin bě,pě, vě, mě a správně tyto skupiny napíše. *Používá správný pravopis ú/ů. *Určí jména osob, zvířat a místních pojmenování a píše je s velkým písmenem. *Píše začátek věty s velkým písmenem a na konci věty správnou interpunkci.	*skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě *pravopis ú/ů *vlastní jména *věta, velká písmena na počátku věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova *Plynule čte s porozuměním. *Recituje delší báseň se správným přízvukem.	*plynulé čtení s porozuměním *báseň *recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova *Určuje v básni sloku, verše, rýmy. *Vytváří rýmy.	*LITERÁRNÍ POJMY *báseň, rým, verš, sloka, básník *ilustrace, ilustrátor *poslech

Český jazyk	2. ročník	
	*Vyjmenuje základní znaky pohádky, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	*divadlo *próza, spisovatel *pohádka- typické znaky *povídka *kniha, časopis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova *Domýšlí příběhy. *Vytváří ilustrace k příběhu. *Dramatizuje pohádku. *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	*ilustrace *přednes *vypravování podle obrázku, jednoduchá osnova příběhu *spojování obsahu textu s ilustracemi *volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu *dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	*zážitkové čtení, dílny čtení a naslouchání *poslech lit.textů
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Jazyková výchova *Určí a rozliší slova v textu, která svým významem znamenají děj, věc, okolnost a vlastnost.	*třídění slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel *Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	*písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělování verbální i neverbální-technika řeči. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova *Čte plynule jednoduché věty i souvětí v textu. *Převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu. *Odpovídá na otázky týkající se daného textu. *Orientuje se v textu: vyhledá v textu informace. *Vyjádří hlavní myšlenku textu.	*hlasité a tiché čtení s porozuměním *čtení jako zdroj informací *čtení vyhledávací *nadpis, odstavce *rozvíjení čtenářské gramotnosti *dětské encyklopedie a texty v nich
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova **PT-OSV- Komunikace- komunikace v různých situacích *Respektuje názory druhých. *Uplatňuje v rozhovoru vhodné komunikační výrazy. *Zdvořile vystupuje.	**PT- OSV- Komunikace- komunikace v různých situacích *základní komunikační pravidla *zdvořilé vystupování *zdvořilé naslouchání *mimojazykové prostředky řeči *oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova *Vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět a souvětí.	*dopis, vzkaz *souvislé, srozumitelné a přehledné písemné sdělení *formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikační a slohová výchova *Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	*hlasitost projevu, změna tempa řeči *mimika, gesta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova *Kontroluje vlastní písemný projev.	*kontrola a oprava vlastní práce
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Jazyková výchova *Přiřazuje k vybraným slovům slova opačného významu, podřazená, souřadná, nadřazená. *Poznává slova příbuzná. *Vyhledává kořen slova.	*význam slova *slovní zásoba *slova významem nadřazená, podřazená a souřadná *synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk	3. ročník	
		*slova příbuzná *stavba slova - kořen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Jazyková výchova *Určí mluvnické kategorie podstatných jmen- rod, číslo. *Určí mluvnické kategorie u sloves- osoba, číslo, čas. *Časuje slovesa. *Vyhledává základní skladební dvojici.	*mluvnické kategorie podst. jmen *slovesa- osoba, číslo čas, neurčitek, časování *základní skladební dvojice
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Jazyková výchova *Vyjmenuje všechny slovní druhy. *Přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v základním tvaru.	*slovní druhy- přehled
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jazyková výchova *Určí spojovací výrazy v souvětí. *Spojuje jednoduché věty pomocí spojovacích výrazů do souvětí. *Vymýšlí souvětí pomocí spojovacích výrazů.	*věta jednoduchá *souvětí *spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jazyková výchova *Používá správný pravopis i/y a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v kořenu slov a v předponě vy-, vý-. *Píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. *Píše správně y/i po měkkých a tvrdých souhláskách. *Procvičuje a odůvodňuje psaní psaní ú/ů a párových souhlásek.	*vyjmenovaná slova po b, f, l, m,p,s,v,z *příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po b, f, l, m, p, s, v, z *předpony vy-, vý- *vlastní jména *dělení slov *psaní ů/ů *tvrdé, měkké, obojetné souhlásky *párové souhlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova *Využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů. *Recituje básnický text.	*hlasité a tiché čtení s porozuměním *báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova *Sděluje, zda se mu obsah textu líbí a zdůvodní proč. *Vyjadřuje své pocity z četby.	*zážitkové čtení *naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova *Vytváří jednoduchou pohádku nebo příběh. *Složí krátkou báseň. *Rozlišuje prózu a poezii. *Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	*pohádka, povídka *báseň *bajka *próza, poezie (rým, verš, sloka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova *Mění obsah textu podle své fantazie. *Dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem. *Reprodukuje přečtený nebo slyšený text. *Domýšlí děj neukončeného textu. *Všímá si spojitosti textu s ilustrací. *Vytváří ilustraci k textu.	*volná reprodukce *domýšlení příběhu *obměna příběhu *dramatizace *ilustrace textu
	*Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo *Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi *Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky *Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních *Pracuje s textem v textovém editoru	*písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi *písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích- omluva, pozdrav, informování, odmítání, žádost apod.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova *Orientuje se v textu. *Najde hlavní myšlenku textu. *Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. *Porozumí významu piktogramu.	*tiché a hlasité čtení populárních i naučných textů s porozuměním *upevňování čtenářských dovedností *plynulé a pozorné čtení *orientační prvky v textu *čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Komunikační a slohová výchova *Vyhledá v textu důležité informace. *Shrne obsah textu. *V jasných případech v textu odliší fakta od názoru a myšlenek. *Využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	*klíčová slova *čtení jako zdroj informací, věcné čtení *čtení vyhledávací *rozvíjení čtenářské gramotnosti *rozlišování fakta a názoru
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Komunikační a slohová výchova *Hodnotí obsah textu. *Doplňuje chybějící údaje. *Vnímá podrobnosti ve sdělení a posuzuje jejich význam v celku. *Porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti. *Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě *Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci *Napiše SMS, vhodně využije emotikony	*vnímání podrobnosti ve sdělení a posuzování jejich významu a celku *zpráva, oznámení, SMS *mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace *pozvánka *adresa *blahopřání *pozdravy z prázdnin *omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační a slohová výchova *Určí spisovná a nespisovná slova. *Preferuje používání spisovných slov v různých situacích. *Vede správně dialog, uplatní se v diskuzi, naslouchá.	*výslovnost *spisovná a nespisovná slova *základní komunikační pravidla *pravidla dialogu *porovnávání názorů, tolerance *spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Komunikační a slohová výchova *Pracuje s osnovou. *Vypráví podle osnovy. *Vytváří osnovu za pomoci učitele. *Píše příběh podle jednoduché osnovy. *Tvoří nadpis.	*osnova (struktura textu), vypravování *tvorba nadpisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Jazyková výchova *Vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede příklady. *Rozliší slova jednovýznamová od mnohovýznamových.	*nauka o slovu *synonyma, antonyma, homonyma *slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Jazyková výchova *Určí ve slovech kořen, předponu, příponu a využívá ji v pravopisu. *Používá správně předložky a předpony. *Rozlišuje v jednoduchých příkladech předložku od předpony.	*slova příbuzná *stavba slova (kořen, předpona, přípona) *zdvojené souhlásky po předponách roz-, bez-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, *předpony a předložky s-, z-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Jazyková výchova *Přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v různých tvarech. *Skloňuje podstatná jména podle vzorů. *Časuje slovesa v oznam. způsobu. *Určí u sloves osobu, číslo, čas a seznamuje se se slovesnými způsoby. *Vyhledá zvrtná slovesa, neurčitek, jednoduchý a složený slovesný tvar. *Určí u podstatných jmen rod, číslo, pád, vzor.	*slovní druhy *tvary slov *skloňování podstatných jmen (vzory) *určování pádu, čísla, rodu a vzoru p.jm *časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas)- slovesné tvary, slovesný způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Jazyková výchova *Určí a vyhledává spisovná a nespisovná slova v mluveném i psaném projevu s citovým zabarvením. *Nahrazuje nespisovné tvary slov vhodnými spisovnými výrazy.	*slova spisovná a nespisovná *citově zabarvená slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Jazyková výchova *Rozliší větu jednoduchou od souvětí. *Spojuje věty jednoduché v souvětí.	*věta jednoduchá a souvětí *spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Jazyková výchova *Používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách, v kořeni, začíná psát i/y v příponách, koncovech podstatných jmen a zakončeních slovesných tvarů v přítomném čase.	*vyjmenovaná slova a slova příbuzná *vzory podst. jmen, koncovy *tvary sloves v přítomném a budoucím čase
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova **PT- MKV- Lidské vztahy- umět se vžít do role druhého *Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu.	**PT MKV- Lidské vztahy- umět se vžít do role druhého *zážitkové čtení *naslouchání *líčení atmosféry příběhu *texty umělecké a naukové
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární výchova *Vyjádří hlavní myšlenku textu. *Stručně shrne obsah textu, reprodukuje volně text podle svých schopností. *Vymýšlí vlastní příběhy. *Dramatizuje text. *Vytváří ilustraci k přečtenému textu. *Domýšlí děj neukončeného textu. *Tvoří vlastní literární text na dané téma.	*volná reprodukce *dramatizace *tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova *Odliší vyprávění literární od faktického.	*pověst *odborná literatura *krásná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova *Pracuje se základními literárními pojmy.	*název lit. díla *autor (spisovatel, básník) *ilustrátor a ilustrace *přirovnání *literární žánry *literární pojmy - režisér, divadlo, divadelní scénář, představení, herec, hlavní a vedlejší postavy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Jazyková výchova *Vyhledává základní skladební dvojici ve větě. *Objevuje vedlejší skladební dvojice. *Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek. *Vyhledá podmět a přísudek.	*základní skladební dvojice *podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova *Odůvodňuje pravopis i/y v přičestí minulém.	*shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační a slohová výchova *Vytvoří obsahově i formálně správně různé žánry písemného projevu.	*vypravování *popis (věci, osoby, činnosti..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umět se vžít do role druhého, tolerance, empatie		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Poznání židovské kultury - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova *Hovoří souvisle o přečteném textu. *Vyjadřuje své názory k obsahutextu. *Vyhledává informace ve slovnících nebo v příručkách. *Čte plynule, intonačně správně a s porozuměním různé texty. *Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného	*tiché a hlasité čtení s porozuměním *plynulé a pozorné čtení *čtení – věcné čtení, čtení elektronických textů *orientační prvky v textu *slovníky, příručky, internet, encyklopedie *abecední řazení

Český jazyk	5. ročník	
	rozsahu. *Využívá orientační prvky v textu. *Zvládá tiché čtení s porozuměním. *Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Komunikační a slohová výchova *Využívá čtení jako zdroj informací. *Vyhledává klíčová slova. *Vyhledává a zaznamenává základní informace. *Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích. *Porovná informace ze dvou zdrojů *Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné *Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.	*samostatná práce s textem *odlišování podstatných informací od nepodstatných *písemné zaznamenávání důležitých informací z textu *klíčová slova v textu *orientace v textu *věcné čtení- porovnávání informací z více zdrojů zdrojů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Komunikační a slohová výchova *Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	*reprodukce sdělení a vystižení jeho jádra
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační a slohová výchova PT- MV Stavba mediálních sdělení-příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků *Poznává uspořádání zpráv *Používá pravidla vhodné komunikace v běžném nebo telefonickém styku. *Zanechá vzkaz na záznamníku. *Volí vhodné komunikační prostředky, výrazy a obraty. *Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) *Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	PT- MV Stavba mediálních sdělení-příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání *titulních stran různých deníků *rozhovor *základní komunikační pravidla *vzkaz *žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář *pozdrav *zpráva

Český jazyk	5. ročník	
	*Napíše e-mail. *Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační a slohová výchova **PT-MV- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě **PT- MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce **PT-MV- Vnímání autora mediálních sdělení- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení **PT- MV- Fungování a vliv medií ve společnosti- role medií v každodenním životě jednotlivce *Vysvětlí význam reklamy (pozitivní i negativní), uvede příklady.	**PT-MV- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě **PT- MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce **PT-MV- Vnímání autora mediálních sdělení- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení **PT- MV- Fungování a vliv medií ve společnosti- role medií v každodenním životě jednotlivce *reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikační a slohová výchova *Hovoří se správnou intonací a přízvukem. *Volí takové tempo, aby mu bylo dobře rozumět.	*základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační a slohová výchova *Vyplní jednoduché tiskopisy. *Vytvoří obsahově i formálně správně různé žánry písemného projevu.	*formální úprava textu *žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, inzerát *vypravování *popis (děje, předmětu, pracovního postupu) *charakteristika *tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek..)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Komunikační a slohová výchova *Samostatně vytváří osnovu k přiměřenému textu. *Píše příběh podle vlastní vymyšlené osnovy. *Používá v textu přímou řeč. *Člení text na odstavce. *Dodržuje časovou posloupnost při vyprávění.	*osnova vypravování a popisu *odstavce *přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Jazyková výchova *Určí ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku. *Rozlišuje v písemném projevu předložku od předpony a správně je užívá. *Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě.	*stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) *předložky a předpony s-, z-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Jazyková výchova *Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. *Pracuje se slovními druhy a užívá gramaticky správné tvary v mluveném projevu. *Skládá přídavná jména (tvrdé a měkké vzory). *Používá správné koncovky podstatných, přídavných jmen a sloves. *Rozlišuje druhy zájmen. *Rozezná tvary osobních zájmen já a my. *Rozlišuje číslovky na určité a neurčité, druhy číslovek. *Používá předložky s a z. *Určuje u sloves osobu, číslo a čas. *Časuje slovesa. *Orientuje se v určování slovesného způsobu oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího. *Určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor. *Skládá podstatná jména podle vzorů.	*mluvnické kategorie podstatných jmen *skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) *Časování sloves: osoba, číslo, sloves. způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas *druhy zájmen *zájmena, tvary osobních zájmen já a my *číslovky určité a neurčité, druhy číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Jazyková výchova *Poznává a graficky označí základní skladební dvojici. *Určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek slovesný a jmenný se sponou.	*základní skladební dvojice *větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Jazyková výchova *Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	*souvětí, syntax
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Jazyková výchova *Používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov.	*vzory přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova *Používá správný pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem.	*shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova *Hovoří souvisle o přečteném textu. *Vyjadřuje své názory a pocity.	*zážitkové čtení *naslouchání *čtení s porozuměním, rozvíjení čtenář. gramotnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární výchova *Volně reprodukuje a dramatizuje text. *Vytváří vlastní literární text na dané téma a ilustruje ho. *Domýšlí děj neukončeného textu.	*tvořivá práce s texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova *Rozliší text beletrie a naučné literatury a vysvětlí odlišnosti.	*naučná literatura *krásná literatura (beletrie) - dobrodružná, comics, bajka *literární postavy *literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova *Používá při rozboru literárního textu známé literární pojmy.	*literární pojmy - próza, poezie, spisovatel, básník, verš, rým, sloka, ilustrace, ilustrátor, režisér, divadlo, divadelní scénář, představení, herec, hlavní a vedlejší postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fakt a fikce Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Role medií v každodenním životě jednotlivce		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova *Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. *Odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk	*zvuková stránka jazyka *výslovnost *přízvuk *národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova *Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	*tvarosloví *slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov *substantiva obecná, vlastní, konkrétní a abstraktní *druhy přídavných jmen a příslovčí *druhy zájmen, číslovek, slovesné tvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova *Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	*seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova *Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	*skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Jazyková výchova *V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	*pravopisná cvičení - shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, koncovky přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova *Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je.	*charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) *rozlišení poezie a prózy, rým, volný verš, balady, lidová slovesnost *pohádky české a jiných národů, mýty antické i biblické, lidové báje a pověsti *bajkaři čeští i světoví, čtení praktické i prožitkové, tvořivé činnosti: přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova *Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla.	*volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, také zhlédnutého díla *záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova *Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	*způsoby interpretace literárních a jiných děl *čtení kritické (hodnotící)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova *Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	*čtení věcné (studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací) *ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační a slohová výchova *Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	*kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova *Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	*rozlišení různých komunikačních prostředků *žánry: vypravování, popis, dopis soukromý a úřední, žádost, objednávka, teze, pozvánka, vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova *V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči. *Stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních	*mluvený projev *komunikace verbální a neverbální *zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) *subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a

Český jazyk	6. ročník	
	*Vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno *Požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena	hodnocení *aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Komunikační a slohová výchova *Využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. *Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	*výtah a výpisky *čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Komunikační a slohová výchova *Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. *Vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat.	*osnova

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jazyková výchova *Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	*způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova *Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	*druhy vět podle postoje mluvčího
	Jazyková výchova *Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.	*tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov: slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova *Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	*větné členy *souvětí podřadné *druhy vedlejších vět *věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Jazyková výchova *V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	*pravopisná cvičení; psaní velkých písmen
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova *Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je.	*charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) *starověká literatura, středověká literatura, staroslověnské písemnictví, vznik česky psané literatury, renesance a humanismus, pobělohorská literatura: J. A. Komenský *čtení praktické i prožitkové *tvořivé činnosti: přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova *Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla.	*volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, také zhlédnutého díla, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova *Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	*způsoby interpretace literárních a jiných děl, čtení kritické (hodnotící)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova *Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	*čtení věcné (studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova **PT-Mediální výchova *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	**PT-Mediální výchova *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu *rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova *Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	*charakteristika *životopis (strukturovaný) *subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační a slohová výchova *Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. *Zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel *Odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	*pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu *aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online *způsoby korektního a nekorektního diskutování *národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Komunikační a slohová výchova *Využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu *Samostatně připraví a s oporou o text přednese	*tvorba referátu (na základě poznámek) *tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio

Český jazyk	7. ročník	
	referát. *Připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky *V prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví *Odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Komunikační a slohová výchova *Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	*písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech *vertikální a horizontální členění textu *interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova *Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. *Zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online *Rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve	*formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru *aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování *posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace

Český jazyk	8. ročník	
	fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační a slohová výchova *Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	*zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře *žánr: úvaha, charakteristika literární postavy, fejeton
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Komunikační a slohová výchova *Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. *Posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) *Vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil *Shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. *Zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	*čtení praktické, věcné (studijní, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící) *žánry: výpisky obrazové ilustrace), výtah, výklad, referát, subjektivně zabarvený popis (líčení) *posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jazyková výchova *Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	*obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova *Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	*samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami *jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova *Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	*projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova *Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	*jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova *Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	*stavba věty, pořádek slov, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné i podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Jazyková výchova *V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	*interpunkce jednoduché věty a souvětí *psaní velkých písmen *procvičování pravopisu morfologického, slovtvorného i syntaktického
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova **PT-Multikulturní výchova Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem *Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	**PT-Multikulturní výchova Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem *obecné poučení o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků *disciplíny jazykovědy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova *Rozlišuje základní literární směry a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	*poezie, próza, drama, „žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární výchova *Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	*baroko: dílo J. A. Komenského, klasicismus: Moliere, osvícenství, národní obrození, romantismus v literatuře, literatura 2. pol. 19. století, významní autoři konce 19. a zač. 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova *Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	*základy literární teorie a historie *struktura literárního díla (námet a téma, literární hrdina, kompozice) *jazyk, literární díla (obrazná pojmenování: personifikace, metafora *alegorie *zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk	8. ročník	
		*volná reprodukce textu *záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární výchova *Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	*recenze, literární kritika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova *Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	*reflexe četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova *Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. *Určí komunikační záměr autora v různých komunikačních odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu	*specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace *přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární výchova *Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	*vytváření vlastních textů *vlastní výtvarný doprovod *dramatizace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova *Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	*čtenářský zážitek, filmová tvorba (video, DVD)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova *Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. *Odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení *Ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji *Odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení	*internet jako zdroj informací *knihovna školní i městská *knihovní katalog *projekty *subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova **PT- Mediální výchova Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení *Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. *Odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu *Nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky) *Diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře	**PT- Mediální výchova Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení *subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení *ověřování informačních zdrojů *rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře *porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova *Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	*rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků *přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova *V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. *Zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě *Posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně *Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	*funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího *žánry: vypravování, popis, životopis, dopis, fejeton *mluvený projev, zásady dorozumívání a kultivovaný projev *tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení) *prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační a slohová výchova *Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. *zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online *Dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace	*pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu *naslouchání praktické (výchova k empatii), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) *aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy *posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova *Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	*zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, přízvuk, intonace (melodie), členění souvislé řeči (pauzy, tempo, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Jazyková výchova *Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	*slovní zásoba, význam slova (homonyma, synonyma), způsoby tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova *Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	*samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami *jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova *Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	*slovní druhy a jejich funkce ve větě *komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova *Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	*výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov *rozvíjející větné členy *souvětí souřadné i podřadné *přímá a nepřímá řeč *stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Jazyková výchova *V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	*interpunkce jednoduché věty a souvětí *psaní velkých písmen *procvičování pravopisu morfologického, slootovorného i syntaktického
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova *Rozlišuje základní literární směry a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	*poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární výchova *Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	*meziválečná literatura, odraz 2. světové války v literatuře, česká literatura po 2. světové válce, česká literatura v 50. a 60. letech, česká literatura v 70. a 80. letech, literatura po roce 1989
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova *Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	*základy literární teorie a historie *struktura literárního díla (námet a téma, literární hrdina, kompozice) *jazyk, literárního díla (obrazná pojmenování: personifikace, metafora, alegorie) *zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš *literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) *volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární výchova *Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	*recenze, literární kritika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova *Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	*reflexe četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova *Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	*specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace *přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární výchova *Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	*vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova *Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	*čtenářský zážitek, filmová tvorba (video, DVD)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova *Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	*internet a CD-ROM jako zdroj informací *knihovna školní i městská *knihovní katalog *tvorba referátu *projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace; Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk dnes důležitým prostředkem ke komunikaci se světem. Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Anglický jazyk je vyučován se souhlasem zákonných zástupců od 1. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci mají přístup během výuky na PC. Výukové programy mají možnost využívat i po skončení vyučování prostřednictvím internetových klubů. V rámci výuky cizích jazyků pracujeme i interaktivními médii, využíváme elektronické učebnice a další interaktivní elektronické materiály. V rámci podmínek školy využíváme možnosti rodilých mluvčích. Vyučující kladou důraz na rozvoj receptivního osvojení jazyka (poslech, mluvení, čtení s porozuměním). Žáci jsou informováni o možnosti absolvování mezinárodních jazykových zkoušek nebo olympiád. 1. stupeň Vyučovací předmět Cizí jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Multikulturní výchova (MKV) – multikulturalita, kulturní difference • OSV – rozvoj schopností poznávání • VMEG – Evropa a svět nás zajímá Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. 2. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vyučovací předmět Cizí jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, práce s internetem, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Obsahové vymezení Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček a písniček sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme v návaznosti na výuku českého jazyka později. Za důležité považujeme zvládnutí správné výslovnosti. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace. Časové vymezení 1. – 2. ročník: 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) 3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně 6. – 9. ročník: 3 hodiny týdně Organizační vymezení V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky. <u>2. stupeň</u> Obsahové vymezení • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Časové vymezení 6. – 9. ročník: 3 hodiny týdně Organizační vymezení V učebnách jednotlivých tříd, jazykové učebně a dalších odborných učebnách (např. učebně informatiky).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • samostatně vyhledává informace k učební látce • definuje problémy v učení • samostatně vyhledává informace • hodnotí své výsledky • aktivně se zapojuje do přípravy následující hodiny • pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojuje probraná témata a jazykové jevy Učitel • uvede cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu • ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek a písniček • zadává žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky • pomáhá žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek • v učebnici • upevňuje učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí prostřednictvím plakátu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• představí cíl hodiny pomocí karet s obrázky, plakátu a poslechem doprovodné zvukové nahrávky • vede žáka k systematické práci tím, že vyžaduje tvorbu obrázkového slovníku • s použitím samolepek z učebnice a vlastní knížky s příběhem myšky Tíny • upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení, a to už i v psané podobě • zadává úkoly na individuální opakování probrané látky na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy žák pracuje samostatně • vede žáka ke sledování jeho pokroku při používání vhodných online nástrojů • motivuje k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky Kompetence k řešení problémů: Žák • navrhuje řešení problémových situací • ověřuje a obhajuje svá řešení problémových situací • dokáže porovnat různé způsoby řešení • opíše obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Učitel • konfrontuje žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice • vybízí žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů • nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině • zadává žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy • konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav • zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu • zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky • zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vybízí žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi Kompetence komunikativní: Žák • poslouchá a zapojuje se do rozhovoru • porozumí práci s psanými texty • porozumí jednoduchému sdělení, textu či promluvě v anglickém jazyce • zformuluje jednoduché myšlenky • spolupracuje s ostatními • adekvátně reaguje na otázky a dotazy jiných Učitel • vybízí žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů • zařazuje do hodiny komunikativní říkanky a písničky • zařazuje do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení, • zařazuje do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných • vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě • zařazuje do hodin hry, scénky, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními • doprovází slovní pokyny také gesty a mimikou • zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných • nechává žáka doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin • usiluje o podporu komunikativních dovedností žáka prostřednictvím různých digitálních technologií • vede žáka k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	• motivuje žáka k aktivnímu vyjádření jeho názoru, komentáře a reakce na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií Kompetence sociální a personální: Žák • zapojuje se do skupin a práce ve dvojicích • v běžných situacích si vyžádá (poskytne) pomoc nebo radu • uvědomuje si zodpovědnost za výsledek skupinové práce • hodnotí a diskutuje o výsledcích své práce ve skupině • spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu Učitel • zařazuje do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných • přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají • zadává žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky • zařazuje do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními • přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách • zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných • zadává žákům úkoly, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci • zařazuje do hodin hry a úkoly ve skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními • k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná Kompetence občanské: Žák • akceptuje stanovená pravidla, hodnocení žáky a učitelem • poskytne spolužákovi pomoc • respektuje názory ostatních • získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi • srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla • představuje kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her • poukazuje na zdravý životní styl postavček příběhů v učebnici • vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby • zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě • vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností • seznamuje žáka prostřednictvím písní a her s průběhem oslav svátků Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích • poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice • dodává žákům odvalu a povzbuzuje je k nácviu divadla na školní besídku; vede je tak k pocitu hrdosti na a sounáležitosti ke své třídě Kompetence pracovní: Žák • využívá znalostí z jiných předmětů • plní své povinnosti • zvládá změnu pracovního prostředí a odhaduje své místo ve skupinové práci • samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívá anglického jazyka k získávání informací Učitel • vyžaduje od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem • vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech • pravidelně střídá různé formy činností a způsoby práce • zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu • stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování • vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu • zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci • úkoluje žáka na konci každé lekce tvorbou další kapitoly své vlastní knížečky a vede ho tak k systematické práci a dodržování časových limitů

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyžaduje po žákovi vedení si vlastního slovníčku a tvorbu pomůcek k osvojování učiva s využitím obrázků a samolepek v učebnici a v pracovním sešitě
	Kompetence digitální: Žák - samostatně vyhledává a zpracovává informace ve snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah - uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádění bibliografických zdrojů při šíření informací jiných autorů - pracuje a používá vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - využívá odpovídající čtenářskou strategii pro digitální čtení v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) - pracuje s klávesnicí pro konkrétní cizí jazyk Učitel - klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - učí vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat - pravidelně střídá práci s digitálním i v papírové podobě dostupným materiálem - nabízí vhodném zdroje - vybízí a vede k dodržování autorských zákonů při šíření děl jiných autorů - podporuje při práci s digitálním zařízením

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	* Rozumí pokynům a otázkám vyučujících, pokud jsou zřetelně a pomalu vyslovovány. * Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě, zejména pokud je k dispozici vizuální opora. * V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá potřebné informace osvojovaných témat. * Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	* Ústně nebo písemně použije jemu známá slova, slovní spojení nebo krátké jednoduché věty na základě textové nebo vizuální předlohy.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	* Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu jemu známého slova nebo slovního spojení.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy.

Anglický jazyk	1. ročník	
		* Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	* Rozumí pokynům a otázkám vyučujících, pokud jsou zřetelně a pomalu vyslovovány. * Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě, zejména pokud je k dispozici vizuální opora. * V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá potřebné informace osvojovaných témat. * Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Téma ze života každodenního života. * Číslo. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	* Ústně nebo písemně použije jemu známá slova, slovní spojení nebo krátké jednoduché věty na základě textové nebo vizuální předlohy.	* Téma ze života každodenního života. * Číslo. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky.

Anglický jazyk	2. ročník	
		* Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	* Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu jemu známého slova nebo slovního spojení.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
	** PT – Multikulturní výchova – poznávání vlastního kulturního zakotvení – Tematický okruh: Kulturní difference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích) ** PT – OSV – Rozvoj schopností poznávání – Cvičení smyslového vnímání (vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)	** PT – Multikulturní výchova – poznávání vlastního kulturního zakotvení – Tematický okruh: Kulturní difference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích) ** PT – OSV – Rozvoj schopností poznávání – Cvičení smyslového vnímání (vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	* Rozumí pokynům a otázkám vyučujících, pokud jsou zřetelně a pomalu vyslovovány. * Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě, zejména pokud je k dispozici vizuální opora. * V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá potřebné informace osvojovaných témat. * Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	* Ústně nebo písemně použije jemu známá slova, slovní spojení nebo krátké jednoduché věty na základě textové nebo vizuální předlohy.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci. * Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	* Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu jemu známého slova nebo slovního spojení.	* Témata ze žákova každodenního života. * Čísla. * Rozvíjení schopnosti odposlouchat základní slova a slovní spojení s následnou snahou o reprodukci.

Anglický jazyk	3. ročník	
		* Základní výslovnostní návyky. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
	** PT – MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání ** PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – Život dětí v jiných zemích	** PT – MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání ** PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – Život dětí v jiných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	* Rozumí pokynům a otázkám vyučujících, pokud jsou zřetelně a pomalu vyslovovány. * Rozumí krátkým a jednoduchým textům a	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě, zejména pokud je k dispozici vizuální opora. * V krátkém jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá potřebné informace osvojovaných témat. * Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	reprodukcí. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Ústně i písemně sdělí jednoduchým způsobem a v krátkých větách informace, které se týkají jeho zájmů a každodenního života. * Napíše krátkou textovou zprávu nebo e-mail ze svého každodenního života, uvede potřebné informace.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou reprodukci. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
		aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	* Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou reprodukci. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby

Anglický jazyk	4. ročník	
		(pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	* Rozumí pokynům a otázkám vyučujících, pokud jsou zřetelně a pomalu vyslovovány. * Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě, zejména pokud je k dispozici vizuální opora. * V krátkém jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá potřebné informace osvojovaných témat. * Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou reprodukci. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Ústně i písemně sdělí jednoduchým způsobem a v krátkých větách informace, které se týkají jeho zájmů a každodenního života.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	* Napíše krátkou textovou zprávu nebo e-mail ze svého každodenního života, uvede potřebné informace.	reprodukcí. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	* Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem základní fonologické prvky s následnou snahou o přesnou reprodukci. * Základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Pasivní znalost fonetických znaků a jejich dostatečná

Anglický jazyk	5. ročník	
		aplikace při výslovnosti psané podoby slova. * Rozvíjení základní aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace jednoduchým způsobem. * Vyhledávání potřebných základních informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	* Vyplní jednoduchý tištěný i elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	* Vyplňování formuláře a dotazníku (tištěného i elektronického).

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	* Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	* Rozumí informacím i obsahu jednoduchých textů a konverzací běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	* V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá a zpracuje potřebné informace osvojovaných témat.	* Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	* Ústně i písemně reaguje v běžných situacích. * Ústně i písemně se ptá na potřebné informace.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Rozezná formální vyjadřování od neformálního. * Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail, komunikuje v modelových situacích (komentář na sociální síti, blogu) v rámci osvojovaných témat a každodenních situací.	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby.

Anglický jazyk	6. ročník	
		* Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	* Ústně i písemně sdělí informace, které se týkají jeho každodenního života.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace).
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	* Ústně i písemně popíše formou příběhu události a zájmy, které se týkají jeho každodenního života.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	

Anglický jazyk	6. ročník	
		* Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	* Zapiše základní údaje do papírového i elektronického autentického formuláře nebo dotazníku.	* Vyplňování formuláře a dotazníku (tištěného i elektronického).

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	* Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Témata ze žákova každodenního života.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	* Rozumí informacím i obsahu jednoduchých textů a konverzací běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	* V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá a zpracuje potřebné informace osvojovaných témat.	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač,	* Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby.
		* Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem.
		* Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace.
		* Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě.

Anglický jazyk	7. ročník	
	tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Ústně i písemně reaguje v běžných situacích. * Ústně i písemně se ptá na potřebné informace. * Rozezná formální vyjadřování od neformálního. * Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail, komunikuje v modelových situacích (komentář na sociální síti, blogu) v rámci osvojovaných témat a každodenních situací.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk.

Anglický jazyk	7. ročník	
		* Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	* Ústně i písemně sdělí informace, které se týkají jeho každodenního života.	* Témata ze žákova každodenního života.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	* Ústně i písemně popíše formou příběhu události a zájmy, které se týkají jeho každodenního života.	* Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	* Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	* Rozumí informacím i obsahu jednoduchých textů a konverzací běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	* V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá a zpracuje potřebné informace osvojovaných témat.	* Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	* Ústně i písemně reaguje v běžných situacích. * Ústně i písemně se ptá na potřebné informace.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Rozezná formální vyjadřování od neformálního. * Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail, komunikuje v	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy.

Anglický jazyk	8. ročník	
	modelových situacích (komentář na sociální síti, blogu) v rámci osvojovaných témat a každodenních situací.	* Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	* Ústně i písemně sdělí informace, které se týkají jeho každodenního života.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	* Ústně i písemně popíše formou příběhu události a zájmy, které se týkají jeho každodenního života.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	

Anglický jazyk	8. ročník	
		nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	* Rozumí krátkým a jednoduchým textům a konverzacím běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Témata ze žákova každodenního života.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	* Rozumí informacím i obsahu jednoduchých textů a konverzací běžných, každodenních situací v písemné i zvukové podobě.	* Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	* V jednoduchém mluveném i písemném (tištěném i digitálním) textu vyhledá a zpracuje potřebné informace osvojovaných témat.	* Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* Využívá online materiály (slovníky, aplikace, webové stránky aj.) na různých digitálních nástrojích (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	* Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby.
		* Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem.
		* Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace.
		* Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě.
		* Práce s tištěnými i digitálními materiály.
		* Písemný i elektronický zápis.

Anglický jazyk	9. ročník	
		* E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Ústně i písemně reaguje v běžných situacích. * Ústně i písemně se ptá na potřebné informace. * Rozezná formální vyjadřování od neformálního. * Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail, komunikuje v modelových situacích (komentář na sociální síti, blogu) v rámci osvojovaných témat a každodenních situací.	* Témata ze žákova každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Ústně i písemně sdělí informace, které se týkají jeho každodenního života. * Ústně i písemně popíše formou příběhu události a zájmy, které se týkají jeho každodenního života. * Jednoduchým způsobem komunikuje ústně i formou online hovoru (Google Meet, Skype aj.) se svými spolužáky nebo vrstevníky o běžných, každodenních situacích, dotazuje se a na podobné otázky odpoví.	* Témata ze života každodenního života. * Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem fonologické prvky, přízvuk, intonaci s následnou reprodukcí. * Rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby vyžadovanou jednotlivými tématy. * Ovládání správné výslovnosti i psané podoby (pravopisu) aktivní slovní zásoby. * Aktivní práce s tištěným i digitálním slovníkem. * Osvojování základní gramatiky nutné k mluvnicky správnému vyjádření a popisu konkrétní situace. * Vyhledávání potřebných informací a nové slovní zásoby v tištěné i online podobě. * Práce s tištěnými i digitálními materiály. * Písemný i elektronický zápis. * E-mail, online diskuse, blog (vyjádření souhlasu i nespokojenosti - pravidla, výhody a nevýhody osobní komunikace). * Práce s prohlížečem, terminologie při práci s digitálními technologiemi. * Práce s kontrolou pravopisu a gramatiky při elektronickém zápisu a použití klávesnice pro daný jazyk. * Digitální zdroje a aplikace k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň Žáci mají přístup během výuky na PC. Výukové programy mají možnost využívat i po skončení vyučování prostřednictvím internetových klubů. V rámci výuky cizích jazyků pracujeme i interaktivními médii, využíváme elektronické učebnice a další interaktivní elektronické materiály. V rámci podmínek školy využíváme možnosti rodilých mluvčích. Vyučující kladou důraz na rozvoj receptivního osvojení jazyka (poslech, mluvení, čtení s porozuměním. Žáci jsou informováni o možnosti absolvování mezinárodních jazykových zkoušek nebo olympiád. Žákům jsou dle možností školy nabízeny další dva cizí jazyky, ze kterých si žáci vybírají - Německý jazyk a Ruský jazyk. Další cizí jazyk je dnes důležitým prostředkem ke komunikaci se přilehlými evropskými státy. Předmět Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • přispívá k chápání a objevování skutečností • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích • prohlubuje mezinárodní porozumění

Název předmětu	Německý jazyk
	Časové vymezení 8. – 9. ročník: 3 hodiny týdně Organizační vymezení Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách a učebnách informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení Učitel • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák • zhodnotí problém • vyhledává vhodné informace Učitel • umožňuje volný přístup k informačním zdrojům • klade vhodné otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje Učitel • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo skupinách
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • snaží se provádět sebekontrolu Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • zodpovědně se rozhodne podle dané situace Učitel • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k diskusi • vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák • si efektivně organizuje svou práci Učitel • napomáhá při cestě ke správnému řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Učitel • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
	Žák • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	*zvuková a grafická podoba jazyka *fonetické znaky *základní výslovnostní návyky *vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	* Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	*základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování *představování

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	*poslechové texty *doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	* Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	*poslechové texty týkající se tematických okruhů *doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	* Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	* slovní zásoba: osvojená slovní zásoba, použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	* tematické okruhy – rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, zvířata, příroda, číslovky, barvy * reálie * jednoduchá sdělení - adresa, tel. číslo * jednoduchý popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	* Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	* tematické okruhy * jednoduchá sdělení * mluvnice - základní gram. struktury * časování sloves * slovosled * věty oznamovací, věty tázací, zápor * přívlastňovací zájmena mein, dein * člen určitý a neurčitý (1.a 4. pád) * zápor kein (1. a 4. pád) *předložky časové
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	* Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	* tematické okruhy * mluvnice- rozkazovací způsob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	* texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
	* Používá abecedu, slovník učebnice, dvojjazyčný slovník.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	* věcné čtení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	* Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	* jednoduchý formulář
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, též v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	* slovní zásoba osvojených témat * jednoduchá sdělení: e- mail, dopis, pozdrav * mluvnice *interaktivní výukové materiály, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	* slovní zásoba * jednoduchá sdělení * mluvnice

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	* zvuková a grafická podoba jazyka * fonetické znaky

Německý jazyk	9. ročník	
		* základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	* Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	* poslechové texty týkající se tematických okruhů * doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	* Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	* slovní zásoba: osvojená slovní zásoba, použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	* Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	* tematické okruhy * jednoduchá sdělení * mluvnice * základní gram. struktury, typy vět * časování sloves * oznamovací, tázací věty, zápor * pořádek slov ve větě * předložky místní * množné číslo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování * představování
		* poslechové texty * doplňovací texty na základě poslechu
		* texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem
		* texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Používá abecedu, slovník učebnice, dvojjazyčný slovník.	* texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	* Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	* věcné čtení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	* Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	* jednoduchý formulář a elektronické formuláře
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	* slovní zásoba * jednoduchá sdělení * mluvnice

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	* Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	* tematické okruhy * mluvnice- rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. * Pracuje bezpečně s online aplikacemi.	* slovní zásoba osvojených témat * jednoduchá sdělení: e - mail, dopis, pozdrav * mluvnice * online aplikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, zdraví, okolí kolem něho a dalších osvojovaných témat.	* tematické okruhy – domov, povolání, zdraví, oblékání, obec, doprava, tradice a zvyky, počasí, jídlo, nákupy * realie
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	* Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	* zvuková a grafická podoba jazyka * fonetické znaky * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň Žáci mají přístup během výuky na PC. Výukové programy mají možnost využívat i po skončení vyučování prostřednictvím internetových klubů. V rámci výuky cizích jazyků pracujeme i interaktivními médii, využíváme elektronické učebnice a další interaktivní elektronické materiály. V rámci podmínek školy

Název předmětu	Ruský jazyk
	využíváme možnosti rodilých mluvčích. Vyučující kladou důraz na rozvoj receptivního osvojení jazyka (poslech, mluvení, čtení s porozuměním. Žáci jsou informováni o možnosti absolvování mezinárodních jazykových zkoušek nebo olympiád. Žákům jsou dle možností školy nabízeny další dva cizí jazyky, ze kterých si žáci vybírají - Německý jazyk a Ruský jazyk. Další cizí jazyk je dnes důležitým prostředkem ke komunikaci se přilehlými evropskými státy. Předmět Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • přispívá k chápání a objevování skutečností • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích • prohlubuje mezinárodní porozumění Časové vymezení 8. – 9. ročník: 3 hodiny týdně Organizační vymezení Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách a učebnách informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení Učitel • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák • zhodnotí problém • vyhledává vhodné informace Učitel • umožňuje volný přístup k informačním zdrojům • klade vhodné otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje Učitel • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo skupinách
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • snaží se provádět sebekontrolu Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • zodpovědně se rozhodne podle dané situace Učitel • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k diskusi

Název předmětu	Ruský jazyk
	vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní:
	Žák
	si efektivně organizuje svou práci
	Učitel
	- napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální:
	Učitel
	- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
	Žák
	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	* Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	* jednoduché pokyny v hodině * pozdravy * poděkování * představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	* poslechové texty * doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	* Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	* poslechové texty týkající se tematických okruhů * doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	* Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	* slovní zásoba: osvojená slovní zásoba, použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	* tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, popis osob * reálie * jednoduchá sdělení - adresa, tel. číslo * jednoduchý popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	* Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	* tematické okruhy * jednoduchá sdělení * mluvnice * základní gram. struktury * časování sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
		* slovosled * věty oznamovací, tázací věty, zápor * přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	* Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	* tematické okruhy * mluvnice - rozkazovací zúsoob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. * Používá abecedu, azbuku, slovník učebnice, dvojazyčný slovník.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování * představování * texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	* Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	* věcné čtení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	* Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	* jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	* slovní zásoba osvojených témat * jednoduchá sdělení: e - mail, dopis, pozdrav * mluvnice
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	* slovní zásoba * jednoduchá sdělení * mluvnice
	* Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	* zvuková a grafická podoba jazyka * azbuka * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Ruský jazyk	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	* zvuková a grafická podoba jazyka * fonetické znaky * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	* Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	* poslechové texty týkající se tematických okruhů * doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	* Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	* tematické okruhy * mluvnice - rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	* slovní zásoba osvojených témat * jednoduchá sdělení: e - mail, dopis, pozdrav
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	* tematické okruhy – volný čas a zájmová činnost, koníčky, povolání, zdraví, oblékání, obec, doprava, příroda, zvířata, tradice a zvyky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) * reálie * jednoduchá sdělení - adresa, telefonní číslo * jednoduchý popis osoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	* Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	* zvuková a grafická podoba jazyka * fonetické znaky * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	* Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	* slovní zásoba: osvojená slovní zásoba, použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	* Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	* tematické okruhy * jednoduchá sdělení * základní gram. struktury, typy vět * časování sloves * oznamovací, tázací věty, zápor * pořádek slov ve větě

Ruský jazyk	9. ročník	
		* předložky v časových údajích * množné číslo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování * představování
		* poslechové texty * doplňovací texty na základě poslechu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	* Používá abecedu, azbuku, slovník učebnice, dvojjazyčný slovník.	* texty týkající se tematických okruhů * práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	* Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	* věcné čtení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	* Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	* jednoduchý formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	* Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	* slovní zásoba * jednoduchá sdělení * mluvnice

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u>

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy 1. Čísla a početní operace Osvojení aritmetických operací ve třech složkách a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění d) získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. 3. Geometrie v rovině a prostoru Určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru. 4. Nestandardní aplikační úlohy Uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – kreativita, řešení problémů, rozvoj schopností poznávání <u>2. stupeň</u> Vzdělávání v matematice zaměřeno na • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty • fyzika (převody jednotek, rovnice apod.) • zeměpis (měřítko, výpočty apod.) • chemie (řešení rovnic, převody jednotek apod.) • český jazyk (přesné formulace, porozumění zápisům apod.) • člověk a svět práce (tělesa, využití geometrie v základech technického zobrazování apod.)

Název předmětu	Matematika
	Do předmětu je začleněna i finanční gramotnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové vymezení Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Je zaměřena na získávání matematické gramotnosti nezbytné pro řešení problémů běžného života. Důležitý je rozvoj vlastní zkušenosti žáka. Žáci se učí matematiku řešením úloh a činnostmi. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i dalším vzdělávání. Časové vymezení 1. – 5. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. 2. stupeň Obsahové vymezení Na druhém stupni matematika dále prohlubuje intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, techniky, počítačů. Časové vymezení 6. – 7. ročník: 4 hodiny týdně 8. ročník: 3+1 disponibilní hodina týdně 9. ročník: 4 hodiny týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Ojedinele v terénu (geometrie). V 8. a 9. ročníku probíhá diferenciací vzhledem k přípravě na přijímací zkoušky na střední školy.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a jeho svět • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívá prostředků výpočetní techniky • přesně a stručně se vyjadřuje v matematickém jazyce včetně symboliky • provádí rozbor a zápis při řešení úloh • rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení • volí pro sebe nejvhodnější a nejefektivnější způsoby a metody učení • manipuluje a používá pomůcky Učitel • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • stanovuje dílčí vzdělávací cíle • vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení, získané matematické vědomosti a dovednosti aplikovat v různých soutěžích a olympiádách a v praktickém životě • pomáhá vyrovnat se stresovými situacemi Kompetence k řešení problémů: Žák • zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • vyhodnocuje výsledky • tvořivě přistupuje k řešení problému • objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích

Název předmětu	Matematika
	- třídí, rozlišuje, seskupuje, přidává a vyřazuje určité pojmy nebo pomůcky Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - zadáva problémové úlohy - vede k učení v souvislostech, provádět zkoušky, ověřovat správnost svého řešení - podporuje přirozenou tvořivost žáka, neodmítá jiné postupy
	Kompetence komunikativní: Žák - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně – matematicky myslí a uvažuje Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - vede k souvislému a kultivovanému projevu - vede k logickému uvažování a výstižnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly - přijímá svoji sociální roli ve třídě, v týmu, je schopen střídat role - aktivně posiluje a uplatňuje své zdravé sebevědomí Učitel - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Matematika
	• podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učí žáky kooperace a spolupráci v týmu • upevňuje dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • dokáže si vytvořit vlastní žebříček hodnot, názor na svět • chrání své zdraví i druhých, odmítá agresivitu Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob práce • vede žáky k respektování individuálních rozdílů
	Kompetence pracovní: Žák • si zdokonaluje grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků • vede k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují a vyhledávají řešení z různých zdrojů • vede k objektivnímu sebehodnocení
	Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů Žáci • vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích • číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	*Rozumí číslům do 20 a užívá je v různých sémantických a strukturálních modelech. *Počítá v oboru do 20.	*manipulace s předměty *počítání prvků v oboru do 20 *pohyb v různých prostředích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*Má vzhled do různých reprezentací malých čísel. *Čte a zapisuje čísla v daném oboru *Porovnává čísla do 20 a píše matem. symboly.	*čtení a zápis čísel *vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, > a =

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*Rozumí číselné ose, pohybuje a orientuje se na ní *Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za *Seřadí čísla dle velikosti	*orientace na číselné ose *pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vlevo, vpravo, krokování *číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly *Rozkládá čísla. *Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 s přechodem přes desítku. *Přečte a zapíše příklady.	*sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-20 *pamětné početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	*Popisuje jednoduché závislosti z praktického života *Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek	*symboly, matematické značky a zápisy *orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	*Doplň tabulku, použij ji i jako nástroj organizace souborů objektů. *Orientuje se ve schématech.	*pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose *tabulka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	*Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. *Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamenává těleso v plánu. *Má představu tvaru čtverce, trojúhelníku také v prostředí obrázců z dřívěk i origami. *Vyparketuje obdélník. *Rozezná, pojmenuje a modeluje geometrické útvary - kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník *Vyhledává určené útvary v okolí	*vyhledávání určitých tvarů v okolí *třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychlové stavby, plán stavby, dřívkové tvary, origami

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	*Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku *Sčítá a odčítá v oboru do 100. *Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. *Získává porozumění a seznamuje se s názorným zavedením násobilky. *Porovnává čísla, rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.	*obor přirozených čísel 0-100 *manipulace s předměty *počítání prvků *pohyb v různých prostředích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. *Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů. *Pracuje s významy méně – více, větší - menší, první - poslední, před a za číslem v daném oboru. *Řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší. *Chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech (délka, obsah, peníze).	*čtení a zápis čísel *vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>=
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*Orientuje se na číselné ose. *Vyznačí čísla na číselné ose. *Řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií. *Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, změny a porovnání.	*orientace na číselné ose *určování desítek a jednotek *cyklická adresa- ciferník, šipkové rovnice
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. *Sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku do 100. *Sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100. *Řeší násobení formou opakovaného sčítání. *Dělí na části, po částech.	*sčítání a odčítání v oboru 0-100 *násobení-opakované sčítání *dělení na části, po částech *násobilková tabulka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*Řeší slovní úlohy v oboru násobek a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. *Tvoří analogické slovní úlohy.	*slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací *krokování, autobus, pavučiny, součtové trojúhelníky,

Matematika	2. ročník	
	*Vytváří, navrhuje a ověřuje problémové úlohy a ověřuje její řešení.	hadi, neposedové, nás. obdélníky, výstaviště, Děda Lesoň *kódování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	*Orientuje se v čase. *Provádí jednoduché převody jednotek. *Čte minuty. *Orientuje se v kalendáři.	*určování a čtení času *orientace na hodinách (i digitálních) a v kalendáři
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	*Používá a doplní tabulku jako nástroj organizace souborů objektů do 100. *Třídí soubor objektů. *Orientuje se ve schématech. *Vybírá objekty dle vlastností. *Pracuje s grafem. *Pracuje s chybou. *Hledá, navrhuje a obhajuje řešení. *Manipuluje s robotem, zaznamenává pohyb pomocí šipkového schématu. *Čte a popisuje šipkové schéma.	*číselná osa, čtvercová síť, cesta v grafu, výstaviště, autobus, tabulka *kódování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*Porovnává velikost útvarů. *Měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečky dané délky. *Roztřídí útvary podle velikosti. *Orientuje se v jednotkách délky.	*úsečka- měření v m, cm, mm *třídění útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	*Kreslí rovné, křivé a lomené čáry. *Rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku. *Rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník. *Modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání. *Vyznačí bod. *Rýsuje přímé čáry.. *Pojmenuje, modeluje a vyhledá krychli, kvádr, kouli a válec ve svém okolí. *Orientuje ve čtvercové síti.	*modelování geometrických útvarů v rovině podle zadání *bod *přímka *tělesa *krychlové stavby, parkety, dřívka, měření *kódování

Matematika	2. ročník	
	*Pracuje s krychlovými tělesy. *Tvoří síť krychle.	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*Počítá v číselném oboru do 1000. *Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. *Porovnává a rozkládá čísla v daném oboru. *Zapisuje vztahy mezi čísly pomocí matematických symbolů. *Chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech. *Rozlišuje sudá a lichá čísla.	*obor přirozených čísel 0-1000 *sudá a lichá čísla *porovnávání čísel v různých prostředích *číselná osa *číselné řady *zaokrouhlování *evidence tabulkou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*Orientuje se na číselné ose. *Vyznačí daná čísla na číselné ose. *Řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií.	*číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. *Sčítá a odčítá písemně dvojčífná a trojčífná čísla. *Zvládá písemně sčítání, odčítání, násobení v oboru do 1000. *Písemně násobí jednocífným činitelem. *Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobků. *Zaokrouhluje čísla na desítky. *Řeší příklady se závorkami. *Modeluje situace.	*pamětné i písemné sčítání *odčítání a násobení v oboru do 1000 *paměťové dělení v rozsahu malé násobilky *dělení se zbytkem *zaokrouhlování *závorky *písemné algoritmy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*Modeluje a tvoří slovní úlohy využívající čtyři základní matem.operace. *Ovládá některé řešitelské strategie jako pokus - omyl, řetězení do konce, vyčerpání možností..	*slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, využití prostředí- a) sémantická:autobus, krokování a schody, Billand, děda Lesoň b) strukturální:součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulka, neposedové, algebrogramy, indické násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	*Orientuje se v čase. *Provádí jednoduché převody jednotek. *Prohlubuje znalosti o měření času (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky).	*hodiny, kalendář, úlohy o věku, ciferník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	*Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů, pracuje s daty.	*orientace a čtení matematických údajů, závislosti v sémantických (Lesoň, Billand, autobus..) a strukturálních (parkety, dřívka, krychle, nás. obdélníky..).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	*Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.	*diagramy *organizační principy *tabulka jako nástroj řešení úloh *práce s údaji- jízdní řád *ceník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	*Pracuje s krychlovými stavbami. *Pozná různé mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, válec, jehlan hranol, kužel, koule. *Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, střed, obvod, povrch, obsah a vlastnosti útvarů. *Rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti.	*rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti-, šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh, kružnice), geodeska, krychlové stavby- plány, půdorys, nárys *koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles *měření- obvod, obsah
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*Porovnává velikost útvarů. *Měří a odhaduje délku úsečky. *Rýsuje úsečky,přímku,polopřímku. *Porovnává délky úseček. *Užívá jednotky délky a provádí jednoduché převody. *Rozlišuje opačné polopřímky.	*modelování geometrických údajů podle zadání *délka úsečky *jednotky délky - mm, cm,dm, m, km *polopřímky, přímky

Matematika	3. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	*Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	*celá čísla

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	*Orientuje se v daném číselném oboru. *Čte a porovnává čísla v daném oboru. *Pracuje s číselnou osou. *Pamětně i písemně počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, zaokrouhuje) v číselném oboru do 1 000 000. *Využívá komutativnost a asociativnost.	*numerace v oboru do 1 000 000. *pořadí početních operací *číselná osa *modelování v různých prostředích (krokování, hadi...)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	*Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. *Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. *Užívá závorky. *Řeší jednoduché rovnice a nerovnice. *Dělí jednomístným číslem (se zbytkem). *Účelně propojuje pamětné a písemné počítání.	*sčítání, násobení a odčítání čísel do 1 000 000 *písemné odčítání a násobení obvyklým i modifikovaným způsobem *písemné dělení *závorky *rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznamuje se s jazykem písmen.	*algebrogramy, hadi, pavučiny

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	*Zaokrouhluje přirozená čísla. *Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	*zaokrouhlování a měření údajů na 10, 100, 1000 *kontrola výpočtů *porovnávání čísel v různých prostředích *číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí složitější operace na číselné ose.	Číselné řady, sémantické modely čísel osy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	*Řeší a tvoří slovní úlohy - včetně úloh s antisignálem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. *Poznává různé strategie řešení úloh.	*slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi *strategie řešení a jejich účinnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	*Modeluje a určí část celku. *Používá zápis ve formě zlomku. *Uvozuje a určí část celku.	*zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	*Seznamuje se se sčítáním, odčítáním a porovnáváním zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel.	*desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	*Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	*celá čísla, jejich znázornění na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	*Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. *Tvoří obdobné úkoly. *Pracuje s daty, eviduje soubor dat, organizuje je tabulkou nebo grafem.	*práce s daty i v elektronické podobě *interpretace graficky vyjádřených závislostí
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	*Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. *Rozvíjí algoritmické myšlení.	*evidence dat tabulkou *doplňování dat, údajů do strukturované tabulky (bus..) *diagramy různých typů (cyklostezky, pavučiny..)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	*Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. *Používá geometrické jazyky. *Sestrojí jednoduché konstrukce - čtverec, obdélník a	*rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník- rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh, kružnice *šipkový zápis rovinného útvaru *krychlové stavby a jejich plány, půdorys, nárys,

Matematika	4. ročník	
	kružnici *Rozliší kruh a kružnici.	přestavba *koule, kužel, válec, kvádr, jehlan *sítě těles *konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. *Provádí grafický součet a rozdíl úseček. *Převádí jednotky délky. *Určuje délku úsečky. *Vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. *Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky.	*měření a poměřování *evidence údajů *délka úsečky *jednotky délky *převody jednotek *obvod, obsah útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	*Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. *Sestrojí kolmice. *Narýsuje rovnoběžky a různoběžky. *Označí průsečík různoběžek.	*vzájemná poloha dvou přímek *rovnoběžky, různoběžky *průsečík *popis konstrukce kolmic a rovnoběžek *konstrukce čtverce, obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	*Rozvíjí představy o obvodu, obsahu prostřednictvím čtvercové sítě. *Pracuje s jednotkami.	*parkety, dřívková geometrie, čtverečkovaný papír, mřížka *měření- obvod, obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	*Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. *Využívá čtverečkovaný papír, jazyk šipek, překládá papír. *Vyznačí střed úsečky a narýsuje osu úsečky.	*středová a osová souměrnost *symetrie v různých prostředích: výstaviště, parkety, krychle... *osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**PT- OSV- Kreativita- Pružnost nápadů, originalita **PT- OSV- Rozvoj schopnosti zapamatování- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů *Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých	**PT- OSV- Kreativita- Pružnost nápadů, originalita **PT- OSV- Rozvoj schopnosti zapamatování- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů *slovní úlohy s netradičními postupy

Matematika	4. ročník	
	postupech a algoritmech školské matematiky. *Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, zjednodušení. *Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	*poznávání úloh s větším počtem řešení, číselné a obrázkové řady *prostorová představivost
	Seznamuje se a pracuje s římskými číslicemi, čte je a zapisuje.	*římské číslice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Poznání židovské kultury - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	*Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. *Užívá závorky. *Čte a zapisuje zlomky. *Pomocí modelů řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel.	*sčítání, odčítání čísel do milionu *písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem *dělení dvojciferným číslem *závorky

Matematika	5. ročník	
	*Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). *Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	*rovnice, nerovnice *zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	*Zaokrouhluje čísla s danou přesností. *Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. *Používá ke kontrole výpočtu kalkulačtor.	*zaokrouhlování na 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 *kontroly výpočtů *odhad *práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	PT- OSV- Řešení problému a rozhodovací dovednosti- dovednosti při řešení problému. *Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. *Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	*úlohy v různých prostředích, s netradičními prostory.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	*Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	*zlomky- jejich zápis, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	*Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. *Provádí jednoduché matematické operace s nimi.	*desetinná čísla- zápis, desetinná čárka, desetiny, setiny- psaní, čtení, zobrazení a porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	*Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a tato čísla vyznačí na číselné ose.	*celá čísla, jejich znázornění na číselné ose (model teploměru)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	*Vyhledává, sbírá a třídí data. *Zpracovává je a zapisuje proces.	*závislosti v různých prostředích *práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	*Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. *Eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. *Zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií *Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém *Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	*tabulky a grafy k modelování *řešení různých situací *práce s doporučenými digitálními zdroji *třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií *základy práce s daty v tabulkovém procesoru *objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

Matematika	5. ročník	
	*Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma *Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií *Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	*Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). *Jednoduché konstrukce. *Seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestrojitelnosti trojúhelníku. *Sestrojí obecný, rovnostranný, rovnoarmenný a pravoúhlý trojúhelník. *Sestrojí obdélník, čtverec a kružnici. *Rozliší kruh a kružnici. *Aktivně používá nseznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestrojitelnosti trojúhelníku. *Řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.	*rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-úhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice *pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky *mnohoúhelníky *šipkový i souřadnicový zápis rovinného tvaru *krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys *přestavba krychlové stavby *koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn *sítě těles *reprezentace úhlů *konstrukce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	**PT- OSV- Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc. *Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000.	PT- OSV- Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	*Orientuje se v daném číselném oboru. *Čte a zapisuje čísla v daném oboru. *Porovnává čísla a používá matematické symboly. *Vyznačí daná čísla na číselné ose. *Čte a zapisuje římské číslice. *Sčítá a odčítá v daném oboru z paměti. *Násobí a dělí jednociferným číslem a násobky deseti. *Dělí se zbytkem.	*numerace i v oboru přes 1 000 000 *pořadí početních operací. *modelování situací v prostředích

Matematika	5. ročník	
	*Využívá při pamětních i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon.	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	*Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. *Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. *Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. *Uvědoměle pracuje s jednotkami.	*popis konstrukce kolmic a rovnoběžek *konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček *parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar *jednotky délky, obsahu *určování obvodu a obsahu 2D útvarů *určování povrchu a kostry krychle a hranolu *sítě krychle, kvádrů, trojbokého hranolu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	*Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. *Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.	*středová i osová souměrnost *symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa *osa úhlu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. *Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku.	*výpočty elementárních příkladů i s využitím kalkulátoru *práce s kalkulátorem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	*násobek *dělitel *kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, desetinným číslem a procentem).	*vztah desetinného čísla a zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	*Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel. *Vytváří problémovou úlohu. *Hledá, navrhuje a obhazuje řešení.	*jednoduché slovní úlohy *úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	*čtverec a obdélník *trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. *Orientuje se ve čtvercové síti.	*bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) *osová souměrnost *pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	*Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	*rozlišení těles - krychle, kvádr, vrchol, hrana, stěna, tělesové a stěnové úhlopříčky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	*objem a povrch kvádru a krychle, síť kvádru a krychle
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	*Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. *Využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru. *Provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru.	*nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr *práce v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zadaných situací. *Pracuje s chybou. *Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku *Orientuje se ve schématech..	*řešení početních hlavolamů, hříček *kódování, cesta v grafu *číselné a logické řady *číselné obrázkové analogie *algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných a celých čísel.	*přirozená čísla *desetinná čísla, *číselný výraz a jeho hodnota *číselná osa *celá čísla, čísla navzájem opačná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	*Načrtne a sestrojí rovinné útvary. *Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru.	*příklady rovinných útvarů *konstrukce trojúhelníku se znalostí velikosti stran *vzdálenost bodu od přímky *jednoduché konstrukce geometrických útvarů v geometrickém softwaru *vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*Pracuje v prostředí lineárních rovnic a jejich soustavách.	*lineární rovnice
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	*sestrojení obrazu krychle a kvádrů v rovině
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem - poměrem, zlomkem, desetinným číslem).	*zlomek (čitatel, jmenovatel, základní tvar, číselná osa, vztah desetinného čísla a zlomku)

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	*Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. *Navrhne a ověřuje řešení. *Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku.	*příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti *náčrtky, schémata, diagramy, grafy, tabulky *kódování *výpočty v tabulkovém procesoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem - poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	*vztah desetinného čísla a zlomku, procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	*Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá početní operace v oboru celých a racionálních čísel. *Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. *Vytváří problémovou úlohu. *Hledá, navrhuje a obhájí řešení.	*jednoduché slovní úlohy *lineární rovnice a její soustavy *úlohy ze života dětí s využitím osvojených operací
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	*Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů. *Seznámí se se základními pojmy: střední příčka, těžnice, výška, osa strany, osa úhlů.	*čtyřúhelník, trojúhelník *obsah rovinných útvarů *konstrukce trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. *Orientuje se ve čtvercové síti. *Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru. *Náčrtne a sestojí rovinné útvary.	*shodnost, věty o shodnosti trojúhelníku *konstrukce rovnoběžníků *nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) *osa úsečky *mříž *cesta v grafu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	*objem a povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. *Používá kalkulačku při rutinních výpočtech.	*výpočty elementárních příkladů *rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě *převrácené číslo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zadaných situací. *Orientuje se ve schemech.	*řešení početních hlavolamů, hříček *číselné a logické řady *číselné obrázkové analogie *kódování
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	*Načrtne a sestrojí síť základních těles.	*síť hranolu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	*Řeší jednoduché úlohy na procenta.	*procento, počet procent, základ
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	*přirozená čísla *desetinná čísla *celá čísla *zlomek *znázorňování čísel na ose *číselný výraz a jeho hodnota
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. *Využívá geometrický software ke znázornění a sestrojení osově a středově souměrnosti.	*osová souměrnost *středová souměrnost *osová a středová souměrnost v geometrickém softwaru *osa a střed rovinných útvarů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*Modeluje a řeší situace a s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	*kriteria dělitelnosti *číslo složené *prvočíslo *nejmenší společný násobek *největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	*Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních geometrických útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	*vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	*konstrukce úhlu *osa úhlu

Matematika	7. ročník	
		*druhy úhlů *měření úhlů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	*Řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek.	*základ, procentová část, počet procent *promile *jednoduché úrokování *kvantitativní vyjádření vztahu celek - část procentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. *Používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku.	*druhá mocnina a odmocnina *používání matematických tabulek *Pythagorova věta *výpočty elementárních příkladů bez kalkulatoru jeho účelné využití při výpočtech *práce s kalkulačkou *zlomky *celá čísla *desetinná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu.	*výrazy *číselný výraz a jeho hodnota *proměnná, výrazy s proměnnými *mnohočleny
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	*Načrtne a sestrojí rovinné útvary. *Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	*trojúhelník *lichoběžník *pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	8. ročník	
		*konstrukce *konstrukční úlohy v geom. softwaru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	*Porovnává soubory dat. *Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií.	*statistický soubor, statistické šetření *zpracování souboru dat v tabulkovém procesoru *diagramy *aritmetický průměr *četnost znaku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. *Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	*kolmý hranol *objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	*Načrtne a sestrojí síť základních těles. *Využívá dig. prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary.	*síť hranolu *tělesa a síť těles v geometrickém softwaru.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. *Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh.	*řešení početních hlavolamů, hříček *číselné a logické řady *číselné obrázkové analogie *logické a netradiční geometrické úlohy *výpočty v tabulkovém procesoru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	*vytváření modelů prostorových útvarů *náčrtky prostorových útvarů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	*lineární rovnice *slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	*Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem plánů a map.	*poměr, měřítko plánů a map *úměra *lineární závislost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	*Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů. *Používá základní pojmy: střední příčka, těžnice, výška, osa strany, osa úhlu, které načrtne a sestrojí.	*trojúhelník, čtyřúhelník *mříž *pravoúhlá soustava souřadnic *Cavalieriho princip
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	*Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	*přímá a nepřímá úměrnost *trojčlenka *tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	*Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	*lineární funkce *přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	*Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. *Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí *Využívá software pro tvorbu grafu	*poznatky o funkcích *příklady funkcí *příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti *práce s daty *tvorba grafu *analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	*Využívá při argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	*podobnost trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	*výpočet povrchů a objemů, koule, jehlanu, rotačního kužele a rotačního válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	*Načrtne a sestrojí síť základních těles. *Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	*síť rotačního kužele, jehlanu, rotačního válce *nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	*Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	*podobnost trojúhelníku *úlohy početní a konstrukční geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*Užívá logickou úvahu kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zadaných situací. *Používá kalkulačku při rutinních výpočtech	*řešení početních hlavolamů, hříček *číselné a logické řady *číselné a obrázkové analogie *logické a netradiční geometrické úlohy *práce s kalkulačkou

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	*soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými *slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. *Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh.	*složený zlomek *smíšené číslo *výpočty v tabulkovém procesoru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	*Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	*trojúhelníková nerovnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	*Využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	*konstrukční úlohy trojúhelníku a čtyřúhelníku *kružnice opsaná, vepsaná *Thaletova kružnice *množiny všech bodů dané vlastnosti *konstrukční úlohy v geometrickém softwaru

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	1. a 2. stupeň Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí

Název předmětu	Informatika
	• Mediální výchova (MV) – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. stupeň Obsahové vymezení Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Časové vymezení: 4. ročník: 1 hodina týdně 5. ročník: 1 hodina týdně 6. ročník: 1 hodina týdně 7. ročník: 1 hodina týdně 8. ročník: 1 hodina týdně 9. ročník: 1 hodina týdně + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v počítačových učebnách.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se učí číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel • vede k samostatnému objevování možností s využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW • vede ke spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • vede k vyhledávání a třídění informací • vede k užívání správné terminologie

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: Žák • učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • samostatně řeší problémy a hledá vhodné řešení • vyhledává vhodné informace k řešení problému Učitel • vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • vede k plánování úkolů
	Kompetence komunikativní: Žák • žáci využívají vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Žák • učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních • učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • rozdělí a naplánuje práci • při projektech se učí pracovat v týmu • dodržuje pravidla • účinně spolupracuje ve skupině a utváří příjemnou atmosféru v týmu Učitel • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci

Název předmětu	Informatika
	• hlídá časový harmonogram apod. • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu • vede k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých Učitel • seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.) • vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zadává úkoly způsobem, který vyžaduje, aby všichni spolupracovali
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Učitel • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák • používá digitálních zařízení, aplikací a služeb • <i>samostatně</i> rozhoduje při výběru technologií podle konkrétní situace • vyhledává data či informace • kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah bezpečně spravuje a sdílí data a informace • volí vhodně postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu dokáže kombinovat různé formáty • vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • kriticky hodnotí přínos nových technologií

Název předmětu	Informatika
	• předchází situaci s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních samostatně rozhodují při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah Učitel • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Informatika
	• podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	*Sdělí informaci obrázkem. *Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. *Zakóduje, zašifruje, a dekoduje a dešifruje text	*piktogramy, emoji *kód *tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	*Sestaví robota podle návodu. *Sestaví program pro robota.	*stavba robota *řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	*Sestaví program pro robota. *Najde chybu v programu a opraví ji.	*programování *blokový programovací jazyk *kontrola řešení *porovnání postupu a diskuze
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	*Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. *Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. *Edituje digitální text, vytvoří obrázek. *Přehraje zvuk či video. *Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. *Řeší úkol použitím schránky.	*digitální zařízení *zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace *ovládání myši *kreslení čar, vybarvování *používání ovladačů *ovládání aplikace (schránka, krok zpět) *tvorba digitálního obsahu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	*Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	*kreslení bitmapových obrázků *psaní slov na klávesnici *editace textu *ukládání práce do souborů *otevírání souborů *přehrávání zvuku, videa *pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	*Sdělí informaci obrázkem, *Kóduje, dekóduje informaci pomocí textu či čísel. *Pomocí obrázků znázorní jev. *Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	*piktogramy, emoji *přenos dat na dálku, šifra *data, druhy dat *email, elektronická komunikace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	*Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. *Znázorní dané jevy pomocí modelu. *Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. *Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	*schémata, tabulky, diagramy *pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	*Sestaví program pro robota.	*programování *blokový programovací jazyk *opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	*Nalezne chybu v programu a opraví ji.	*porovnávání postupu a diskuze *kontrola řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	** PT - MV - Tvorba mediálního sdělení - Technologické možnosti *Uvede různé příklady využívání digitálních technologií v zaměstnání rodičů. *Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje v práci. *Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	** PT - MV - Tvorba mediálního sdělení - Technologické možnosti *využívání digitálních technologií v různých oborech *ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele *práce se soubory *propojení technologií, internet *sdílení dat, cloud *tvorba digitálního materiálu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	*Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. *Pamatuje se a chrání své heslo. *Přihlásí a odhlásí ze svého účtu. *V textu rozpozná osobní údaje. *Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	*technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) *uživatelské jméno a heslo *osobní údaje *pravidla bezpečné práce při práci s digitálním zařízením
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*Pracuje s texty obrázky a tabulkami v učebních materiálech. *Doplň posloupnost prvků.	*data, druhy dat *práce s daty

Informatika	5. ročník	
	*Umístí data správně do tabulky. *Doplní prvky v tabulce.	*řazení dat v tabulce *vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	*Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. *Určí, jak spolu prvky souvisí.	*systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Technologické možnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	* Najde a opraví chyby u různých interpretací týž dat (tabulka, graf) *Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	* tabulkový editor *práce s grafy *názvy a hodnoty v tabulce *data a informace *získávání, vyhledávání a ukládání dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	*Rozpozná zakódované informace kolem sebe. *Zakóduje a dekoduje znaky či text pomocí znakové sady. *Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů. *Ke kódování používá binární čísla. *Kóduje a dekoduje obrázek pomocí mřížky.	*přenos informací *kódování znaků *šifrování *identifikace barev *rastrová grafika *vektorová grafika *binární kód *bit, násobné jednotky

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	*V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. *Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná.	*vytvoření programu *opakování *podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	*Diskutuje různé programy pro řešení problému. *Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	*práce s chybou *hledání řešení *ověření algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	*Popíše podle modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje. *Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	*informační systémy *školní informační systém *uživatelé a jejich práva *ochrana dat uživatelů
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	*Navrhne tabulku pro záznam dat. *Doplní podle pravidel do tabulky prvky či záznamy.	*třídění dat *porovnávání dat v tabulce a grafu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	*Vysvětlí rozdíl mezi programem a technickým vybavením. *Vyjmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. *Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu *Vyjmenuje rizika spojená s pohybem na internetu.	*hardware a software *složení počítače *fungování technologií *bezpečnost *tvorba digitálního obsahu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	* Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností. *V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. *Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	*proces komunikace *vyhledávání informací *orientované grafy *práce s grafy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	*V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. *Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. *Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	*blokově orientovaný programovací jazyk *vytvoření programu *opakování s podmínkou *posílání zpráv *události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	*Diskutuje různé programy pro řešení problému. *Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	*práce s chybou *hledání řešení *zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	*Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. **popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. *Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. *Navrhne tabulku pro záznam dat. *Propojí data z více tabulek či grafů.	*data v grafu a tabulce *evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce *kontrola hodnot v tabulce *filtrování, řazení a třídění dat *porovnávání dat v tabulce a grafu *řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	*Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. *Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. *Vybere vhodný formát pro uložení dat.	*instalace aplikací *správa souborů, struktura složek *fungování nových technologií *tvorba digitálního obsahu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	*Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. *Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě *Spravuje sdílení souborů.	*domácí a školní počítačová síť *správa souborů *fungování sítě - klient, server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	* Diskutuje o cílech a metodách hackerů. *Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. *Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	*bezpečnost - útoky - cíle a metody útočníků *nebezpečné aplikace a systémy *zabezpečení digitálních zařízení a dat *aktualizace - antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	*Najde a opraví chyby u různých interpretací týž dat (tabulka, graf) *Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	*přenos informací *zpracovávání informací a dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	*Rozpozná zakódované informace kolem sebe. *Zakóduje a dekoduje znaky či text pomocí znakové sady. *Ke kódování využívá binární čísla.	*kódování *binární kód
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	*Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. *Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol *Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. *Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby a odstraní je. *Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	*blokově orientovaný programovací jazyk *úprava algoritmu a programu *tvorba digitálního obsahu *autorství a licence programu, etika programátora *sestavení a oživení robota *čtení programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	*Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. *Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) *Řeší problémy výpočtem s daty. *Připíše do tabulky dat nový záznam.	*relativní a absolutní adresy buněk *použití vzorců u různých typů dat *funkce s číselnými vstupy *funkce s textovými vstupy *vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	*Seřadí tabulku podle daného kritéria (velikost abecedně). *Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. *Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnání nebo vizualizací velkého množství dat.	*řazení dat v tabulce *filtrování dat v tabulce *zpracovávání výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	*Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. *Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. *Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby na internetu. *Diskutuje o cílech a metodách hackerů. *Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. *Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnost *bezpečnostní rizika (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy *zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita *digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat *fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	** PT - MV - Tvorba mediálního sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení ** PT - MV - Práce v realizačním týmu - pravidelnost mediální produkce ** PT - EV - Vztah člověka k prostředí Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a	** PT - MV - Tvorba mediálního sdělení - technologické možnosti a jejich omezení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení ** PT - MV - Práce v realizačním týmu - pravidelnost mediální produkce ** PT - EV - Vztah člověka k prostředí Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad

Informatika	9. ročník	
	prezentace) * Příprava rozsáhlejší prezentace	problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * TÉMA - Aktuální ekologické problémy * tvorba digitálního obsahu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	* Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. * Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. * Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby na internetu. * \diskutuje o cílech a metodách hackerů. * Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. * Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnost * bezpečnostní rizika (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita * digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	* Najde a opraví chyby u různých interpretací týž dat (tabulka, graf) * Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	* přenos informací * zpracovávání informací a dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	* Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností * V mapě a dalších schemech najde odpověď na otázku. * Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	* schémata a modely
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	* Diskutuje o chybových stavech počítače * Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí. * Vyjmenuje typické závady počítače a navrhne možnost jejich řešení. * Sleduje novinky z ICT světa.	* řešení technických problémů- postupy, nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. * novinky, aktuality
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	* Řeší problémy sestavením algoritmu. * V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. * Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává.	* blokově orientovaný programovací jazyk * cykly, větvení, proměnné * úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	*Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. *Diskutuje různé programy pro řešení problému. *Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. *Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. *Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. *Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	*sestavení programu *čtení programu
	*Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. *Vkládá do textu grafické prvky samostatně vytvořené nebo přejaté z internetu. *Ovládá základní využití prezenčního programu, vkládání snímků, časování a efektů. *Zvládá základy práce s fotografií- snímání, úpravy, archivace, export *Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci stextem nebo obrazem. *Aplikuje informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví. *Používá informace z více zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji.	*vyhledávání informací v síti Internet *propojení aplikací *digitální fotografie, scanner, kamera *tvorba grafických listů, referátů *autorský zákon a používání citací *zpracování absolventské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pravidelnost mediální produkce		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět zahrnuje prvouku (1. – 3. ročník) a vlastivědu a přírodovědu (4. – 5. ročník). Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je koncipován pouze pro první stupeň. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Mediální výchova (MV) – vliv médií • Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, etnický původ • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG) – Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět • Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola, občan, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie • Environmentální výchova (EVVO) – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sebepoznávání, seberegulace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty a postoje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové vymezení Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví atd.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Uplatňuje pohled do minulosti ve srovnání s dnešním světem a směřuje pro praktický život. Tento předmět je členěn do 5 okruhů: <u>1. Místo, kde žijeme</u> • okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění • místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí • naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a životní prostředí • organizace života v obci, státě, světě • poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově • uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i v Evropě <u>2. Lidé kolem nás</u> • vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance, vnímání lidských výtvorů a jejich ochrana • vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce • základní globální problémy, problémy životního prostředí v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost) • seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, i ve světě financí • demokracie, monarchie, diktatura • výchova k občanské zodpovědnosti <u>3. Lidé a čas</u> • orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne • režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti • současnost a minulost • orientace v dějinném čase, utváření historie • vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností <u>4. Rozmanitost přírody</u> • Země a Sluneční soustava

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody • rovnováha v přírodě • proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, • rostliny, živočichové houby, znaky života • lidská činnost a příroda, ochrana životního prostředí a přírody, živelní pohromy, ekologické • katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů 5. Člověk a jeho zdraví • biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, seznámení s reprodukcí a vývojem jedince, poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života • poučení o zdraví a nemocech, poučení o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci • silniční provoz, stavy ohrožení • denní režim, hygienické návyky, výživa a mezilidské stavy • láska, rodičovství, základy sexuální výchovy • vlivy techniky, nové energie • situace hromadného ohrožení Časové vymezení 1. – 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 3+ 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník: 2 + 2 disponibilní hodiny týdně Organizační vymezení Místo realizace může být kmenová třída, počítačová učebna, výlety, vycházky. Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • získává informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamená a hodnotí výsledky svých pozorování • objevuje, poznává a zkoumá

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• orientuje se a třídí informace (důležitost pro život) • rozlišuje propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva • vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce apod. • osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí • docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota • orientuje se ve světě informací a je veden k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Učitel • vede k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát • umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu • dokáže vysvětlit orientaci na mapách
	Kompetence k řešení problémů: Žák • správně se rozhoduje v různých situacích • řeší zadané úkoly • vyhledává si samostatně informace k řešení problémů • využívá všech možných materiálů (encyklopedie, internet apod.) Učitel • zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům • umožní práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem • umožní zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích • vede k účelnému rozhodování v bezpečnostně – krizových situacích • (neumím to – snad to zvládnou)
	Kompetence komunikativní: Žák • v osvojovaných tématech si žák rozšiřuje slovní zásobu a užívá ji ve vlastních projevech • slušně prezentuje vlastní názory • snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost Učitel • podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků • vede žáky ke správné terminologii • vede k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech • vede k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a konfliktní komunikaci v méně běžných situacích a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Žák • při práci ve skupině žák spolupracuje, respektuje ostatní, hodnotí názory a zkušenosti ostatních • rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy • vysvětlí význam různých povolání • je veden k chápání rozdílů mezi lidmi, k respektu společně vytvořených a přijatých pravidel Učitel • umožňuje práci v heterogenních skupinách – sebehodnocení • vytváří příležitost k interpretaci různých získaných materiálů • zvyšuje efektivnost práce ve skupinách – podporuje odlišnost názorů, význam diskuze • vede žáky k slušnému obhajování svých názorů • zadává úkoly pro společnou práci • náměty a názory žáků se zajímá i učitel
	Kompetence občanské: Žák • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi • toleruje ostatní a učí se bezproblémovému jednání • zachovává rozvahu v situacích ohrožení • vyhledává významné rodáky, památky v regionu, v ČR i v Evropě • toleruje odlišnosti v lidské společnosti • objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • orientuje se v problematice péče a cen, je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• vyjadřuje pozitivně city k sobě samému i k okolnímu prostředí • poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení Učitel • vede k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnosti, charitě • buduje u žáků ohleduplnost k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákovi zažít úspěch • vede k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a chování v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence pracovní: Žák • zajímá se o názory a zkušenosti spolužáků • porovnává si poznatky o společnosti, soužití a práci • utváří si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • využívá různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí apod. • sleduje pokrok v technice Učitel • umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky • vede k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti • vede k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
	Kompetence digitální: Žák • uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií • vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních • Učitel • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME **PT- OSV- MEZILIDSKÉ VZTAHY **PT-OSV- POZNÁVÁNÍ LIDÍ *Seznamuje se s budovou školy, orientuje se v cizím prostředí. *Seznamuje s prostředím třídy, orientuje se zde-P-L-vpřed- vzad, tvoří pravidla, odlišuje své chování o přestávce a hodině. *Rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. *Dodržuje zásady bezpečného chování při cestě do školy.	MÍSTO, KDE ŽIJEME **PT- OSV- MEZILIDSKÉ VZTAHY **PT-OSV- POZNÁVÁNÍ LIDÍ *škola, její prostředí, činnosti ve škole *třída, třídní pravidla, orientace ve třídě *bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	*Seznamuje se s místem, kde bydlí. *Uvědomuje si rozdíl mezi městem a vesnicí. *Seznamuje se s pojmy Evropa, ČR, Praha, hlavní město. *Uvede svou adresu.	*prostředí domova *orientace v obci, orientační body *adresa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS **PT- MKV- LIDSKÉ VZTAHY **PT- OSV- KOMUNIKACE *Seznamuje se s jednotlivými členy rodiny, dokáže je pojmenovat, vysvětlí význam rodiny. *Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role příslušníků rodiny, řadí je dle věku. *Uvede různé možnosti soužití.	LIDÉ KOLEM NÁS **PT- MKV- LIDSKÉ VZTAHY **PT- OSV- KOMUNIKACE *rodina *jedinec v rodině *příbuzenské a mezigenerační vztahy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	**PT- OSV- KOMUNIKACE **PT- MKV- LIDSKÉ VZTAHY **PT- OSV- MEZILIDSKÉ VZTAHY *Dbá na zásady slušného chování. *Seznamuje se se svými právy a povinnostmi. *Uvědomuje si správné chování vůči ostatním žákům. *Projevuje toleranci vůči odlišnostem. *Seznamuje se s lidskými rasami.	**PT- OSV- KOMUNIKACE **PT- MKV- LIDSKÉ VZTAHY **PT- OSV- MEZILIDSKÉ VZTAHY *pravidla třídy, školní řád *prostředí divadla, knihovny, u lékaře, v obchodě *základní lidská práva a povinnosti *mezilidské vztahy *empatie, ohleduplnost *komunikace *rasy a odlišnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*Získá přehled o různých profesích, odvodí význam a potřeby povolání. *Vysvětlí pojem povolání, popíše povolání rodičů.	*povolání, profese
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS *Vyjmenuje a charakterizuje roční období, dny v týdnu, seznamuje se s názvy všech měsíců v roce. *Vysvětlí pojem včera, dnes a zítra. *Vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne a přiřazuje k nim jednotlivé činnosti. *Pochopí význam měření času, seznámí se s přístroji měření času. *Určí na ciferníku celé hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtě... a části dne.	LIDÉ A ČAS *rok, roční období *týden, dny v týdnu *kalendář *měřidla času *orientace a určování času, čtení hodin *denní režim, následnost událostí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	*Vysvětlí význam některých lidových zvyků- Vánoce, Velikonoce, Mikuláš. *Seznamuje s významnými dny.	*tradice, lidové zvyky *významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY *Pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích. *Popíše viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY *život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích *podmínky života *proměny přírody v ročních obdobích

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*Pojmenuje a třídí dle nápadných znaků nejznámější rostliny a živočichy. *Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů. *Seznámí se s houbami. *Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka. *Vyjmenuje potřeby zvířátka, s nímž má zkušenost. *Popíše péči o domácí zvířátko, vyjmenuje jeho potřeby. *Vyjmenuje některé živočichy a rostliny z ekosystému rybník- umělý ekosystém.	*stavba těla rostlin, živočichů, třídění *domácí zvířata, mláďata *houby- základní dělení *péče o domácí mazlíčky, ohleduplné chování *ekosystém rybník
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	**PT- EVVO-LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ *Vysvětlí význam třídění odpadů (recyklace). *Uvede zásady správného třídění odpadů. *Seznamuje se s vlastnostmi základních materiálů. *Chová se ohleduplně k ŽP.	**PT- EVVO-LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ *třídění odpadů *vlastnosti materiálů *ochrana ŽP
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **PT- OSV- SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ *Vyjmenuje a ukáže jednotlivé části těla. *Popíše tělo dle obrázku. *Dodržuje základní hygienické návyky. *Uvědomuje si význam spánku, pohybu, stavy a pitného režimu pro zdraví. *Uvede správné zásady v péči o chrup. *Chápe význam smyslových orgánů a jejich ochranu, seznamuje se s kompenzačními pomůckami pro handicapované. *Chápe rozdíl mezi úrazem a nemocí , rozlišuje běžné nemoci. *Chrání své zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **PT- OSV- SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ *lidské tělo- stavba těla *péče o chrup *smysly *denní režim *péče o zdraví- zdravá strava, pitný režim, sport
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	*Rozlišuje nevhodné chování, kterým ohrožuje zdraví své i ostatních. *Řídí se pravidly pro chodce.	*příklady nevhodného chování *role chodce *bezpečnost

Člověk a jeho svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	*Seznamuje s dopravními značkami, prostředky. *Buduje si zásady správného chování v dopravních prostředcích.	*dopravní značky *dopravní prostředky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*Dbá pokynů při evakuaci školy.	*evakuace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*Modelové situace: - určí možná nebezpečí v činnosti ve volném čase. - dokáže rozeznat situace, kdy je nutné požádat o pomoc dospělého. - dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci. *Zná čísla tísňových linek.	*bezpečné chování *vhodná a nevhodná místa pro hru *tísňové linky 150,155,158
	FINANČNÍ GRAMOTNOST * Rozlišuje mince. * Využívá vlastní zkušenost s nakupováním.	FINANČNÍ GRAMOTNOST *rozlišování mincí *hra na obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. Uplatňování principu slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Likvidace versus recyklace odpadů- odpady a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou třídy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě, skupině		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME **PT-VDO- OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA *Seznamuje se s prostředím školy, činnostmi ve škole. *Popíše cestu do školy, poznává pravidla silničního provozu, rozlišuje možná nebezpečí . *Chová se bezpečně a ohleduplně.	MÍSTO, KDE ŽIJEME **PT-VDO- OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA ŠKOLA *prostředí školy *činnosti ve škole *okolí školy *bezpečná cesta do školy *dopravní značky, dopravní prostředky a důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	*Prohlubuje své poznatky o domově. *Orientuje se v místě bydliště. *Rozlišuje mezi městem a vesnicí. *Seznamuje se s částmi ČR, hlavním městem. *Začlení naši zemi do Evropy.	DOMOV *prostředí domova *orientace v místě bydliště *město, vesnice *naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS **PT- MKV- Lidské vztahy **PT- OSV- Sociální rozvoj - Poznávání lidí **PT- OSV- Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika *Dodržuje základní pravidla společenského chování. *Stanovuje si třídní pravidla. *Vysvětluje pomoc handicapovaným. *Vysvětluje, co mají společného a v čem se mohou lišit a obohacovat lidé z různých kultur a ras.	LIDÉ KOLEM NÁS **PT- MKV- Lidské vztahy **PT- OSV- Sociální rozvoj - Poznávání lidí **PT- OSV- Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika CHOVÁNÍ LIDÍ *vlastnosti lidí *pravidla slušného chování- etické zásady *handicap *rozdílnost lidí, ras a národů *principy demokracie *pravidla třídy

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	*Pojmenuje členy užší i širší rodiny *Osvojuje si vazby a vztahy mezi nimi. *Chápe význam rodiny. *Seznamuje se s povinnostmi a zájmy členů rodiny.	RODINA *vzájemné soužití členů rodiny *role a postavení členů rodiny *pomoc v rodině *mezigenerační vztahy *mezilidské vztahy *komunikace *rodinné oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*Prohlubuje poznatky o povoláních a jejich význam pro společnost. *Porovnává povolání v minulosti a dnes. *Zamýšlí se nad svou budoucností. *Uvědomuje si rozdíl mezi povoláním a zájmy.	*fyzická a duševní práce *práce, koníčky, relaxace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS *Charakterizuje jednotlivá roční období a přiřadí k nim měsíce v roce. *Seznamuje s pojmy rovnodennost a slunovrat, kalendářní a školní rok. *Orientuje se v čase, používá kalendář. *Uvědomuje si střídání dne a noci, rozlišuje dny v týdnu a víkend. *Popíše části dne a svůj denní režim. *Chápe pojem času, jeho dělení a označování. *Poznává různé druhy hodin. *Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	LIDÉ A ČAS *roční období *kalendář *měsíce v roce *dny v týdnu *roční období *významné dny, svátky, tradice *části dne *čas, měření času, hodiny *minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY *Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. *Pozorují počasí v jednotlivých ročních obdobích. *Pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY *život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích *podmínky života *proměny přírody v ročních obdobích **PT- EVVO- Ekosystémy- les *zahrad a sad

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		*u vody, řeky *v lese *na poli *suroviny a výrobky *třídění odpadů *ochrana přírody *na louce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*Roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků.	*listnaté stromy *jehličnaté stromy *keře *lesní plody, houby *ovoce, zelenina *jarní květiny *pokojové rostliny *včely *ptáci na jaře *hospodářská zvířata *savci, ptáci, ryby, obojživelníci, plazi *domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	**PT- EVVO- Ekosystémy- les *Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. *Rozlišuje mezi přírodninou, surovinou a výrobkem. *Snaží se chápat recyklaci,. *Chová se zodpovědně k přírodě a životnímu prostředí- třídí odpad.	**PT- EVVO- Ekosystémy- les *zahrad a sad *u vody, řeky *v lese *na poli *suroviny a výrobky *třídění odpadů *ochrana přírody *na louce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **PT- OSV- Sebepoznání- mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **PT- OSV- Sebepoznání- mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	*Pojmenuje hlavní části lidského těla *Poznává smysly a smyslové orgány. *Pochopí rozdíl mezi nemocí a úrazem. *Osvojí si zásady správné hygieny, prevenci úrazů a poskytnutí první pomoci. *Seznamuje se se zásadami zdravého způsobu života.	*části těla *smysly *nemoc a úraz *prevence, lékařská péče *zdravý životní styl *zdravá strava
	FINANČNÍ GRAMOTNOST *Používá peníze v běžných situacích, hraje si na obchod.	*hra na obchod *rozměňování peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému.		
Moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, význam lesa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování(člověk neočekává protislužbu)		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME *Rozlišuje nebezpečí v nejbližším okolí, třídí informace, vyhodnocuje riziková místa a nebezpečné situace. *Chová se bezpečně a ohleduplně.. *Pojmenuje světové strany. *Pracuje s kompasem. *Určuje světové strany v přírodě. *Vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou.	MÍSTO, KDE ŽIJEME *škola cesta do školy, bezpečnost *riziková místa a situace *doprava, obec *orientace v krajině, body a linie *mapa, plán *světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	**PT-EVVO-Základní podmínky života. *Seznamuje se s domovem. *Začlení svou obec do kraje, části ČR. *Popisuje změny v okolí. *Rozlišuje jednotlivé typy krajiny.	**PT-EVVO-Základní podmínky života *obec, místní krajina *poloha v krajině *minulost a současnost obce *budovy a doprava *krajina v okolí *zemský povrch
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS *Chápe rozdíly mezi lidmi. *Je veden ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebi obecně uplatňovaných pravidel soužití. *Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	*postavení jedince v rodině *role členů rodiny *příbuzenské a mezigenerační vztahy *život a funkce rodiny *generace *rodokmen
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*Uvědomuje si význam všech povolání. *Přemýšlí o svém budoucím povolání.	*práce fyzická a duševní *zaměstnání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	LIDÉ A ČAS *Seznamuje se s významnými osobnostmi současnosti a minulosti v ČR a regionu.	*oblast, region *pověst *osobnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	*Poznává kulturní a historické památky, významné události regionu.. *Poznává regionální pověsti.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*Určuje čas na ciferníku i čas digitální. *Chápe čas jako fyzikální veličinu. *Orientuje se v čase, používá kalendář.	*orientace v čase *čas jako fyzikální veličina *kalendář *letopočet *denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	*Na příkladech porovná minulost a přítomnost. *Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, zvycích, tradicích.	*tradice, zvyky *státní svátky, významné dny *časová osa *proměna způsobu života *generace *bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY *Zařadí vybrané rostliny rostliny a živočichy do příslušného přírodního společenství. *Chápe přírodní společenstva jako propojený systém.	EKOSYSTÉMY *les *louka *pole *okolí lidského obydlí *vodné prostředí *vztahy a souvislosti mezi nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*Upevňuje poznatky o stavbě stromů a keřů a třídí je. *Rozlišují rozdíly existence živočichů. *Vysvětlí rozdíl mezi výživou a znaky rostlin a živočichů.	ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ *znaky života *životní potřeby, projevy *průběh a způsob života *stavba těla a funkce jednotlivých částí *význam pro člověka *domestikace *vztah člověka k živočichům a rostlinám *odповідnost lidí *chráněné a ohrožené druhy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	*Seznamuje se základními fyzikálními veličinami. *Provádí jednoduché pokusy a používá jednoduchá měřidla, nástroje a přístroje.	*třídění a vlastnosti látek *fyzikální veličiny- teplota, čas, hmotnost, objem, *skupenství

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	*Poznatky využívá v praxi. *Naplánuje, provede a zaznamená pokus s využitím digitálních technologií	*měření veličin- s využitím digitálních technologií (digi lupa) *základní jednotky *plánování a záznam pokusu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou. *Rozpozná přírodniny a lidské výtvoř. *Pozná Zemi jako součást sluneční soustavy, vesmíru.	NEŽIVÁ PŘÍRODA *lidské výtvoř *přírodnina, surovina, výrobek *horniny, nerosty *život na Zemi- voda, vzduch,půda, světlo, teplo *koloběh vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*Chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji.	*ochrana přírody *ekologie *třídění odpadu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **PT- OSV-Seberegulace a sebeorganizace **OSV- Psychohygiena *Osvojují si základní stavbu těla a jeho funkce. *Seznamují se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou. *Vnímá své tělo, vyjadřuje své pocity. *Pojmenuje smysly a přiřadí smyslové orgány. *Chápe vývoj jedince. *Pečuje o své zdraví, získává základní hygienické návyky. *Seznamuje se s pojmy zdravý životní styl, psychohygiena, zdravá výživa, pitný režim. *Utváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví. *Osvojuje si denní režim.	**PT- OSV-Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času, plánování času **OSV- Psychohygiena *lidské tělo, základní stavba, funkce *životní projevy a potřeby *pohlavní rozdíly *základy reprodukce *vývoj jedince *péče o zdraví, hygiena- pravidla při práci s digitálními technologiemi *zdravá strava, pitný režim *denní režim *návykové látky a zdraví *zdraví, nemoc, prevence *smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	*Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	*role chodce, cyklisty *dopravní značení *pravidla silničního provozu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	**PT- OSV- Poznávání lidí *Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.	**PT- OSV- Poznávání lidí *situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení *osobní bezpečí, krizové situace, čísla tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	*modelové situace krizových momentů *vyhášení evakuace
	FINANČNÍ GRAMOTNOST *Chápe význam platidel, nacvičuje jejich využití v raxi *Seznamuje se spojmy příjmy, výdaje, zůstatek.	*vlasnictví *příjmy a výdaje v domácnosti *úspory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a význam vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a ŽP. Ekologické zemědělství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací, dovednost pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času pozitivní naledění mysli		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	PŘÍRODOVĚDA- ROZMANITOSTI PŘÍRODY NEŽIVÁ PŘÍRODA **PT- EVVO- Základní podmínky života *Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, charakterizuje je. *Popíše koloběh vody v přírodě a vlastnosti a formy vody. *Popíše vlastnosti a složení vzduchu. *Rozezná horninu od nerostu. *Vyjmenuje součásti neživé přírody. *Uvědomuje si rozdílnost podmínek pro život.	PŘÍRODOVĚDA- ROZMANITOSTI PŘÍRODY NEŽIVÁ PŘÍRODA **PT- EVVO- Základní podmínky života *živá a neživá příroda- charakteristika. *voda *vzduch teplo, světlo *půda *horniny a nerosty *podmínky pro život
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	*Poznává vlastnosti látek a třídí je. *Seznamuje se základními fyzikálními veličinami. *Provádí jednoduché pokusy a používá jednoduchá měřidla, nástroje, přístroje a digitální technologií	*vlastnosti a skupenství látek *fyzikální veličiny a měřidla a digit. technologie
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ŽIVÁ PŘÍRODA *Třídí organismy do známých skupin. dle charakteristických znaků, stavby těla, pohybu, přijímání potravy.životních projevů a významu pro člověka. *Porovnává základní projevy život. *Využívá klíče a atlasy. *Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu *Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií *Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	ŽIVÁ PŘÍRODA *houby *rostliny *živočichové *životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií *životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií *rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PT- EVVO- Ekosystémy *Zkoumá základní společenstva v různých ekosystémech.	PT- EVVO- Ekosystémy *ekosystémy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	*Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy. *Vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí.	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Seznamuje se s pravidly silničního provozu z pohledu cyklisty a chodce. *Chová se bezpečně v dopravních situacích, vnímá je a správně je vyhodnocuje. *Seznamuje se v modelových situacích s účelnými způsoby chování v rizikových událostech. *uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií *uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *vhodná a nevhodná místa pro hru *bezpečné chování v rizikovém prostředí *bezpečné chování v silničním provozu *dopravní značky *péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí *předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) *mimořádné události, rizika (evakuace)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	VLASTIVĚDA- Zeměpis MÍSTO, KDE ŽIJEME **PT- VDO- Formy participace * Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. *Seznámí se s podstatnými a základními informacemi o České republice. *Vyjmenuje správní orgány obce, státní moci, popíše jejich činnost. *Vysvětlí význam armády. *Seznamuje se se základními informacemi o povrchu, vodstvu, podnebí a počasí, půdě a zemědělství, nerostném bohatství a průmyslu a zajímavostech ČR. *Vyjmenuje státní symboly.	VLASTIVĚDA- Zeměpis MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast (domov, krajina, národ) **PT- VDO- Formy participace *poloha ČR *základní informace o ČR *obyvatelstvo ČR *moc soudní, moc výkonná, moc zákonodárná *armáda ČR *územní členění a samospráva *politický systém ČR a základy státního zřízení *povrch ČR *vodstvo ČR *podnebí, počasí *půda, zemědělství *nerostné suroviny, průmysl *zajímavosti, památky, UNESCO
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	*Seznámí se s hlavním městem ČR (památky, zajímavosti, krajina, služby).	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	*Seznámí se s vybranými regiony ČR (kulturní a historické zajímavosti, krajina, poloha, vodstvo, povrch, služby, obchod, zemědělství, průmysl).	*regiony ČR+ Praha *kraje ČR *cestování,
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	*Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*Rozlišuje mezi mapou, náčrtem a glóblem. *Rozliší základní druhy map. *Orientuje se dle světových stran, i dle přírodních jevů. *Pracuje s mapou, orientuje se v její grafice a vysvětlivkách.	*mapy (obsah, grafika, vysvětlivky) *plány *světové strany *práce s mapou v krajině *body, linie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS **PT- OSV- Mezilidské vztahy **PT- OSV- Poznávání lidí *Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) *odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě *na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	**PT- OSV- Mezilidské vztahy **PT- OSV- Poznávání lidí *soužití lidí- komunikace, principy demokracie, etické zásady *soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) *chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí *vlastnictví – autorská práva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	PT-OSV- Poznávání lidí PT-OSV- Kooperace a kompetice *Rzlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	PT-OSV- Poznávání lidí PT- OSV- Kooperace a kompetice *chování lidí- vlastnosti *pravidla slušné chování-ohleduplnost *zvládání vlastní emocionality *rizikové situace, rizikové chování *předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	VLASTIVĚDA- Dějepis LIDÉ A ČAS *Orientuje se na časové ose, určí správně století.	VLASTIVĚDA- Dějepis LIDÉ A ČAS *časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	*Seznamuje se s nejpoužívanějšími typy kalendářů. *Porovnává a popisuje způsob života práce předků v	*letopočet *generace

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	minulosti a současnosti. *Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. *Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení mezi ději a jevy.	*proměny způsobu života, bydlení *předměty denní potřeby *průběh lidského života *dějiny jako sled událostí *pravěk *Keltové *Slovanská osídlení *Sámská říše *Velkomoravská říše *Přemyslovci Lucemburkové *Karel IV. *Středověk *Jan Hus *Husitství a J. Žižka *Nástup Habsburků *regionální památky *obory zkoumající minulost *státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	FINANČNÍ GRAMOTNOST *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	*vlastnictví *hmotný a nehmotný majetek *hotovostní a bezhotovostní forma peněz *způsoby placení *banky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace- obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitosti pro krajinou ekologii)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	voda, vzduch, půda	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, vztahy a naše třída, lidská práva jako regulativ vztahů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	PŘÍRODOVĚDA ROZMANITOSTI PŘÍRODY- NEŽIVÁ PŘÍRODA **PT- EVVO- Základní podmínky života *Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, charakterizuje je. *Popíše koloběh vody v přírodě a vlastnosti a formy vody. *Popíše vlastnosti a složení vzduchu. *Rozezná horninu od nerostu. *Vyjmenuje součásti neživé přírody.	PŘÍRODOVĚDA- ROZMANITOSTI PŘÍRODY NEŽIVÁ PŘÍRODA **PT- EVVO- Základní podmínky života *živá a neživá příroda- charakteristika. *voda *vzduch teplo, světlo *půda *horniny a nerosty *elektrická energie

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	*Uvede základní údaje o Zemi jako součásti vesmíru. *Vyjmenuje planety sluneční soustavy. *Objasní pomocí globusu souvislost se střídáním ročních období, dne a noci a pohyby Země.	*vesmír *sluneční soustava *souhvězdí *Země, Měsíc- roční období, den a noc
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	PT- EVVO- Vztah člověka k prostředí *Provádí jednoduché pokusy a používá jednoduchá měřidla, nástroje a přístroje. *Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	PT- EVVO- Vztah člověka k prostředí- Náš životní styl *lidské výtvoř
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ŽIVÁ PŘÍRODA *Popíše jednotlivé podnebné pásy. *Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy. *Vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí.	*podnebné pásy *podnebí a počasí *přizpůsobivost organismů *životní podmínky, rozmanitost
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *Využívá poznatky o lidském těle. *Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. *Seznamuje se se zdravým způsobem života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *lidské tělo- stavba těla, soustavy *zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	*Rozlišuje etapy lidského života a těhotenství a vývoj plodu. *Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	*etapy života *vývoj plodu a rozmnožování *pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	*Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	*návykové látky (závislost a odmítání) *závislosti a zdraví *kyberšikana, bezpečně v on-line prostředí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	**PT- OSV- Psychohygiena **PT- OSV- Sebepoznání a sebepojetí **PT- OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednost	**PT- OSV- Psychohygiena **PT- OSV- Sebepoznání a sebepojetí **PT- OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	*Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. *Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	*prevence nemocí, úrazů *osobní, intimní a duševní hygiena *režim dne *ochrana před infekcemi přenosnými, nepřenosi

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	PT- OSV- Psychohygiena *Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	PT- OSV- Psychohygiena *první pomoc při drobných poraněních *šikana, týrání *brutalita, násilí *tísňové linky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	VLASTIVĚDA - Zeměpis MÍSTO, KDE ŽIJEME	PT- VDO- OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT PT- VDO- PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	**PT- VDO- OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT **PT- VDO- PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ	*Naše vlast-krajina, domov *státní symboly, Ústava ČR *rozloha, poloha, hranice *sousední státy *hlavní město *obyvatelstvo *povrch *vodstvo *kulturní památky, krásy přírody *administrativní členění ČR *kraje ČR (hospodářský a kulturní význam kraje) *naš kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	*Procvičuje si a rozšiřuje si poznatky o ČR, krajích a hlavním městě. *Vyhledá typické regionální zvláštnosti. *Zprostředkuje a reprodukuje své poznatky a zkušenosti z cest. *Seznamuje se s ústavou ČR a pozná státní symboly.	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	EVROPA a svět **PT- VMEG- Objevujeme Evropu a svět	EVROPA a svět **PT- VMEG- Objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	**PT- VMEG- Evropa a svět nás zajímá **PT- VMEG- Jsme Evropané *Seznamuje se s národní organizací- Evropskou unií. *Seznamují se s novými informacemi o Evropě- povrchu, poloze, podnebí, vodstvu, fauně a flóře a obyvatelstvu světadílu. *Vyhledá Evropu na mapě světa a pojmenuje i ostatní kontinenty. *Orientují se v evropských zemích.	**PT- VMEG- Evropa a svět nás zajímá **PT- VMEG- Jsme Evropané *Evropská unie *povrch, vodstvo, podnebí, hospodářský a kulturní význam, fauna, flora *poloha *sousední státy *kulturní památky *cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	*Získají přehled o turisticky zajímavých destinacích. *Sdělují si poznatky a zážitky z vlastních cest po Evropě.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	VLASTIVĚDA - Dějepis	**PT- MKV- Etnický původ **PT- EVVO- Lidské aktivity a problémy ŽP *dějiny- časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	*Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	*Vláda Habsburků *Vzdělávání, Doba osvícenská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	*Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti. *Využívá archivů a knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	*Průmyslová revoluce *Národní obrození *První světová válka *Druhá světová válka *Totalita *Moderní dějiny *báje, mýty, pověsti *regionální památky a péče o ně *minulost kraje, předků *státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	FINANČNÍ GRAMOTNOST * Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	FINANČNÍ GRAMOTNOST *rozpočet *příjmy a výdaje *banka, úspory, půjčky *sociální problémy *konzumní společnost
	*Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě	*soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
	*Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou *Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	*chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
	*Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. *Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka).	*osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	*Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika-pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost zvládání stresových situací, dovednost předcházet stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času.		
Hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

5.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí, exkurzemi do firem, školními výlety a jinými doprovodnými akcemi. Formy a metody realizace • vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, • samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, ICT technologie • beseda • dotazníky – interview Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG)- Jsme Evropané • Multikulturní výchova (MKV) – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita , princip sociálního smíru a solidarity • Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola, občan a občanská společnost, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků – důležitost politických institucí a orgánů, činnost armády • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání • orientace ve světě financí Časové vymezení 6. – 9. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení kmenová třída, učebna informatiky, venkovní areál školy
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • nalézá souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry Učitel • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: Žák • tvořivě přistupuje k řešení problému • vyhledá vhodné informace a pracuje s nimi

Název předmětu	Výchova k občanství
	• nalézá řešení • kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí Učitel • klade otevřené otázky • poskytuje volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • komunikuje na odpovídající úrovni • využívá ke komunikaci vhodné technologie
	Učitel • využívá zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcuje žáky k argumentaci • vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • upevňuje dobré mezilidské vztahy • hodnotí svoji práci i práci ostatních Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: Žák • zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je • respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové vlastnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Žák • efektivně organizuje vlastní práci Učitel • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: Učitel • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí Žák • zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • rozpoznávat protiprávní jednání v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	**PT-VDO-Občanská spol. a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci **PT- VDO- Formy participace občanů v politickém životě- obec jako základní jednotka samosprávy státu;společenské organizace a hnutí *Vysvětlí pojem domova z hlediska rodiny, obce, regionu, vlasti. *Uvede příklady prvků, které pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí. *Popíše situaci, kdy je třeba bránit vlast, navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.	**PT-VDO-Občanská spol. a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci **PT- VDO- Formy participace občanů v politickém životě- obec jako základní jednotka samosprávy státu;společenské organizace a hnutí Domov *pojem domov *prostředí domova *bydliště a jeho okolí - mapa veřejného dění, internetové stránky obce *vlast, symboly, historie *škola *rodina- citlivé údaje, digitální identita, netiketa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*Objasní pojem solidarita a posoudí osobní možnosti pomoci druhým. *Uvede příklady možné pomoci v situacích ohrožení.	*lidská setkání, lidská solidarita *pomoc lidem v nouzi *potřební lidé ve společnosti *ochrana člověka za mimořádných událostí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	*Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly). *Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za	Činnosti lidí *lidská činnost, spolupráce lidí *život ve škole

Výchova k občanství	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	společné úkoly, činnosti či práce. *Vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon.	*práce, zaměstnání, povolání *volný čas a jeho využití
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	*Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi. *Uvede příklady příjmů a výdajů, sestaví jednoduchý rozpočet. *Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. *Navrhne řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak.	Rodina *postavení jedince v rodině *role členů rodiny *funkce a vývoj rodiny *vztahy v rodině *rodinné problémy *úplná a neúplná rodina *náhradní rodinná péče *hospodaření rodiny, rozpočet)úspory, investice, splátkový prodej, úvěry, leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy Formy participace žáků na životě místní komunity Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu;společenské organizace a hnutí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	*Popíše kulturní život v místě bydliště, orientuje se v nabídce kulturních institucí. *Posoudí jejich vliv na veřejné mínění a chování lidí.	*kulturní instituce *masová kultury a veřejné mínění (sexualita a média), vliv technologií *rozmanitost kulturních projevů *prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. *Vyhledává články o porušování práv dětí doma i ve světě.	*lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace *vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	**PT-MKV-Kulturní difference – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociálních kulturních rozdílů v ČR i v Evropě **PT- MKV-Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; komunikace s příslušníky odlišných sociálních kulturních skupin *Vysvětlí význam slov kultura, umění. *Vyjádří, jaký mají význam v životě člověka. *Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.	**PT-MKV-Kulturní difference – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociálních kulturních rozdílů v ČR i v Evropě **PT- MKV-Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; komunikace s příslušníky odlišných sociálních kulturních skupin *kultura, globální svět *kultura a umění *kulturní tradice a instituce *rozmanitost kulturních projevů, náboženství *práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	**PT- MKV- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžité stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; umět se vžít do role druhého.	**PT- MKV- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžité stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; umět se vžít do role druhého.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		*člověk ve společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
	*Respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování. *Rozpozná netolerantní projevy chování. *Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. *Respektuje pravidla soužití příslušníků generací, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. *Vysvětlí, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.	*mezilidské vztahy *pravidla soužití generací *osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	*Vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví. *Dodržuje zásady hospodárnosti, přiměřeně hospodaří s penězi a majetkem. *Správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím. *Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení. *Posoudí rizika i výhody těchto transakcí v konkrétních situacích, vysvětlí používání platebních karet, objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, uvědomuje si odpovědnost občana za způsobené škody.	*činnost lidí - práce, hospodářství, majetek, vlastnictví, hospodaření a zacházení s majetkem, ochrana majetku a vlastnictví *formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	*Rozlišuje a porovnává nejčastější typy a formy států a jednotlivých složek státní moci, objasní výhody.	*řízení společnosti - právní základy státu *státní správa a samospráva *principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžité stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; komunikace s příslušníky odlišných sociálních kulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociálních kulturních rozdílů v ČR i v Evropě		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**PT-MKV- Princip soc. smíru a solidarity – odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodíl. dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minorit; lidská práva a základní dokumenty *Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, vyjádří své představy o vlastní budoucnosti. *Uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích, případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem. *Rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení, aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly.	**PT-MKV- Princip soc. smíru a solidarity – odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodíl. dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minorit; lidská práva a základní dokumenty *sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy *podobnost a odlišnost lidí *vnitřní svět člověka *vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, lidská solidarita *poškození cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů;

Výchova k občanství	8. ročník	
		protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	*Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících.	*hospodaření *uzavírání smluv, prodej, pronájem *principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	*Popíše a objasní způsoby zacházení s penězi, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, na konkrétním příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena, ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH. *Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků.	*online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence, zveřejnění díla, užití díla, změna díla *protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity *poškození cizích práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupe, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	**PT-VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- význam Ústavy jako základního zákona země *Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. *Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí i státu.	**PT-VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- význam Ústavy jako základního zákona země *rozdělení státní moci *státní občanství *Ústava ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	*Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. *Uvede některé významné mezinárodní organizace, k	*mezinárodní vztahy, organizace *integrační procesy v Evropě *EU+ ČR *vliv digitálních technologií na různé oblasti života

Výchova k občanství	8. ročník	
	nimž má ČR vztah. *Popíše výhody spolupráce mezi státy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip soc. smíru a solidarity – odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodíl. dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minorit; lidská práva a základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- význam Ústavy jako základního zákona země		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	*Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. *Vyjádří své představy o vlastní budoucnosti.	*volba povolání *osobní rozvoj
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	*Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví. *Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	*hospodaření *banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	*Vysvětlí funkci bank a jejich služeb. *Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti směřování výdajů. *Objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při	

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	nakládání s volnými finančními prostředky. *Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení finančních prostředků i pro půjčení chybějících finančních prostředků. *Vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	**PT-VDO- Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti Listina základních práv a svobod Úloha občana v dem. spol. principy a hodnoty demokratického polit. systému Soužití s minoritami **PT- - VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie. Fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie Demokratické způsoby řešení konfliktu **PT- VDO- Formy participace občanů v politickém životě Volební systémy, volby a politika *Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. *Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech. *Přiměřeně uplatňuje a respektuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí. *Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede povinnosti občana při obraně státu.	**PT-VDO- Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti Listina základních práv a svobod Úloha občana v dem. spol. principy a hodnoty demokratického polit. systému Soužití s minoritami **PT- - VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie. Fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie Demokratické způsoby řešení konfliktu **PT- VDO- Formy participace občanů v politickém životě Volební systémy, volby a politika *volby *práva a povinnosti občanů *problémy v oblasti lidských práv *postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	*Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.	*druhy a postihy protiprávního jednání *trestní zákoník *právo *právní úkony *trestněprávní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	*Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. *Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, objasní na příkladu, jak se bránit porušení práv spotřebitele, uvede možnosti různých typů pojištění. *Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích, uvede příklady korupčního jednání.	*duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	**PT- VMEG- Jsme Evropané- Jsme Evropané – evropská integrace; instituce EU a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	**PT- VMEG- Jsme Evropané- Jsme Evropané – evropská integrace; instituce EU a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	*Vysvětlí pojem globalizace, vyhledá nejzávažnější současné planetární problémy, hledá možnosti jejich řešení, vytváří svůj postoj ke globálním problémům, popíše možné důsledky pro život lidstva. *Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce mezi státy.	*globalizace, globální svět, významné globální problémy *mezinárodní vztahy, organizace, integrační procesy v Evropě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie. Fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

Výchova k občanství	9. ročník	
Demokratické způsoby řešení konfliktu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – evropská integrace; instituce EU a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti Listina základních práv a svobod Úloha občana v dem. spol. principy a hodnoty demokratického polit. systému Soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět dějepis přináší základní informace o životě člověka v minulosti. Seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili vývoj společnosti a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Zdůrazňuje, že přítomnost i budoucnost je a bude vždy s minulostí spjatá. Obecné historické jevy jsou přibližovány a konkretizovány prostřednictvím regionálních a místních

Název předmětu	Dějepis
	dějin. Dějepis formuje postoje jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a ochrana kulturních památek. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ... • matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ... • výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ... • hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ... • jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, ... • výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ... • tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ... Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG) – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Obsahové vymezení • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému Časové vymezení 6. ročník: 1 + 1 disponibilní hodina týdně 7. a 9. ročník: 2 hodiny týdně 8. ročník : 1 + 1 disponibilní hodina týdně

Název předmětu	Dějepis
	Organizační vymezení Je realizováno v kmenové třídě. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.
Integrace předmětů	• Dějepis • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Učitel • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, audiovizuální technika) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Dějepis
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ... • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Učitel • vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textů • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Učitel • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Dějepis
	• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Učitel • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje vymezená pravidla • používá svých znalostí v běžné činnosti • dodržuje vymezená pravidla • plní povinnosti a závazky praxi Učitel • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák

Název předmětu	Dějepis
	- používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady - pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	*Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. *Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	Význam zkoumání dějin * proč se učit dějiny * seznamování se s minulostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	*Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. *Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje poznatků shromažďovány. *Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo *Využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Získávání informací o dějinách *význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů *historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	*Orientuje se na časové ose a v historické mapě. *Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické	Historický čas a prostor * lidé, jejich přítomnost a minulost * měření času, práce s časovou osou, přiřazování dějů *myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové

Dějepis	6. ročník	
	realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) *Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	*Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. *Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku * vývoj člověka – sběrač, lovec *prostorové informace z digitálních zdrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	*Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	* vývoj člověka – zemědělec, řemeslník * vývojové typy *doba kamenná, bronzová, železná (Keltové), římská * faktory ovlivňující rozvoj společnosti (podnebí, poloha)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	*Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. *Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	* Nejstarší starověké zemědělské civilizace a jejich kulturní odkaz * Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	*Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. *Využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí *Pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka	* památky: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ (UNESCO) *virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí *rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	**PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních	**PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních

Dějepis	6. ročník	
	souvislostech Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace * Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	souvislostech Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace Antické Řecko a Řím * starověké Řecko, kořeny řecké civilizace, řecká mytologie, homérská doba, archaické období, řecká kolonizace * řecká vzdělanost, věda, umění, olympijské hry * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	* Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. * Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin	* klasické období, městské státy, Athény, Sparta, * Řecko-perské války * Peloponéská válka * Makedonie, doba helénistická – období A. Velikého * starověký Řím – vznik, vývoj Říma do ovládnutí Itálie * Punske války, společnost, armáda, Římské císařství * počátky křesťanství, římská kultura, vzdělanost * krize a rozpad Říma
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	* Vysvětlí pojem stěhování národů, popíše podstatné změny v Evropě, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik při stěhování národů.	* stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
*Kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	*Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. *Charakterizuje život ve slovanské vesnici. *Dovede zařadit Slovanů do jazykových skupin. *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	*nový etnický obraz Evropy *stěhování národů *příchod Slovanů *myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	*Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	*utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj *Byzantská, Franská, Islámská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	*Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	*Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě *první státní útvary na našem území *formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	*Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. *Domýšlí vliv islámské kultury na ostatní části světa zhodnotí důsledky křížových výprav.	*křesťanství, papežství, císařství *islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) *křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. *Popíše život ve středověku, na vesnici, ve městě, na hradě.	*kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost *struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev *život panovníků, šlechty, církve, počátky měst

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*Posoudí přínos doby Přemyslovců, Lucemburků (Karla IV.). *Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru *Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	*český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků *historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*Uvede příklady a základní znaky gotických památek, zejména v českých zemích, hlavní představitele doby. *Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo *Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií *S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	*gotická kultura *prostorové informace z digitálních zdrojů *virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	*Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	*renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	*Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti.	*rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí starověké společnosti
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	*Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. *Uvede příčiny, významné osobnosti, bitvy husitství, zdůvodní výsledek husitství. *Posoudí význam vlády Jiřího z Poděbrad.	*husitství, reformace a jejich šíření Evropou *doba Jiřího z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	*Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. *Uvede významné objevitele.	*zámořské objevy a počátky dobývání světa, jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	*Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. *Uvede příklady panovníků, událostí, památek z tohoto období.	*Jagellonci a nástup Habsburků na český trůn 1526 *vývoj událostí v Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	*Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky. *Vysvětlí úlohu českých stavů a průběh stavovského povstání. *Zdůvodní zapojení se jednotlivých států do konfliktů třicetileté války. *Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	*třicetiletá válka, její příčiny, průběh a důsledky, významné bitvy, osobnost Albrechta z Valdštejna
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	*Přiblíží osobnost J. A. Komenského, význam jeho díla, činnost Jednoty bratrské. *Vymezí pojem rekatolizace a důsledky plynoucí z porážky stavovského povstání. *Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	*česká společnost po Bílé hoře, rekatolizace *digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	*Hodnotí příčiny střetu Francie, Anglie, vyhledá souvislosti s naší historií.	*historie a státní zřízení ve Francii, Anglii a Rusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	* Vysvětlí důvody, důsledky náboženských střetů.	* reformace, náboženské války, revoluce

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – místa a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. * Uvede základní znaky, příklady významných barokních památek, uvede osobnosti. * Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. * Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * Využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií * S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – místa a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * barokní kultura a osvícenství * historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – místa a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * Porovná nové myšlenky a jejich nositele, vymezí základní znaky jednotlivých slohů, uvede příklady památek, osobností doby. * Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – místa a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * klasicismus, romantismus * virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů,

Dějepis	8. ročník	
	3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin	historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	* Charakterizuje dobu vlády Marie Terezie, porovná s vývojem v dalších zemích. * Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti, uvede nové objevy, vynálezy. * Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	* vývoj v českých zemích za vlády Marie Terezie, Josefa II. * vývoj v evropských zemích- Prusku, Rusku, Anglii, Francii... * změny v hospodářství, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka * nové objevy, vynálezy * myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	* Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. * Dokáže charakterizovat osobu Napoleona, uvede významné bitvy.	* Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	* Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	* národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa * národní obrození, fáze, osobnosti, cíle, vývoj v českých zemích v 1. polovině 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	* Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. * Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	* revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů * revoluční rok 1848 v evropských zemích, v českých zemích, důsledky revoluce * občanská válka v USA, spory bělochů a indiánů
	* Charakterizuje a porovná postavení různých národností v habsburské říši. * Zhodnotí život v českých zemích v rámci R-U. * Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a	* vznik Rakouska – Uherska, vývoj v českých zemích 2. poloviny 19. století * myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové

Dějepis	8. ročník	
	myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	*Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. *Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	* konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, vznik nových států * vývoj na Dálném východě * novodobé geografické objevy-AUS, Afrika, polární oblasti * novodobé vynálezy, objevy 19.-20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	* Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. * Uvede základní události, důsledky 1. světové války. *Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	* 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky * záminka, příčina, bitvy, osobnosti, legie, odboj, nové zbraně *rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin *digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	* Určí předchozí etapy vývoje, vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světové války. *Využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	* 1. světová válka, opakování, rozpad R-U * nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě * Versailleský systém, poválečné uspořádání Evropy *prostorové informace z digitálních zdrojů
	* Má povědomí o historii osídlování Severní Ameriky.	* vznik USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* místa a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	*Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	*vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (do roku 1938) *významné osobnosti doby *myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	*Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	* mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Klíčové mezníky evropské historie * Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. * Vysvětluje pojmy fašismus, socialismus, komunismus, nacismus.	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Klíčové mezníky evropské historie * totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět * vývoj v evropských státech - Německo, Rusko * světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	* Posoudí význam Mnichovské konference, dokáže charakterizovat život v protektorátu.	* Mnichov 1938- příčiny, důsledky * 2. republika * protektorát Čechy a Morava, vývoj a život v protektorátu

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	*Zhodnotí 2. světovou válku, důsledky. *Dokáže vysvětlit pojem holocaust, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. *Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo *Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru *Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	* 2. světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války * příčiny, průběh, bitvy, osobnosti, nové zbraně, vynálezy, život za války * konec války v Evropě, ve světě *historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	* Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	* vývoj po 2. světové válce * studená válka * rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi * politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření *prostorové informace z digitálních zdrojů
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	* Posoudí postavení rozvojových zemí.	* rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	* Vysvětlí a na příkladech vyloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. *Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Události v 2. polovině 20. století do roku 1989 * události roku 1989 ve světě * vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) *digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
	* Uvede nové objevy, vynálezy, demonstruje zneužití vynálezů při válečných střetech. *Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály,	* věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava * kultura 2. poloviny 20. století

Dějepis	9. ročník	
	animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku moderních dějin (například tvorba 3D modelace v prostředí vzdělávací edice Minecraftu, 3D malování od Microsoftu nebo jiný editor) *Využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií *S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin	*rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin *digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
	* Charakterizuje vývoj v Československu za komunismu, na příkladech z tisku a vzpomínek pamětníků zdokumentuje události významných roků 1968, 1989.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky * rok 1948, nástup komunismu, vývoj 50. – 60. letech, rok 1968, okupace, normalizace, vývoj v 70. – 80. letech, rok 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	* Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. *Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin	* vývoj v České republice * novodobé události * problémy současnosti *virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Tento předmět je vyučován ve všech třídách druhého stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů z vyučovacího celku ČLOVĚK a PŘÍRODA. Studuje obecné zákonitosti hmoty, které platí i pro neživou přírodu, pro naši Zemi i vesmír. Fyziku dělíme na: • mechaniku • termiku • akustiku • elektřinu a magnetismus • optiku • jadernou fyziku Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Fyzika
	• samostatné pozorování • exkurze Předmětem se prolínají průřezová témata: • Environmentální výchova (EVVO) – základní podmínky života, energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby řešení, místní podmínky (zařazena do 8. ročníku) Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Časové vymezení 6. ročník: 1 + 1 disponibilní hodina týdně 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Organizační vymezení v kmenové třídě a odborné učebně
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • používá odbornou terminologii • samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty • vyhledává, třídí a propojuje informace Učitel

Název předmětu	Fyzika
	• vede k získávání nových poznatků, jejich zpracování a hodnocení • vyzývá žáka k sebehodnocení a k hodnocení práce skupiny
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen hledat vlastní postup při samostatné práci Učitel • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • podporuje přirozenou tvořivost žáků, neodmítá jiné postupy
	Kompetence komunikativní: Žák • používá odbornou terminologii • orientuje se v získaných informacích Učitel • vede k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • naslouchá při prezentaci jiných návrhů řešení • komunikuje se žáky při řešení úloh
	Kompetence sociální a personální: Žák • respektuje znalosti druhých • hledá pravidla pro spolupráci Učitel • využívání skupinového a inkluzivního vyučování • mění role ve skupině • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vede žáky k ochotě pomoci

Název předmětu	Fyzika
	• hodnotí přínos žáka a druhých
	Kompetence občanské: Žák • chápe význam přírody pro současnou společnost Učitel • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) • vede žáky k úctě k přírodě, ve které je člověk „pouze“ součástí
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje a plní povinnosti a závazky • využívá výpočetní techniku a internet k získání nových poznatků • využívá podle podmínek školy pomůcky a dostupnou techniku Učitel • vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • vede k pozitivnímu vztahu k práci • vytváří podnětné pracovní prostředí • různými formami seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice
	Kompetence digitální: Učitel: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání ŽÁK: • používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku • modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru • využívá videozáznamy vlastních pokusů • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů • vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení • požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla • požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software • vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	*Žák rozlišuje pojmy látka a těleso, rozezná jednotlivá skupenství, zařadí a roztrídí látky podle druhů, rozlišuje částice hmoty, rozezná pojem molekula a atom	*látka a těleso *částicová stavba látek *skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	*Uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.	*Brownův pohyb, difúze *studium videozáznamu fyzikálního experimentu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso, dokáže veličiny fyzikálně pojmenovat a převádět jejich jednotky. *Sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie *Uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat	* zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek * měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas *měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa *sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	*Rozlišuje význam délkové a objemové roztažnosti, uvede konkrétní příklady *Doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích	*Délková a objemová roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	*Experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experimentů použije počítačový software *Porovná hustoty různých látek na základě dat z	* hustota látek *příprava a postup laboratorní práce podle digitálně zpracovaného postupu práce *zpracování výsledků měření s počítačovým softwarem

Fyzika	6. ročník	
	otevřených zdrojů *Použije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*Popíše atom z hlediska elektrického pole, jak vytvořit náboj a přenášet ho z tělesa na těleso. *Ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat	* model atomu, elektrování, elektrické pole * elektrický náboj * práce s počítačovou simulací
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*Rozliší magnetické látky od látek nemagnetických, rozpozná účinky magnetického pole a silového působení mezi magnety. *Popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	* magnety, magnetické pole, magnetická síla *měření magnetického pole applem ve smartphonu, kompas ve smartphonu, práce s počítačovou simulací
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*Přiřazuje správně magnetické póly Země, určí pomocí měření severní pól. *Ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	* magnetické pole Země
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Sestaví jednoduché elektrické obvody, změří napětí a proud analogovým i digitálním přístrojem. *Sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	*elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Seznámí se s bezpečnostními zásadami při práci s el. proudem a jak poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem.	*bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními * první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	*Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu	*pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý *sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	*Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu *Sestaví graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti *Sestaví graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového	* úlohy o rovnoměrném pohybu *měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru *práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích *výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu *digitální plánovače tras, plánování cesty

Fyzika	7. ročník	
	programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*Určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru	* druhy sil * síla jako orientovaná úsečka * výslednice dvou sil stejných a opačných směrů * řešení skládání sil v počítačovém softwaru * prezentace videa demonstrujícího zvolený jev
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*Rozpozná působení síly ve směru pohybu a kolmo na směr pohybu. *Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy *Předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor) *Používá počítačový software a počítačové simulace pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích)	*gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa *gravitační síla a její měření *moment síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*Využívá s porozuměním při řešení problémů vztahu mezi tlakem a tlakovou silou. *Popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů *Určí v konkrétních situacích, zda bude třecí síla větší nebo menší.	* tlak a tlaková síla - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí *třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*Vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	* hydrostatický tlak- souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny *Pascalův zákon – hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
	*Využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích *Objasní kvalitativně vznik vztakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	*Archimédův zákon – vztaková síla *potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách *využití plování a vznášení těles v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*Na základě získaných poznatků vysvětlí vznik a působení atmosférického tlaku, význam atmosféry pro život na zemi.	* atmosférický tlak- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*Rozpozná světelné zdroje a popíše základní chování světelného paprsku. *Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů	*vlastnosti světla – zdroje světla *rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích *stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru *V otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel	* odraz světla * zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*Rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru *V otevřených zdrojích vyhledá informace o optických	*lom světla *zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) *rozklad bílého světla hranolem *čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu

Fyzika	7. ročník	
	zařízeních využívajících různé typy čoček *Pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	*Úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat *Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů *Vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	*vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů *Uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat	* formy energie- pohybová a polohová *vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Vysvětlí změny skupenství na základě poznatků o vnitřní energii. *Uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech	*přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny *bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, vnitřního pohybu částic v tělese, změn skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*Vymezí význam periodických dějů pro přenos energie.	* kmitání a vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*Vnímá zvuk jako druh energie, rozlišuje zdroje, prostředí šíření a receptory zvuku.	* akustika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. *popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku *Určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; *Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí *sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi	* zvuk * zdroje zvuku * vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku *rychlost šíření zvuku v různých prostředích *odraz zvuku na překážce, ozvěna *pohlcování zvuku * lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), hlasitost frekvence zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	*Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	*vliv nadměrného hluku na zdraví člověka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*Popíše atom z hlediska elektrického pole, jak vytvořit náboj a přenášet ho z tělesa na těleso.	* elektrostatické pole, el. síla a elektrický náboj *elektrické vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat *Rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními a analogovými měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče *Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat	* stejnosměrný elektrický obvod * el. napětí a proud *tepelné účinky elektrického proudu *elektrický odpor *složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu , měření napětí a proudu digitálním a analogovým měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Žák se seznámí s bezpečnostními zásadami při práci s elektrickým proudem a jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	*bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními * první pomoc při úrazu elektrickým proude

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*Žák se seznámí s bezpečnostními zásadami při práci s elektrickým proudem a jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem *Zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů	*bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními *první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	*Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	* vlastnosti střídavého proudu * kondenzátor a cívka
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace *Popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje *Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	*magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi, elektromagnetická indukce a její využití v praxi, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*Vysvětlí propojení obvodů transformátorem, aplikuje transformační poměr.	* transformátor - transformace střídavého proudu a napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*Rozliší magnet a elektromagnet, vysvětlí princip elektromotoru	*elektromagnet *stejnosměrný elektromotor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*Rozliší vodič a izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	* polovodičové součástky a jejich využití
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*Žák se seznámí s historií integrovaných obvodů.	* integrované obvody

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Zjistí druhy a množství jaderných částic, jejich vzájemné působení, potenciál štěpení a slučování jader atomů.	* jaderná energie *štěpná reakce *jaderný reaktor *jaderná elektrárna *ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**PT- EVVO- Základní podmínky života- energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnost a způsoby řešení, místní podmínky *Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi *Uloží do svého digitálního portfolia závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	**PT- EVVO- Základní podmínky života- energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnost a způsoby řešení, místní podmínky * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie *energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, vliv na životní prostředí
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	*Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů *Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů *Vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů *Uloží do svého digitálního portfolia , výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	* sluneční soustava - její hlavní složky *měsíční fáze * práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby řešení, místní podmínky		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučujícího závazné. Naplnuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru chemie z vyučovacího celku ČLOVĚK a PŘÍRODA. Studuje vlastnosti a přeměny látek a využívá k tomu zejména pozorování, měření a pokus. Podle oborů ji dělíme na chemii obecnou, anorganickou a organickou. Znalost pomáhá žákům v praktickém životě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy • využití počítačových her (programů) • využití informací, které poskytuje internet Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek) a z části s matematikou (chemické výpočty). Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Chemie
	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Časové vymezení 8. ročník: 2 hodiny týdně. 9. ročník: 1+1 disponibilní hodina týdně. Organizační vymezení v kmenových třídách a odborné učebně přírodních věd
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • osvojí si v chemii běžně užívané znaky a symboly • vytvoří si komplexnější pohled na chemické děje • využívá pokusy a pozorování • samostatně experimentuje, porovnává a posuzuje výsledky pozorování • obhájí závěr práce Učitel • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - vyzývá žáka k sebehodnocení a k hodnocení skupiny
	Kompetence k řešení problémů: Žák - chápe význam kontroly výsledků při chemických výpočtech či experimentech - hledá vlastní postup při řešení problému Učitel - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - podporuje přirozenou tvořivost žáka a neodmítá jiné postupy
	Kompetence komunikativní: Žák - používá správné termíny ve správných souvislostech - dokáže se orientovat v získaných informacích - rozumí chemickým symbolům a značkám - spolupracuje ve dvojici a v týmu při zadávání chemické úlohy Učitel - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat - komunikuje se žákem při řešení úloh - naslouchá při prezentaci jiných návrhů řešení
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	Žák • hledá pravidla pro práci ve skupině • samostatným řešením chemických úloh a zadání dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • přijme roli v týmu a respektuje názor druhých
	Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných • mění role ve skupině • hodnotí přínos jedince a přínos skupiny • zadává individuální úkoly tak, aby sebeuspokojení mohl dosáhnout každý žák
	Kompetence občanské:
	Žák • chápe význam přírody pro současnou společnost Učitel • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • vede žáky k úctě k přírodě
	Kompetence pracovní:
	Žák • bezpečně používá chemické pomůcky, udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnost práce • přistupuje kriticky k výsledkům měření při pokusech, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce Učitel • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Chemie
	- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. Žák: - aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	*Určí skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj.	*vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav

Chemie	8. ročník	
	*Plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií *Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat *chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	*Používá zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc, použije telefonní číslo záchranné služby, přivolá pomoc.	*zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě *nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	*Rozlišuje a pojmenovává druhy směsí a rozlišuje pojem směs a chemická látka.	*směsi různorodé a stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	*Používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok. *Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	*koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	*Aplikuje příklady z praxe, vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí.	*hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	*Aplikuje princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace *Provede krystalizaci ve školních podmínkách.	*oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	*Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, rozlišuje hlavní znečišťovatele pitné vody. *Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.	*voda-destilování, pitná, odpadní *výroba pitné vody *čistota vody *vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, tvorba prezentace na dané téma
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	*Vysvětlí význam vzduchu pro život, ohrožování životního prostředí klimatickými změnami. *Uvědomuje si propojenost světa skrz atmosféru.	*vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva *význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními

Chemie	8. ročník	
	*Vysvětlí a pracuje s pojmem čistota ovzduší kolem nás. *Vyhledá procentový obsah hlavních složek vzduchu. Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny. *Stanoví hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu. *Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací;
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	*Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo. *Vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu. *S PSP umí nakreslit schéma atomu. *Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu. *Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.	*částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	*Používá české názvy a značky prvků PS mimo lanthanoidů a aktinoidů.	*chemické prvky-názvy a značky vybraných prvků *vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	*S pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak. *Umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP. *Používá význam periodického zákona, vymezí pojmy kovy, nekovy.	*periodická soustava prvků (PSP)- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků *protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	*Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. *Určí počet atomů ve vzorci. *Používá pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP. *Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.	*chemické sloučeniny *chemická vazba *názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	*Popíše význam symbolů v chemické rovnici. *Zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí. *Zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.).	*chemické reakce- zákon zachování hmotnosti, *chemické rovnice *látkové množství, molární hmotnost *faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí –

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	*Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci *Zformuluje zákon zachování hmotnosti.	teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza * využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	*Vysvětlí pojem oxid, používá pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak. *Stanoví význam a užití vybraných oxidů.	*oxidy-názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	*Orientuje se na stupnici pH, vymezí rozmezí pH kyselin a zásad.	*kyselost, neutralita a zásaditost roztoků *pH *použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	*Vysvětlí pojem kyselina. *Využívá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých. *Vytvoří vzorec z názvu a naopak. *Použije vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ *Dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami, popíše postup ředění H ₂ SO ₄ koncentrované. *Poskytne první pomoc při poleptání.	*kyseliny-vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	*Vysvětlí pojem hydroxid (zásada). *Užije pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak, použije vzorec. *Vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ . *Dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy, poskytne první pomoc při poleptání.	*hydroxidy– vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	*Vysvětlí pojem sůl. *Používá pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak. *Zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec. *Zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, vyhledá princip tvrdnutí malty. *Plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií *Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů *Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	*soli-kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví *vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.	*paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	*Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe. *Popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	*příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	*Použije pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny. *Předvede způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů. *Vysvětlí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí. *Diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich	

Chemie	9. ročník	
	využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku. *Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený. *Popíše obecné vlastnosti uhlovodíků. *Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 – C10. *Užívá pojmy alkan, alken, alkin, aren. *Užítí metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu, dodržuje pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly. *zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	*Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků *názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace *porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek. *Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků. *Zařadí derivát podle charakteristické skupiny.	*deriváty uhlovodíků- charakteristické skupiny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Popíše vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, etylenglykolu – JED!!!, glycerolu, používá pojem vícesytný alkohol, vysvětlí rozdíl líh (etanol) – denaturovaný líh. *Zjistí podstatu alkoholového kvašení, objasní princip výroby destilátů, odhadne důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	*alkoholy-příklady v praxi významných alkoholů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Popíše vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové.	*karboxylové kyseliny- příklady v praxi významných karboxylových kyselin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	*Stanoví významné chemické závody v ČR. *Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými	*Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.-hořlaviny	*plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	*Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí. *Zná rozdělení plastů podle vlastností. *Rozliší běžně užívané zkratky plastů (PP, PET, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití, popíše význam recyklace plastů. *Vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, popíše příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání. *Vysvětlí schéma výroby cukru, papíru, piva, skla a keramiky. *Objasní význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení, určí běžně užívané stavební materiály a pojiva. *posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních *Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	*tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika *průmyslová hnojiva *detergenty, pesticidy a insekticidy *hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti *léčiva a návykové látky *význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi *význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi *nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	*Užívá rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-). *Vysvětlí obecné vlastnosti mono – a polysacharidů, zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam, objasní podstatu diabetes.	*přírodní látky - sacharidy *zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	*Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe. *Rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe.	*přírodní látky - tuky *zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků

Chemie	9. ročník	
	*Popíše zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. *Popíše princip a význam ztužování tuků, vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	*Stanoví zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. *Popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu. *Ojasní význam DNA, RNA, vyjmenuje některé z funkcí bílkovin.	*přírodní látky - bílkoviny *zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	*Vysvětlí význam vitamínů. *Zná vlastnosti vitamínů A, B, C, D, E a jejich význam. *Dodržuje zásady zdravé výživy.	*přírodní látky - vitamíny *zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Je obsahem naplňování očekávaných výstupů z vyučovacího celku ČLOVĚK a PŘÍRODA. Přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáků s citem pro přírodu a s tendencí ochraňovat přírodní ekosystémy. Je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Obsah výuky je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii, geologii a ekologii.

Název předmětu	Přírodopis
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty • využití výukových programů na PC • využití informací z internetu Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: • chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak • zeměpis: vesmír, rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: • Environmentální výchova (EVVO) – základní podmínky života, lidské aktivity, ekosystémy • Multikulturní výchova (MKV) – etnický původ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Časové vymezení 6. ročník: 2 hodiny týdně 7. ročník: 1+1 disponibilní hodina týdně

Název předmětu	Přírodopis
	8. ročník: 1 hodina týdně 9. ročník: 1+1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení v kmenových třídách a v plenéru
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • využívá metody jako pozorování, pokus a laboratorní práce, které jsou vhodné pro činnost s přírodovědným učivem • v týmu i individuálně experimentuje a posuzuje výsledky pokusů i pozorování přírodnin a organismů Učitel • vede k vyhledávání, třídění a propojování informací • vede ke správnému používání odborné terminologie • vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vede k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen hledat vlastní postup při samostatné práci s přírodní tematikou • při pokusech, laboratorní práci nebo samostudiu se nenechá odradit problémem nebo dílčím neúspěchem • využívá moderní techniku k vyřešení úloh Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • zadává problémové úkoly Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Přírodopis
	• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • používá srozumitelný a přírodovědně správný projev • je schopen využívat dostupné informační technologie pro porozumění přírodopisné terminologie Učitel • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku • vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky • vede k souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: Žák • práce v týmu je schopen při pokusech, laboratorních pracích • nachází vhodná pravidla pro spolupráci • při práci s přírodninami a ve skupině respektuje znalosti ostatních a využije je pro celkový výsledek práce Učitel • využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Žák • chápe a přijímá hodnoty a význam přírody pro současnou společnost (třídění odpadů, ochrana ohrožených druhů apod.) • v oblasti ekologie je schopen myslet v globálním měřítku a sám se aktivně zapojit v regionálním měřítku Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	Žák - při práci s organismy a chemikáliemi dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hygieny - při pokusech a pozorováních používá ověřené postupy, materiály a nástroje - při každé činnosti posuzuje její vliv na životní prostředí
	Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Učitel - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů Žák - aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	* Popíše postavení planety Země ve vesmíru, uvede teorie vzniku a vývoje života. * Rozliší a popíše projevy života organismů. * Uvede podmínky života, popíše rozmanitost forem.	* planeta Země, vznik života na Zemi, vývoj, názory na vznik života * projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty * podmínky života, rozmanitost přírody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	* Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	* rozmnožování pohlavní a nepohlavní * dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	* Vysvětlí životní cyklus virů. * Uvede choroby virového a bakteriálního původu, popíše způsoby ochrany. * Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	* viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	* Popíše stavbu nižších a vyšších hub. * Uvede zásady bezpečného sběru plodnic. * Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	* houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy * houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace * první pomoc při otravě houbami
	* Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	* lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	* Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	* hierarchie živé hmoty
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	* Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	* fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	* Popíše stavbu řasy, uvede základní děje probíhající v těle řas, uvede různost řas (jednobuněčné, mnohobuněčné)	* řasy – poznávání a zařazování zástupců, využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	* Popíše životní funkce prvků, uvede jejich životní prostředí	* prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	* Popíše stavbu těla bezobratlých, způsob získávání potravy, způsob rozmnožování, uvede prostředí, kde žijí	* bezobratlí * žahavci * ploštěnci * hlísti * měkkýši * ostnokožci * kroužkovci * členovci * pavoukovci * korýši * hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	* Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	* prvoci * bezobratlí * žahavci * ploštěnci * hlísti * měkkýši * ostnokožci * kroužkovci * členovci * pavoukovci * korýši * hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	* Porovná stavbu živočichů * Vysvětlí funkci orgánů	* stavba živočišného těla - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* projevy chování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	* ekosystémy * péče o vybrané domácí živočichy * chování v přírodě * epidemiologicky významné druhy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* mimořádné události * společenstva, ekosystémy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* Popíše vztahy v ekosystémech, uvede podmínky života v různých ekosystémech * Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	* společenstva, ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	* Popíše potravní vztahy mezi organismy, sestaví potravní řetězec	* vztahy mezi organismy * potravní řetězce * potravní pyramida * biologická rovnováha
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	* pravidla bezpečnosti práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Aplikuje praktické metody poznávání přírody	* praktické poznávání přírody - metoda pozorování, pokusu * pozorování dalekohledem, okem, lupou a mikroskopem * tvorba mikroskopického preparátu * určovací klíče a atlasy * významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	* Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	* hierarchie živé hmoty -rostlinná buňka, pletiva, orgány
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	* Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	* stavba rostlinného těla, anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	* Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	* fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	* Zná příklady výtrusných rostlin, vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty. * Nakreslí a popíše vybrané výtrusné rostliny.	* rostliny výtrusné: mechorosty, kaprad'orosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	**PT-EVVO-Ekosystémy- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) * Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.	**PT-EVVO-Ekosystémy- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) * nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	* Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. * Uvede konkrétní příklady. * Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi. * Zná příklady a využití kulturních plodin. * Ppracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin. * Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	* krytosemenné rostliny - výběr čeledí rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	* Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie. * vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	* strunatci – podkmen obratlovci * paryby * ryby * obojživelníci * plazi * ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	* Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování. * Poznává vybrané zástupce.	* strunatci – podkmen obratlovci * paryby * ryby * obojživelníci * plazi * ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	* projevy chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	* ekosystémy **PT-EVVO-Ekosystémy- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		* rozšíření, význam a ochrana živočichů * hospodářsky významné druhy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* Popíše vztahy v ekosystémech, uvede podmínky života v různých ekosystémech.	* ekosystémy **PT-EVVO-Ekosystémy- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	* ekosystémy **PT-EVVO-Ekosystémy- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)

Přírodopis	7. ročník	
		-pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	* mimořádné události
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	* pravidla bezpečnosti práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	* praktické poznávání přírody * pozorování dalekohledem, okem, lupou a mikroskopem * určovací klíče a atlasy * významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	* Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle typických znaků. * Rozlišuje základní řády savců, pozná a roztřídí vybrané zástupce.	* savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	* ekosystémy * chování v přírodě * péče o domácí živočichy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	* Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. * Popíše vývoj člověka. * Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	* vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	**PT-MKV-Etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. * Rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	**PT-MKV-Etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. * lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. * Vysvětlí jejich vztah.	* anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla * orgány, orgánové soustavy * vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
	* Rozlišuje příčiny i některé příznaky běžných nemocí. * Uvede zásady prevence a léčby.	* nemoci, úrazy a prevence * praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí * závažná poranění a život ohrožující stavy * epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb. * Pojmenuje základní kosti a svaly.	* soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci.	* trávicí soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Pojmenuje a popsat části dýchací soustavy. * Vysvětlí činnost dýchací soustavy v závislosti na fyzické činnosti člověka.	* dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve.	* tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu srdce a druhy cév. * Objasní činnost srdce a celé oběhové soustavy.	* oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy.	* vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu a význam kůže.	* kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu nervové soustavy. * Objasní činnost nervové soustavy. * Popíše části mozku a jejich význam.	* nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	* Rozliší příčiny nemocí jednotlivých soustav a jejich prevence.	* nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	* smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	* žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	* pravidla bezpečnosti práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	* praktické poznávání přírody * pozorování dalekohledem, okem, lupou a mikroskopem * určovací klíče a atlasy * významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	* Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	* pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	* Vysvětlí početí, popíše vývoj embrya a plodu. * Popíše fáze porodu.	* rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	* Vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních nemocí.	* rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	* Popíše jednotlivé etapy života.	* vývoj jedince - ontogeneze
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	* Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. * Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	* genetika, dědičnost a proměnlivost organismů * Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	* Rozpozná podle fyzikálních vlastností nerosty. * Zná principy krystalografie. * Uvede využití významných nerostů. * Pracuje s určovacími pomůckami.	* nerosty * vznik nerostů * vlastnosti nerostů * principy krystalografie

Přírodopis	9. ročník	
		* mineralogický systém - zástupci, význam a využití * určování nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	* Rozpozná podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené, přeměněné. * Uvede využití významných hornin. * Pracuje s určovacími pomůckami.	* horniny * vznik hornin * zástupci, význam a využití * určování hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	* Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. * Rozliší tvary v krajině podle způsobu vzniku. * Popíše geologický oběh hornin a vody.	* vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky (zemětřesení, sopečná činnost) * vnější geologické procesy - příčiny a důsledky (zvětrávání, eroze, krajinotvorní činitelé)
	**PT- EVVO-Ekosystémy-vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)-úpravna vody- exkurze * Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. * Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	**PT- EVVO-Ekosystémy-vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)-úpravna vody- exkurze * vznik ekosystémů v závislosti na podnebí * význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	* Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	* praktické poznávání přírody * pozorování dalekohledem, okem, lupou a mikroskopem * určovací klíče a atlasy * významní biologové a jejich objevy
		* pravidla bezpečnosti práce
	* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	* pravidla bezpečnosti práce
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* Popíše vztahy v ekosystémech, uvede podmínky života v různých ekosystémech.	* populace, společenstvo, ekosystém
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	* Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi.	* organismy a prostředí * přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	* Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	* potravní řetězce * potravní pyramida * biologická rovnováha
	**PT- EVVO-Ekosystémy-vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)-úprava vody- exkurze * vznik ekosystémů v závislosti na podnebí * Vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život.	**PT- EVVO-Ekosystémy-vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)-úprava vody- exkurze * vznik ekosystémů v závislosti na podnebí * význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	* Na modelových případech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při mimořádných situacích.	* mimořádné události - příčiny vzniku * přírodní světové katastrofy * nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**PT- EVVO- Základní podmínky života-ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). **PT- EVVO-Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod. * Rozliší přirozené změny v přírodě od vyvolaných	**PT- EVVO- Základní podmínky života-ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). **PT- EVVO-Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod. * ochrana přírody a životního prostředí * globální problémy * vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na

Přírodopis	9. ročník	
	činností člověka. * Posoudí vliv člověka na kvalitu životního prostředí.	živé organismy a člověka * význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život * chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	** PT - EVVO - Ekosystémy - vodní zdroje * Rozliší neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje. * Popíše využití přírodních zdrojů. * Objasní principy trvale udržitelného rozvoje.	* přírodní zdroje * trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy-vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)- exkurze- úprava vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života-ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	2. stupeň Zeměpis obohacuje v návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Člověk a příroda vzdělanostní přehled uvedením žáků do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR a ve světě. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: • geografické informace • kartografie • topografie • přírodní obraz Země • regiony světa • společenské a hospodářské prostředí • životní prostředí • Česká republika Hlavní cíle: • poznávat fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru jako systém porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem • odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství • vysvětlit pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy • poznávat složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví • pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav Formy realizace: Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG) – Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

Název předmětu	Zeměpis
	• Multikulturní výchova (MKV) – etnický původ • Environmentální výchova (EVVO) – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Časové vymezení 6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1+1 disponibilní hodina 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 1 hodina Organizační vymezení kmenové učebny
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Učitel • vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede k používání odborné terminologie

Název předmětu	Zeměpis
	• vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • myslí kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí Učitel • vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vede k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vede k odpovědím na otevřené otázky • vede k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Učitel • vede ke komunikaci mezi sebou a žákem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vede k naslouchání a respektování názorů druhých • vede k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel • upevňuje dobré mezilidské vztahy • pomáhá a je schopen o pomoc požádat • učí se vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel • vede k využívání skupinového vyučování • vede k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat • vede k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Učitel • vede k dodržování pravidel slušného chování • vede k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede k tomu, aby brali ohled na druhé • vede k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Žák • seznámí se s pravidly bezpečného chování v terénu • efektivně pracuje Učitel • vede k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vede k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
	- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	* Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů. * Uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě. * Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země.	* geografické, kartografické a topografické pojmy * základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly * hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky * příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro

Zeměpis	6. ročník	
		znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; *geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; * druhy map * statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky * základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	* Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. *Rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; *Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí.	* globus * mapa, atlas, plán * měřítko * zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky * zeměpisné souřadnice *příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	* Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země. * Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. *Využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...);	* Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země * střídání dne a noci * střídání ročních období * světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas *globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu,

Zeměpis	6. ročník	
		záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	* Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry. * Popíše jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. * Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	* krajinná sféra a prvky přírodní sféry * jednotlivé složky přírody
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	* Porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry. * Popíše jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	**PT-EVVO- Základní podmínky života-ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) * systém přírodní sféry na planetární úrovni * geografické pásy * geografická (šířková) pásma * výškové stupně * systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	* Lokalizuje na mapách světadíly, oceány. * Vymezí makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení. * Charakterizuje a lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny. * Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu.	**PT- EVVO- Ekosystémy-moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás * světadíly, kontinenty * oceány * digitální mapy, mapové portály * jádrové a periferní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	* Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. * Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	* nerostné bohatství * světové hospodářství * sektorová a odvětvová struktura * územní dělba práce ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	* Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	* nerostné bohatství * světové hospodářství * sektorová a odvětvová struktura

Zeměpis	6. ročník	
		* územní dělba práce ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. * Popíše její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. * Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. * Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;	* obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * digitální mapy, mapové portály
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. * Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. * Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	* sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	* Používá a přiměřeně hodnotí informace z internetu, elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. * Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	* tvorba referátu na zadané téma
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	* Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	* biomy světa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	* Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. * Hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;	* orientační body, jevy, pomůcky a přístroje * Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran * Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu * GIS
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	* Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování. * Ovládá jednoduché zobrazování krajiny.	* jednoduché panoramatické náčrtky krajiny * situační plány, schematické náčrtky

Zeměpis	6. ročník	
	*Používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	* pochodové osy * hodnocení přírodních jevů a ukazatelů *dálkový průzkum Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	* Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. * Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	* ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy * opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy-moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší, ohrožování ovzduší, klimatické změny - sběr dat, práce s weby		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	* Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu regionů a modelových států. * Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. * Vystihne zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry. *Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání	* určující a porovnávací kritéria * přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů * vybrané makroregiony a vybrané (modelové) státy * Afrika * Amerika *geoinformační technologie v geografii

Zeměpis	7. ročník	
	makroregionů světa a modelových států *Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa *Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	*GIS *prostorová data * Atlantický oceán * Severní ledový oceán * Asie * Indický oceán * Austrálie * Oceánie * Antarktida * Tichý oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	* Zvažuje změny v regionech *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	* změny v regionech * vazby a souvislosti
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	* Používá a přiměřeně hodnotí informace z internetu, elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů *Využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	* čtvrtletní projekt – Vybraný modelový region světa * vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	* Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. *Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;	* čtvrtletní projekt – Vybraný modelový region světa * vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	* Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. *Charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě *Uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro	* pozorování v terénu, orientační body, odhady vzdáleností a výšek *užití GIS

Zeměpis	7. ročník	
	znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	* Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	* panoramatické náčrtky krajiny * pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	* Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. * používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; * Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	* Živelní pohromy – opatření, jednání a chování * GIS

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	* Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu. * Charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. * Vystihne zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států. * Zvažuje změny v regionech a jejich příčiny. * Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a	**PT- VMEG- Objevujeme Evropu a svět-naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání, Den Evropy, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, život Evropanů a styl života v evropských rodinách * digitální mapy, digitální zdroje * GIS

Zeměpis	8. ročník	
	digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; *Používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací *Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů *Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu *Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	*prostorová data * Evropa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	* Vymezí a lokalizuje místní oblast. *Používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny *Využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;	* místní region * zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům * základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) *užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	* Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu. * Posoudí vazby místního regionu k vyšším územním	* místní region * zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům

Zeměpis	8. ročník	
	celkům. * Vymezí specifika regionu.	* základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) *užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* Zhodnotí a porovná potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. * Posoudí územní projevy a dopady společenských, politických a hospodářských procesů. *Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky *Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; *Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;	**PT-VMeg-Etnický původ- postavení národnostních menšin;různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; * Česká republika * poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje * obyvatelstvo a sídla *digitální mapy *GIS *prostorová data, mapové portály * hospodářství – rozmístění aktivit, struktura * transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady * životní prostředí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* Lokalizuje na mapách kraje ČR. * Hodnotí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. *Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; *Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky *Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s	**PT-EVVO- Vztah člověka k prostředí naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé *digitální mapy *letecké a družicové snímky *prostorová data * regiony České republiky * územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské

Zeměpis	8. ročník	
	animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	* Uvádí příklady zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, působnost v mezinárodních organizacích, integracích států.	* mezinárodní spolupráce * hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě * zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PEvropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání, Den Evropy, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ- postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. * Zhodnotí na vybraných příkladech multikulturní svět.	* obyvatelstvo světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	**PT- EVVO- Ekosystém Lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina - Plán ideálního města Ekopolisy- * Posoudí vliv přírodních podmínek na rozmístění sídel.	**PT- EVVO- Ekosystém Lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina - Plán ideálního města * Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	**PT- EVVO- Vztah člověka k prostředí- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás *používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; * Zhodnotí a porovnává aktuální společenské, sídelní, politické poměry světa. * Na příkladech uvede sídelní systémy (urbanizace, suburbanizace).	**PT- EVVO- Vztah člověka k prostředí- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás * globalizační společenské, politické a hospodářské procesy *globální polohový systém – orientace v terénu * aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa * sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	* Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství. * Lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje. *Využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí *Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	* světové hospodářství * sektorová a odvětvová struktura * surovinové a energetické zdroje *dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí *digitální mapy *prostorová data

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	* Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	* územní dělba práce * ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	**PT- VMEG- Jsme Evropané-Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže. * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	**PT- VMEG- Jsme Evropané-Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže. * regionální společenské, politické a hospodářské útvary * porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; * * Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa * politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
	* Vymezí hlavní jádrové oblasti světa.	**PT- VMEG- Jsme Evropané-Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže. * regionální společenské, politické a hospodářské útvary * porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; * * Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa * politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* Lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy.	* geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	* Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry. * Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	* krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin * biomy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	* Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků. * Popíše prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	* krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin * biomy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**PT- EVVO- Základní podmínky života-Půda - pedologická mapa ČR a místního regionu * Zhodnotí vliv člověka na životní prostředí. * Vymezí principy trvale udržitelného rozvoje. * Uvádí na příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. * Zná a dodržuje principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí.	**PT- EVVO- Základní podmínky života-Půda - pedologická mapa ČR a místního regionu * vztah příroda a společnost * trvale udržitelný život a rozvoj * principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí * chráněná území přírody * globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	* Aplikuje v terénu pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. * Zpracuje výsledky elektronickou formou.	* geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina - Plán ideálního města Ekopolis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - pedologická mapa ČR a místního regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí - Den bez aut, dopravní statistika		
Průmysl a životní prostředí - Průmysl na Kolínsku		
Změny v krajině - projekty Putování prostorem a časem, Krajina jako učebnice TUR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. stupeň V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozoznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Název předmětu	Hudební výchova
	- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky. Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sebepoznání, komunikace - VMEG- objevujeme Evropu a svět 2. stupeň Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, skupinová práce, projekty, apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové vymezení Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd. Časové vymezení 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení Výuka se realizuje převážně ve kmenových třídách, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení. 2. stupeň Obsahové vymezení Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti. Časové vymezení 6. – 9. ročník: 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	Organizační vymezení Výuka se realizuje převážně ve kmenových třídách, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace - používá obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojuje do souvislostí - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, - k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: Žák - na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící - skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje - hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané - hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlí - při zadání úkolu žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná změny tempa a dynamické změny v proudu znějící hudby, některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k vzájemnému naslouchání • žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žák • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • žák se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění Učitel • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Žák • při samostatné práci je žák veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu Učitel • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
	Kompetence digitální: Učitel • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák • využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře • využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*Dbá na správné dýchání a držení těla. *Rozliší zvuk x tón. *Zpívá několik písní (lid. i umělých).	*hlasová a dechová cvičení *zpěv písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	*Zvládá hudební rytmus ve 2/4 taktu.	*hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) *hra na tělo *rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**PT- OSV-Komunikace-Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; *Používá hudební nástroje z Orffova těla. *Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	**OSV-Komunikace - Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. *hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické případně elektronické

Hudební výchova	1. ročník	
		nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) *jednoduché rytm. doprovody k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*Vyjádří rytmus tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním.	*tleskání, dupání,... *taktování (2/4 takt) *jednoduché taneční hry, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	**OSV- Rozvoj schopností poznávání- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění *Pozná a pojmenuje běžné hudební nástroje. *Pozná hymnu ČR.	**OSV- Rozvoj schopností poznávání- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění *poslech různých hudebních žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*Dbá na správné dýchání a držení těla, na správnou výslovnost. *Zpívá několik písní (lid. i umělých).	*hlasová a dechová cvičení *zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	*Zvládá hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu. *Melodizuje říkadla.	*hudební hry (otázka-odpověď) *rytmizace a melodizace textu *hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**PT- OSV-Komunikace- Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; *Reprodukuje rytmus. *Tvoří jednoduchý rytmický doprovod. *Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	**PT- OSV-Komunikace- Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; *hra na rytm. hudební nástroje *hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*Pohybově se vyjádří k poslouchané hudbě. *Improvizuje na hudební téma.	*tleskání, dupání,... *taktování (2/4 takt) *pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	*Rozlišuje rychlé a pomalé tempo. *Rozlišuje melodii stoupavou a klesavou.	*hudební tempo *melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*Pozná podle barvy zvuku běžné hudební nástroje a pojmenuje je.	*poslech různých hudebních žánrů *poznávání hudeb. nástrojů podle barvy tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*Dbá na správné dýchání v pauze a mezi frázemi. *Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. *Zaspívá několik písní (lidových i umělých).	*hlasová a dechová cvičení *dynamicky odlišný zpěv *zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu *zpěv hymny ČR *kánón *psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i neverbální komunikace)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	*Zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot. *Čtvrtových, osminových, půlových.	*čtvrťová, osminová, půlová nota a pomlky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**PT- OSV-Komunikace- Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; *Zvládá jednoduchý rytm. doprovod k písni ve 2/4 a 3/4 taktu . *Porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit	**PT- OSV-Komunikace- Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; *hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře *různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní - (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou),
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*Pohybově se vyjádří k poslouchané hudbě. *Improvizuje na hudební téma. *Zatančí jednoduchý lidový tanec.	*tleskání, dupání,... *taktování (2/4 a 3/4 takt) *pohybová improvizace *jednoduchý lidový tanec
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	*Vysvětlí pojmy nota, notová osnova, houslový klíč. *Rozliší různá tempa a různou dynamiku.	*nota, notová osnova, houslový klíč, taktová čára *dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*Rozliší podle barvy tónu dechové, strunné, bicí hudební nástroje. *Rozpozná zpěv s hudebním doprovodem a bez.	*poslech různých hudebních žánrů *dechové, strunné, bicí nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
		*hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	*Správně dýchá v pauze a mezi frázemi. *Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. *Intonuje (1., 3., 5.. stupeň). *Rozliší melodii veselou a smutnou. *Zazpívá několik písní (lidových i umělých).	*hlasová, dechová cvičení *zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu *zpěv hymny ČR *durová, mollová tónina *kánon *lidový dvojhlas *hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	*Sleduje notový zápis písně. *Rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu ve 2/4 a 3/4 taktu.	*čtení notového zápisu *noty c1-c2 *čtení rytmického schématu *pohybový doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	*Zvládá jednoduchý rytm. doprovod k písni ve 2/4 a 3/4 taktu.	*hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	*Poznává přede hru, mezihru, dohru. *Rozčlení píseň na části.	*přede hra, mezihra, dohra *hudební hry pomocí aplikace

Hudební výchova	4. ročník	
	*Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	*Rozezná melodii, rytmus, barvu tónů. *Rozliší hudební nástroje dechové, strunné, bicí.	*hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, barva tónů) *skupiny hudebních nástrojů *poslech různých hudebních žánrů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**PT- OSV- Sebepoznání, sebepojetí- moje tělo, moje psychika *Vyjádří hudbu pohybem. *Vyjádří pohybem citový prožitek z hudby. *Improvizuje na hudební téma. *Zvládne jednoduchý tanec.	**PT- OSV- Sebepoznání, sebepojetí- moje tělo, moje psychika *taktování (2/4 a 3/4 takt) *pohybová improvizace *lidový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	*Správně dýchá v pauze a mezi frázemi. *Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. *Intonuje (1., 3., 5., 8. stupeň). *Rozliší melodii veselou a smutnou. *Zapívá několik písní (lidových i umělých).	*hlasová, dechová cvičení *zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu *zpěv hymny ČR (+ okolnosti jejího vzniku). *durová, mollová tónina

Hudební výchova	5. ročník	
		*kánon *lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	*Sleduje notový zápis písně. *Rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	*čtení notového zápisu *stupnice *čtení rytmického schématu *pohybový doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	*Zvládá jednoduchý rytm. doprovod k písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. *Hudební hry	*hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře *hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	*Rozčlení písně na části. *Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	*jednoduchá písňová forma (a-b).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	*Pozná přehru, mezihru, dohru. *Tvoří jednoduchou rytm. přehru, mezihru, dohru k písni.	*přehra, mezihra, dohra *hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	*Rozpozná pohyb a gradaci melodie, rytmus, barvu tónů.	*hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, kontrast a gradace) *poslech různých hudebních žánrů *prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	*Vyjádří hudbu pohybem. *Orientuje se v prostoru. *Vyjádří pohybem citový prožitek.	*taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt) *pohybová improvizace *lidový tanec

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	*Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus. *Taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby *taneční kroky (pochod, polka, valčík, mazurka) *hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. *Používá rytmické cítění a rytmickou paměti. *Vytváří vlastní rytmické motivy.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje *hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře *rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	*Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. *Rozliší skladbu vokální a instrumentální. *Rozliší lidovou a umělou píseň muzikál, operu a operetu.	Hudební teorie a hudební formy 05 *poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin *píseň lidová, umělá *vokální a instrumentální skladba *muzikál, opereta, opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	*Zařadí jednotlivé skladby do období baroka a klasicismu. *Pojmenuje vybrané skladby a určí jejich tvůrce.	Poslechové činnosti Hudební dílo a jeho autor *hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, F. Schubert, M. P. Musorgskij, J. S. Bach, F. Chopin, L. Janáček
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*Zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase, podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. *Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. *Zaznamená hudební aktivitu spolužáků.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev *rozšiřování hlasového rozsahu *hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy *jednohlasý a vícehlasý zpěv *záznam hudebních aktivit prostřednictvím
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	6. ročník	
		dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace) *reflexe vokálního projevu *vlastní vokální projev a vokální projev ostatních *Hudební rytmus *odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu *orientace v notovém záznamu *notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. *Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. *Rozpozná durové a mollové písně. *Chápe hodnoty not a pomlk. * Vysvětlí pojmy: repetice, předznamenání, tempová označení, tónina, délka a názvy not.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev *rozšiřování hlasového rozsahu *hlasová hygiena *hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace *jednohlasý a vícehlasý zpěv *lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus *durové a mollové tóniny Reflexe vokálního projevu *vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

Hudební výchova	7. ročník	
		(hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti))
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	*Při poslechu využívá získané zkušenosti. *Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	Instrumentální činnosti *tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	*Zařadí skladbu do příslušného období. *Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. *Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. *Zařadí skladbu do příslušného období.	Poslechové činnosti Interpretace znějící hudby • slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí • výběr poslechových skladeb různých období: gotická hudba – Ktož jsú boží bojovníci, Povstaň, povstaň veliké baroko – Vivaldi klasicismus – Mozart, Schubert romantismus – Chopin, Schubert český romantismus – Dvořák, Smetana 20. století – Janáček, Martinů, Ježek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	*Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. *Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	Hudebně pohybové činnosti 04 Pohybový doprovod znějící hudby *taktování *taneční kroky *polka, valčík, mazurka *záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků *prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. *Rozliší skladbu vokální a instrumentální. *Zná principy kánonu. *Zná strukturu symfonie.	Hudební teorie a hud. formy 03 *poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin *vokální a instrumentální skladba *kánón *symfonie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt.	*interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická,

Hudební výchova	7. ročník	
		symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. *Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně. *Používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje. *Sluchem rozpozná akord, durovou a molovou stupnici. *Podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas. *Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou. *Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, aj.) využívá dostupné digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev *rozšiřování hlasového rozsahu *hlasová hygiena *jednohlasý a vícehlasý zpěv *deklamace Intonace a vokální improvizace *diatonické postupy v durových a mollových tóninách *improvizace jednoduchých hudebních forem Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti *reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu *výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio, Drum Machine, Chrome Music Lab, aj.) *volba vhodného hudebního nástroje Orffův instrumentář, boomwhackers, ...) Reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	8. ročník	
		*vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) *vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) *volba vhodného hudebního nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	*Vybaví si charakteristické prvky jazzové hudby. *Podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně. *Pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory. *Zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období. *Rozpozná jednotlivé hud. nástroje.	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby *postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla *poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů *zrození jazzu, hudba dávných věků -I. Berlin,G. Miller, B. Crosby, F. Sinatra, E. Piaf G. Gershwin – Rhapsodie in blue *Rocková hudba od 60. let - The Beatles, The Rolling Stones, Olympic *Folková hudba - B.Dylan, K. Plíhal, J. Nohavica, K. Kryl, Žalman *Nejstarší hudební památky - Gregoriánský chorál *Gotika - Svatý Václave,Dřevo sě listem odleva,Hospodine, pomiluj ny, G. de Machaut, husitské chorály *Renesance - G. Pierluigi da Palestina, G. Gabrielli,C.

Hudební výchova	8. ročník	
		Monteverdi, *Baroko - P.J. Vejvanovský,, A. Vivaldi, G.F.Handel,J.S.Bach, G.P. Telemann, *Divadla malých forem - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš - Semafor – Šlitr, Suchý (Krajina posedlá tmou, Pramínek vlasů, To jsem ještě žil)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*Tvoří jednoduché doprovody. *Vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus. *Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje *nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) Hudebně pohybové činnosti 03 Pohybový doprovod znějící hudby *vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby *tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*Uvede , v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu- hudební kulisa). *Vysvětlí pojem interpret (sólista, duo, trio, kvarteto, sbor), skladatel (umělec, tvůrce díla). *V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt.	* člověk a dílo, skladatel, interpret, posluchač, slavné osobnosti, hudební kulisa *poslech *hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*Sluchem rozpozná akord, durovou a mollovou stupnici. *Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. *Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. *Podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev *hlasová hygiena *jednohlasý a vícehlasý zpěv *techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách *opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby *notový zápis jako opora při realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby Reflexe vokálního projevu *vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**PT- VMEG- Objevujeme Evropu a svět- život Evropanů a styl života v evropských rodinách *Zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období. *Vysvětlí charakteristické rysy daného hudebního slohu a žánru. *Rozpozná jednotlivé hud. nástroje hrající sólově, či v různých formacích. *Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. *Vysvětlí vazbu mezi výtvarným uměním a hudbou, inspirace hudbou ve výtvarném umění. *Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální	**PT- VMEG- Objevujeme Evropu a svět- život Evropanů a styl života v evropských rodinách *Poslechové činnosti Hudební styly a žánry *chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		* periodizace a vývoj jednotlivých odvětví populární hudby 30.- 90. léta *srovnávání stylů *poslechové činnosti *legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
	projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv.	*vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá) *Historie českého muzikálu- Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů, *Klasicismus: hl. znaky, formy, představitelé, symf. tvorba, komorní, vokální, W.A. Mozart, J.Haydn, L. van Beethoven *český klasicismus: J. Mysliveček *romantismus: hl. znaky, formy, představitelé F.Schubert, F.Chopin M.P.Musorgskij, a R.Wagner P.I.Čajkovskij, J.Brahms, G.Verdi F.Mendelssohn-Bartholdy *český romantismus A.Dvořák, B.Smetana,, Z.Fibich *Impresionismus: C.Debussy, M.Ravel *Hudba nových směrů ve 20. stol. : C.Orff, D.Šostakovič, B.Martinů, L.Janáček, G.Gershwin *Rocková hudba 2. pol. 20. století : Rolling Stones,Beatles,Pink Floyd – The Wall - film,Yes, Queen, R.E.M. *Rocková scéna 21. století

Hudební výchova	9. ročník	
		*Hudba mého srdce *Hudební projekty žáků – průběžně po celý školní rok
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*Tvoří jednoduché doprovody. *Vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus. *Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. *Podle svých dispozic, doprovází na rytmické nástroje.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje *hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače *nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Záznam hudby *noty, notační program (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Hudebně pohybové činnosti 01, 03 Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla *pantomima, improvizace orientace v prostoru *rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Multikulturní výchova (MKV) – kulturní difference • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – kreativita • Environmentální výchova (EVVO) – základní podmínky života Formy realizace: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty 2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Mediální výchova (MV) – realizační tým, tvorba mediálního sdělení, vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – kreativita Formy realizace: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové vymezení • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Časové vymezení 1. – 3. ročník: 1 hodina týdně 4. – 5. ročník: 2 hodiny týdně Organizační vymezení kmenová třída, pracovna výtvarné výchovy, plenér, galerie, výstavní prostory 2. stupeň Obsahové vymezení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Časové vymezení 6. ročník: 2 hodiny týdně 7. – 9. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení ve třídách, v plenéru, v galeriích a výstavních prostorech
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Učitel • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • podporuje projekty a tvořivost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • vede k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
	Kompetence k řešení problémů: Žák • samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • využívá získaná poznání při vlastní tvorbě • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
	Učitel • předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)
	Kompetence komunikativní: Žák • se zapojuje do diskuse • respektuje názory jiných • pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • vede k aktivnímu hodnocení sebe i ostatních
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • umí tvořivě pracovat ve skupině • respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce Učitel • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede žáky ke kolegiální pomoci
	Kompetence občanské: Žák • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí • při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • respektuje názor druhých • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Učitel • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: Žák • užívá samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence digitální: UČITEL • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali • motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií • motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů • vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích • poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování • vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv • učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ŽÁK • umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	*Použije správné pracovní návyky. *Přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu. *Zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt).	*linie, barva, tvary, rytmus, kontrast *kompozice plochy *dekorativní práce, výtvar. rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	* V tvorbě vyjádří vlastní prožitky, emoce, svou fantazii a svět kolem sebe.	*výtvarné vyjádření prožitků * prostorové vyjadřování - modelování *výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*Výtvarně zpracuje události vnímané různými smysly. *Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	*výtvarné vyjádření prožitků * prostorové vyjadřování - modelování *výtvarný přepis skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	*Vnímá a hodnotí vybraná díla i vlastní tvorbu.	*popisování, vysvětlování, pozorování, hodnocení práce *vyjádření svého názoru *prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	*ilustrace *výtvarné reakce na čtené a mluvené slovo *umělecká výtvarná tvorba (ilustrátoři dětských knih)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	*Zvolí s pomocí učitele vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření. *Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	*hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	*Projeví vlastní prožitky, fantazii, představy ve své tvorbě.	*vyjádření prožitků, představ, fantazie, nálady *výtvarný přepis skutečnosti *vlastní tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	*Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	*popisování, pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací a vysvětlování výsledků vlastní tvorby *utváření osobního postoje v komunikaci
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*Na základě smyslových vjemů výtvarně zpracuje téma. *Uplatní vnímané smyslové podněty k vyjádření	*různé typy vizuálně obrazných vyjádření (prostorové objekty, volná malba, ilustrace textů...)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	výtvarných představ. *Zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt).	*kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti *vizuálně – obrazné vyjádření podnětů vnímaných různými smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů. *Rozlišuje mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	*ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo *vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce *vnímání – reprodukce a originál *edukativní programy v dostupných galeriích

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	*Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	*hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	*volný výtvarný záznam pocitů a prožitků *výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*Zvládá různé techniky a experimentuje s nimi (kresba, malba, objekt). *Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly. *Seznamuje se s jednoduchými postupy s využitím digitálních technologií. *Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v	*vlastní tvorba *smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků *výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru *reprodukce a originál

Výtvarná výchova	3. ročník	
	online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	*edukativní programy v dostupných galeriích *vybrané online sbírky a díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	*Porovná odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření se svojí dosavadní zkušeností. *Uvědomí si odlišnosti výtvarných projevů druhých a respektuje je.	*popisování a vysvětlování, pozorování, porovnávání, hodnocení prací a výsledků vlastní tvorby a prezentace *utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*Postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními. *Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	*jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia *ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	*Kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem. *Užije linie a barevné plochy v plošném vyjádření *Užije modelování v objemovém vyjádření *Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	*stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	*Nalezne vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě	*různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika,

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly *Uplatní ve tvorbě osobitost. *Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů *Identifikuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace *Vybere a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil *Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace	fotografie, komiks, reklama), jejich rozlišení a uplatnění *různé druhy vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) *utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci *popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby *vzájemná komunikace mezi spolužáky o obsahu vizuálně obrazných vyjádření *umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize,...
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	*Zvládá a experimentuje s různými výtvarnými technikami (kresba, malba, objekt) *Zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce *Užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	*linie (kultivace, výrazové možnosti, umístění v ploše), objemy, tvary, textury, barvy *uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti, *dekorativní práce *různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu;
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	*vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností *výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*Seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně *Se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	*zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) *pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	*Kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	*stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	PT- OSV- kreativita- cvičení na rozvoj kreativity, nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady, tvořivost *Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů. .	PT- OSV- kreativita- cvičení na rozvoj kreativity, nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady, tvořivost *ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	*Zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt) *Zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	*aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby *linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	*Projev a uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, vědomě využívá ve tvorbě vlastní zkušenosti, pocity, nálady, fantazii, představy *Uplatní, zvolí a zkombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě. *Objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	*prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ, emocí a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) *různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, comics, reklama,...), jejich rozlišení a uplatnění *zvuk x obraz *různé druhy vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**PT- MKV- Kulturní difference-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti *Seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně. *Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim samostatně jako ke zdroji inspirace. *Interpretuje slovně vnímanou skutečnost i svou výtvarnou práci. *Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace a respektuje rozdíly.	**PT- MKV- Kulturní difference-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti *pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*Vytváří vědomě vyjádření, která mají komunikační účinky na jeho nejbližší sociální vztahy *Nalezne a do komunikace v sociálních vztazích adekvátně zapojí obsah vizuálně obrazného vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil. *Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	*utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci *ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral *Zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace *Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	*zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení na rozvoj kreativity, nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady, tvořivost		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Zvládá různé plošné a prostorové techniky.	*aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	*rozvíjení smyslové citlivosti *vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě *reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly *reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	* Využívá prostředky a metody současného vv umění. * Užívá metody fotografie, videa, počítačové grafiky, animace.	*vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	* Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. * Rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla.	*uplatňování subjektivity *vyjadřovací prostředky (emoce, nálady, fantazie, představy) *manipulace s objekty *akční tvar malby a kresby *typy vizuálně obrazných vyjádření *hračky *ilustrace textu

Výtvarná výchova	6. ročník	
		*volná malba *animace, komiks, fotografie *nová média (digitální fotografie, animace, video); *vyjádření pohybu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry. *Pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	*Teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma) *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatním
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	* Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, jejich prezentace. *Sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu	*komunikační obsah výtvarných prací *zhodnocení, vysvětlení, obhajoba výsledků *respektování záměru autora *prezentace (výstavy) *mediální prezentace (www) *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	*vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo) *reflexe

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Zvládá různé plošné a prostorové techniky.	*aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	*volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*Využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. *Užívá metody fotografie, videa, počítačové grafiky, animace. *Záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu *Vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	*rozvíjení smyslové citlivosti *reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly *autorská tvorba *vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Vybírá a originálně kombinuje i prostředky pro vlastní osobité vyjádření. *Záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	*uplatňování subjektivity *vyjadřovací prostředky- odstín, sytost, tón, kontrast, užitá grafika *volná malba *nová média (digitální fotografie, animace, video)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsah	*vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry *Vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	*teoreticky se seznamuje s uměleckými slohy (např. románský sloh, gotika, renesance, baroko) *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními *fantazijní motivace a její uplatnění při tvůrčím

Výtvarná výchova	7. ročník	
		procesu *smyslově podložená motivace a její uplatnění při tvůrčím procesu *reflexe
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*Hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu *S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby a sdílí ji.	*komunikační obsah výtvarných prací *zhodnocení, vysvětlení, obhajoba výsledků *respektování záměru autora *prezentace (výstavy) *mediální prezentace (www) *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Zvládá různé plošné a prostorové techniky.	*aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	*volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	* Využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – fotografie, video. *Vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními	*smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření *umělecká výtvarná tvorba *vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	*vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	*výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry * umělecké slohy, styly (např. baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, expresionismus, secese, kubismus)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. *Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu. *Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru. *Experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	*uplatňování subjektivity *vyjadřovací prostředky *manipulace s objekty *akční tvar malby a kresby *pohyb těla a jeho umístění v prostoru *nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama

Výtvarná výchova	8. ročník	
		*uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn *výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	**PT- VMEG-Objevujeme Evropu a svět-státní a evropské symboly *Hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu. * S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	**PT- VMEG-Objevujeme Evropu a svět-státní a evropské symboly *zhodnocení, vysvětlení, obhajoba výsledků *respektování záměru autora *prezentace (výstavy) *mediální prezentace (www) *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEG-Objevujeme Evropu a svět-státní a evropské symboly		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	*Zvládá různé plošné a prostorové techniky.	*aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	*volný výtvarný přepis pocitů pramenících z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	* Využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – fotografie, video.	*smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření *umělecká výtvarná tvorba *fotografie *film *tiskoviny *televize *elektronická média *reklama *výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	*vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	* umělecké slohy, uměleckými směry a reakce na ně (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění) *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliér
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	* Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu * Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru * Experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů * Při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	*nová média (digitální fotografie, animace, video) *proměna komunikačního obsahu – projev komercializace – reklama

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*Ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí * S využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích) *Při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	* utváření a zdůvodňování vlastní interpretace * důvody vzniku odlišných interpretací (samostatně vytvořených i přejatých) * kritéria jejich porovnávání * utváření a uplatnění komunikačního obsahu * zhodnocení, vysvětlení obhajoba výsledků * respektování záměru autora * prezentace (výstavy) * mediální prezentace (www) * sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor reklamního billboardu-hodnotící prvky ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklamní spot pro ZŠ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklamní spot pro ZŠ		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, hřiště na košíkovou a vybíjenou v areálu školy, užívá obecní hřiště na kopanou, kde improvizuje atletické disciplíny, v hodinách tělesné výchovy dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních. Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy: <u>1. Činnosti ovlivňující zdraví</u> - organizace, cvičení a bezpečnost při tělesné výchově, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc <u>2. Pohybové dovednosti</u> - průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty <u>3. Pohybové učení</u> - jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace tělesné výchovy ve škole, význam olympijských her a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací 1. stupeň Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět Tělesná výchova je spjat s dalšími předměty: • matematika – měření, porovnávání výkonů • český jazyk – formulování pravidel her a soutěží atd. Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí • Osobnostní a sociální výchova (OSV) – psychohygiena, kooperace <u>2. stupeň</u> Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Obsahové vymezení Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti vedoucí k uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompozici různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Do výuky tělesná výchovy je v průběhu prvního stupně zařazen povinný plavecký výcvik v rozsahu 40-ti hodin a je smluvně zajištěn plaveckou školou. Časové vymezení 1. – 5. ročník: 2 hodiny týdně Organizační vymezení tělocvična, plavecký bazén, zimní stadion, atletický stadion, plenér Povinný 40 hodinový plavecký výcvik je zajištěn plaveckou školou v Kolíně. 20 hodin je plněno ve 3. a 20 hodin ve 4. ročníku. <u>2. stupeň</u> Obsahové vymezení Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (dlouhodobé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.). Další jeho význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možnosti rozvoje tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně

Název předmětu	Tělesná výchova
	ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a v komunikaci při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku. Charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání). Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení (především svalových dysbalancí) a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Časové vymezení 6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Organizační vymezení tělocvična, plavecký bazén, zimní stadion, atletický stadion, plenér. Z organizačních důvodů může být tělesná výchova rozdělena na skupiny dívek a chlapců, skupiny jednotlivých ročníků lze spojovat.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • užívá znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti • prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává sebedůvěru žákům • zapojuje žáky do soutěží i na mimoškolní úrovni Kompetence k řešení problémů: Žák • přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • uvědomuje si pravidla her a soutěží

Název předmětu	Tělesná výchova
	• hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech • získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhájí je
	Učitel • při problémech vede žáky ke klidné diskuzi • hovoří s žáky o nesportovním chování a jeho důsledky • učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: Žák • vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva • společně komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného • reaguje na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností Učitel • otvírá prostor k diskuzi o taktice družstva • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace
	Kompetence sociální a personální: Žák • dodržuje pravidla fair play • přijímá úkoly v rámci sportovního družstva • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • uvědomuje si rozdílnost výkonů spolužáků a respektuje je • uvědomuje si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů • kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu Učitel • prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděluje úkoly v rámci sportovního družstva • stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

Název předmětu	Tělesná výchova
	vede ke spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: Žák - uvědomuje si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe, a tím i pro své okolí - rozezná nebezpečí zneužívání návykových látek - objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách - provede první pomoc při úrazech lehčího charakteru - poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích - chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	Učitel - podporuje aktivní sportování - emočně i věcně seznámí se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin - vede k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
	Kompetence pracovní: Žák - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace - zpracovává a prezentuje naměřené výkony - přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
	Učitel - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě - upravuje společně s žáky sportoviště, náradí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	*Zvládá správné držení těla i provádění cviků. *Zvládá správné dýchání. *Osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky. *Vnímá radost z pohybu.	*význam pohybu pro zdraví *režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů *protahovací a napínací cvičení *dechová cvičení *kompenzační a uvolňovací cvičení *zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. *Dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. *Získává základní hygienické návyky. *Přivolá pomoc při úrazu spoluhráče.	*poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy *poučení o bezpečnosti při TV *základní hygiena po Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*Reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností. *Poznává tělocvičnu, hřiště a přilehlé prostory (šatnu, WC) a orientuje se v nich. *Chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách. *Seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností.	*nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály, orientace na cvičišti, organizační pravidla *komunikace *orientace na cvičišti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*Předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu. *Zvládne kotoul, prosté skoky snožmo, přejde s dopomocí nízkou kladinku nebo lavičku. *Dodržuje estetické držení těla. *Pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb. *Atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať do 50 m, vyvalý běh prokládaný	***GYMNASTIKA: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, *kotoul vpřed *nácvik odrazu z můstku *kladinka nebo lavička - chůze s dopomocí *cvičení na žebřinách ***ATLETIKA *běh na 20 - 50 m, starty z různých poloh, souvislý

Tělesná výchova	1. ročník	
	chůzí. *Reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu. *Ovládá techniku hodu míčkem z místa. *Účastní se turistických vycházek a výletů.	běh *indiánský běh *hody míčkem z místa *rytmická cvičení *turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*Rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním. *Dodržuje základní pravidla osvojovaných her. *Ovládá základní dovednosti při chytání a házení míče a manipulaci a při manipulaci s jiným náčiním *Spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu. *Spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku.	*základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní *držení míče, přihrávky, chytání *taktika hry *pohybové hry různého zaměření - s pomůckami i bez *spolupráce při hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	*cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) *správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	*zdravotní TV *kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	**PT- OSV- Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a k sobě samému. *Vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého	**PT- OSV- Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a k sobě samému. *význam pohybu pro zdraví, v režimu dne *protahovací a napínací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
	organismu. *Zvládá správné držení těla i provádění cviků. *Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazuje je do denního režimu. *Je veden k zařazování organizovaného pohybu nebo spontánních pohybových činností a her do denního režimu. *Poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj organismu. *Provádí relaxační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla. *Zvládá správné dýchání. *Předvede některé kompenzační a relaxační cviky.	*dechová cvičení *kompenzační a uvolňovací cvičení *zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. *Orientuje se bezpečně a dodržuje pravidla na sportovišti a v přílehlých prostorech. *Zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech. *Upevňuje si základní hygienické návyky. *Přivolá pomoc při úrazu spoluhráče.	*poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy *poučení o bezpečnosti při TV *hygiena *orientace na sportovištích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*Reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností.	*nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*Předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu. *Zvládne kotoul vpřed, přejde s dopomocí lavičku-obměny chůze. *Dodržuje estetické držení těla. *Cvičí na žebřinách. *Vnímá spojitost pohybu s hudbou: tanečky a hry se zpěvem. *Zvládá základní úpolové hry využívající přetlaky. *Atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m.	***GYMNASTIKA- akrobacie - kotoul vpřed *odrazy z můstku *kladinka nebo lavička - chůze s dopomocí *rytmická cvičení ***ÚPOLY- průpravná úpolová cvičení ***ATLETIKA- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh *souvislý běh *indiánský běh *hody míčkem z místa *turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
	*Reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, vysokého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí- alespoň 10 minut. *Skáče do dálky. *Ovládá techniku hodů míčkem z místa a z chůze. *Pohybuje se v terénu při cvičení v přírodě a turistice.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*Rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním. *Dodržuje základní pravidla osvojovaných her. *Ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním. *Spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu. *Spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku.	*základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní *držení míče, přihrávky, chytání *taktika hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	*cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) *správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	*zdravotní TV *kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	*herní dovednosti (vstup do role)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a k sobě samému.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	*Vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu. *Poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy. *Zvládá správné držení těla i provádění cviků. *Zvládá správné dýchání. *Zařazuje uvolňovací cviky po zátěži. *Předvede některé kompenzační a relaxační cviky. *Vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem. *Volí spolu s učitelem vhodnou délku a intenzitu pohybu.	*význam pohybu pro zdraví *protahovací a napínací cvičení *dechová cvičení *kompenzační a uvolňovací cvičení *délka a intenzita pohybu *zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. *Dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. *Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů. *Uplatňuje základní hygienické návyky. *Přivolá pomoc při úrazu a ošetří drobná poranění.	*poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy *poučení o bezpečnosti při TV *hygiena *základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách *zásady první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*Reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností.	*nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*Předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu. *Zvládne kotoul vpřed, vzad a obměny, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné prvky, přejde nízkou kladinku. *Dodržuje estetické držení těla. *Cvičí a tančí za doprovodu hudby, rytmická cvičení. *Přeskočí přes nízkou bednu. *Atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50m. *Reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého	***GYMNASTIKA: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, *akrobacie - kotoul vpřed s výskokem, kotoul vzad *přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem *kladinka nebo lavička - chůze ***ATLETIKA-běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh *indiánský běh *skok daleký z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
	startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 500 m. *Zvládá techniku skoku do dálky. *Ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze. *Provádí průpravné úpoly: přetlaky, odpory, přetahy. *Orientuje se v přírodě při turistice.	*hody míčkem z místa, z chůze, z chůze s poskokem ***ÚPOLY- přetlaky, odpory, přetahy *turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*Rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním. *Dodržuje základní pravidla osvojovaných her. *Ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním. *Spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu. *Spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku.	*základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní *držení míče, přihrávky, chytání *taktika hry *pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek *sportovní hry (kopaná, vybíjená...)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	*Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	PLAVÁNÍ *adaptace na vodu *hygienu plavání *základní plavecké dovednosti *sebezáchrana

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	*Chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu. *Odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v	*pohybový režim žáků *délka a intenzita pohybu *pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice,

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	režimu dne. *Seznamuje se s příležitostmi věnovat se některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. *Uvědomuje si, že zlepšování tělesné kondice prospívá jeho výkonnosti i zdraví. *Sleduje úroveň své zdatnosti.	*závody v atletických disciplínách i netradičních *význam pohybu pro zdraví (příprava organismu) *příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení *rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	*Dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen. *Používá kompenzační, relaxační a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení. *Provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu. *Odstraňuje cvičením únavu.	*zdravotně zaměřené činnosti *kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových *průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	*Zná a zorganizuje několik pohybových her. *Ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskok a nízké kladinky. *Vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem. *Uběhne souvislým během 500 m. *Zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu. *Dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci.	***POHYBOVÉ HRY a jejich varianty ***ÚPOLY *průpravné úpolové hry ***GYMNASTIKA-kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady *stoj na rukou s dopomocí, sestava *cvičení s hudbou, rytmická cvičení *základy estetického pohybu *vyjádření melodie pohybem *jednoduché tance *roznožka přes kozu našíř přes sníženou švédskou bednu našíř, *skoky prosté, s různou polohou končetin *chůze na kladince, lavičce ***ATLETIKA-speciální běžecká cvičení, nízký start *hod míčkem *skok z místa *návuk odrazu a průpravná cvičení na skok vysoký *běh vytrvalý *Turistika-přesun do terénu, cvičení v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	*Dodržuje pravidla vybraných sportovních her, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play. *Dokáže přijímat vítězství i porážku. *Spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví. *Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči.	*základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika, týmová spolupráce *utkáni a turnaje *základy sportovních her *zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	*Používá čistý cvičební oděv. *Dodržuje zásady bezpečného chování. *Ošetří lehký úraz. *Provádí v rámci svých možností první pomoc. *Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).	*hygiena při a po sportování *poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu *čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	*Poznává nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí. *Řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	*korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech *techniky provedení pohybu *hodnocení, sebehodnocení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	*Vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla. *Zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie.	*tělocvičné názvosloví *cvičení podle popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	*Zorganizuje pohybovou hru.	*organizace soutěží, her, vedení rozcvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	*Změří skok do dálky a hod míčkem.	*základní pravidla měření v atletice *měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	*Pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu.	*sledování školní nástěnky, novin, časopisů, televize, internet

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	*základní plavecké dovednosti *jeden plavecký styl, technika *sebezáchrana *dopomoc tonoucímu, bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	*Vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu. *Dozvídá se o svých pohybových přednostech a nedostatcích a snaží se je ovlivňovat. *Odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne. *Využívá přestávek k pohybovým aktivitám. *Sleduje úroveň své zdatnosti.	*pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách *posuzování pohybových dovedností *význam pohybu pro zdraví (příprava organismu) *příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení *rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	*Dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen. *Používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, přesvědčuje se, že různá cvičení mají různé účinky. *Poznává účinky jednotlivých druhů cvičení zaměřených proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze. *Zařazuje do denního režimu cvičení kompenzační, vyrovnávací, dechová a psychomotorická.	*kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových *zdravotně zaměřené činnosti *průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	*Zná a zorganizuje několik pohybových her. *Ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, průpravná cvičení, cvičení na nářadí přiměřené velikosti, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky nebo obrácené lavičky- rovnováha, obraty, chůze. *Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou. *Rozliší estetický pohyb a jeho pomocí vyjádří rytmus a melodii hudebního doprovodu- lidový tanec. *Vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem. *Poznává pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) *Uběhne souvislým během 500 m. *Zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu. *Dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci.	*pohybové a sportovní hry a jejich varianty **ÚPOLY *průpravné úpolové hry- přetahy, přetlaky **GYMNASTIKA *kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady *stoj na rukou s dopomocí, sestava *roznožka přes kozu na šíř *akrobacie *rytmická a kondiční cvičení s doprovodem *základy estetického pohybu *vyjádření melodie a rytmu pohybem *jednoduché tance *chůze na kladince nebo lavičky **ATLETIKA *speciální běžecká cvičení, nízký start *skok daleký, hod míčkem *běh vytrvalý *přesun do terénu, cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	*Dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, basketbalu, fotbalu). *Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku. *Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. *Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. *Nesnaží se získat vítězství nesportovním jednáním. *Odmítá nevhodné chování ke spolužákům a k mladším žákům.	*základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika: vybíjené, fotbalu, basketbalu *utkáni a turnaje *základy sportovních her *zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	*Používá čistý cvičební oděv. *Dodržuje zásady bezpečného chování. *Ošetří lehký úraz. *Provádí v rámci svých možností první pomoc a přivolá odbornou pomoc.	*hygiena při a po sportování *poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách *čísla tísňového volání, první pomoc *hygiena při TV (hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), *bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	*Pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí. *Řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	*korekce chyb při sportovní gymnastice *při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech *hodnocení, sebehodnocení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	*Vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla. *Zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie.	*názvosloví *TV komunikace- smluvené povely, signály *cvičení podle nákresu, popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	*Zorganizuje pohybovou hru, štafetovou soutěž nebo závod.	*organizace soutěží, her *vedení rozcvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	*Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	*základní pravidla měření v atletice *měření výkonů *základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	*Pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu.	*sledování nástěnky, časopisy, internet...
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	* Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	*kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových *zdravotně zaměřené činnosti *průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	* Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	*zdravotní TV *kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	* Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	*zdravotní TV *kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	*Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	*komunikace v TV – základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály, značky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	* výběr sportovní výstroje a výzbroje a péče o ni * seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu * turistika v přírodě- přesun do terénu a uplatňování pravidel BESIP *seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. *Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	* správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu * význam pohybu pro zdraví
	*Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	*průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	* rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost * sportovní hry (základy a pravidla)- herní činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		jednotlivce - florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal, nohejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	* celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) * rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
	*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	* individuálního rozcvičení, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	*Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	• pohybové hry s různým zaměřením
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	*Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	* čestné soupeření * pomoc hendikepovaným * respekt k opačnému pohlaví * historie a současnost sportu
	*Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. *Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	***ATLETIKA *běžecká abeceda, nízký start, startovní povely *běh 60 m, 200 m, 600 – 800 m, vytrvalostní běh *skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, letová fáze *skok vysoký- nácvik a průprava na flop *hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem
	*Zvládá cvičení na nářadí. *Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. *Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	***GYMNASTIKA *akrobacie- kotoul vpřed, vzad, z- a do- různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou- průprava *obraty v různých polohách *hrazda- vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotouly *kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty

Tělesná výchova	6. ročník	
		*koza- výskok do kleku, dřepu, roznožka *šplh na tyči, laně- průprava

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	*Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	* komunikace v TV – základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály, značky, základy grafického zápisu * vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu i v méně známém prostředí sportovišť.	* organizace prostoru a činností * turistika v přírodě- přesun do terénu a uplatňování pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty *výběr sportovní výstroje a výzbroje a péče o ni *seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu *přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	*Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	* průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	* rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	7. ročník	
	*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	*celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) *rozvoj vytrvalosti *zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	*individuální rozcvičení *uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	*Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	* pohybové hry s různým zaměřením * rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost * sportovní hry (základy a pravidla)- herní činnosti jednotlivce- florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal, nohejbal
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	*Samostatně se připraví před pohybovou činností.	*správné držení těla *zvyšování kloubních pohybů *preventivní pohybová činnost *správné zapojení dechu
	*Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. *Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	***ATLETIKA *běžecká abeceda, nízký start, startovní povely *běh 60 m, 200 m, 600 – 800 m, vytrvalostní běh *skok daleký- nácvik rozběhu, odrazu, práce paží *skok vysoký- průprava na flop, nůžkový skok *hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem
	*Zvládá cvičební prvky na nářadí. *Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. *Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	***GYMNASTIKA *akrobacie- kotoul vpřed, vzad, z- a do- různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou- průprava *obraty v různých polohách *hrazda- vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok *kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty

Tělesná výchova	7. ročník	
		*koza- výskok do kleku, dřepu, roznožka *šplh na tyči, laně- průprava

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	* Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	*správné držení těla *zvyšování kloubních pohybů *preventivní pohybová činnost *správné zapojení dechu * význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
	*Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	*správné držení těla *zvyšování kloubních pohybů *preventivní pohybová činnost *správné zapojení dechu * význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	*Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	*individuálního rozcvičení *strečink celého těla před a po ukončení hodiny *na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	*celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) *rozvoj vytrvalosti *zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	*Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem zdravím.	*drogy a jiné škodliviny * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	* týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel * pohybové hry s různým zaměřením * rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost * sportovní hry (základy a pravidla)- herní činnosti jednotlivce- florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal, nohejbal
	* Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	*sportovní hry- herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	* Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	*měření výkonu a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. *Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	**ATLETIKA *běžecká abeceda, nízký start, startovní povely *běh 60 m, 200 m, 800 m, vytrvalostní běh *štafetový běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	*skok daleký-technika rozběhu, odrazu, vlastního skoku
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		*skok vysoký- technika flopu *hod kriketovým míčkem s rozběhem *vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Zvládá cvičební prvky na sportovním náčiní. *Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí. *Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	**GYMNASTIKA *akrobacie- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou, obraty v různých polohách- prostná cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		*hrazda- vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk *kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty *koza- roznožka, skrčka *švédská bedna- výskok, kotoul vpřed *šplh na tyči, laně
	*Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	*Rytmická a kondiční gymnastika *chůze přísunná, cval vpřed, stranou, polkový krok, valčíkový krok
	*Používá správnou techniku při úpolech.	*Úpoly *střehové postoje, pády stranou, vzad

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	* individuálního rozcvičení * strečink celého těla před a po ukončení hodiny * na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	* celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) * rozvoj vytrvalosti * zdravotně orientovaná zdatnost * kondiční programy * manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*Pochopí zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	*posuzování své tělesné zdatnosti
	*Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného.	* zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí *první pomoc
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	*Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí *první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	*Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. * Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	*týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel * týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel * pohybové hry s různým zaměřením * rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost * sportovní hry (základy a pravidla)- herní činnosti jednotlivce- florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal, nohejbal *sportovní hry- herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. *Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	* správné držení těla * zvyšování kloubních pohybů * preventivní pohybová činnost * správné zapojení dechu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	*Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	*historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus- olympijská charta

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	*organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách *sportovní výzbroj, výstroj- výběr, ošetřování * pravidla osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	*Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	*měření výkonu a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování
	*Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. *Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. *Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	***ATLETIKA *běžecká abeceda, nízký start, startovní povely *běh 60 m, 200 m, 800 m *štafetový běh *skok daleký-technika rozběhu, odrazu, vlastního skoku *skok vysoký- technika flopu, nůžkový skok *hod kriketovým míčkem s rozběhem *vrh koulí
	*Zvládá cvičební prvky na sportovním náčiní. *Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí. *Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	***GYMNASTIKA *akrobacie- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na ruce, obraty v různých polohách- prostná cvičení *hrazda- vzpor, unožování, kotoul, výmyk *kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty *koza- roznožka, skrčka *švédská bedna- výskok, kotoul vpřed *šplh na tyči, laně
	*Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	*rytmická a kondiční gymnastika *chůze přísunná, cval vpřed, stranou, polkový krok, valčíkový krok
	*Používá správnou techniku při úpolech.	***Úpoly *střehové postoje, pády stranou, vzad

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	2. stupeň Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. v předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. • EVVO- vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • Pozitivní ovlivňování zdraví a jeho aplikaci ve svém životě • Poznání sebe sama jako živé bytosti • Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je za ně být odpovědný • Způsob ochrany zdraví a problematiku poškození zdraví nemocí nebo jiným poškozením • Seznámení se s různými riziky, která ohrožují zdraví • Poznání zásadních životních hodnot a utváření postojů k nim • Aktivní rozvoj ochrany zdraví a odpovědnost za ně • Osvojování zásad zdravého životního stylu k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i mimořádných událostech • Zaměřeno na rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Časové vymezení 7. - 8. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení kmenová třída
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • efektivně se učí • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Učitel • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešení samy žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • je schopen obhájit svá rozhodnutí Učitel • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• komunikuje na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá • poznává zdraví jako důležitou hodnotu kontextu dalších životních hodnot Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • si formuje volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Žák • si zdokonaluje grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • využívá ICT pro hledání informací • využívá znalosti v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci Učitel • umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	*Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. *Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci * prevence úrazů * odpovědnost jedince za zdraví * programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	* Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	* denní režim * zásady osobní, intimní a duševní hygieny * otužování, pohyb
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	* Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	* složky zdraví a jejich interakce * základní lidské potřeby * odpovědnost jedince za zdraví
	**PT-EVVO- Vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); * Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	**PT-EVVO- Vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); * zásady zdravého stravování * vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví * poruchy příjmu potravy
	* Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	* tělesné, duševní a společenské změny v období puberty a dospívání * pravidla slušného chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	* Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím.	* stres * příčiny stresu * prevence stresu * kompenzační a relaxační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	* Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	* zdravý způsob života a péče o zdraví * rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	* Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	* výživa a zdraví * tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	*Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	* civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	* Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	* zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	* Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	* změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	* Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	* změny v životě člověka a jejich reflexe * volba partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	* V souvislosti se zdravím etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	* sexuální dospívání a reprodukční zdraví * antikoncepce * sexuální deviace (rizika kontaktu přes internet) * pohlavní nemoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	*Projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	* hodnota a podpora zdraví * pravidla silničního provozu * živelné pohromy * evakuace, evakuačné zavazadlo

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	* Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. * Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. * V případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě i druhým.	* návykové látky (rozdělení) * patologické hráčství * práce s počítačem * trestní odpovědnost jedince při požití a distribuci OPL
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	* Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	* mezilidské vztahy * komunikace * dovednosti pro řešení problémů * asertivní desatero * náboženské sekty
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	* Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě), chápe význam sociálních rolí.	* manželství * právní úprava manželství * zákon o rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů: <u>1. Práce s drobným materiálem a přírodninami</u> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla • určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru • vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce • rozlišování textilií • šití různými druhy stehů • kreativní tvoření dekorativních předmětů <u>2. Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti</u> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <u>3. Pěstitelské práce</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin • pěstování rostlin ze semen

Název předmětu	Praktické činnosti
	• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, zneužívané jako drogy, nebezpečí alergií <u>4. Příprava pokrmů</u> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin <u>1. stupeň – PRAKTICKÉ ČINNOSTI</u> RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro první stupeň zvolen název Praktické činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Obsahové vymezení Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Časové vymezení 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně Organizační vymezení v kmenových třídách, kuchyňce školy, pozemky kolem školy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • posoudí vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

Název předmětu	Praktické činnosti
	• používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě Učitel • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	Kompetence k řešení problémů: Žák • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen vztah k dané látce • poznatky aplikuje v praxi
	Učitel • se zajímá o náměty • klade otevřené otázky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Žák • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • popíše a navrhne správný postup práce • při komunikaci používá správné názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žák

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • využívá řešení ve skupinách • spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • věcně argumentuje Učitel • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žák • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění • rozpoznává základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

Název předmětu	Praktické činnosti
	• dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi
	Učitel • pozoruje pokrok při práci v hodině • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: Učitel • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Žák • pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky • pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. *Vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru, z přírodnin.	*práce s papírem, kartonem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*Navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál nebo papír.	*práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* Sestavuje stavebnicové prvky podle vlastních představ.	* konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	* Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří.	* péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	* Dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování.	* sebeobsluha, stravování ve školní jídelně

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny.	*práce s drobným materiálem

Praktické činnosti	2. ročník	
	*Vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin.	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály. *Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. *Navléká jehlu, přišívá knoflíky, lepí textilii.	*jednoduché pracovní operace a postupy, *organizace práce *práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*Sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu.	*stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*Pěstuje rostliny ze semen v místnosti. *Pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování.	*základní podmínky pro pěstování rostlin *pěstování rostlin v místnosti

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny. *Vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin.	*práce s drobným materiálem *práce s papírem, kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály. *Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. *Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu. *Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	*práce s drobným materiálem *přední steh *tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek *tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Praktické činnosti	3. ročník	
	*Navléká jehlu, přišívá knoflíky, šije předním stehem. *Lepí textilii.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*Sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu.	*stavebnice, sestavování modelů, *práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*Pěstuje rostliny ze semen v místnosti. *Pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování. *Pečuje o pokojové rostliny.	*základní podmínky pro pěstování rostlin *pěstování rostlin v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	*Prostírá stůl. *Dodržuje pravidla stolování.	*jednoduchá úprava stolu *pravidla stolování

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	*Vyřezává, tapetuje, děruje vytváří prostorové konstrukce. *Pracuje s papírem, látkou, přírodninami. *Osvojuje si různé druhy stehu - přední, obšívací. *Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	*práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) *funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů *jednoduché pracovní postupy *organizace práce *druhy stehů *tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	*Využívá lidové zvyky a tradice v pracovních činnostech.	*lidové zvyky, tradice, řemesla *výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce)

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	*Používá pouze nástroje a pomůcky, které jsou bezpečné a nepoškozené. *Organizuje si svoji práci. *Vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu.	*jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití *jednoduché pracovní postupy *organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*Uspořádá si své pracovní místo. *Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. *Ošetří drobné poranění.	*zásady hygieny a bezpečnosti práce *první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*Sestavuje modely. *Provádí montáž a demontáž stavebnic.	Konstrukční činnosti *montáž a demontáž stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	*Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu.	*práce s návodem, předlohou *sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	*Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. *Ošetří drobné poranění.	*zásady hygieny a bezpečnosti práce *první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	*Pěstuje rostliny ze semen v místnosti. *Pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování. *Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	*pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin *výživa rostlin, osivo *pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	*Využívá znalostí o pěstování rostlin.	*pěstování rostlin ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	*Používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti.	*zahradnické náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	*Seznámí se se základním kuchyňským náčiním.	*základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	*Upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování	*jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při jídle.	*sestavení jídelníčku

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	* Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. * Poskytne první pomoc.	*úklid *hygiena a bezpečnost *práce *první pomoc

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Vytváří různé výrobky z daného materiálu podle zadání a na základě své představivosti.	*práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	*Zjišťuje a porovnává vlastnosti daného materiálu. *Vyšívá jednoduchými stehy. *Vyrobí jednoduchou textilní hračku.	*tradiční a netradiční materiály *textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	*Využívá lidové zvyky a řemesla při tvořivých činnostech – Vánoce, Velikonoce.	*lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	*Organizuje si svoji práci. *Vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu.	*jednoduché pracovní postupy *organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*Uspořádá si své pracovní místo. *Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. *Ošetří drobné poranění.	*zásady hygieny a bezpečnosti práce *první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti *práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	*Dovede sestavovat složité stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu.	*práce s návodem, předlohou *sestavování modelů

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	*Využívá znalostí o pěstování rostlin (jedovaté, rostliny jako drogy, alergie).	*péče o pokojové rostliny, rozmnožování, pokusy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	*Používá základní kuchyňské náčiní (technika v kuchyni, historie a význam).	*základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	* Vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je uskladňuje. * Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	*příprava pokrmů *výběr, nákup a skladování potravin *práce podle slovního návodu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	*Upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle.	*jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	* Udržuje pořádek a čistotu. * Užívá bezpečně čistící prostředky. * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. * Poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu.	*úklid *hygiena a bezpečnost *práce *první pomoc

5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	2. stupeň – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Tento předmět byl rozvržen vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy. Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět.

Název předmětu	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Průřezová témata: OSV- sebepoznání, sebepojetí, seberegukace a sebeorganizace 2. stupeň Obsahové vymezení • zájmu o techniku – dokumentaci, znalosti technických materiálů, jejich výběr a využití, jejich zdroje a šetření s těmito materiály, zájem o technologické postupy • zájmu o zdravé stravování • výběru vhodného zaměstnání • zlepšení vlastního života v otázce praktických záležitostí domácnosti • podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování • k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi • získávání základních pracovních dovedností a návyků • osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce • organizace a plánování práce • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě Časové vymezení 6. – 7. ročník: 1 vyučovací hodina týdně 9.ročník: 1 vyučovací hodina týdně Organizační vymezení Probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, v atriu školy, v dalších prostorech školy (chodby) a blízkém okolí školy. Část ŠVP je plněna dle možností spoluprací se střední školou, v dílnách SOŠ Kolín a Techcentru ZŠ Ovčárecká Kolín V.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • posoudí vlastní pokrok

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Učitel • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	Kompetence k řešení problémů: Žák • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen vztah k dané látce • poznatky aplikuje v praxi Učitel • se zajímá o náměty • klade otevřené otázky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Žák • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • popíše a navrhne správný postup práce • při komunikaci používá správné názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Kompetence sociální a personální: Žák • vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • využívá řešení ve skupinách • spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • věcně argumentuje Učitel • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žák • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění • rozpoznává základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi Učitel • pozoruje pokrok při práci v hodině • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence digitální: Učitel • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů Žák • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce • vybere a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- ošetřuje digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	* domácí finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	* elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče elektronika, sdělovací technika, funkce a ovládání a užití spotřebičů * nebezpečí úrazu el. proudem, poskytnutí první pomoci * postupy při úklidu, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	* provoz a údržba domácnosti – použití příslušných pomůcek, nástrojů, nářadí a zařízení * údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu.	* školní řád, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních (řezné rány, popáleniny, poleptání, zasažení očí chemickými prostředky, zasažení elektrickým proudem)

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	* základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni *dodržování pořádku, čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	*výběr a nákup potravin *určení správného postupu při skladování potravin a sestavování jídelníčku *příprava různých pokrmů – za studena, základní způsoby tepelné úpravy *základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	* úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	* hygiena v kuchyni – čistící prostředky a pomůcky * poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni (řezné rány, popáleniny, zasažení elektrickým proudem)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	*vlastnosti materiálů, jejich poznávání, použití v praktickém životě
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	*pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování *jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	*zásady hygieny a pořádku na pracovišti *dodržování řádu dílny *poskytnutí první pomoci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	*sestavování modelů, stavebnice *tvorba plánu, schemat
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	*údržba *práce se stavebnicemi *tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž *používání návodů, předloh

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ *Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	*zásady bezpečnosti, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	*digitální technika -používání dostupné techniky
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	*ošetřování digitální techniky, správné ukládání
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	*dodržování bezpečnosti práce s digitální technikou, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení."	* počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úprava, střih
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ * Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny	* spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, provede domácí nákup. * Plánuje rodinný rozpočet, poznává základní typy příjmů a výdajů. * Seznamuje se s riziky očekávaných zisků.	* domácí finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, domácí finance, základní typy příjmů a výdajů, rizika očekávaných zisků
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	* údržba, bezpečnost a ekonomika provozu * ochranné pracovní pomůcky * postupy při úklidu, prostředky a jejich dopad na životní prostředí a na zdraví člověka, odpad a jeho ekologická likvidace * možnosti zapojení el. spotřebičů s ohledem na prostředí a bezpečnost * vyhledávání nových pomocníků v domácnosti a jejich použití s ohledem na zdraví člověka
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	* Provoz a údržba domácnosti – určí a použije příslušné pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení, jejich výběr a použití s ohledem na zdraví člověka a ŽP * určí a provede údržbu oděvů a textilií
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu.	* školní řád * opakování první pomoci při drobných poraněních i první pomoc při větších úrazech
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	* inovace ve vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni * návrh a provedení správného výběru a nákupu potravin s ohledem na jejich nutriční hodnotu i cenu, biopotraviny * sestavování jídelníčku z čerstvých potravin * příprava různých pokrmů – za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů s ohledem na současné zásady zdravé výživy, zejména dospívajících

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Připraví jednoduché pokrmy se v souladu zásadami správné výživy.	* návrh a provedení správného výběru a nákupu potravin s ohledem na jejich nutriční hodnotu i cenu, biopotraviny * sestavování jídelníčku z čerstvých potravin * příprava různých pokrmů – za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů s ohledem na současné zásady zdravé výživy, zejména dospívajících
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	PŘÍPRAVA POKRMŮ * Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu.	* Úprava stolu a stolování – slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	* organizace práce * důležité technologické postupy * používání příslušných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	* základy technického kreslení * čtení technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	* zásady hygieny a pořádku na pracovišti, dodržování řádu dílny, poskytnutí první pomoci při úrazech
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ * Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	* sestavování modelů i podle vlastních návrhů * tvorba konstrukčních prvků * montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	* zásady bezpečnosti, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ * pracuje uživatelským způsobem s webovými a mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení	* počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úprava, střih

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ * Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny * Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci * Používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce	* digitální technika - využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních * spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky * sebe prezentace a prezentace výstupů projektu
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	* dodržování bezpečnosti práce s digitální technikou * poskytnutí první pomoci

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE * Vyhledává, třídí a využívá důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji osobní volbu, zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání.	* orientace v důležitých profesních informacích * obecné a společné znaky povolání (pracovní činnosti, prostředí, prostředky, předměty a objekty) * požadavky k výkonu povolání kvalifikační, zdravotní a osobnostní) * rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	SVĚT PRÁCE **PT- Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje	**PT- Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika

Člověk a svět práce	9. ročník	
	psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí * Realisticky hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení. °Na základě dostupných informací hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení, zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty °Orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá tyto hry, testy a speciální aplikace k sebehodnocení, sebepoznání a k orientaci v profesní nabídce °Sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů	(temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí * osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti (silné a slabé stránky) * tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení * význam sebepoznání pro správnou volbu profesní orientace a pro výběr vhodného povolání * hodnocení vlastní výkonnosti ve škole a zájmové činnosti a pomoc učitele nebo výchovného poradce při tomto hodnocení * sebepoznání jako zdroj posilování nezbytné sebedůvěry pro budoucnost °Volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení(testy, hry), práce s profesními informacemi, informace o dalších druhých povolání a pracovních činnostech, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb °Vedení osobního kariérového portfolia °Souvislost zájmů a zájmové činnosti s volbou profesního zaměření, jejich význam při rozhodování o volbě vhodného povolání °Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání, portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby, aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb při rozhodování o budoucím povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	SVĚT PRÁCE * Uvědomuje si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání.	* rozhodování * předpoklady správné osobní volby * důsledky výběru nevhodného profesního zaměření (SŠ, zaměstnání) * individuální styly a typy rozhodování * vliv okolí a zdrojů na rozhodování * souvislost zálib * zájmů a zájmové činnosti s volbou profesního zaměření, jejich význam při rozhodování o volbě vhodného povolání

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE * Spojuje rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů, vyhledává a třídí informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi. Orientuje se v online databázích středních a vysokých škol. °Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce °Sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů °Využívá digitální nástroje k prezentaci své osobnosti, v modelových situacích ze světa práce °Vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice	* využití počítačových programů a videokazet, DVD * práce s profesními informacemi důležitými pro volbu povolání * zdroje informací o možném zvoleném povolání (tradice v rodině) * informační média * využití poradenských služeb při volbě povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	SVĚT PRÁCE * Porovnává nabídky vzdělávání, profesní přípravě a zaměstnání, uvede místní možnosti, zamýšlí se nad změnami, se kterými se bude muset po odchodu ze ZŠ vyrovnat, aplikuje naučený způsob zvládání životních změn v modelových situacích.	* přehled středních škol a učilišť * práce s informacemi – nabídky studijních a učebních oborů * učební plány a osnovy na vybraných školách * možnost a alternativy volby povolání * možnosti další profesní specializace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE **PT-Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení * Plánuje po etapách důležité životní kroky, stanovuje si reálné cíle, vysvětlí své postoje, vybere strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek. °Seznámí se s postupy při přijímacím řízení na zvolený obor, vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení	**PT- Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, * akční plány, význam cílů a jejich průběžné hodnocení °Stanovování Osobních cílů a kroků k jejich dosažení °Odpovědnost při rozhodování při výběru budoucího povolání °Možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení * reálné rozhodování na základě akčního plánování a sbírání informací * odpovědnost při rozhodování, význam plánování při stanovení profesně – vzdělávacích cílů, skutečnosti, na které je třeba klást důraz při plánování úkolů (kontextové a situační faktory, časové a finanční nároky)

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	SVĚT PRÁCE * Uvědomuje si nevyhnutelnost změn v životě, uvede příklady možných změn v souvislosti s pracovním procesem.	Adaptace na životní změny * proměny v obsahu a nárocích profesí * stálé zvyšování požadavků na výkon * celoživotní vzdělávání ve zvoleném oboru
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE * Rozpoznává překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů, nalézá vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci. * Vysvětlí, jaké jsou jeho možnosti nabídky pro zaměstnavatele.	Rovnost příležitosti na trhu práce * trh práce * znevýhodnění občané na trhu práce * otázky nezaměstnanosti * struktura nezaměstnanosti * činnosti úřadů práce * rekvalifikace jako možnost zvýšení příležitostí uplatnění na trhu práce °Digitální nástroje sebehodnocení, dig. portfolio, sebezprezentace (např. video) °Zdroje informací o možném zvoleném povolání – tradice v rodině, digitální zdroje, využití poradenských center (úřady práce)°, mapy, tabulky a grafy povolání °Rovnost příležitostí na trhu práce, pracovní příležitost v regionu, způsoby hledání zaměstnání, znevýhodnění občané na TP, otázky nezaměstnanosti, možnosti rekvalifikace °Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné podnikání, informační zdroje
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE * Seznámí se s postupy při přijímacím řízení na zvolený obor, prezentuje svou osobu ústně i písemně, sestaví životopis, vytvoří inzerát: poptávka, nabídka	* Zásady životopisu * Způsoby hledání zaměstnání, tvorba životopisu, inzerátu * Svět práce a dospělosti * Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	*vlastnosti materiálů, volba vhodných pracovních nástrojů a nářadí * úloha techniky v životě člověka * zneužití techniky * technika a životní prostředí * technika a volný čas * tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	* technické náčrty a výkresy * technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	* zásady hygieny a pořádku na pracovišti * dodržování řádu dílny * poskytnutí první pomoci

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	*digitální technologie *počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	*dodržování bezpečnosti práce s digitální technikou

5.19 Etická výchova (povinná)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je povinný pro žáky 6. ročníku. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Specifikou Etické výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
	vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (nepovinné). Průřezová témata: OSV-dotýká se všech témat této kapitoly Cílové zaměření předmětu Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka: • k účinné spolupráci ve skupině • ke spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení • k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností • k aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění • k sebezpoznání a sebeakceptaci • k pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách • k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci • k ovládání a řízení svého jednání a chování • k úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým • k úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám • k úctě a respektování přírody • k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé • k zodpovědnému přístupu ke vzdělání • k řízení a organizaci učení • ke komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti • k rozpoznání problému a schopnosti navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu • ke tvořivosti zejména v oblasti mezilidských vztahů • ke kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky • ke schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí • k zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi Průběh hodin Etiky

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
	<u>Především probíhá prakticky</u> • Je založena na tom, že žáci se s výše uvedenými tématy setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednají, myslí, prožívají atd. • Tyto situace buď vznikají přirozeně, nebo jsou pedagogicky navozené. • Jde tu o žákovu zkušenost v oblasti výše uvedených témat. <u>Dále probíhá osobně</u> • Jde o to, aby tuto zkušenost měl šanci nabývat každý žák, tato zkušenost byla zhodnocena ve vztahu k jeho vlastnímu životu. k tomu slouží zejména tzv. reflexe, tedy rozbor v situacích nabytých zkušeností. <u>A konečně má provázející charakter</u> • To znamená, že učitel vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů, ale respektuje při tom žákova osobnostní specifika. • Klade žákům otázky, na které si hledají odpovědi především oni sami, a vede je k efektivnímu výběru vlastních hodnot, vlastního chování atd. Desatero ETIKY (základní postupy) <u>Jednání učitele před vyučováním</u> 1. Učitel si zformuluje (napíše) hlavní cíl hodiny, který bude chtít během vyučování (vyučovací jednotky) naplnit. Mělo by se jednat o nějakou osobnostní vlastnost nebo sociální dovednost, kterou chce u žáků během vyučování rozvíjet. <u>Jednání učitele na začátku vyučování</u> 2. Učitel od začátku vyučování „vysílá“ k žákům pozitivní vztahové signály (přátelský výraz, úsměv, respektující komunikace). 3. Učitel provede úvodní zcitlivění (naladění, motivaci, evokaci) na zvolené téma, např. scénkou, příběhem, hádankou, zajímavým předmětem, citátem, ... 4. Učitel zajistí, aby si žáci zformulovali smysl popř. užitek toho, že se budou daným tématem zabývat (zeptá se žáků, kde se ve svém životě s danou dovedností setkávají apod.). <u>Jednání žáků během vyučování</u> 5. Žáci si vyzkouší praktické jednání v situaci, která se týká daného tématu (např. hrají scénku, modelovou hru, pracují ve skupině, malují obrázek s tématem). 6. Žáci si zformulují vlastní odpověď na hlavní reflektující otázky položené učitelem.

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
	<u>Jednání učitele během reflexe</u> 7. Učitel během reflexe klade převážně otevřené otázky namísto uzavřených. 8. Učitel nechává nejdříve odpovídat žáky na reflektující otázky. Sám sděluje svůj názor (nebo odborný poznatek) až jako poslední, nebo jej nesděluje vůbec. 9. Učitel používá více než jednu formu reflexe (například: verbální v kruhu, verbální ve skupinách, škály, grafické metody, scénky apod.). <u>Jednání učitele na závěr vyučování</u> 10. Učitel se na závěr ptá žáků, co si z vyučování odnášejí (co objevili, co se naučili nového, co pro ně bylo zajímavé, co je překvapilo, co si potvrdili, co by je případně ještě zajímalo).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Obsahové vymezení Předmět Etika navazuje na základní dovednosti nabyté na prvním stupni ZŠ. Obsah učiva etické výchovy je zahrnut zejména v průřezovém tématu druhého stupně osobnostní a sociální výchova, v jednotlivých tématech navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Časové vymezení 6. ročník: 1 disponibilní hodina týdně dle možností - výuka v bloku dvou vyučovacích hodin jednou za 14 dní Organizační vymezení kmenová učebna dle možností - učebna s kobercem, venkovní prostory, hřiště
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • chápe zodpovědnost za své vzdělávání • osvojuje si strategii učení a je motivován pro celoživotní učení včetně učení prosociálních dovedností • uvědomuje si etické principy a aspekty prosociálního jednání v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence Učitel • učí žáky samostatnému pozorování

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
	• upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • podporuje pokroky jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žák • tvořivě řeší problémy logickým uvažováním • získá kritický pohled na sebepoznání a sebeakceptaci • pozitivně hodnotí druhé a pozitivně přistupuje k životu v běžných i ztížených podmínkách • ovládá a řídí své jednání a chování Učitel • zařazuje skupinovou a projektovou práci • nabízí žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, otevřeně a účinně komunikuje • spoluvytváří pravidla a dodržuje je • rozvíjí základních komunikačních a asertivních dovedností • aktivně naslouchá druhým a vyjadřuje a obhájí svá stanoviska a rozhodnutí Učitel • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory • učí žáky naslouchat a pozorovat • učí žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi • podporuje spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: Žák • je schopen vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
	• dokáže požádat o pomoc a pomoci Učitel • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vede žáky k pomoci slabšímu
	Kompetence občanské: Žák • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Učitel • vede žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti • posiluje v žácích ochotu pomoci druhým
	Kompetence pracovní: Žák • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti ne jen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Učitel • zařazuje žákovské projekty • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • využívá skupinové práce a vede žáky k účinné spolupráci • dohlíží na vytváření pravidel skupiny • posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Název předmětu	Etická výchova (povinná)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Etika (povinná) je povinný pro žáky 6. ročníku.

Etická výchova (povinná)	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	PT- OSV- Komunikace *Otevřeně a citlivě komunikuje. *Uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb. *Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariery. *Rozvíjí schopnost naslouchat druhým.	* otevřené vyjadřování * rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci * komunikační chyby, * komunikační šum * komunikační překážky a bariery * důležitost respektu a vzájemného naslouchání * komunikace ve ztížených podmínkách hádka * eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	*Vnímá problém jako výzvu. *Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém. *Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách. *Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.	* pozitivní formulace problému, * analýza problému, * schopnost podívat se na věc očima druhého, * způsoby řešení problému, * postup při přeformulování problému * spolupráce ve ztížených podmínkách * kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	PT-OSV- Kooperace a kompetice *Vnímá výhody nevýhody soutěživosti. *Dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích. *Reflektuje význam pravidel ve hře.	* význam a zásady soutěživosti, * zdravá soutěživost, * význam pravidel * význam pravidel ve hře a jejich dodržování,

Etická výchova (povinná)	6. ročník	
	*Jedná ve stylu fair play. *Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce. *Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení. *Usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci. *Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu. *Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže. *Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.	* asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, * prosociálnost a sport * umění férově se prosadit a obhájit
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	*Vnímá pozitivní vzory prezentované médii. *Reflektuje vliv médií na svůj život. *Reflektuje vztah médií a svého volného času.	* nabídka pozitivních vzorů v médiích, * kritický přístup k působení médií, * média a volný čas
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	*Více poznává vlastní rodinu. *Spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině. *Projevuje úctu k členům rodiny a starším lidem. *Otevřeně komunikuje v rodině. *Reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám. *Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.	* poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, * práva a povinnosti v rodině, * role v rodině, * formulace nevyslovených pravidel a očekávání, * hodnota rodiny, * zlepšení atmosféry v rodině, * komunikace v rodině, * pochopení jednotlivých členů rodiny * reflexe kritičnosti v rodině * úcta k členům rodiny, * úcta ke stáří * uplatnění sociálních dovedností v rodině
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	*Vytváří si přiměřené sebevědomí. *Rozvíjí své sebepoznání.	*rozvoj sebevědomí *sebepoznání – silné a slabé stránky *důstojnost lidské osoby
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	*Analyzuji a aplikuje empatii v kolektivu.	* pomoc spolužákovi * ochota ke spolupráci

Etická výchova (povinná)	6. ročník	
		* přátelství * psychická a fyzická pomoc
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	*Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.	* agresivní a pasivní styl chování, * podstata asertivity * vysvětlení a nácvik asertivních technik
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	*Projevuje úctu k životu ve všech jeho formách. *Vnímá krásu a mnohotvárnost přírody. *Přijímá zodpovědnost za životní prostředí. *Aktivně se podílí na ochraně přírody.	* úcta k životu ve všech jeho formách, * citový vztah člověka k přírodě, * vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, * zodpovědnost za životní prostředí * ochrana přírody a prosociálnost * etický rozměr ochrany přírody
	*Formuluje si svoje školní cíle. *Formuluje si cíle svého života.	* smysl a cíl mého života * ušlechtilý životní cíl * úspěch při školní práci
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	PT-OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika *Popíše svůj žebříček hodnot. *Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování. *Rozpozná mravní rozměr běžných situací. *Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti. *Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony. *Pomáhá druhým, podporuje je. *V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru.	*postoje, hodnoty *sociální a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
*řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) *specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“) *dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); *komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Etická výchova (povinná)	6. ročník
*efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace *pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
*rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) *dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

5.20 Talentové bloky

5.20.1 English club I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	English club I
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Formy realizace

Název předmětu	English club I
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Ve vyučovací hodině zejména práce ve dvojicích, rozhovory, dramatizace, jazykové hry a soutěže, jednoduché projekty 2. stupeň Obsahové vymezení • zvládnutí základních komunikativních dovedností • rozšíření slovní zásoby • rozvoji receptivních a interaktivních řečových dovedností • získání větší samostatnosti a jistoty v ústním projevu • zdokonalení dovednosti porozumět se v běžných každodenních situacích Časové vymezení 6. – 7. ročník: 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v třídách kmenových nebo v učebně informatiky. V případě malého počtu žáků, kteří si v daném školním roce zvolí předmět, může dojít z organizačních důvodů v rámci tohoto předmětu ke sloučení dvou ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává informace ve slovnících, propojuje znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů Učitel • vede k sebehodnocení • vede k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce • vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby, využívá srovnání s mateřštinou • vede k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky Kompetence k řešení problémů: Žák • je veden k tomu, aby se nebál komunikovat v anglickém jazyce s cizím člověkem Učitel • poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením

Název předmětu	English club I
	• využívá příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
	Kompetence komunikativní:
	Žák
	• vhodnou formou komunikuje se spolužáky i s učiteli
	Učitel
	• rozvíjí u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • učí je rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • vede je k využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální:
	Žák
	• pracuje v hodinách ve dvojicích či skupinách
	Učitel
	• umožňuje žákům účinně pracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • snaží se je naučit základům kooperace a týmové práce • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské:
	Žák
	• respektuje názory ostatních
	Učitel
	• vede žáky k získání představy o zvycích a svátcích v anglicky mluvících zemích a k porovnání se zvyky našimi
	Kompetence pracovní:
	Žák
	• je schopen si efektivně zorganizovat svou práci
	Učitel
	• vede k plánování a organizování pracovní činnosti • vede k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností a k dodržování stanovených pravidel

English club I	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – představení sebe a kamaráda, členové širší rodiny, vyučovací předměty a rozvrh hodin, vybavení učebny, běžné nebo každodenní činnosti, jídlo a nápoje, vybavení domácnosti, populární sporty, volný čas, plány na prázdniny a dovolenou
	* Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, reaguje. * Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, reaguje.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – představení sebe a kamaráda, členové širší rodiny, vyučovací předměty a rozvrh hodin, vybavení učebny, běžné nebo každodenní činnosti, jídlo a nápoje, vybavení domácnosti,

English club I	6. ročník	
		populární sporty, volný čas, plány na prázdniny a dovolenou
	* Zeptá se na základní informace. * Reaguje adekvátně a samostatně v běžných formálních i neformálních situacích.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – představení sebe a kamaráda, členové širší rodiny, vyučovací předměty a rozvrh hodin, vybavení učebny, běžné nebo každodenní činnosti, jídlo a nápoje, vybavení domácnosti, populární sporty, volný čas, plány na prázdniny a dovolenou
	* Vypráví o osvojovaných tématech, popisuje různé běžné události z každodenního života. * Zopakuje vyslechnutý kratší text nebo projev, má-li před sebou psanou podobu.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – představení sebe a kamaráda, členové širší rodiny, vyučovací předměty a rozvrh hodin, vybavení učebny, běžné nebo každodenní činnosti, jídlo a nápoje, vybavení domácnosti, populární sporty, volný čas, plány na prázdniny a dovolenou

English club I	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

English club I	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – filmové žánry, televizní pořady, telefonický rozhovor, počasí u nás a ve světě, zeměpisné oblasti, příroda, světové metropole, popis rodného a vysněného města, hudební žánry, dopravní prostředky a způsoby dopravy, nakupování jídelnek
	* Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, reaguje. * Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, reaguje.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – filmové žánry, televizní pořady, telefonický rozhovor, počasí u nás a ve světě, zeměpisné oblasti, příroda, světové metropole, popis rodného a vysněného města, hudební žánry, dopravní prostředky a způsoby dopravy, nakupování jídelnek

English club I	7. ročník	
	* Zeptá se na základní informace. * Reaguje adekvátně a samostatně v běžných formálních i neformálních situacích. * Obhájí v základních bodech své názory. * Zapojí se s menším zaváháním do diskuse osvojovaných témat.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – filmové žánry, televizní pořady, telefonický rozhovor, počasí u nás a ve světě, zeměpisné oblasti, příroda, světové metropole, popis rodného a vysněného města, hudební žánry, dopravní prostředky a způsoby dopravy, nakupování jídelnek
	* Vypráví o osvojovaných tématech, popisuje různé běžné události z každodenního života. * Převypráví vyslechnutý kratší text nebo projev s občasnou podporou nahlédnutí do textu.	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – filmové žánry, televizní pořady, telefonický rozhovor, počasí u nás a ve světě, zeměpisné oblasti, příroda, světové metropole, popis rodného a vysněného města, hudební žánry, dopravní prostředky a způsoby dopravy, nakupování jídelnek

5.20.2 English club II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	English club II
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Formy realizace • Ve vyučovací hodině zejména práce ve dvojicích, rozhovory, dramatizace, jazykové hry a soutěže, jednoduché projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení • zvládnutí základních komunikativních dovedností • rozšíření slovní zásoby • rozvoji receptivních a interaktivních řečových dovedností • získání větší samostatnosti a jistoty v ústním projevu • zdokonalení dovednosti dorozumět se v běžných každodenních situacích Časové vymezení 8. – 9. ročník: 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v třídách kmenových nebo v učebně informatiky. V případě malého počtu žáků, kteří si v daném školním roce zvolí předmět, může dojít z organizačních důvodů v rámci tohoto předmětu ke sloučení dvou ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	English club II
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledává informace ve slovnících, propojuje znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů
	Učitel - vede k sebehodnocení - vede k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce - vede k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby, využívá srovnání s mateřštinou - vede k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby se nebál komunikovat v anglickém jazyce s cizím člověkem
	Učitel - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením - využívá příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
	Kompetence komunikativní: Žák vhodnou formou komunikuje se spolužáky i s učiteli
	Učitel - rozvíjí u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce - učí je rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - vede je k využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje v hodinách ve dvojicích či skupinách
	Učitel - umožňuje žákům účinně pracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - snaží se je naučit základům kooperace a týmové práce - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci

Název předmětu	English club II
	Kompetence občanské:
	Žák
	• respektuje názory ostatních
	Učitel
	• vede žáky k získání představy o zvycích a svátcích v anglicky mluvících zemích a k porovnání se zvyky našimi
	Kompetence pracovní:
	Žák
	• je schopen si efektivně zorganizovat svou práci
	Učitel
	• vede k plánování a organizování pracovní činnosti • vede k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností a k dodržování stanovených pravidel

English club II	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, potraviny, drogerie, oblečení (barvy, móda, styl),

English club II	8. ročník	
		nakupování, vaření (jídlo, recept), životní události, záliby a koníčky, cestování a příprava na výlet
	* rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, reaguje * rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, reaguje	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, potraviny, drogerie, oblečení (barvy, móda, styl), nakupování, vaření (jídlo, recept), životní události, záliby a koníčky, cestování a příprava na výlet
	* zeptá se na hlavní informace * reaguje adekvátně a samostatně v běžných formálních i neformálních situacích * obhájí v několika bodech své názory * zapojí se do pečlivě vyslovované diskuse osvojovaných témat * poskytne jednoduché informace	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, potraviny, drogerie, oblečení (barvy, móda, styl), nakupování, vaření (jídlo, recept), životní události, záliby a koníčky, cestování a příprava na výlet
	* vypráví o osvojovaných tématech, popisuje různé běžné události z každodenního života * převypráví vyslechnutý kratší text nebo projev	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, potraviny, drogerie, oblečení (barvy, móda, styl), nakupování, vaření (jídlo, recept), životní události, záliby a koníčky, cestování a příprava na výlet
	* vyplní základní údaje do formulářů	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní

English club II	8. ročník	
		zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, potraviny, drogerie, oblečení (barvy, móda, styl), nakupování, vaření (jídlo, recept), životní události, záliby a koníčky, cestování a příprava na výlet

English club II	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, životní zkušenosti, přání a názory, návrhy změn okolního prostředí, zvyky a tradice, lidské vlastnosti, zdravotní problémy a rady, slavné osobnosti, aktuální události a zprávy z novin, pracovní místa, pohovor do zaměstnání
	* rozumí informacím ve složitějších poslechových textech, reaguje * rozumí obsahu vyslovované	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam

English club II	9. ročník	
	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, reaguje	slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, životní zkušenosti, přání a názory, návrhy změn okolního prostředí, zvyky a tradice, lidské vlastnosti, zdravotní problémy a rady, slavné osobnosti, aktuální události a zprávy z novin, pracovní místa, pohovor do zaměstnání
	* zeptá se na podstatné informace * reaguje adekvátně a samostatně v běžných formálních i neformálních situacích * obhájí názory své nebo druhé osoby * zapojí se do pečlivě vyslovované diskuse * poskytne požadované informace	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, životní zkušenosti, přání a názory, návrhy změn okolního prostředí, zvyky a tradice, lidské vlastnosti, zdravotní problémy a rady, slavné osobnosti, aktuální události a zprávy z novin, pracovní místa, pohovor do zaměstnání
	* vypráví o osvojovaných tématech, popisuje různé běžné události z každodenního života * převypráví nebo přetlumočí vyslechnutý kratší text nebo projev	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, životní zkušenosti, přání a názory, návrhy změn okolního prostředí, zvyky a tradice, lidské vlastnosti, zdravotní problémy a rady, slavné osobnosti, aktuální události a zprávy z novin, pracovní místa, pohovor do zaměstnání

English club II	9. ročník	
	* vyplní údaje do formulářů	* základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích * jednoduchá sdělení * slovní zásoba a tvorba slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu) * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) * tematické okruhy – zážitky z prázdnin, životní zkušenosti, přání a názory, návrhy změn okolního prostředí, zvyky a tradice, lidské vlastnosti, zdravotní problémy a rady, slavné osobnosti, aktuální události a zprávy z novin, pracovní místa, pohovor do zaměstnání

5.20.3 Live sport

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Live sport
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Zvláštní pozornost je v tomto předmětu věnována přípravě míčových her, kde žáci ve dvou ročnících projdou komplexní metodickou řadou zahrnující kondiční a technickou řadou z důrazem na radost ze hry a individuální tvořivost.

Název předmětu	Live sport
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení Live sport se specializuje především na hry míčové a dále na hry, které zahrnují různá kondiční, kompenzační a tvořivá cvičení. Tato cvičení komplexně rozvíjejí schopnosti žáků, ti je pak využívají v jednotlivých míčových sportech. v hodinách sportovních her se žáci také seznamují s pravidly jednotlivých sportů, rozměry různých hracích ploch a metodikou tréninkového procesu. Časové vymezení 6.- 7. ročník: 1 disponibilní hodina sportovních her – live sport. Organizační vymezení Výuka probíhá v tělocvičně školy, v hale Borky, ve fotbalovém areálu SK Sparta Kolín. Jednotlivé skupiny lze z organizačních důvodů spojit genderově i v rámci ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává vlastní pohybové schopnosti a vnímá svůj individuální rozvoj, je schopen tyto dovednosti využít ve sportovních hrách a kolektivních sportech • snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace o pravidlech • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou a pohodou celého týmu • systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a týmové síly družstva • prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů kolektivního pojetí pro běžný život • v týmu experimentuje a porovnává dosažené výsledky Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává sebedůvěru žákům • zapojuje žáky do soutěží i na mimoškolní úrovni Kompetence k řešení problémů: Žák • přemýšlí o problému při ovládnutí sportovní dovednosti v jednotlivých sportovních hrách a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Název předmětu	Live sport
	• uvědomuje si pravidla her a soutěží • hledá vhodné taktiky v kolektivních sportech • získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhájí je Učitel • při problémech vede žáky ke klidné diskuzi • hovoří s žáky o nesportovním chování a jeho důsledcích • učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: Žák • vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva • společně komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle • reaguje na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní organizaci sportovních činností Učitel • otvírá prostor k diskuzi o taktice družstva • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace
	Kompetence sociální a personální: Žák • dodržuje pravidla fair play • přijímá úkoly v rámci sportovního družstva • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • uvědomuje si rozdílnost výkonů spolužáků a respektuje je • uvědomuje si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů • spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu Učitel • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděljuje úkoly v rámci sportovního družstva • stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

Název předmětu	Live sport
	vede žáky ke spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: Žák - uvědomuje si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe, a tím i pro své okolí - rozezná nebezpečí zneužívání návykových látek - objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách - provede první pomoc při úrazech lehčího charakteru - poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích - chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu Učitel - podporuje aktivní sportování - emočně i věcně seznámí se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin - vede k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
	Kompetence pracovní: Žák - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace - zpracovává a prezentuje výkon družstva a individuální výkony jednotlivců - přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce a práce celé skupiny - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce Učitel - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě - upravuje společně s žáky sportoviště a náčiní

Live sport	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Live sport	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Tematický celek fotbal *Spolupracuje ve skupině v základních útočných i o obranných kombinacích. *Hraje ve svém prostoru, využívá prostory hřiště podle herní situace. *Řeší individuální taktické jednání v rámci jednotlivých postů. *Ovládá míč i pod tlakem. *Vede míč, obchází spoluhráče různými způsoby klíček. *Přesně přihrává na všechny vzdálenosti. *Střílí z místa, po přihrávce i pod tlakem. *Obsazuje, odebírá míč a zajišťuje. *Zvládá základy techniky chytání.	*základy herních systémů, postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana *útočné herní kombinace založené na přihrávce *útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání), zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, přihrávání (rukou, nohou, hlavou), střelba (z místa, po vedení míče) *obránné herní kombinace založené na zajišťování a přebírání *obránné herní činnosti jednotlivce – obsazování prostoru, odebírá míče *činnost brankáře (chytání, vyražení, přihrávání, výkop, výhoz)
	*Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.	*základní pojmy s osvojováním činností, náčiní, oblečení pro sportovní hry a části sportovního hřiště *základní sportovní hry
	*Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. *Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, využívá je v pohybovém režimu.	*držení míče obouruč a jednoruč *manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, na místě a v pohybu, pravou i levou (rukou, nohou) *základní přihrávky*nácvik střelby

Live sport	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Live sport	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Tematický celek live sport*Spolupracuje ve skupině v základních útočných i o obranných kombinacích. *Hraje ve svém prostoru, využívá prostory hřiště podle herní situace. *Řeší individuální taktické jednání v rámci jednotlivých postů. *Zpracuje míč i pod tlakem. *Pracuje s míčem, obchází spoluhráče různými způsoby kliček. *Přesně přihrává na všechny vzdálenosti. *Střílí z místa, po přihrávce i pod tlakem. *Obsazuje, odebírá míč a zajišťuje. *Zvládá základy techniky chytání.	*základy herních systémů, postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana *útočné herní kombinace založené na přihrávce *útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání), zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, přihrávání (rukou, nohou, hlavou), střelba (z místa, po vedení míče) *obránné herní kombinace založené na zajišťování a přebírání *obránné herní činnosti jednotlivce – obsazování prostoru, odebírání míče *činnost brankáře (chytání, vyrážení, přihrávání, výkop, výhoz)
	*Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivost).	*základní spolupráce ve hře
	*Zná základní pojmy osvojovaných činností. *Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat.	*základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her (miniher)
	*Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání.	*udržení míče pod kontrolou družstva, přecházení z obrany do útoku, ukončení útoku střelbou, řešení situace jeden na jednoho
	*Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování.	*základní organizace utkání – losování, počítání, zahájení, ukončení

5.20.4 Peče celá pětka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Peče celá pětka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět „Peče celá pětka“ na základní škole se zaměřuje na základy pečení a domácího hospodaření. Žáci mají příležitost rozvíjet své dovednosti v kuchyni a získávat praktické zkušenosti spojené s přípravou pečených pokrmů. Během tohoto předmětu se studenti učí nejen základy pečení, ale také důležité dovednosti týkající se správy domácnosti, výběru potravin a dodržování hygienických standardů. Peče celá pětka podporuje týmovou práci, protože žáci pracují společně na přípravě různých receptů a projektů. Tímto způsobem se učí komunikovat, plánovat a sdílet odpovědnost. Předmět není pouze o vaření; může zahrnovat i seznámení s různými kuchyněmi a kulinářskými tradicemi. Cílem předmětu Peče celá pětka je nejen naučit žáky praktickým dovednostem spojeným s přípravou jídel, ale také podporovat jejich zájem o potraviny, výživu, zdravý životní styl a tradice. Studenti budou mít příležitost projevit svou kreativitu při vytváření vlastních receptů a experimentování s různými chutěmi a ingrediencemi. Tímto způsobem se předmět snaží vytvořit základy pro zdravý vztah žáků ke stravování a péči o domov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. - 7. ročník - 1 disponibilní hodina týdně Organizace: předmět je vyučován v bloku- 2 hodiny 1x za 14 dnů v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí hodnotit své vlastní dovednosti v kuchyni a reflektovat své postupy a výsledky. Sebereflexe podporuje osobní růst a schopnost neustále se zlepšovat.

Název předmětu	Peče celá pětka
	• Předmět může podněcovat zájem o různé kulinářské techniky, recepty a kulturní tradice. Žáci jsou motivováni aktivně hledat informace, což podporuje jejich schopnost samostatného učení. • Žáci se učí aplikovat teoretické znalosti, například v oblasti výživy, hygieny a kulinářských postupů, do praktických kuchařských dovedností. • Předmět podněcuje žáky k experimentování s různými chutěmi, ingrediencemi a kulinářskými technikami. Tím se rozvíjí schopnost objevovat nové přístupy a vytvářet vlastní kuchařské inovace. • Příprava pokrmů a organizace kuchyňských aktivit vyžaduje plánování a koordinaci. Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat svůj čas a prostor. • Žáci se učí hodnotit své vlastní práce a práce svých spolužáků, což posiluje schopnost kritického myšlení. • Při přípravě jídel a experimentování s různými ingrediencemi žáci rozvíjejí schopnost kritického myšlení a analytického přístupu k rozhodování. Kompetence k řešení problémů: • Předmět podporuje kreativní myšlení při hledání inovativních řešení v kuchyni. Žáci jsou povzbuzováni experimentovat s ingrediencemi a přístupy k přípravě pokrmů. • Při přípravě jídel a organizaci času v kuchyni se žáci učí efektivně plánovat své kroky a zvládat více úkolů najednou. • Kuchařské projekty mohou vyžadovat týmovou spolupráci při řešení nečekaných situací. Žáci se učí komunikovat, sdílet nápady a hledat společná řešení. • V kuchyni se situace mohou rychle měnit. Žáci se učí být flexibilní a rychle se adaptovat na nové podmínky nebo změny v plánech. • Žáci se učí racionálně vybírat ingredience, plánovat menu a přijímat rozhodnutí v souladu s dostupnými prostředky a časem. • Při přípravě pokrmů mohou vzniknout stresující situace. Žáci se učí efektivně řídit stres, udržovat klid a řešit problémy i za náročných podmínek. • Když se žáci učí připravovat jídla, rozvíjejí schopnost samostatného rozhodování a řešení problémů bez přímého dohledu.

Název předmětu	Peče celá pětka
	• Žáci se učí reflexi svých činností, vyhodnocování výsledků a přijímání konstruktivní zpětné vazby, což přispívá k jejich schopnosti zlepšovat se. • Předmět může obsahovat situace, kdy žáci řeší nekonvenční problém spojený s kuchyňským uměním, což rozvíjí jejich schopnost přemýšlet kreativně a flexibilně. Kompetence komunikativní: • Při týmové přípravě jídel se žáci učí efektivně spolupracovat a komunikovat s ostatními členy týmu, což jsou klíčové dovednosti pro učení se v kolektivu. Musí sdílet informace, diskutovat o postupech a spolupracovat na dosažení společného cíle. • Žáci se učí jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky týkající se kuchyňských postupů, chutí a receptů. • V kuchyni je důležitá i nonverbální komunikace, například gesta, výrazy obličeje a další komunikační signály, které jsou klíčové pro efektivní spolupráci v týmu. • Předmět může podporovat schopnost poskytovat i přijímat kritickou zpětnou vazbu od spolužáků. To rozvíjí schopnost konstruktivně komunikovat a respektovat názory druhých. • Při prezentaci vytvořených jídel nebo nových receptů se žáci učí komunikovat před ostatními a prezentovat svou práci v atraktivní a přesvědčivé formě. • Při spolupráci v týmu a při diskusích o chutích a preferencích se žáci učí porozumění a empatii vůči názorům a potřebám svých spolužáků. • V kuchyni může docházet k různým názorovým rozdílům. Žáci se učí diplomacii, jak konstruktivně řešit konflikty a dosahovat konsenzu v týmu. • Pokud jsou jídla prezentována nebo podávána, žáci se učí komunikovat s (například spolužáky nebo učiteli) a prezentovat svou práci s ohledem na estetiku a chuť. • Seznámení se s různými kulinářskými tradicemi a diskuse o potravinách podporují komunikaci ohledně kulturní rozmanitosti a respektu k odlišným chutím a preferencím. • V kuchyni je důležité aktivně poslouchat instrukce, návrhy a názory ostatních členů týmu, což rozvíjí schopnost aktivního poslechu. Kompetence sociální a personální: • Společná příprava pečení podporuje týmovou spolupráci. Žáci se učí efektivně komunikovat, sdílet úkoly a řešit problémy společně s ostatními členy týmu.

Název předmětu	Peče celá pětka
	• Při diskusích o chutích, preferencích a kulturních tradicích se žáci učí empatii a respektu k názorům a potřebám svých spolužáků. • Při společné přípravě jídel se rozvíjejí verbální i nonverbální komunikační dovednosti. Žáci se učí jasně vyjadřovat své myšlenky a efektivně komunikovat s ostatními. • V rámci týmových projektů mohou žáci převzít vedoucí role a rozvíjet lídrské dovednosti, jako je organizace, motivace týmu a řízení činností. • Při týmové práci se mohou vyskytnout názorové rozdíly. Žáci se učí konstruktivně řešit konflikty a hledat společné řešení. • Při studiu potravin a výživy se mohou žáci seznámit se sociální odpovědností spojenou s výběrem potravin a stravovacími návyky. • Překonávání kuchařských výzev a úspěchy při přípravě jídel může přispívat k rozvoji sebevědomí u žáků. • Předmět může být prostředkem pro posilování sociálních vazeb mezi žáky. Společné vaření a jídlo mohou vytvářet příležitosti k upevňování přátelství a soudržnosti ve třídě. • Plánování, koordinace a organizace v kuchyni podporují rozvoj organizačních dovedností, což může ovlivnit i osobní život žáků. • Výzvy spojené s přípravou pokrmů mohou vést k vzájemné podpoře a posilování vztahů v rámci skupiny. • Žáci se učí respektovat a dodržovat společné sociální normy týkající se chování, komunikace a spolupráce v kuchyni. Kompetence občanské: • Seznámení se s různými kulinářskými tradicemi a jídly z různých kultur může podporovat porozumění a respekt k kulturní různorodosti. Tím se může přispívat k občanské výchově a mezikulturnímu dialogu. • Předmět může posilovat povědomí o výživě a zdravém životním stylu. Žáci se učí o vlivu stravy na zdraví, což může přispívat k rozvoji občanské odpovědnosti za vlastní pohodu a zdraví. • Při plánování a nákupu surovin žáci mohou rozvíjet ekonomickou gramotnost. To zahrnuje efektivní nakládání s financemi, porozumění cenám potravin a rozhodování o výběru surovin v rámci rozpočtu.

Název předmětu	Peče celá pětka
	• Předmět může posilovat občanskou odpovědnost žáků v rámci domácnosti. Tato odpovědnost zahrnuje péči o bezpečnost, hygienu, a efektivní využívání prostoru a surovin. • Týmová příprava jídel může podporovat rozvoj občanských dovedností, jako je spolupráce, komunikace a vzájemná podpora mezi členy týmu. • Vědomě nakládání s potravinovými surovinami, minimalizace odpadu a využívání udržitelných postupů při přípravě jídel může posilovat ekologickou odpovědnost žáků. • Seznámení se s procesem přípravy jídel může vést k větší úctě k potravinovým zdrojům a k porozumění hodnotě potravin. • Vědomí správného chování při stolování a respekt k ostatním při společné konzumaci jídel může posilovat sociální interakce a občanské chování. • Při plánování a přípravě jídel se mohou žáci učit o hospodářských aspektech stravování, což je relevantní pro občanskou výchovu. Kompetence pracovní: • Předmět může posilovat pracovní morálku žáků tím, že klade důraz na odpovědnost, přesnost a odhodlání při přípravě jídel. Při přípravě různých pokrmů žáci získávají dovednosti v plánování času a úkolů, což jsou klíčové aspekty pracovního prostředí. • Plánování a koordinace činností v kuchyni podporuje rozvoj organizačních dovedností, což jsou dovednosti důležité i ve firemním prostředí. • Týmová příprava jídel poskytuje žákům příležitost rozvíjet dovednosti práce v týmu, sdílení odpovědnosti a vzájemnou podporu. • Žáci se učí kriticky přemýšlet o různých aspektech přípravy jídel a hledat kreativní řešení případných problémů, což jsou dovednosti důležité v pracovním prostředí. • Při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením se žáci učí dodržovat bezpečnostní normy a zásady, což je klíčové i v profesním prostředí. • Samostatná příprava jídel posiluje schopnost samostatné práce a rozhodování, což jsou dovednosti důležité v profesním životě. • Pokud je předmět více specializovaný, může žákům poskytovat základy v určité oblasti gastronomie nebo kulinářství, což může být v budoucím pracovním životě využitelné.

Název předmětu	Peče celá pětka
	• Při vytváření nových receptů nebo experimentování s chutěmi se žáci učí kreativnímu přístupu k práci, což může být přínosné v mnoha profesních odvětvích. • Dodržování hygienických standardů při manipulaci s potravinami a v kuchyni přispívá k rozvoji dovedností spojených s pracovním prostředím, zejména v oblasti stravování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Peče celá pětka je pro žáky 6. - 7. ročníku povinně volitelný.

Peče celá pětka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Připraví jednoduché slané nebo sladké pečivo, dezerty, dodržujíc základní techniky pečení a bude schopen/schopna samostatně připravovat různorodé druhy pečiva s využitím rozmanitých kulinářských technik.	*samostatné pečení, praktické využití
	*Uplatní dovednosti v běžném každodenním životě, ať už jde o přípravu rodinných receptur nebo organizaci společenských událostí.	*samostatné pečení, praktické využití
	*Plánuje nákupy potravin s ohledem na finanční možnosti.	*plánování nákupu, finanční rozvaha
	*Efektivně pracuje v týmu při přípravě pokrmů, sdílí odpovědnost a komunikuje s ostatními členy skupiny.	* práce v týmu, komunikace
	*Projeví kreativitu při vytváření vlastních receptů a přizpůsobení existujících jídel podle vlastních preferencí.	*kreativita, dodržování postupů

Peče celá pětka	6. ročník	
	*Je si vědom/a základních hygienických standardů při manipulaci s potravinami a udržování čistoty v kuchyni.	*dodržování hygienických pravidel, bezpečnost práce
	*Bezpečně manipuluje s kuchyňskými nástroji a zařízením.	*dodržování hygienických pravidel, bezpečnost práce
	*Je obeznámen/obeznámena s různými kuchyněmi a kulinářskými tradicemi, což mu/jí poskytne širší perspektivu na svět stravování a samostatně experimentovat s různými chutěmi, ingrediencemi a přístupy k přípravě jídel.	*druhy kuchyní, charakteristické znaky, tradice, příprava pokrmů

Peče celá pětka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví jednoduché slané nebo sladké pečivo, dezerty, dodržujíc základní techniky pečení a bude schopen/schopna samostatně připravovat různorodé druhy pečiva s využitím rozmanitých kulinářských technik.	*samostatné pečení, praktické využití
	*Uplatní dovednosti v běžném každodenním životě, ať už jde o přípravu rodinných receptur nebo organizaci společenských událostí.	*samostatné pečení, praktické využití
	* Plánuje nákupy potravin s ohledem na finanční možnosti.	*plánování nákupu, finanční rozvaha
	*Efektivně pracuje v týmu při přípravě pokrmů, sdílí odpovědnost a komunikuje s ostatními členy skupiny.	* práce v týmu, komunikace

Peče celá pětka	7. ročník	
	*Projeví kreativitu při vytváření vlastních receptů a přizpůsobení existujících jídel podle vlastních preferencí.	*kreativita, dodržování postupů
	*Je si vědom/a základních hygienických standardů při manipulaci s potravinami a udržování čistoty v kuchyni.	*dodržování hygienických pravidel, bezpečnost práce
	*Bezpečně manipuluje s kuchyňskými nástroji a zařízením.	*dodržování hygienických pravidel, bezpečnost práce
	*Je obeznámen/obeznámena s různými kuchyněmi a kulinářskými tradicemi, což mu/jí poskytne širší perspektivu na svět stravování a samostatně experimentovat s různými chutěmi, ingrediencemi a přístupy k přípravě jídel.	*druhy kuchyní, charakteristické znaky, tradice, příprava pokrmů

5.20.5 Užité fotografie 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užitá fotografie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Formy realizace: Ve vyučovací hodině převážně skupinová a projektová práce, individuální projekty.

Název předmětu	Užitá fotografie 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení: Volitelný předmět Fotografie a digitální technologie úzce navazují na povinný vyučovací předmět Informatika. Realizují se v nich cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žák v těchto oblastech dosáhne základní dovednosti v ovládání digitálního fotoaparátu, jeho příslušenství a další potřebné techniky. Umí využívat mobilního telefonu v pokročilém nastavení k pořizování fotografických záběrů. Ve své činnosti umí využívat i základní studiové vybavení – například fotoateliér a jeho techniku. Pořízené fotografie umí zpracovat a upravit v základních grafických programech. Časové vymezení: 6. – 7. ročník – 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení: Výuka probíhá v třídách kmenových nebo v učebně informatiky. V případě malého počtu žáků, kteří si v daném školním roce zvolí předmět, může dojít z organizačních důvodů v rámci tohoto předmětu ke sloučení dvou ročníků a při dodržení hygienických podmínek probíhá výuka v bloku - 1x za 14 dnů 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení Žák • rychle a přesně vyhledává informace, kriticky je posuzuje, zpracovává a prezentuje pomocí dostupného SW • využívá IT v občanském životě a při profesní orientaci • organizuje vlastní učení pomocí systémů nápovědy. Učitel • vede žáka k sebehodnocení, samostatné práci a tvořivému myšlení • usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy, • probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje,

Název předmětu	Užitá fotografie 1
	• používá formy skupinového a kooperativního vyučování, • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů, • k žákům přistupuje dle jejich individuálních schopností, • žákům, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhá slabším žákům.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Žák • je veden k tomu aby • rozpoznal problém • promyslet způsob řešení • realizoval projekt, případně samostatně vyřešil a splnit úlohu. Učitel • Vytváří podmínky k samostatné tvůrčí práci, vede žáka k využití vhodných pomůcek a grafických nástrojů • působí v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce, • učitel nebrání žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, ale učí se je dodržovat některé pracovní postupy, které není možno obměňovat.
	Kompetence komunikativní: Žák • Vhodnou formou komunikuje se spolužáky i s učiteli. • Při zpracovávání textu a grafiky či fotografií dodržuje typografická a grafická pravidla a kultivovaně se vyjadřuje. Učitel • Dbá, aby žák dodržoval pravidla elektronické komunikace. • Umožňuje žákovi, aby využíval všech dostupných způsobů dálkové komunikace. • Při komunikaci učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Užitá fotografie 1
	• Naučí hodnotit žáky jejich práci i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím, • Pomáhá u žáků vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj.
	Kompetence sociální a personální: Žák • Pracuje v hodinách ve skupinách nebo dvojicích. Učitel • Povzbuzujeme žáky, aby si pomáhali navzájem při práci. Rozvíjí jejich schopnost efektivně spolupracovat při projektech.
	Kompetence občanské: Žák • Respektuje názory ostatních Učitel • Respektuje různé úrovně dovedností při ovládání IT. Vyžaduje, aby žák chápal a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje. • Vede žáky, aby kriticky vnímali a hodnotili občanská sdělení v elektronických médiích.
	Kompetence pracovní: Žák • Je schopen si efektivně organizovat svou školní i mimoškolní práci Učitel • Klade důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou. • Umožňuje využívat IT při orientaci na trhu práce. Seznamuje žáky s vývojovými trendy v oblasti IT.
	Kompetence digitální: Učitel: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace

Název předmětu	Užitá fotografie 1
	• učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • • klademe důraz na kombinaci různých formátů • • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • • seznamujeme žáky s novými technologiemi • • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace

Název předmětu	Užitá fotografie 1
	• učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah Žák: • používá digitálních zařízení, aplikací a služeb • samostatně rozhoduje při výběru technologií podle konkrétní situace • vyhledává data či informace • kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah • bezpečně spravuje a sdílí data a informací • volí vhodně postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • dokáže kombinovat různé formáty • vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • kriticky hodnotí přínos nových technologií • předchází situaci s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • samostatně rozhodují při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Užitá fotografie 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Užitá fotografie 1	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Aplikuje základy bezpečné práce na PC, dodržuje zásady hygieny práce na PC. *Dbá na šetrné zacházení s technikou. *Naskenuje obrazovou předlohu. *Použije tablet při kresbě obrázku. *Ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu. *Dokáže přenést fotografie z přístroje do počítače. *Správně drží fotoaparát. *Dbá na základní pravidla fotografování, kompozice snímku (popředí a pozadí, zlatý řez). *Používá základní režimy snímání (krajina, portrét, makro, pohyb a noční scény). *Zná postup při fotografování osob, krajiny, budov, rostlin...	- základní pojmy grafiky – bitmapová, vektorová, pixel, DPI, RGB, CMYK - druhy programů pro vytváření obrázků - formáty souborů s obrázky - základy práce s digitálním fotoaparátem - programy pro úpravu fotografií

Užitá fotografie 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Užitá fotografie 1	7. ročník	
	*Vysvětlí rozdíl mezi barevnými modely RGB a CMYK, zná různé druhy grafických programů.	- vývojové trendy barevného tisku, zobrazování, programy pro práci s grafikou a animacemi
	*Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací. *Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. *Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. *Nakreslí obrázek s využitím nástrojů rastrového grafického editoru. *Vytvoří barevnou koláž v rastrovém grafickém editoru. *Typograficky správně vytvoří grafický návrh. *Nakreslí jednoduchý obrázek s pomocí nástrojů vektorového grafického programu.	- počítačová grafika - rastrové a vektorové programy - CorelDRAW Graphics Suite X3 EDU

5.20.6 Dovednosti pro život

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dovednosti pro život	
Oblast		
Charakteristika předmětu	1	Dovednosti pro život

Název předmětu	Dovednosti pro život
	Předmět "Dovednosti pro život" v rámci talentového bloku pro žáky 6. a 7. ročníku je koncipován k poskytnutí rozšířeného prostoru pro rozvoj klíčových dovedností a znalostí, které jsou důležité pro osobní a sociální růst žáků, a to v kombinaci s jejich individuálními zájmy a schopnostmi. Cíle a obsah předmětu: Rozšíření znalostí emoční Inteligence a socioemocionálního Vývoje: Žáci se zaměřují na hlubší porozumění vlastním emocím, sebeuvědomění a budování emocionální inteligence, což zahrnuje schopnost řídit své emoce a komunikovat efektivně s ostatními. Rozvoj komunikačních dovedností a mezilidských vztahů: Podporuje se schopnost aktivního naslouchání, empatie a konstruktivního konfliktu řešení. Důraz se klade na budování zdravých mezilidských vztahů a efektivní komunikaci. Podpora kritického myšlení a kreativity: Žáci se učí analyzovat informace, formulovat názory a hledat nové přístupy k řešení problémů. Toto zahrnuje podporu kreativního myšlení a inovativního přemýšlení. 5.20.7 1.1.1 Metody Výuky a Struktura: Rozšířené aktivity a praktické scénáře: Výuka se orientuje na různorodé aktivity, simulace a praktické scénáře, které umožňují žákům využít získané znalosti a dovednosti v reálných situacích. Individuální a skupinové projekty: Žáci mají příležitost pracovat na individuálních projektech podle svých zájmů a současně rozvíjet dovednosti spolupráce ve skupinách na kolektivních úkolech. Mentorství a podpora rozvoje: Speciálně vyškolení pedagogové nebo odborníci mohou poskytnout podporu a mentorství pro rozvoj konkrétních dovedností a schopností. Reflexe a zpětná Vazba: Důraz je kladen na pravidelnou reflexi nad vlastním rozvojem a zpětnou vazbu, která žákům pomáhá v osobním růstu a zdokonalování svých dovedností. Tento předmět v rámci talentového bloku v 6. a 7. ročníku se snaží poskytnout žákům prostor pro prohloubení dovedností důležitých pro jejich osobní a akademický rozvoj a to prostřednictvím interaktivních, praktických a podnětných aktivit, které odpovídají jejich individuálním zájmům a potřebám. Povinně volitelný předmět je vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, je efektivní vyučovat tento předmět v dvouhodinovém bloku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 6. - 7. ročníku 1 vyučovací (disponibilní) hodinou týdně. Pokud charakter předmětu a organizační možnosti dovolí, lze vyučovat v bloku za dodržování hygienických podmínek.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dovednosti pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokud charakter předmětu a organizační možnosti dovolí, lze vyučovat v bloku za dodržování hygienických podmínek.

Dovednosti pro život	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Žák rozumí různým pohledům a interpretacím informací. *Žák analyzuje různé úhly pohledu a dokáže porovnávat a kontrastovat různé argumenty. *Žák analyzuje účinnost různých inovativních přístupů. *Žák hodnotí vlastní schopnost formulovat názory, a jak ovlivňují jeho chápání informací. *Žák hodnotí důležitost kreativního myšlení a jeho vliv na nová řešení v různých oblastech. *Žák analyzuje vlastní schopnost hledat nové přístupy a inovativní řešení v různých situacích.	Rozvoj Kritického Myšlení a Kreativitu: 1. Kritické Hodnocení: Rozlišování informací, posuzování různých pohledů a formulace vlastních názorů. 2. Kreativní myšlení: Podpora rozvoje kreativity, hledání nových přístupů k problémům a kreativního myšlení.
	*Žák aplikuje poznatky o vlastních cílech a hodnotách do praktických situací pro dosažení osobního růstu. *Žák analyzuje, jak se jeho cíle a hodnoty odrážejí v jeho chování a rozhodnutích. * Žák aplikuje schopnost reflexe a přijímání zpětné vazby na zlepšení svých dovedností a chování. *Žák analyzuje konkrétní zkušenosti a zpětnou vazbu, aby pochopil, jak může lépe porozumět a aplikovat učení do praxe.	Sebepoznání a Osobní Rozvoj: 1. Rozvoj Sebepoznání: Porozumění vlastním cílům, hodnotám a snahy o osobní růst. 2. Reflexe a Zpětná Vazba: Schopnost reflexe nad vlastními zkušenostmi a přijímání zpětné vazby pro osobní rozvoj.

Dovednosti pro život	6. ročník	
	* Žák hodnotí vlastní pokrok v dosahování osobních cílů. * Žák vyhodnocuje, jak zpětná vazba a reflexe ovlivňují jeho pohled na sebe a jeho osobní růst.	
	* Žák identifikuje význam práce v týmu a rozlišuje základní prvky efektivní spolupráce. * Žák porozumí vlivu komunikace a spolupráce v týmu na dosažení cílů. * Žák aplikuje dovednosti komunikace a spolupráce v různých týmových aktivitách. * Žák analyzuje různé sociální situace a rozvíjí schopnost vhodné reakce na základě situace. * Žák hodnotí důležitost spolupráce v týmu pro dosažení společných cílů. * Žák hodnotí vlastní přínos a spolupráci s ostatními ve skupinových úkolech. * Žák hodnotí vlastní schopnost efektivně reagovat a řešit sociální situace.	Sociální Dovednosti a Spolupráce: 1. Týmová Práce: Práce v týmu, spolupráce a komunikace s ostatními. 2. Vyhodnocování Situací: Analýza různých sociálních situací a vhodné reakce.

Dovednosti pro život	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Žák popíše význam porozumění vlastním emocím, identifikace silných a slabých stránek a budování sebevědomí pro osobní rozvoj. * Žák identifikuje klíčové prvky pro lepší porozumění vlastním emocím a způsoby, jak identifikovat své silné stránky a slabiny. * Žák popíše různé techniky řízení emocí a strategie pro zvládání stresu a jak mohou tyto dovednosti přispět k lepšímu zvládání různých situací. * Žák identifikuje specifické strategie pro zvládání stresu a emocí a pochopí, jaký mají vliv na jeho osobní chování.	Emoční Inteligence a Emoční Dovednosti: 1. Sebeuvědomění: Porozumění vlastním emocím, identifikace silných a slabých stránek a budování sebevědomí. 2. Sebeovládání: Techniky řízení emocí a strategie pro zvládání stresu. 3. Empatie: Schopnost vcítit se do pocitů a potřeb druhých.

Dovednosti pro život	7. ročník	
	*Žák identifikuje mechanismy pro vcítění se do pocitů a potřeb druhých a jak tato schopnost přispívá ke zlepšení komunikace a vztahů.	
	*Žák aplikuje důležitost aktivního naslouchání a techniky pro efektivní naslouchání, které podporují porozumění druhým. *Žák identifikuje klíčové dovednosti pro aktivní naslouchání a uvědomuje si, jak tyto dovednosti ovlivňují porozumění ostatním. *Žák analyzuje různé strategie pro řešení konfliktů a porozumí významu hledání řešení, která jsou prospěšná pro všechny zúčastněné strany. *Žák identifikuje prvky úspěšné komunikace a pochopí důležitost správného využití verbálních i neverbálních komunikačních dovedností v různých situacích	Komunikace a Mezilidské Dovednosti: 1. Aktivní Naslouchání: Techniky a dovednosti pro efektivní naslouchání a porozumění druhým. 2. Konstruktivní Konfliktu Řešení: Zvládání konfliktů a nalezení harmonických řešení. 3. Verbální a Neverbální Komunikace: Důležitost jasných a účinných komunikačních dovedností.
	*Žák rozumí různým pohledům a interpretacím informací. *Žák analyzuje různé úhly pohledu a dokáže porovnávat a kontrastovat různé argumenty. * Žák analyzuje účinnost různých inovativních přístupů. *Žák hodnotí vlastní schopnost formulovat názory, a jak ovlivňují jeho chápání informací. *Žák hodnotí důležitost kreativního myšlení a jeho vliv na nová řešení v různých oblastech. *Žák analyzuje vlastní schopnost hledat nové přístupy a inovativní řešení v různých situacích.	Rozvoj Kritického Myšlení a Kreativitu: 1. Kritické Hodnocení: Rozlišování informací, posuzování různých pohledů a formulace vlastních názorů. 2. Kreativní myšlení: Podpora rozvoje kreativity, hledání nových přístupů k problémům a kreativního myšlení.
	*Žák aplikuje poznatky o vlastních cílech a hodnotách do praktických situací pro dosažení osobního růstu. *Žák analyzuje, jak se jeho cíle a hodnoty odrážejí v jeho chování a rozhodnutích. * Žák aplikuje schopnost reflexe a přijímání zpětné vazby na zlepšení svých dovedností a chování. *Žák analyzuje konkrétní zkušenosti a zpětnou vazbu, aby pochopil, jak může lépe porozumět a aplikovat	Sebepoznání a Osobní Rozvoj: 1. Rozvoj Sebepoznání: Porozumění vlastním cílům, hodnotám a snahy o osobní růst. 2. Reflexe a Zpětná Vazba: Schopnost reflexe nad vlastními zkušenostmi a přijímání zpětné vazby pro osobní rozvoj.

Dovednosti pro život	7. ročník	
	učení do praxe. * Žák hodnotí vlastní pokrok v dosahování osobních cílů. * Žák vyhodnocuje, jak zpětná vazba a reflexe ovlivňují jeho pohled na sebe a jeho osobní růst.	

5.20.8 TV5 - reportéři

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	TV5 - reportéři
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Předmět "Reportéři TV5" je zaměřen na podporu rozvoje komunikačních, mediálních a týmových dovedností žáků na základní škole. Jeho hlavním cílem je poskytnout studentům příležitost seznámit se s principy novinářské práce a filmové produkce prostřednictvím aktivní účasti ve tvorbě obsahu pro školní YouTube kanál. Cíle předmětu: Rozvoj komunikačních dovedností: Žáci se učí efektivně a přesvědčivě komunikovat před kamerou. Zlepšují schopnost prezentace a verbální komunikace. Základy novinářské práce: Žáci se seznamují s principy novinářské práce, jak správně shromažďovat informace, jak tvořit vyvážené a objektivní reportáže a jak dodržovat etické standardy v žurnalistice.

Název předmětu	TV5 - reportéři
	3. Praxe v produkci televizního obsahu: Žáci mají příležitost seznámit se s celým procesem tvorby příspěvku na YouTube školní kanál, počínaje scénářem, přes natáčení až po střih a prezentaci vysílaného materiálu. 4. Týmová spolupráce: Předmět klade důraz na týmovou spolupráci, kde pracují jako reportérské týmy. Učí se efektivně spolupracovat, řešit konflikty a sdílet odpovědnost za výsledný produkt. 5. Rozvoj kreativity a originality: Žáci mají prostor pro vyjádření vlastních nápadů a myšlenek. Učí se být kreativní a originální při tvorbě obsahu pro školní televizi. 6. Technické dovednosti: Předmět zahrnuje seznámení se základními technickými dovednostmi spojenými s filmovou produkcí, včetně práce s kamerou, zvukem, osvětlením a střihem. 7. Hodnocení a reflexe: Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení vlastní práce a práce svých spolužáků. Učí se přijímat konstruktivní kritiku a zdokonalovat své dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 6. -7.ročníku 1 hodinu týdně. Je vyučován v bloku po 2 hodinách 1x za 14 dnů. Předmět "Reportéři TV5" představuje inovativní přístup k výuce, který propojuje praktické dovednosti s rozvojem mezilidských vztahů a kreativního i kritického myšlení. Žáci tak budou mít příležitost objevit svůj potenciál v oblasti médií a získat cenné zkušenosti pro budoucnost.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci rozvíjí schopnost efektivní komunikace před kamerou, což zahrnuje jasný a srozumitelný projev. • Žáci se seznamují s principy novinářské práce a televizní produkce. • Získávají schopnost kriticky hodnotit mediální obsah z hlediska vyváženosti, objektivity a etických standardů. • Žáci získávají praktické dovednosti v produkci televizního obsahu od psaní scénáře přes natáčení až po střih a prezentaci. • Naučí se obsluhovat kameru, pracovat se zvukem, osvětlením a střihem. • Žáci rozvíjí schopnost efektivně spolupracovat v reportérských týmech. • Učí se řešit konflikty a sdílet odpovědnost za vytvořený televizní obsah. • Žáci vyjadřují své nápady a myšlenky v rámci tvorby obsahu pro školní televizi.

Název předmětu	TV5 - reportéři
	• Žáci aktivně hodnotí vlastní práci a práci svých spolužáků. • Naučí se přijímat konstruktivní kritiku a systematicky se reflexivně zapojují do zdokonalování svých dovedností. Kompetence k řešení problémů: • Žáci rozvíjejí schopnost analytického myšlení při posuzování informací a rozpoznávají klíčové prvky pro tvorbu vyvážených a objektivních reportáží. • Žáci získávají dovednosti v identifikaci a řešení technických problémů spojených s tvorbou televizního obsahu, což zahrnuje práci s kamerou, zvukem, osvětlením a střihem. • Žáci se učí řešit kreativní problémy spojené s tvorbou obsahu pro školní televizi, což zahrnuje generování nových nápadů a inovativních přístupů. • Žáci rozvíjejí dovednosti v řešení konfliktů, které mohou vzniknout při týmové práci, a aktivně přispívají k pozitivní atmosféře v reportérských týmech. • Žáci se učí systematické reflexi vlastní práce, což zahrnuje identifikaci a řešení problémů, které vzniknou při tvorbě televizních pořadů. • Žáci vyvíjejí dovednost spolupráce ve skupině při tvorbě obsahu pro školní televizi, což zahrnuje aktivní přispívání k diskuzím a hledání společných řešení. • Žáci se učí hodnotit svou práci a pracovní postupy, což jim umožňuje adaptovat se na nové situace a hledat efektivní řešení pro zlepšení výsledného produktu. Kompetence komunikativní: • Žáci systematicky rozvíjí schopnost komunikace před kamerou, která zahrnuje jasný projev, správnou intonaci a vhodné nonverbální prvky. • Žáci se učí prezentovat informace tak, aby byly srozumitelné a zajímavé pro diváky školní televize, což zahrnuje vhodné využívání hlasu, tempa mluvy a gestikulace. • Žáci se učí vyjednávacím dovednostem při práci v týmu, kde jsou schopni sdílet nápady, respektovat názory spolužáků a dosahovat dohody při rozhodování. • Žáci rozvíjí dovednost efektivně komunikovat ve skupině, což zahrnuje schopnost jasně prezentovat své myšlenky a přispívat k diskuzím a nápad

Název předmětu	TV5 - reportéři
	Kompetence sociální a personální: • Žáci vyvíjejí dovednosti efektivní týmové spolupráce, kde aktivně přispívají k práci reportérského týmu, sdílejí úkoly a konstruktivně komunikují s ostatními členy. • Žáci rozvíjejí schopnost empatie a citlivé komunikace při pracovním procesu, což zahrnuje respektování názorů spolužáků a citlivé reagování na jejich příspěvky. • Žáci se učí přebírat vedoucí roli v reportérském týmu, což zahrnuje schopnost motivovat a organizovat tým k efektivní práci. • Žáci vyvíjejí dovednosti vedení a organizace, přičemž aktivně přispívají k plánování a realizaci televizních projektů na základě definovaných cílů a úkolů. • Žáci rozvíjejí dovednosti řešení konfliktů, což zahrnuje schopnost efektivního jednání v případě neshod a hledání konstruktivních řešení. • Žáci se učí komunikovat efektivně ve skupině, což zahrnuje schopnost jasně vyjádřit své myšlenky a aktivně se účastnit diskuzí. • Žáci pracují na rozvoji mezilidských vztahů ve svém reportérském týmu, což zahrnuje schopnost budovat pozitivní vztahy založené na vzájemném respektu a důvěře. Kompetence občanské: • Žáci vyvíjejí schopnost občanské odpovědnosti v rámci tvorby obsahu pro školní televizi, kde respektují etické standardy žurnalistiky a přispívají k pozitivnímu obrazu školy. • Žáci se učí zodpovědnému využívání médií, což zahrnuje uvážlivé shromažďování informací, prezentaci obsahu a respektování práv ostatních. • Žáci rozumí a respektují právo na svobodu projevu, když prezentují informace a názory v rámci školní televize, dodržují vyváženost a objektivitu. • Žáci rozvíjejí respekt k různorodosti názorů, přístupů a příspěvků členů reportérského týmu, což vytváří otevřenou a inkluzivní atmosféru. • Žáci rozvíjejí respekt k právům a svobodám ostatních, ať už jde o práva diváků školní televize nebo práva členů reportérského týmu. • Žáci se učí aktivně se zapojovat do veřejného života školy, kde prostřednictvím školní televize přispívají k informovanosti a aktivitám v rámci komunity.

Název předmětu	TV5 - reportéři
	Kompetence pracovní: • Žáci rozvíjejí organizační schopnosti, kdy aktivně přispívají k plánování a organizaci tvorby obsahu pro školní televizi. • Žáci získávají praktické dovednosti v oblasti mediální produkce, což zahrnuje práci s kamerou, zvukem, střihem, osvětlením a dalšími technickými prvky. • Žáci se učí vedení projektů v rámci tvorby mediálního obsahu, což zahrnuje plánování, delegování úkolů a efektivní řízení týmové práce. • Žáci aktivně přispívají k produkci obsahu pro školní televizi od psaní scénáře až po střih a prezentaci vysílaného materiálu.
	Kompetence digitální: Učitel: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Žák: • používá digitálních zařízení, aplikací • samostatně rozhoduje při výběru technologií podle konkrétní situace • vyhledává data či informace • kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

Název předmětu	TV5 - reportéři
	• bezpečně spravuje a sdílí data a informací • volí vhodně postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • dokáže kombinovat různé formáty • vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

TV5 - reportéři	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci se seznamují s jednotlivými profesemi při natáčení.	Profese u filmu: režisér, kameraman, moderátor, reportér, scénárista, dramaturg, osvětlovač, zvukař, střihač, producent.
	Žáci zjišťují rozdíly mezi reportáží a dokumentárním filmem.	Reportáž - její součásti. Dokumentární film - základní charakteristika.
	Žáci projevují schopnost efektivně shromažďovat informace pro své reportáže/ filmy.	Různé možnosti vyhledávání informací. Příprava scénáře. Storyboard.
	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: Seznamují se základními technickými dovednostmi spojenými s filmovou produkcí."	Práce s kamerou, mikrofonom, osvětlením. Postprodukce - střih filmu, zvuku (základní pravidla).
	Vytvářejí příspěvky pro školní YouTube kanál od scénáře přes natáčení až po finální prezentaci.	Samostatná kreativní práce v týmu na společném projektu.
	Aktivně spolupracují v reportérském týmu, kde efektivně komunikují a sdílí odpovědnost za vytvořený produkt.	Komunikace v týmu, uvědomění si plné odpovědnosti dopadu finálního produktu. Dodržování etických standardů.
	Projevují kreativitu při vytváření obsahu pro školní televizi a přispívají tak k rozmanitosti obsahu.	Kreativita, výtvarné pojetí, využití animací v příspěvcích pro školní reportáže.
	Žáci prezentují před kamerou dle připraveného scénáře.	Kultivovaný výstup před kamerou. Správná výslovnost. Upravený vzhled.
	Hodnotí svou vlastní práci a práci svých spolužáků.	Hodnocení, zpětná vazba.
	Přijímají konstruktivní kritiku a aktivně se zapojují do procesu zdokonalování svých dovedností.	Hodnocení, zpětná vazba.

TV5 - reportéři	6. ročník	
	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: S technikou pracují bezpečně s ohledem i na bezpečnost ostatních spolužáků v týmu."	Hledání způsobů, jak zdokonalit svou práci.

TV5 - reportéři	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci se seznamují s jednotlivými profesemi při natáčení.	Profese u filmu: režisér, kameraman, moderátor, reportér, scénárista, dramaturg, osvětlovač, zvukař, střiháč, producent.
	Žáci zjišťují rozdíly mezi reportáží a dokumentárním filmem.	Reportáž - její součásti. Dokumentární film - základní charakteristika.
	Žáci projevují schopnost efektivně shromažďovat informace pro své reportáže/ filmy.	Různé možnosti vyhledávání informací. Příprava scénáře. Storyboard.
	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: Seznamují se základními technickými dovednostmi spojenými s filmovou produkcí."	Práce s kamerou, mikrofonom, osvětlením. Postprodukce - střih filmu, zvuku (základní pravidla).
	Vytvářejí příspěvky pro školní YouTube kanál od scénáře přes natáčení až po finální prezentaci.	Samostatná kreativní práce v týmu na společném projektu.
	Aktivně spolupracují v reportérském týmu, kde efektivně komunikují a sdílí odpovědnost za vytvořený produkt.	Komunikace v týmu, uvědomění si plné odpovědnosti dopadu finálního produktu. Dodržování etických standardů.
	Projevují kreativitu při vytváření obsahu pro školní televizi a přispívají tak k rozmanitosti obsahu.	Kreativita, výtvarné pojetí, využití animací v příspěvcích pro školní reportáže.
	Žáci prezentují před kamerou dle připraveného scénáře.	Kultivovaný výstup před kamerou. Správná výslovnost. Upravený vzhled.
	Hodnotí svou vlastní práci a práci svých spolužáků.	Hodnocení, zpětná vazba.
	Přijímají konstruktivní kritiku a aktivně se zapojují do procesu zdokonalování svých dovedností.	Hledání způsobů, jak zdokonalit svou práci.
	"VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: S technikou pracují bezpečně s ohledem i na bezpečnost ostatních spolužáků v týmu."	Bezpečnost při práci s digitální technikou.

5.20.9 Zázraky přírody

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zázraky přírody
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zázraky přírody Předmět "Zázraky přírody" má za cíl přiblížit žákům fascinující a úžasné aspekty přírody a jejích jevů. Charakteristika tohoto předmětu zahrnuje následující body: Interaktivní přístup: Předmět je zaměřen na interaktivní a zážitkovou formu výuky, kde žáci mají možnost prozkoumávat a objevovat různé aspekty přírody prostřednictvím pozorování, experimentů a praktických činností. Multidisciplinární přístup: Zahrnuje prvky z biologie, ekologie, geologie, fyziky a chemie. Žáci se učí o různých ekosystémech, životech, geologických útvarech, klimatu, meteorologických jevech a dalších aspektech přírody. Podpora zájmu o přírodu: Cílem je podnítit zájem žáků o přírodu a její komplexnost, a tím i podporovat ochranu životního prostředí a udržitelnost. Praktické aplikace: Předmět se snaží propojit teorii s praxí a každodenním životem. Žáci se učí, jak chápat a využívat znalosti z přírody pro řešení problémů nebo každodenní situace. Rozvoj dovedností: Kromě získávání znalostí se důraz klade na rozvoj dovedností jako je pozorování, kritické myšlení, analytické a logické myšlení, práce s informacemi a komunikace. Využití moderních technologií: Zahrnuje využití moderních technologií jako jsou prezentace, online zdroje, videa, interaktivní simulace a aplikace, které mohou pomoci žákům lépe porozumět přírodním jevům.

Název předmětu	Zázraky přírody
	7. Výlety a terénní výuka: Mohou být součástí výuky, kdy žáci navštěvují přírodní rezervace, parky, lesy či jiná místa, kde se mohou osobně setkat s různými jevy a organizmy v jejich přirozeném prostředí. 8. Hodnocení a hodnocení výkonu: Hodnocení může zahrnovat různé formy, včetně testů, prezentací, projektů, zpracování tématu, praktických úkolů a hodnocení aktivní účasti žáků na výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Zázraky přírody" na Základní škole by měl podporovat zvědavost, porozumění a respekt k přírodě, aby žáci měli širší vhled do jejího fungování a významu v našem životě. Časové vymezení: 1 disponibilní hodina týdně. Ročník: 6.-7. Z organizačních a technických důvodů se tento předmět vyučuje 1x za 14 dní po 2 vyučovacích hodinách v bloku při dodržování hygienických podmínek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení u předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole zahrnují širokou škálu dovedností, které žáci rozvíjejí a aplikují během výuky tohoto předmětu. Zde jsou některé z klíčových kompetencí k učení: Pozorování a popis: - Schopnost aktivního pozorování přírodních jevů a schopnost detailně popsat pozorované jevy. Kritické myšlení: - Schopnost kriticky přemýšlet o přírodních jevech, otázkách a problémech, analyzovat informace a vytvářet vlastní závěry. Analytické schopnosti: - Schopnost analyzovat informace, rozlišovat významné detaily a porozumět souvislostem mezi různými aspekty přírodních jevů. Pracovní postupy: - Schopnost pracovat s vědeckými postupy, včetně experimentování, sběru a analýzy dat, a práce s laboratorními nástroji. Komunikace:

Název předmětu	Zázraky přírody
	○ Schopnost jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky, názory a závěry o přírodních jevech a procesech. 6. Znalost informačních zdrojů: ○ Schopnost vyhledávat informace v knihách, článcích, online zdrojích a využívat je k porozumění a rozvoji znalostí o přírodě. 7. Týmová spolupráce: ○ Schopnost pracovat v týmu při projektech, diskutovat o přírodních jevech a sdílet znalosti s ostatními. 8. Samostatnost a odpovědnost: ○ Schopnost pracovat samostatně, být odpovědný za své úkoly a aktivně se podílet na výuce. 9. Reflexe a vyhodnocování: ○ Schopnost reflexe vlastního učení, hodnocení vlastního postupu a výsledků a schopnost se poučit z chyb. Tyto kompetence k učení nejenže pomáhají žákům lépe porozumět přírodě, ale také rozvíjejí jejich schopnosti ve smyslu kritického myšlení, komunikace a pracovních postupů, což je klíčové pro jejich další akademický i osobní rozvoj. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů jsou klíčové v rámci výuky předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole, neboť pomáhají žákům aktivně přemýšlet nad přírodními jevy, analyzovat situace a hledat možná řešení. Následující jsou některé z hlavních kompetencí k řešení problémů v tomto kontextu: 1. Analytické myšlení: Schopnost rozložit složité problémy spojené s přírodními jevy na menší části a porozumět jejich souvislostem. 2. Znalost vědeckých metod a postupů: Schopnost aplikovat vědecké metody, experimentování a systematického pozorování k porozumění a řešení problémů týkajících se přírodních jevů. 3. Kreativita a inovativní myšlení: Schopnost přicházet s novými, nekonvenčními přístupy a řešeními pro porozumění nebo řešení problémů spojených s přírodou. 4. Hledání informací: Schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů a využívat je pro objevení alternativních pohledů a řešení. Tyto kompetence k řešení problémů jsou důležité pro podporu aktivního a kritického myšlení žáků při studiu přírodních jevů a procesů a připravují je na efektivní řešení problémů v rámci přírodních věd.

Název předmětu	Zázraky přírody
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativního charakteru hrají klíčovou roli ve výuce předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole. Tyto kompetence pomáhají žákům efektivně sdílet, vyjadřovat a pracovat s informacemi týkajícími se přírodních jevů. Následující jsou některé z hlavních kompetencí komunikace v tomto kontextu: 1. Verbální komunikace: Schopnost jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky, názory a pozorování týkající se přírodních jevů. To zahrnuje schopnost vhodně využívat odbornou terminologii. 2. Prezentace a sdílení informací: Schopnost připravit prezentaci nebo sdílet informace o různých přírodních jevech prostřednictvím různých médií, jako jsou prezentace, plakáty, nebo mluvené slovo. 3. Aktivní poslech: Schopnost aktivně naslouchat ostatním, porozumět jejich názorům a dotazům týkajícím se přírody a adekvátně na ně reagovat. 4. Psaní a zpracování informací: Schopnost psát strukturované texty, zahrnující popisy přírodních jevů, závěry z experimentů nebo zpracování informací získaných z různých zdrojů. 5. Diskuze a debata: Schopnost konstruktivně diskutovat o přírodních jevech, prezentovat argumenty, hájit své názory a reagovat na názory ostatních. 6. Týmová spolupráce: Schopnost účinně komunikovat a pracovat s ostatními členy týmu při projektech nebo skupinových aktivitách spojených s přírodními jevy. Tyto kompetence komunikace jsou klíčové pro úspěšné porozumění přírodním jevům a procesům a umožňují žákům efektivně sdílet své znalosti a názory, ať už mezi sebou nebo s ostatními. Kompetence sociální a personální: Kompetence sociálního a personálního charakteru hrají důležitou roli v rámci výuky předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole, neboť podporují spolupráci, interakce a sociální dovednosti žáků. Následující jsou některé z hlavních kompetencí sociálního a personálního rozvoje v tomto kontextu: 1. Týmová spolupráce: Schopnost efektivně pracovat v týmu při projektech, diskutovat o přírodních jevech, sdílet znalosti a úspěšně spolupracovat s ostatními. 2. Komunikace a empatie: Schopnost aktivního naslouchání, respektu k názorům ostatních a schopnost vhodně komunikovat s ostatními ve skupinových diskuzích či při práci v týmu. 3. Leaderské dovednosti: Schopnost převzít vedení a organizaci skupiny nebo týmu při společných projektech a aktivitách spojených s přírodními jevy.

Název předmětu	Zázraky přírody
	4. Schopnost spolupráce a kompromisu: Schopnost aktivně přispívat ke společnému cíli, hledat kompromisy a řešení, které respektují různé názory a přístupy Tyto kompetence sociálního a personálního rozvoje nejenže podporují harmonickou spolupráci v rámci výuky přírodních jevů, ale také přispívají k rozvoji schopnosti spolupracovat, komunikovat a respektovat názory ostatních ve vztahu k přírodě a jejím záhadám. Kompetence občanské: Kompetence občanského charakteru v rámci výuky předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole zahrnují schopnosti a dovednosti spojené s aktivním a odpovědným občanstvím v rámci společnosti a ochrany životního prostředí. Zde jsou některé z hlavních kompetencí občanského vzdělávání: 1. Environmentální povědomí: Porozumění významu a citlivosti k životnímu prostředí, schopnost identifikovat hrozby a problémy spojené s přírodou a znalost způsobů, jak k nim přistupovat. 2. Udržitelnost a odpovědnost: Schopnost chápat a respektovat udržitelné využívání přírodních zdrojů a zodpovědný přístup k jejich ochraně pro budoucí generace. 3. Aktivní účast v ochraně přírody: Schopnost angažovat se v různých iniciativách a aktivitách spojených s ochranou životního prostředí a podpora udržitelného životního stylu. 4. Etika a odpovědnost: Porozumění etickým otázkám spojeným s přírodou a ekologií a schopnost jednat v souladu s těmito hodnotami. 5. Občanská aktivita: Schopnost zapojovat se do komunitních aktivit a projektů, které mají za cíl ochranu životního prostředí. 6. Kritické myšlení a rozhodování: Schopnost kriticky posuzovat informace týkající se životního prostředí a rozhodovat se na základě informovanosti a hodnot, které respektují ochranu přírody. Tyto kompetence občanského vzdělávání pomáhají žákům vyvíjet odpovědný a aktivní postoj k ochraně životního prostředí, podporují jejich schopnost kriticky přemýšlet o otázkách týkajících se přírody a přispívají k vytváření udržitelné společnosti. Kompetence pracovní: Kompetence pracovního charakteru ve výuce předmětu "Zázraky přírody" na Základní škole zahrnují dovednosti, které pomáhají žákům rozvíjet pracovní postupy a připravují je pro budoucí profesní výzvy v oblastech spojených s přírodou a vědou. Zde jsou některé z hlavních kompetencí pracovního rozvoje: 1. Praktické dovednosti:

Název předmětu	Zázraky přírody
	○ Schopnost pracovat s vědeckými nástroji, laboratorním vybavením a experimentálními postupy při zkoumání přírodních jevů. 2. Bezpečnost a odpovědnost: ○ Porozumění a dodržování bezpečnostních procedur a postupů v laboratorních a terénních podmínkách při práci s přírodními materiály a prostředím. 3. Využití technologií: ○ Schopnost využívat moderní technologie a digitální nástroje pro sběr dat, prezentace výsledků a získávání informací o přírodních jevech. 4. Sběr a analýza dat: ○ Schopnost sbírat, klasifikovat a analyzovat data získaná experimenty, pozorováním nebo výzkumnými pracemi spojenými s přírodními jevy 1. Plánování a organizace: ○ Schopnost plánovat a organizovat výzkumné projekty, experimenty a systematické pozorování přírodních jevů. Tyto pracovní kompetence pomáhají žákům rozvíjet dovednosti nezbytné pro budoucí profesní dráhu v oborech spojených s přírodou, vědou a technologiemi a zároveň podporují schopnost systematického a kritického myšlení ve vztahu k přírodním jevům. Kompetence digitální:

Zázraky přírody	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Porozumí základním principům biologie, ekologie, geologie, fyziky a chemie v kontextu přírody. *Identifikuje různé druhy rostlin, živočichů a jejich interakcí v ekosystémech.	*základní znalosti o přírodě *tvorba modelů, výukových plakátů
	*Vysvětlí a porozumí různým přírodním jevům jako jsou meteorologické procesy, geologické útvary, ekosystémy atd. *Interpretuje a vysvětlí přírodní jevy pomocí relevantních vědeckých konceptů.	*přírodní jevy

Zázraky přírody	6. ročník	
	*Pozoruje a popíše různé přírodní jevy a procesy. *Interpretuje data získaná z pozorování a experimentů a vytváří závěry na základě těchto informací	*pozorování, interpretace
	*Rozvíjí dovednosti jako je kritické myšlení, analytické schopnosti a práce s informacemi při zkoumání a porozumění přírodním jevům. *Aplikuje získané znalosti na řešení problémů spojených s přírodou a životním prostředím.	*práce s informacemi
	*Respektuje přírodu a porozumí významu udržitelného využívání přírodních zdrojů.	*přírodní zdroje
	*Získá základní praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem, laboratorními nástroji, sběr vzorků atd. *Aplikuje znalosti a dovednosti získané v rámci předmětu v různých praktických situacích.	*práce s laboratorními nástroji *pokusy

Zázraky přírody	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Porozumí základním principům biologie, ekologie, geologie, fyziky a chemie v kontextu přírody. *Identifikuje různé druhů rostlin, živočichů a jejich interakcí v ekosystémech.	*základní znalosti o přírodě *tvorba modelů, výukových plakátů
	*Vysvětlí a porozumí různým přírodním jevům jako jsou meteorologické procesy, geologické útvary, ekosystémy atd. *Interpretuje a vysvětlí přírodní jevy pomocí relevantních vědeckých konceptů.	*přírodní jevy
	*Pozoruje a popíše různé přírodní jevy a procesy. *Interpretuje data získaná z pozorování a experimentů a vytváří závěry na základě těchto informací	*pozorování, interpretace
	*Rozvíjí dovednosti jako je kritické myšlení, analytické schopnosti a práce s informacemi při zkoumání a porozumění přírodním jevům. *Aplikuje získané znalosti	*práce s informacemi

Zázraky přírody	7. ročník	
	na řešení problémů spojených s přírodou a životním prostředím.	
	*Respektuje přírodu a porozumí významu udržitelného využívání přírodních zdrojů.	*přírodní zdroje
	*Získá základní praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem, laboratorními nástroji	*práce s laboratorními nástroji *pokusy

5.20.10 Team sport

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Team sport
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Zvláštní pozornost je v tomto předmětu věnována týmové sportovní přípravě , kde žáci během dvou ročníků projdou komplexní metodickou řadou zahrnující kondiční, technickou a taktickou část přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení Team sport se specializuje především na hry míčové a dále na hry, které zahrnují různá kondiční, kompenzační a tvořivá cvičení. Tato cvičení komplexně rozvíjejí schopnosti žáků, ti je pak využívají v jednotlivých míčových

Název předmětu	Team sport
	sportech. v hodinách sportovních her se žáci také seznamují s pravidly jednotlivých sportů, rozměry různých hracích ploch a metodikou tréninkového procesu. Časové vymezení 7. – 8. ročník: 2 disponibilní hodiny - Team sport Organizační vymezení Výuka probíhá v tělocvičně školy, hale Borky ,ve fotbalovém areálu SK Sparta Kolín. Jednotlivé skupiny lze z organizačních důvodů spojit genderově i v rámci ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává vlastní pohybové schopnosti a vnímá svůj individuální rozvoj, je schopen tyto dovednosti využít ve sportovních hrách a kolektivních sportech • snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace o pravidlech • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou a pohodou celého týmu • systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a týmové síly družstva • prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů kolektivního pojetí pro běžný život • v týmu experimentuje a porovnává dosažené výsledky Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává sebedůvěru žákům Kompetence k řešení problémů: Žák • přemýšlí o problému při ovládnutí sportovní dovednosti v jednotlivých sportovních hrách a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • uvědomuje si pravidla her a soutěží

Název předmětu	Team sport
	• hledá vhodné taktiky v kolektivních sportech • získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhájí je Učitel • při problémech vede žáky ke klidné diskuzi • hovoří s žáky o nesportovním chování a jeho důsledcích • učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: Žák • vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva • společně komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle • reaguje na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní organizaci sportovních činností Učitel • otvírá prostor k diskuzi o taktice družstva • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace
	Kompetence sociální a personální: Žák • dodržuje pravidla fair play • přijímá úkoly v rámci sportovního družstva • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • uvědomuje si rozdílnost výkonů spolužáků a respektuje je • uvědomuje si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů • spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu Učitel • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděluje úkoly v rámci sportovního družstva • stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je • vede žáky ke spolupráci ve skupině

Název předmětu	Team sport
	Kompetence občanské: Žák • uvědomuje si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe, a tím i pro své okolí • rozezná nebezpečí zneužívání návykových látek • objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • provede první pomoc při úrazech lehčího charakteru • poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu Učitel • podporuje aktivní sportování • emočně i věcně seznámí se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin • vede k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport Kompetence pracovní: Žák • vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • zpracovává a prezentuje výkon družstva a individuální výkony jednotlivců • přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce a práce celé skupiny • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce Učitel • uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • upravuje společně s žáky sportoviště a náčiní

Team sport	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Tematický celek - týmové pojetí sportovních her. *Spolupracuje ve skupině v základních útočných i o obranných kombinacích. *Hraje ve svém prostoru, využívá prostory hřiště podle herní situace. *Řeší	základy herních systémů, postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana *útočné herní kombinace založené na přihrávce *útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání),

Team sport	8. ročník	
	individuální taktické jednání v rámci jednotlivých postů. *Zpracuje míč i pod tlakem. *Udrží míč, obchází spoluhráče různými způsoby klíčků. *Přesně přihrává na všechny vzdálenosti. *Střílí z místa, po přihrávce i pod tlakem. *Obsazuje, odebírá míč a zajišťuje. *Zvládá základy techniky chytání.	zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, přihrávání (rukou, nohou, hlavou), střelba (z místa, po vedení míče) *obránné herní kombinace založené na zajišťování a přebírání *obránné herní činnosti jednotlivce – obsazování prostoru, odebírání míče *činnost brankáře (chytání, vyražení, přihrávání, výkop, výhoz)
	*Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivost).	*základní spolupráce ve hře
	*Zná základní pojmy osvojovaných činností. *Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat.	*základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her (miniher)
	*Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání.	*udržení míče pod kontrolou družstva, přecházení z obrany do útoku, ukončení útoku střelbou, řešení situace jeden na jednoho
	*Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování.	*základní organizace utkání – losování, počítání, zahájení, ukončení

Team sport	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Tematický celek fotbal *Spolupracuje ve skupině v základních útočných i o obranných kombinacích. *Hraje ve svém prostoru, využívá prostory hřiště podle herní situace. *Řeší individuální taktické jednání v rámci jednotlivých postů. *Zpracuje míč i pod tlakem. *Vede míč, obchází spoluhráče různými způsoby klíčků. *Přesně přihrává na všechny vzdálenosti. *Střílí z místa, po přihrávce i pod tlakem. *Obsazuje, odebírá míč a zajišťuje. *Zvládá základy techniky chytání.	*základy herních systémů, postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana *útočné herní kombinace založené na přihrávce *útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání), zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, přihrávání (nohou, hlavou), střelba (z místa, po vedení míče) *obránné herní kombinace založené na zajišťování a přebírání *obránné herní činnosti jednotlivce – obsazování prostoru, odebírání míče *činnost brankáře (chytání, vyražení, přihrávání, výkop, výhoz)

Team sport	9. ročník	
	*Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové).	*herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel)
	*Rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře.	*základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích *příprava a organizace utkání
	*Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, uplatňuje je ve hře. *Zvolí taktiku hry a dodržovat ji.	*význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
	*Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání.	*úprava různých povrchů hřišť

5.20.11 Užitá fotografie 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užitá fotografie 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět. Formy realizace: Ve vyučovací hodině převážně skupinová a projektová práce, individuální projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň Obsahové vymezení: Volitelný předmět Fotografie a digitální technologie úzce navazují na povinný vyučovací předmět Informatika.

Název předmětu	Užitá fotografie 2
	Realizují se v nich cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žák v těchto oblastech dosáhne pokročilé dovednosti v ovládání digitálního fotoaparátu, fotografického příslušenství a další potřebné techniky. Umí využívat mobilního telefonu v pokročilém nastavení k pořizování fotografických záběrů. Ve své činnosti umí využívat i potřebného studiové vybavení – fotoateliér. Fotografie jako výsledný produkt umí realizovat i v umělecké formě – reklama, produktová fotografie, zátiší, portrét či krajina. Pořízené fotografie umí zpracovat a upravit v základních grafických programech či je připravit do prezentační formy. Časové vymezení: 8. – 9. ročník – 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení: Výuka probíhá v třídách kmenových nebo v učebně informatiky. V případě malého počtu žáků, kteří si v daném školním roce zvolí předmět, může dojít z organizačních důvodů v rámci tohoto předmětu ke sloučení dvou ročníků a při dodržení hygienických podmínek probíhá výuka v bloku - 1x za 14 dnů 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení Žák • rychle a přesně vyhledává informace, kriticky je posuzuje, zpracovává a prezentuje pomocí dostupného SW • využívá IT v občanském životě a při profesní orientaci • organizuje vlastní učení pomocí systémů nápovědy. Učitel • vede žáka k sebehodnocení, samostatné práci a tvořivému myšlení • usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy, • probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje,

Název předmětu	Užitá fotografie 2
	• používá formy skupinového a kooperativního vyučování, • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů, • k žákům přistupuje dle jejich individuálních schopností, • žákům, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhá slabším žákům.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Žák • je veden k tomu aby • rozpoznal problém • promyslet způsob řešení • realizoval projekt, případně samostatně vyřešil a splnit úlohu. Učitel • Vytváří podmínky k samostatné tvůrčí práci, vede žáka k využití vhodných pomůcek a grafických nástrojů • působí v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce, • učitel nebrání žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, ale učí se je dodržovat některé pracovní postupy, které není možno obměňovat.
	Kompetence komunikativní: Žák • Vhodnou formou komunikuje se spolužáky i s učiteli. • Při zpracovávání textu a grafiky či fotografií dodržuje typografická a grafická pravidla a kultivovaně se vyjadřuje. Učitel • Dbá, aby žák dodržoval pravidla elektronické komunikace. • Umožňuje žákovi, aby využíval všech dostupných způsobů dálkové komunikace. • Při komunikaci učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Užitá fotografie 2
	• Naučí hodnotit žáky jejich práci i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím, • Pomáhá u žáků vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj.
	Kompetence sociální a personální: Žák • Pracuje v hodinách ve skupinách nebo dvojicích. Učitel • Povzbuzujeme žáky, aby si pomáhali navzájem při práci. Rozvíjí jejich schopnost efektivně spolupracovat při projektech.
	Kompetence občanské: Žák • Respektuje názory ostatních Učitel • Respektuje různé úrovně dovedností při ovládání IT. Vyžaduje, aby žák chápal a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje. • Vede žáky, aby kriticky vnímali a hodnotili občanská sdělení v elektronických médiích.
	Kompetence pracovní: Žák • Je schopen si efektivně organizovat svou školní i mimoškolní práci Učitel • Klade důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou. • Umožňuje využívat IT při orientaci na trhu práce. Seznamuje žáky s vývojovými trendy v oblasti IT.
	Kompetence digitální: Učitel: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace

Název předmětu	Užitá fotografie 2
	• učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace

Název předmětu	Užitá fotografie 2
	• učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah Žák: • používá digitálních zařízení, aplikací a služeb • samostatně rozhoduje při výběru technologií podle konkrétní situace • vyhledává data či informace • kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah • bezpečně spravuje a sdílí data a informací • volí vhodně postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • dokáže kombinovat různé formáty • vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • kriticky hodnotí přínos nových technologií • předchází situaci s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • samostatně rozhodují při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Užitá fotografie 2	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Užitá fotografie 2	8. ročník	
	Vybere vhodný hardware i software pro jednoduchou práci s digitální fotografií. *Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací. *Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. *Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. *Nakreslí obrázek s využitím nástrojů vektorového grafického editoru objekty, tvarování, logické operace. *Pracuje s digitálním fotoaparátem. *Skenuje hotové předlohy *Upraví základní vlastnosti digitální fotografie *Při ukládání, exportu a importu souborů správně používá různé typy grafických souborů (jpg, bmp, tif, gif).	* vývojové trendy digitálních technologií *počítačová grafika *vektorový program *zpracování digitální fotografie * Zoner Photo Studio

Užitá fotografie 2	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací. *Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. *Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. *Respektuje autorská práva. *Vytvoří soubor digitálních fotografií pro použití pro tisk, www, archiv. *Vytvoří krátký videoklip s titulky a hudbou. *Vytvoří www stránku s hypertextem.	*vývojové trendy digitálních technologií *digitální fotografie *video *tvorba www

5.20.12 Poznej své budoucí povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na poskytování žákům klíčových dovedností, znalostí a postojů, které jsou nezbytné pro úspěšný přechod do budoucího pracovního života. Tento předmět má za cíl připravit žáky na budoucí povolání, podporovat jejich kariérní uvědomění a rozvíjet dovednosti potřebné pro úspěch v profesním prostředí. Kariérní poradenství: Předmět se zaměřuje na seznámení žáků s různými povoláními, odhalování jejich zájmů a schopností a poskytování informací o různých profesních možnostech. Rozvoj klíčových dovedností: Studenti se učí dovednostem, které jsou klíčové pro jejich budoucí pracovní úspěch, včetně komunikačních dovedností, týmové spolupráce, řešení problémů a kritického myšlení. Znalost pracovního světa: Předmět poskytuje informace o současném pracovním trhu, ekonomice a trendech na trhu práce. Žáci se seznamují s různými odvětvími a obory. Podnikavost a podnikání: Žáci se učí základům podnikání, podnikatelskému myšlení a schopnostem podnikavosti. To může zahrnovat i praktické aktivity, jako je vytváření vlastních projektů. Praktické dovednosti: Předmět zahrnuje i praktické dovednosti spojené s konkrétními povoláními. Etika a profesionální chování: Žáci se učí o etických normách v pracovním prostředí a rozvíjejí profesionální chování.

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	Příprava na výběr dalšího vzdělání: Předmět poskytuje informace o možnostech dalšího vzdělávání a pomáhá žákům při rozhodování o své budoucí kariéře. Příprava na budoucí povolání hraje klíčovou roli v celkovém rozvoji žáků a pomáhá jim lépe porozumět svým zájmům a cílům v oblasti kariéry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava na budoucí povolání umožňuje žákům získat rozmanité dovednosti a zkušenosti, které jsou relevantní pro různá povolání a připravují je na proměnlivý svět práce. Časové vymezení: 8.ročník: 2 disponibilní hodiny za 14 dní 9.ročník: 2 disponibilní hodiny za 14 dní Organizační vymezení: Výuka probíhá v počítačové učebně a v technické učebně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ☐ Žáci se učí stanovovat si realistické cíle a plány, jak je dosáhnout. ☐ Získají dovednosti v plánování své práce, času a úkolů. ☐ Žáci jsou povzbuzováni k aktivní účasti ve výuce, k aktivnímu dotazování a hledání odpovědí. utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků ☐ Budou schopni samostatně získávat a zpracovávat informace, rozvíjet svou schopnost učit se i mimo školní prostředí. ☐ Žáci se učí hodnotit informace, rozlišovat fakta od názorů a formovat informované a kritické postavení. ☐ Učí se komunikovat efektivně s ostatními, sdílet myšlenky a vyjádřit své názory. ☐ Žáci jsou podporováni v reflexi svého vlastního učení, hodnocení svých silných stránek a oblastí, které ještě mohou zlepšit. ☐ Učí se přijímat konstruktivní zpětnou vazbu od učitelů a svých vrstevníků. ☐ Žáci jsou motivováni k přizpůsobování se novým situacím a změnám, což je klíčové pro rychle se měnící pracovní prostředí. ☐ Získávají pozitivní postoj k učení nových věcí a rozvíjejí otevřenost vůči novým informacím a zkušenostem. Učitel:

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	☐ Propojování učiva s reálnými situacemi a ukázkami z pracovního světa. ☐ Poskytování žákům individuální poradenství ohledně jejich kariérních cílů a pomozte jim objevovat vlastní zájmy a schopnosti. ☐ Podporování žáků v reflexi vlastního učení a pomáhejte jim stanovit si realistické cíle. ☐ Experimentování s novými nápady a přístupy, což podporuje kreativitu a otevřenost k učení ☐ Podpora skupinové práce a týmových projektů, kde žáci mohou sdílet nápady, vzájemně se učit a rozvíjet týmové dovednosti. ☐ Pravidelně poskytovat žákům konstruktivní zpětnou vazbu na jejich práci a úsilí. ☐ Učit žáky, jak hodnotit svůj vlastní pokrok a co mohou zlepšit. ☐ Pomoci žákům rozvíjet odolnost vůči neúspěchům a schopnost přizpůsobovat se změnám. ☐ Být vzorem správného etického a profesionálního chování. Kompetence k řešení problémů: Žák: * Žáci budou schopni identifikovat a pojmenovat problémy, se kterými se setkávají v různých situacích. * Vyvinou schopnost provádět analýzu problémů a rozumět jejich příčinám a důsledkům. * Žáci se naučí kriticky posuzovat informace a rozlišovat relevantní od irelevantních aspektů problému. * Žáci budou podporováni v tvorbě nových a kreativních nápadů pro řešení problémů. * Žáci se učí spolupracovat v týmech při řešení komplexních problémů, sdílet nápady a integrovat různé přístupy. * Vyvinou schopnost rozpoznávat a zohledňovat rizika spojená s různými rozhodnutími. * Žáci se učí plánovat a implementovat svá řešení problémů s ohledem na dostupné zdroje a časové omezení. Učitel: • Práce na reálných problémech, což podporuje praktickou aplikaci jejich dovedností a znalostí. • Organizování skupinových projektů, kde žáci musí spolupracovat při řešení komplexních problémů a sdílet své nápady. • Používání metody brainstorming, kde žáci mohou svobodně vyjadřovat své myšlenky bez omezující kritiky. • Představení žákům konceptu učení se z chyb a diskutujte o významu a přínosu selhání v procesu učení. • Diskuse o změnách a vývoji v různých odvětvích a jak s nimi efektivně pracovat.

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	Kompetence komunikativní: Žák: ☐ Žáci se učí artikulovat své myšlenky jasně a srozumitelně. ☐ Pracují na rozšíření slovní zásoby a používání vhodného jazyka v různých kontextech. ☐ Žáci se učí vhodnému využívání gest, mimiky a dalších nonverbálních prvků k posílení komunikace. ☐ Rozvíjejí dovednost udržovat oční kontakt jako součást efektivní komunikace. ☐ Žáci se učí naslouchat s empatií, projevovat zájem o názory a pocity druhých. ☐ Žáci se učí připravovat a prezentovat informace jasně a přesvědčivě. ☐ Žáci pracují na zdokonalení gramatiky a pravopisu v písemné komunikaci. ☐ Učí se vhodně strukturovat a prezentovat informace ve psané formě. ☐ Učí se vyhýbat se stereotypům a vnímání komunikace v kontextu různých kulturních perspektiv. ☐ Žáci jsou povzbuzováni k respektování druhých a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci. Učitel: ☐ Být vzorem správné verbální a nonverbální komunikace. ☐ Demonstrace jasných a srozumitelných výkladů a prezentací. ☐ Zahnutí praktických cvičení na zlepšení verbálních a nonverbálních dovedností. ☐ Podporování žáků, aby si vzájemně poskytovali zpětnou vazbu. ☐ Poskytování návodů a tréninků na přípravu strukturovaných a přesvědčivých prezentací. Kompetence sociální a personální: Žák: ☐ Žák bude schopen efektivně spolupracovat s ostatními v týmu. ☐ Umí sdílet nápady, naslouchat ostatním a respektovat odlišné názory. ☐ Vyvinutá schopnost jasně komunikovat s vrstevníky, učiteli a dalšími lidmi v různých situacích. ☐ Respekt k názorům druhých a schopnost konstruktivního vyjednávání. ☐ Porozumění a citlivost k emocím druhých. ☐ Otevřenost vůči různým kulturním perspektivám. ☐ Schopnost konstruktivně řešit konflikty a hledat kompromisy. ☐ Schopnost kontrolovat své emoce a jednat klidně i v náročných situacích.

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	☐ Rozvoj sebepoznání a vědomí vlastních silných stránek a oblastí pro rozvoj. ☐ Stanovování a dosahování realistických cílů. ☐ Schopnost překonávat překážky a zvládat výzvy. ☐ Schopnost plánovat a organizovat svůj čas a úkoly. ☐ Vědomí vlastních hodnot a etických principů. ☐ Základní porozumění financím a schopnost správně nakládat s penězi. Učitel: ☐ Používání her a simulací k rozvoji dovedností spolupráce a komunikace. ☐ Být vzorem efektivní komunikace, včetně naslouchání a respektu k názorům druhých. ☐ Rozvíjení dovedností vyjadřování a pochopení emocí. ☐ Probírání etických otázek a rozhovory o významu sociální odpovědnosti. ☐ Podporování žáků v psaní deníků a reflexi vlastních zkušeností a emocí. ☐ Poskytování pozitivní zpětné vazby na úspěchy žáků. ☐ Zapojování žáků do projektů zaměřených na finanční gramotnost, například tvorba rozpočtu. Kompetence občanské: Žák: ☐ Respektování práv druhých a plnění svých občanských povinností. ☐ Porozumění základním principům demokracie a občanské společnosti. ☐ Zodpovědné chování v rámci společnosti. ☐ Schopnost kriticky hodnotit informace a získávat znalosti z různých zdrojů. ☐ Schopnost identifikovat problémy ve společnosti a hledat řešení. ☐ Respekt k zákonům a schopnost hájit svá práva legálními prostředky. ☐ Zapojení do aktivit na ochranu přírody a udržitelného rozvoje. ☐ Základní znalost politických struktur a institucí. ☐ Bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí. Učitel: ☐ Poskytování prostoru pro vyjádření různorodých názorů a podporu argumentace. ☐ Simulace voleb, shromáždění, a dalších demokratických procesů v rámci školního prostředí. ☐ Podpora žáků k identifikaci a řešení sociálních problémů ve svém okolí. ☐ Integrovaní multimediálních zdrojů, aby se žáci seznámili s různými aspekty společnosti. ☐ Vytváření role-playing scénářů, které situují žáky do různých sociálních rolí. ☐ Zahrnutí digitálních nástrojů k diskusi o aktuálních tématech, sledování zpravodajství nebo online

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	diskusím s experty. ☐ Výuka o etickém chování na internetu a kritickém hodnocení informací. Kompetence pracovní: Žák: ☐ Žák bude schopen identifikovat své zájmy, hodnoty, silné stránky a oblasti pro rozvoj. ☐ Schopnost prezentovat myšlenky a projekty před ostatními. ☐ Schopnost pracovat efektivně v týmu, sdílet úspěchy a řešit konflikty. ☐ Podpora kreativního přístupu k řešení úkolů a vytváření nových nápadů. ☐ Schopnost organizovat úkoly, sledovat termíny a udržovat přehled. ☐ Přijímání odpovědnosti za vlastní práci a rozhodnutí. ☐ Otevřenost učení se novým dovednostem a technologiím. ☐ Znalost a schopnost využívání digitálních nástrojů a technologií. ☐ Respektování etických norem a hodnot v pracovním prostředí. ☐ Informovanost o možnostech a požadavcích na pracovním trhu. ☐ Základní povědomí o finančních záležitostech a schopnost správně nakládat s penězi. Učitel: ☐ Organizování praktických projektů, které simulují pracovní situace a vyzývají žáky k aktivnímu uplatňování svých dovedností. ☐ Poskytování informací o různých kariérních možnostech a profesních cestách. ☐ Konzultace s žáky ohledně jejich zájmů, dovedností a kariérních cílů. ☐ Zajištění setkání s profesionály a odborníky v daném oboru. ☐ Role-playing cvičení zaměřená na pracovní scénáře. ☐ Integrace digitálních nástrojů a technologií do výuky, aby žáci získali dovednosti potřebné v moderním pracovním prostředí. ☐ Praktické cvičení využívání profesionálních softwarů a online nástrojů. ☐ Poskytování příležitostí pro prezentaci výsledků projektů. ☐ Cílené cvičení na rozvoj měkkých dovedností, jako jsou komunikace, spolupráce, kreativita a řešení problémů. ☐ Diskuse o etických aspektech práce a profesionálním chování. Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Poznej své budoucí povolání
	☐ Znalost základních pojmů a schopnost pracovat s počítačem, tabletem, chytrým telefonem atd. ☐ Zkušenost s různými operačními systémy a jejich základními funkcemi. ☐ Schopnost kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. ☐ Organizace a efektivní správa digitálních informací a souborů. ☐ Bezpečné a efektivní používání e-mailu a dalších elektronických komunikačních nástrojů. ☐ Znalost základních pravidel chování na sociálních médiích a schopnost efektivní komunikace online. ☐ Vytváření digitálních prezentací, videí, grafiky atd. ☐ Vědomí důležitosti ochrany osobních údajů online. ☐ Schopnost analyzovat a interpretovat informace získané z digitálních médií. ☐ Otevřenost vyzkoušet nové digitální nástroje a technologie. Učitel: ☐ Vytváření interaktivních výukových materiálů, které umožňují žákům praktické cvičení a zkoušení digitálních nástrojů. ☐ Organizování praktických projektů, které žákům umožní vytvářet digitální obsah, například prezentace, videa, webové stránky atd. ☐ Podpora týmové spolupráce při tvorbě digitálních projektů. ☐ Realizace online přednášek nebo setkání s experty v oblasti digitálních technologií. ☐ Poskytnutí návodů a tipů na využívání digitálních nástrojů ve vzdělávání. ☐ Diskuse o důležitosti chránit své osobní údaje a přijímat bezpečnostní opatření online.

Poznej své budoucí povolání	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Seznamuje se s prací na šicím strojem – tvorba textilních produktů – polštář. *Rozvíjí manuální zručnost, tvůrčí myšlení a estetické cítění při vytváření šicích projektů.	*Základní obsluha šicího stroje, druhy švů, typy látek, střihy. *Bezpečnost práce.
	*Pracuje s 3D tiskárnou – seznamuje se s principy 3D tisku. *Rozvíjí technické dovednosti, kreativity a schopnost pracovat s moderními technologiemi.	*Modelovacím softwarem *Úpravení modelu pro 3D tiskárnu. *Přenos hotového souboru do 3D tiskárny. *Obsluha 3D tiskárny. *Bezpečnost práce.

Poznej své budoucí povolání	8. ročník	
	*Stará se o rostliny – pěstování rostlin ve třídě. *Chápe význam ekologie a udržitelnosti při pěstování plodin.	*Základní péče o rostliny, včetně správného zalévání, hnojení a péče o půdu. *Bezpečnost práce.
	*Rozumí základním symbolům, měřítku a dalším aspektům technických výkresů. *Seznamuje se s jednoduchými projekty. *Uvede zásady tvorby technických výkresů.	*Čtení technických výkresů * Popis technického výkresu
	*Tvoří architektonický návrh *Kreslí a plánuje prostorové návrhy, používá počítačových programů na modelování.	*základy architektury a designu
	- Technické dovednosti *Vyrobí praktické učební pomůcky. *Rozlišuje vhodný materiál. *Určuje opracování materiálu. *Provádí finální úpravu hotového výrobku. *Používá přímočarou pilu, brusku, obráběcí soustruh.	*Bezpečnost práce *Konstrukční dovednosti *Znalost materiálů a náradí
	*Simuluje založení firmy. *Uvědomuje si činnosti spojené se založením firmy. *Charakterizuje pracovní pozice ve firmách. Vytváří a vyhodnocuje SWOT analýzu vybraného subjektu.	*ARES – rejstříku ekonomických subjektů *Výhody a rizika podnikání *Zákonné povinnosti ekonomických subjektů *SWOT analýza
	- Finanční gramotnost. *Chápe ekonomické principy. *Popíše fungování penězovodu.	*Základy finančního plánování a správy financí. *Finanční rozhodování v osobním a pracovním životě. *Ochranné prvky na platidlech
	- Sebeuvědomění a sebeanalýza. *Chápe plánování a řízení času. *Seznamuje se s různými povoláními a obory.	*Test osobnostních předpokladů *Time management
	Pečuje o fyzické a duševní zdraví.	*Sebepéče a péče o duševní zdraví. *Relaxační techniky

5.20.13 Soft skills

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Soft skills
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět "Soft Skills nejen pro budoucí manažery" se zaměřuje na rozvoj dovedností, které jsou mimo rámec tradičních akademických znalostí a mají klíčový význam pro osobní rozvoj, profesní úspěch a účinnou interakci v různých prostředích. Charakteristika tohoto předmětu zahrnuje následující: 1. Interdisciplinární přístup: Předmět překračuje hranice jednotlivých oborů a kombinuje prvky psychologie, komunikace, leadershipu, managementu, a sociálních věd, aby žáci získali komplexní porozumění různým aspektům mezilidských vztahů a profesního rozvoje. 2. Praktický fokus: Předmět se zaměřuje na praktické aplikace dovedností do reálného světa. Žáci se zapojují do cvičení, simulací, a skupinových aktivit, které umožňují praktické uplatnění a zdokonalování soft skills v různých scénářích. 3. Důraz na komunikaci a mezilidské Vztahy: Zahrnuje širokou škálu komunikačních dovedností, jako je aktivní poslech, empatie, verbální i neverbální komunikace, řešení konfliktů a budování pozitivních mezilidských vztahů. 4. Rozvoj leadershipu a týmové Práce: Studenti se učí principy vedení, motivace týmu, a efektivního řízení skupinových úkolů, což je klíčové pro práci v týmu a v pozicích vedoucích pracovníků. 5. Adaptabilita a flexibilita: Zohledňuje dynamiku moderního prostředí a podporuje schopnost adaptace a flexibility v různých situacích a prostředích. 6. Zpětná vazba a hodnocení: Poskytuje žákům možnost získat zpětnou vazbu na jejich rozvoj soft skills a pomáhá jim vytvářet individuální plány pro zdokonalování těchto dovedností. Předmět Soft Skills je navržen tak, aby žákům poskytl ucelené a praktické znalosti potřebné pro úspěch jak v profesním, tak i osobním životě v dnešním komplexním a rychle se měnícím světě. Je zaměřen na rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro úspěch v různých oborech a prostředích.

Název předmětu	Soft skills
	Tento předmět se zaměřuje na rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro úspěch nejen v pracovním životě, ale i v osobním růstu a v mezilidských vztazích. Poskytuje studentům nástroje, znalosti a prostředí pro rozvoj těchto dovedností a pro jejich aplikaci v praktických situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět je vyučován v 8. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, je efektivní vyučovat tento předmět v dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Soft skills	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Uvědomí si, co patří do soft skill . *Analyzuje důležitost soft skill v každodenním životě . *Vnímá význam soft skills ve školním prostředí a pro osobní rozvoj.	. Úvod do Soft Skills • Definice soft skills a jejich role v každodenním životě. • Význam soft skills ve školním prostředí a pro osobní rozvoj.

Soft skills	8. ročník	
	*Popíše, jak různé formy komunikace, jako je mluvené slovo a neverbální signály (gesta, mimika), ovlivňují komunikaci. *Identifikuji situace, ve kterých je důležité vhodně využít verbální i neverbální komunikaci pro efektivní sdělení *V praxi využije techniky aktivního naslouchání při rozhovorech s ostatními ve škole nebo doma *Rozpozná a vyloží, jaké emoce a potřeby druhých lidí se objevují skrze jejich neverbální komunikaci, jako je jejich mimika či gesta. *Prokáže aktivní naslouchání tím, že odpovím na potřeby a emoce ostatních během skupinové práce.	II. Komunikační Dovednosti • Verbální a neverbální komunikace. • Aktivní naslouchání a empatie. • Efektivní prezentace a veřejné vystupování.
	*Popíše, co znamená emoční inteligence a proč je důležitá pro efektivní mezilidské vztahy a úspěch ve škole. *Identifikuji, jaké dovednosti jsou součástí emoční inteligence a jak mohou pomoci v různých situacích. *Použije strategie pro zvládání stresu (např. relaxace, dýchací cvičení) v situaci, kdy se cítí pod tlakem. *Rozpozná své vlastní emoční reakce a identifikuje, jak je může regulovat ve stresových situacích. *Zkusí aplikovat strategie pro konstruktivní řešení konfliktů při sporu s kamarádem ve škole. *Během konfliktní situace v týmovém projektu aplikovat konstruktivní řešení konfliktu a snažit se najít kompromis.	III. Dovednosti v Řízení Emocí • Emoční inteligence a její význam. • Zvládání stresu a emoční regulace. • Konstruktivní řešení konfliktů.
	*Popíše základní principy vedení a motivace týmu a jejich význam pro dosažení cílů. *Identifikuje, jaké strategie motivace a vedení lze použít pro zlepšení výkonnosti týmu. *Zhodnotí, jak efektivně jsem podporoval rozvoj svých spolužáků při plnění úkolů a jaký vliv mělo delegování úkolů na výsledky týmu.	Leadership a Týmová Práce • Principy vedení a motivace týmu. • Spolupráce a rozvoj týmové dynamiky. • Delegování úkolů a podpora rozvoje členů týmu.

Soft skills	8. ročník	
	*Zhodnotí, jaké faktory ovlivnily úspěšnost spolupráce v týmu, a jak k tomu přispěl. *Vyhodnotím svůj vlastní rozvoj v rolích vedení a motivace v týmu a jak se vyvíjel jako člen týmu.	
	*Popíše význam a výhody kreativního myšlení při řešení problémů. *Popíše význam hledání nových přístupů a inovativních řešení pro dosahování nových cílů. *Identifikuje faktory, které vedou k inovativním řešením a vysvětlí, jak lze hledat nové přístupy v řešení problémů. *Aktivně používá techniky podpory kreativního myšlení v praxi a v různých situacích. *Odhaduje efektivitu těchto technik, a jak ovlivňují vlastní schopnost řešit problémy. *Aktivně hledá nové přístupy a inovativní řešení v různých situacích a uplatňuje je v praxi.	Kreativita a Inovace • Podpora kreativního myšlení. • Hledání nových přístupů a inovativních řešení.

Soft skills	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Uvědomí si, co patří do soft skill . *Analyzuje důležitost soft skill v každodenním životě . *Vnímá význam soft skills ve školním prostředí a pro osobní rozvoj.	. Úvod do Soft Skills • Definice soft skills a jejich role v každodenním životě.

Soft skills	9. ročník	
		• Význam soft skills ve školním prostředí a pro osobní rozvoj.
	*Popíše, jak různé formy komunikace, jako je mluvené slovo a neverbální signály (gesta, mimika), ovlivňují komunikaci. *Identifikují situace, ve kterých je důležité vhodně využít verbální i neverbální komunikaci pro efektivní sdělení *V praxi využije techniky aktivního naslouchání při rozhovorech s ostatními ve škole nebo doma *Rozpozná a vyloží, jaké emoce a potřeby druhých lidí se objevují skrze jejich neverbální komunikaci, jako je jejich mimika či gesta. *Prokáže aktivní naslouchání tím, že odpovím na potřeby a emoce ostatních během skupinové práce.	II. Komunikační Dovednosti • Verbální a neverbální komunikace. • Aktivní naslouchání a empatie. • Efektivní prezentace a veřejné vystupování.
	*Popíše, co znamená emoční inteligence a proč je důležitá pro efektivní mezilidské vztahy a úspěch ve škole. *Identifikují, jaké dovednosti jsou součástí emoční inteligence a jak mohou pomoci v různých situacích. *Použije strategie pro zvládnutí stresu (např. relaxace, dýchací cvičení) v situaci, kdy se cítí pod tlakem. *Rozpozná své vlastní emoční reakce a identifikuje, jak je může regulovat ve stresových situacích. *Zkusí aplikovat strategie pro konstruktivní řešení konfliktů při sporu s kamarádem ve škole. *Během konfliktní situace v týmovém projektu aplikovat konstruktivní řešení konfliktu a snažit se najít kompromis.	III. Dovednosti v Řízení Emocí • Emoční inteligence a její význam. • Zvládnutí stresu a emoční regulace. • Konstruktivní řešení konfliktů.
	*Popíše základní principy vedení a motivace týmu a jejich význam pro dosažení cílů. *Identifikuje, jaké strategie motivace a vedení lze použít pro zlepšení výkonnosti týmu. *Zhodnotí, jak efektivně jsem podporoval rozvoj svých	Leadership a Týmová Práce • Principy vedení a motivace týmu. • Spolupráce a rozvoj týmové dynamiky. • Delegování úkolů a podpora rozvoje členů týmu.

Soft skills	9. ročník	
	spolužáků při plnění úkolů a jaký vliv mělo delegování úkolů na výsledky týmu. *Zhodnotí, jaké faktory ovlivnily úspěšnost spolupráce v týmu, a jak k tomu přispěl. *Vyhodnotím svůj vlastní rozvoj v rolích vedení a motivace v týmu a jak se vyvíjel jako člen týmu.	
	*Popíše význam a výhody kreativního myšlení při řešení problémů. *Popíše význam hledání nových přístupů a inovativních řešení pro dosahování nových cílů. *Identifikuje faktory, které vedou k inovativním řešením a vysvětlí, jak lze hledat nové přístupy v řešení problémů. *Aktivně používá techniky podpory kreativního myšlení v praxi a v různých situacích. *Odhaduje efektivitu těchto technik, a jak ovlivňují vlastní schopnost řešit problémy. *Aktivně hledá nové přístupy a inovativní řešení v různých situacích a uplatňuje je v pra	Kreativita a Inovace • Podpora kreativního myšlení. • Hledání nových přístupů a inovativních řešení.

5.20.14 Art

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Art
Oblast	

Název předmětu	Art
Charakteristika předmětu	Předmět „Artová dílna“ je zaměřen na rozvoj znalostí, dovedností a postojů v oblasti výtvarného umění. Tento předmět žákům umožní prozkoumat různé výtvarné techniky, materiály, rozvíjet estetické vnímání, a to na základě poznání širokého spektra uměleckých děl napříč dějinami umění s důrazem na prožitek. Žáci se budou aktivně podílet na průběhu hodin. Naučí se kriticky hodnotit umění, přijímat odlišné názory spolužáka, argumentovat a spolupracovat na projektech. Tvořivá složka bloku jim poskytne možnost objevit terapeutický účinek skrytý v prožitku a možnosti využití vlastního tvořivého procesu jako prostředku psychohygieny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně Organizace: předmět je vyučován v bloku - 2 hodiny 1x za 14 dnů, 6. a 7. ročník Volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci získávají teoretické znalosti o výtvarných technikách, významných umělcích a uměleckých stylech a směrech. Učí se analyzovat a interpretovat umělecká díla a reflektovat vlastní tvorbu. Prakticky aplikují získané teoretické znalosti při práci s různými výtvarnými technikami a materiály. Rozvíjejí jemnou motoriku při realizaci vlastních výtvarných projektů. Objevují možnosti procesu vlastní tvorby jako nástroje psychohygieny. Budují si pozitivní vztah k umění jako k prostředku osobního vyjádření a seberealizace. Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí identifikovat výtvarné problémy (historické i aktuální), které při práci vznikají, a hledají různé způsoby jejich řešení. Rozvíjejí schopnost kriticky zvažovat různé přístupy k řešení uměleckých úkolů. Experimentují s různými technikami a materiály při hledání nejvhodnějších řešení pro své projekty. Učí se vyhodnocovat efektivitu a účinnost jednotlivých výtvarných postupů. Rozvíjejí trpělivost a vytrvalost při překonávání obtíží v umělecké tvorbě. Posilují svou sebedůvěru v řešení problémů a nacházení nových přístupů. Kompetence komunikativní: Žáci se učí v bezpečném prostředí vyjadřovat své myšlenky a názory prostřednictvím umělecké tvorby a verbální/neverbální komunikace. Získávají schopnost kriticky hodnotit vlastní i cizí umělecká díla a formulovat své postřehy. Učí se respektovat názory ostatních a rozvíjejí empatii. Posilují si pozitivní postoj k prezentaci své tvorby a zapojují se do diskuze o umění.

Název předmětu	Art
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí rozpoznávat role v týmu a přispívat k dosažení společných cílů. Aktivně se podílejí na skupinových projektech a učí se koordinovat činnosti s ostatními. Rozvíjejí dovednosti potřebné pro konstruktivní kritiku a vzájemnou podporu při práci. Rozvíjejí schopnost respektovat a ocenit různé přístupy a názory svých spolužáků. Posilují svou schopnost sebereflexe a přijímání konstruktivní kritiky od ostatních. Kompetence občanské: Žáci se učí porozumět významu umění v kontextu společnosti a kultury, rozvíjejí schopnost kriticky reflektovat společenské a kulturní otázky prostřednictvím umělecké tvorby a prakticky realizují projekty zaměřené na aktuální společenská a kulturní témata. Vytvářejí vlastní umělecká díla, která vyjadřují jejich postoje a názory na společenské otázky. Posilují si pocit zodpovědnosti za svůj přínos k ochraně a rozvoji kulturního dědictví. Rozvíjejí empatii a angažovanost v otázkách, které považují za důležité. Kompetence pracovní: Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, volit vhodné postupy a techniky pro realizaci svých uměleckých projektů. Učí se na základě vlastní zkušenosti i zprostředkovaně na základě příkladů z historie. Rozvíjejí schopnost reflektovat proces tvorby a optimalizovat pracovní postupy. Získávají manuální dovednosti při práci s různými výtvarnými materiály a nástroji. Rozvíjejí preciznost a pečlivost při realizaci svých výtvarných děl. Budují si zodpovědný přístup k plnění úkolů a dodržování stanovených termínů. Kompetence digitální: Žáci se učí využívat digitální technologie při tvorbě a prezentaci uměleckých děl. Pracují s online sbírkami, umí přiřadit základní umělecká díla a rozpoznat umělecké styly, využívají jejich obsah k vlastním projektům. Získávají teoretické znalosti o různých digitálních nástrojích a programech, které mohou využít ve výtvarné tvorbě. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit digitální obsah, rozlišovat mezi různými zdroji informací a používat je eticky. Žáci prakticky využívají digitální technologie při vytváření vlastních uměleckých děl. Učí se efektivně používat různé digitální nástroje a programy k dosažení konkrétních výtvarných cílů. Rozvíjejí manuální dovednosti potřebné pro práci s digitálními zařízeními a softwarem. Žáci si budují pozitivní vztah k digitálním technologiím jako k nástrojům, které jim umožňují rozšířit

Název předmětu	Art
	jejich umělecké možnosti a kreativitu i smysluplné trávení volného času. Učí se respektovat autorská práva a etické zásady při tvorbě a sdílení digitálního obsahu. Rozvíjejí zodpovědný přístup k používání digitálních technologií, uvědomují si jejich vliv na společnost a vlastní digitální stopu.

Art	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci identifikují digitální nástroje a technologie používané v umělecké tvorbě. Žáci vysvětlují principy a možnosti využití digitálních technologií v umění. Žáci aplikují digitální nástroje při tvorbě a prezentaci svých děl	základy digitálních nástrojů, teorie digitální tvorby, praktická tvorba, digitální prezentace
	Žáci zkoušejí základní digitální techniky. Žáci používají různé digitální nástroje pro konkrétní výtvarné cíle.	Digitální kresba, úprava fotografií, editace, digitální kompozice.
	Žáci projevují pozitivní vztah k digitálním technologiím. Žáci respektují autorská práva a etické zásady při digitální tvorbě. Žáci rozvíjejí zodpovědný přístup k používání digitálních technologií a uvědomují si jejich společenský dopad.	Explorace digitálních technik, právní aspekty digitální tvorby, digitální stopa, etika v digitálním prostředí.
	Žáci určují vhodné postupy a techniky pro své projekty. Žáci hodnotí efektivitu pracovních postupů při realizaci uměleckých. Žáci plánují a realizují	Učivo: Plánování výtvarné tvorby, volba technik, reflexe pracovních postupů, organizace práce.

Art	6. ročník	
	své umělecké projekty s ohledem na optimální pracovní postupy.	
	Žáci zvládají základní postupy při práci s materiály, realizují své projekty s důrazem na preciznost a pečlivost.	Práce s výtvarným materiálem, dokončování prací, detailní tvorba.
	Žáci projevují zodpovědný přístup k plnění úkolů. Žáci pociťují uspokojení z dobře odvedené práce.	Řízení času, plánování úkolů, dokončování projektů.
	Žáci rozpoznávají význam umění v kontextu společnosti a kultury. Žáci analyzují vliv umění na společnost a kulturní otázky.	Umění a společnost (umělecké směry a jejich společenský dopad, umění jako prostředek protestu), kulturní dědictví, umělecké směry a společenský kontext.
	Žáci vytvářejí jednoduché umělecké projekty na celospolečenská témata.	Projekty s celospolečenskou tematikou (lidská práva, ekologie, politické změny), projekty regionálního charakteru (reflektuje místní specifika).
	Žáci projevují zájem o společenské a kulturní otázky.	Diskuze a projekty o aktuálních tématech.
	Žáci identifikují role v týmu a základy efektivní týmové spolupráce, rozlišují mezi různými rolemi v týmu a pochopí jejich význam, přispívají k dosažení společných cílů v týmu. Žáci se podílí na jednoduchých skupinových projektech a koordinují činnosti s ostatními při komplexnějších projektech. Žáci zdokonalují své schopnosti v týmové spolupráci. Žáci respektují různé názory a přístupy svých spolužáků.	Role v týmu, dynamika týmové práce, praktická týmová spolupráce, diskuze.
	Žáci si zapamatují základní způsoby, jak vyjádřit své myšlenky a názory prostřednictvím umění. Žáci rozlišují mezi různými způsoby kritického hodnocení děl. Žáci prezentují své myšlenky prostřednictvím výtvarných projektů.	Techniky výtvarného vyjadřování, kritická analýza děl, verbální hodnocení, prezentace vlastních prací, diskuze o tvorbě.
	Žáci zvládají různé výtvarné techniky pro vizuální komunikaci.	Základy výtvarných technik

Art	6. ročník	
	Žáci projevují ochotu respektovat názory ostatních. Žáci rozvíjejí empatii při hodnocení tvorby spolužáků. Žáci posilují pozitivní postoj k prezentaci své tvorby a zapojují se do diskuze o umění	Týmová práce, konstruktivní kritika, sdílení zpětné vazby, diskuze prezentace projektů.
	Žáci rozpoznávají výtvarné problémy při tvorbě, zvažují přístupy k jejich řešení a aplikují techniky k nalezení vhodných řešení.	Identifikace problémů v tvorbě, různé techniky řešení, alternativní metody, praktické experimenty, kombinace technik.
	Žáci zkouší různé techniky při řešení problémů. Žáci přizpůsobují techniky a materiály podle potřeby.	Výstupy: Experimenty s materiály, technikami, variabilní přístup k technikám.
	Žáci identifikují základní výtvarné techniky, významné umělce a umělecké styly a směry. Žáci porozumí principům použitých výtvarných technik a jejich historickému vývoji. Žáci aplikují teoretické znalosti při tvorbě vlastních uměleckých děl. Žáci analyzují a interpretují umělecká díla a reflektují vlastní tvorbu.	Základy výtvarného umění a výtvarných technik, seznámení s klíčovými umělci, slohy a styly, teoretické základy technik, osvojení základní terminologie, historický kontext, praktické cvičení, realizace projektů kritická analýza děl, interpretace na základě znalosti problematiky.
	Žáci napodobují základní výtvarné techniky. Žáci manipulují s různými výtvarnými materiály a technikami při realizaci vlastních projektů.	Základy kresby, malby, prostorová tvorba, grafika, využití různých i netradičních nástrojů a pomůcek.
	Žáci přijímají nové techniky a prohlubují svůj zájem o umění. Projevují radost z objevování nových výtvarných postupů.	Výtvarné experimenty, objevování nových technik, spontánní tvorba.
	Žáci hodnotí význam umění jako prostředku osobního vyjádření a seberealizace	Reflexe tvorby, diskuze o významu umění.

5.21 Školní projekty

5.21.1 Poznání židovské kultury

Název projektu	Poznání židovské kultury
Charakteristika projektu	Naučit se respektovat odlišné kultury, prohloubit schopnost vzájemné spolupráce při vyhledávání informací z mimoškolních zdrojů Průřezová témata : Multikulturní výchova Multikulturní výchova 1. Kulturní difference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturalita 5. Princip sociálního smíru a solidarity
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 týden – základní, hlubší poznání (dle zájmů žáků) – (VV, ČJ, ČAS, HV, M) Metody: skupinová práce, dílna, diskuse, naslouchání, prezentace Cílová skupina: 5. ročník Velikost skupin: 4 – 5 žáků Cíl: žáci se seznámí, přijmou a pochopí kulturně podmíněné vnímání, vyzkouší si některé zvyky, svátky dle své volby Rozvíjené kompetence: sociální a personální občanské pracovní komunikativní Klíčová slova: šabat, košer, rabín, synagoga, judaismus, ghetto, memora, mezuzá, talit, tóra, Jom, kipur, Pesach, Purim, Chanuka Pomůcky: Slovník cizích slov, vyhledávání na internetu, literatura k židovské kultuře, statě z časopisů, informace získané v židovské synagoze a informačním centru

Název projektu	Poznání židovské kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Popis – postup, organizace: Vyučovací předmět aktivita odpovídá vyučující příslušného předmětu Vlastivěda Návštěva Židovské synagogy v Kolíně. Žáci se rozdělí do skupin podle zájmu o jednotlivá témata. Každá skupina bude mít za úkol získat co nejvíce informací, připraví si 10 min. vystoupení – představí své poznatky. Připraví si otázky pro své spolužáky. Seznámí se s jednotlivými svátky a zvyky. Český jazyk Židovská pohádka, pověst. Žáci se seznámí s židovskými autory – budou srovnávat náměty, hl. postavy, klíčová slova, která se opakují, hl. myšlenky, formy. Vyhledají neznámá slova ve slovníku a pokusí se je vysvětlit. Matematika Zjistí údaje o koncentračních táborech, sestaví grafy, slovní úlohy. Výtvarná výchova Jednotlivci nebo skupiny představí své práce, porovnají své zkušenosti, zážitky. Český jazyk Po dokončení projektu se ročníky vzájemně navštíví a sdělí ostatním své výsledky, nebo uspořádají konferenci. Výsledky své práce vystaví na nástěnkách v prostorách tříd nebo školy. Poznámky: www.jewishmuseum.cz

Poznání židovské kultury	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 5. ročník --> Český jazyk - 5. ročník	

Poznání židovské kultury	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* Žáci se seznámí, přijmou a pochopí kulturně podmíněné vnímání, vyzkouší si některé zvyky, svátky dle své volby	*židovská kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
1. jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; 2. člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; 3. poznávání vlastního kulturního zakotvení; 4. respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); 5. základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
1. právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; 2. udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
1. rovnocennost všech etnických skupin a kultur; 2. odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; 3. postavení národnostních menšin; 4. základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; 5. různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; 6. projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
**naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;		

5.21.2 Přátelství

Název projektu	Přátelství
Charakteristika projektu	K průřezovému tématu - „Výchova demokratického občana“- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát "Osobnostní a sociální výchova"- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Nit přátelství demokratický občan je spravedlivý, tolerantní a zodpovědný, rozvíjí se u něj kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratický způsob řešení konfliktů a problémů s respektem k druhým a s ohledem na zájem celku
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 2 týdny Metody: skupinová práce, řízený rozhovor, hra, práce s informacemi, prezentace Cílová skupina: 3. ročník Velikost skupin: 3 – 4 žáci, v TV 10 – 12 žáků Cíl: Podnítí zájem žáků o vytváření demokratického kolektivu třídy o pozitivní rozvoj vztahu ke svým spolužákům (ohleduplnost, kamarádství) pomoc slabším v kolektivu řešení konfliktních situací – přemýšlení o jejich možném vývoji je možné odvrácení konfliktu samého Rozvíjené kompetence: sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá občanské – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni komunikativní – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi k učení – vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, efektivní využití v praktickém životě k řešení problému – vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné a podobné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant, vytrvale hledá konečné řešení Klíčová slova: demokracie, demokratický stát, práva a povinnosti občana

Název projektu	Přátelství	
	Pomůcky: čtvrtky, temperové barvy, provázek, magnetofon, míč, píšťalka	
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Popis – postup, organizace:	
	Vyučovací předmět	Aktivita odpovídá vyučující příslušného předmětu
	Český jazyk cca 5 hod.	Dramatizace pohádky – Dlouhý, Široký a Bystrozraký. Žáci ve skupinách připraví scénář a obsazení postav. Dále si vyrobí loutky jednotlivých osob v pohádce. Nakonec nacvičí pohádku a zahrají kamarádům.
	Člověk a jeho svět 3 hod.	Desatero kladných charakterových vlastností žáků ve třídě Žáci si ve skupinách napíší deset kladných charakterových vlastností dětí – jako zdvořilost, pravdomluvnost, pomoc slabšímu.... Za pomoci učitele si vytvoří desatero kladných charakterových vlastností žáků ve třídě. Dramatizace nespravedlivý svět. Žáci sedí v kruhu a vyprávějí jeden po druhém nějaký příběh o určité nespravedlnosti ve třídě nebo ve škole. Společně se snaží o řešení pomocí návodných otázek „Kdo byl původce nespravedlnosti? Kdo by mohl nespravedlnosti zabránit?“ (další otázky) Nit přátelství Žáci sedí v kruhu a podle svých kamarádských vztahů podávají provázek jeden druhému = pavučina vztahů.
	Tělesná výchova	Sportovní hry – vybíjená, minikopaná Osvojování pravidel a dodržování vede k čestnosti, potlačuje agresivitu, rozvoj spolupráce a fair play.
	Výtvarná výchova	Výroba loutek
	Hudební výchova	Taneček přátelství Na určitou píseň se vybere 1 žák = lokomotiva – vybírá cestu po třídě a napojí se další (střídavě chlapec a dívka).

Přátelství	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);		

Přátelství	3. ročník	
* úloha občana v demokratické společnosti;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		

5.21.3 Odpadkový koš

Název projektu	Odpadkový koš
Charakteristika projektu	„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ K průřezovému tématu „Environmentální výchova“- lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Dominantní průřezové téma: Environmentální výchova (tematický okruh Vztah člověka k prostředí) Vztah k dalším průřezovým tématům: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Ročník: 1. (s nabídkou rozšiřujících aktivit vhodných pro starší žáky) Časový rámec: 2 vyučovací hodiny, lze však upravit jako dlouhodobější projekt

Název projektu	Odpadkový koš
	Klíčové pojmy příspěvku: environmentální výchova, ekologie, recyklace, odpadky, tříděný odpad, sběrné kontejnery
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Metodický přehled: Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní Mezioborové vztahy Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura – je-li zařazena čtenářská dílna), Člověk a jeho svět, Umění a kultura (je-li zařazena výtvarná část), Člověk a svět práce (je-li zařazena výtvarná část), Dramatická výchova (jsou-li využity prvky dramatické výchovy) Výukové metody a strategie aktivizace vlastní zkušenosti v oblasti třídění odpadu, konfrontace získané zkušenosti s danou normou, samostatná i skupinová práce, diskuse v menších pracovních skupinách i v rámci celé třídy, získávání informací k sledované problematice a tvořivé aktivity – vymyšlení a sepsání krátkých příběhů na základě vylosování názvů dvou odpadků, výroba třídních košů na tříděný odpad, výroba plakátů propagujících tříděný odpad nebo aktivity využívající prvky dramatické výchovy od pantomimického ztvárnění po scénku na téma „Proč třídít odpad?“ Co potřebujeme (uvedené potřeby jsou dány jen pro základní variantu bez navržených rozšíření v kapitole 3) volný prostor, lístečky s názvy různých odpadků, jež se mohou vyskytovat v koši (viz příloha), balicí papír, papíry A4, pastelky, fixy, malá plastová popelnice pro každého žáka (např. pražský magistrát daruje prvňákům papírovou tašku, lze nahradit např. ruličkou od toaletního papíru se zpevněným dnem)

Název projektu	Odpadkový koš
	Aktivita v hodinách 1. hodina a) Odpadkový koš (diskuse v kruhu na koberci) Proč existuje něco jako odpadkový koš? Kde všude ho najdeme? Co většinou obsahuje? Někteří žáci už v tuto chvíli přijdou s poznatkem, že existují kontejnery na tříděný odpad. Vzhledem k cíli hodiny je dobré jejich tvrzení přijmout, ale nikterak je nezdůrazňovat. b) Co může být v odpadkovém koši? Po společném vymýšlení každý žák píše na malé lístečky odpadky, které jej napadnou (jednu věc na jeden lísteček) Vzhledem k písařské gramotnosti žáků je možné doplnit název odpadu kresbou nebo obrázkem slovo plně nahradit. Lístečky si žáci mohou shromažďovat do malé plastové popelnice nebo do koše vytvořeného z ruličky toaletního papíru. c) Existuje jeden koš na všechny odpadky, nebo je to jinak? (v kruhu na koberci) Žáci si s naplněnými popelnicemi znovu sednou do kruhu a snaží se vymyslet, co udělat s plným odpadkovým košem. V zásadě se odpad rozděluje do tří skupin: 1. směsný – drobný nebo složený z mnoha druhů materiálu 2. recyklovatelný – kov, plast, sklo, papír a organické (kompostovatelné) látky 3. nebezpečný – baterie, ředidla, léky, kyseliny, lepidla, fotochemikálie atd. Během diskuse by mělo pomocí nadepsaného balicího papíru vzniknout několik stanovišť symbolizujících kontejnery na tříděný odpad (papír, plast, sklo, nápojové kartony), kontejner na směsný odpad, případně další stanoviště navržená žáky (víčka od PET lahví, baterie, léky atp.) Při označování jednotlivých stanovišť je vhodné využít zavedenou barevnou symboliku kontejnerů (papír – modrá, plast – žlutá, sklo – zelená a bílá, nápojové kartony – oranžová, směsný odpad – černá) d) Plakát (rozšíření pro starší žáky)

Název projektu	Odpadkový koš
	Žáci se rozdělí do skupin podle počtu navržených stanovišť. Každá skupina dostane za úkol vytvořit plakát stručně informující o odpadcích, které je možno odkládat na svěřeném stanovišti. Podle věku a schopností žáků lze rozšířit plakát o informace týkající se způsobu zpracování a dalšího využití získaných surovin. Plakát by měl být stručný, jasný a měl by dokázat zaujmout. Při tvorbě letáku by žáci mohli využít informací získaných prostřednictvím internetu. Do druhého dne by žáci sehnali názorné ukázky vztahující se k jednotlivým stanovištím (vhodné odpadky, předměty vytvořené zpracováním těchto odpadků) e) Třídění odpadu Žáci se rozejdou do prostoru a pokusí se správně roztřídit co největší množství odpadků nashromážděných ve vlastní popelnici či koši. Vzhledem k tomu, že žáci budou během třídění narážet na nejasnosti, zřídíme stanoviště se symbolem otazníku nebo si žáci nejasné odpadky ponechají ve svém koši. Pro zpestření je možné do třídění zařadit i názvy odpadků uvedené v příloze č. 1. Díky nim se žáci budou moci plně soustředit na cíl aktivity, nikoli na rozluštění klikyháků, jež napsal spolužák. 2. hodina a) Kontrola roztříděného odpadu Podle počtu stanovišť se separovaným odpadem se žáci rozdělí do skupin. Každá skupina zkontroluje, zda jsou na jejím stanovišti jen ty odpadky, které tam opravdu patří. Odpadky, s kterými nesouhlasí, přemístí na jiné stanoviště nebo na pole se symbolem otazníku. U mladších žáků by bylo vhodné dát na každé stanoviště k dispozici seznam odpadků, které tam patří. b) Prezentace jednotlivých stanovišť (v kruhu na koberci) skupiny si zvolí své mluvčí, kteří zhodnotí, do jaké míry se podařilo roztřídit odpad (množství, nejčastější odpad, problematický odpad atd.) Za pomoci celé třídy se správně rozdělí odpadky ze stanoviště s otazníkem Každá skupina nalepí lístečky s názvy odpadků na balicí papír, který původně obsahoval pouze název sběrného stanoviště (lze pomocí ilustrací a nápisů dotvořit). c) Reflexe forma reflexe závisí na vyspělosti skupiny. U prvňáků bych volila poslání zvonečku v kroužku s otázkami: Co tě při dnešní

Název projektu	Odpadkový koš
	hodině zaujalo a proč? Co ses dnes dozvěděl nového? U starších žáků si dovedu představit volné psaní na téma „Proč třídit odpad?“ nebo vyplnění tabulky s políčky: už jsem věděl, dozvěděl jsem se nově, nerozumím, potřebuju si ještě zjistit. Tvořivá aktivita a) čtenářská dílna Každý žák si vylosuje dva lístečky s názvy odpadků a pokusí se vymyslet stručný příběh, v kterém se tyto dva zdánlivě nepotřebné předměty setkají. Příběh запиše, doprovodí ilustrací a následně jej může přečíst spolužákům, má-li chuť. b)Výroba odpadkových košů na separovaný třídní sběr Je-li v možnostech učitele a školy, aby přímo realizoval ve své třídě sběr separovaného odpadu, lze si vytvořit sběrné koše výhradně z materiálů, které se do nich budou následně shromažďovat (koš na papír z různorodého papírového materiálu, koš na plast z pet lahví, kelímky od jogurtu, plastových pytlíků atp.) c) Aktivity z oblasti dramatické výchovy Lze je využít i jako motivaci nebo předěl během zpracování tématu. Pantomimické ztvárnění odpadu, který i žák vylosuje, ostatní hádají. „Setkání třetího druhu“ – krátké improvizací scénky, při kterých se setkávají dva odpady, jež navzájem neznají svou identitu a snaží se ji svým jednáním odhalit. Scénky na téma třídění odpadu, které jsou navzájem protikladné – tak ano × tak ne. Závěr Při zpracování tohoto tématu doporučuji si zjistit aktuální regionální informace týkající se separovaného odpadu, které by měl poskytovat obecní nebo městský úřad. Podrobnější informace nabízí též autorizovaná obalová společnost Ekocom (www.ekocom.cz), která realizuje vzdělávací program pro žáky a učitele základních škol.

Název projektu	Odpadkový koš
	Očekávané cíle a výstupy: Žáci se učí hledat argumenty a používat je v diskuzích, formulovat vlastní názory a porovnávat se s názory ostatních, přehodnocovat své postoje a přijímat jiná stanoviska, všímají si podstatných kritérií (vzhledem ke sledovanému cíli) a na základě těchto kritérií porovnávají a třídí různé materiály, v oblasti separovaných odpadů si prakticky nacvičují jednu z možných strategií, jak přispívat k zachování ekologické rovnováhy v přírodě, učí se prezentovat a obhajovat výstupy své práce, tvořivě pracují s odpady, popřípadě se symboly těchto odpadů. Školní projekt – tematika: „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ Ochrana člověka za mimořádných událostí byla do učebních dokumentů zařazena samostatně v rozsahu 6 vyučovacích hodin v každém ročníku. Této tematice je věnován celoročně prostor i v rámci příslušných předmětů. Vyučovací jednotky zahrnují tato témata: Na začátku září jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, seznámeni s řádem školy, řády odborných učeben, šaten, s traumatologickým plánem, s požárním evakuačním řádem a nácvikem evakuace školy při požárním poplachu. Rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení. Používání telefonních linek tísňového volání (150, 155, 158, 156, 112) a dalších komunikačních prostředků, přípravu evakuačního zavadla, zásady pro opuštění bytu, či jiného prostoru. Činnost integrovaného záchranného systému. Poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí. Ochrana osob před následky: Živelných pohrom (zásady chování při povodních, zemětřesení, sesuvech půdy, sopečným výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavině...) Úniku nebezpečných látek do ŽP (improvizovaná ochrana člověka při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek) Použití anonymní hrozby použít výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu). Při výuce je doporučeno využít praktické ukázky, besedy, exkurze, domácí přípravy žáků, soutěže...

Odpadkový koš	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odpadkový koš	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
*odpady a hospodaření s odpady		

5.21.4 Absolventské práce

Název projektu	Absolventské práce
Charakteristika projektu	Absolventské práce jsou jedním z nástrojů, pomocí kterých mohou učitelé zjišťovat, do jaké míry si žáci osvojili klíčové kompetence, tj. jakým souhrnem vědomostí, dovedností a postojů jsou vybaveni ve chvíli, kdy opouštějí základní školu. Nejedná se však pouze o nástroj evaluace. Žáci mají možnost prezentovat své přednosti, silné stránky, dovednosti a schopnosti – svoji individualitu. Získané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem k tomu, aby tato prezentace byla co nejúspěšnější. Cílem absolventských prací není sběr co největšího počtu konkrétních vědomostí, ale prezentace osobnosti žáka a jeho kompetencí. Zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt Absolventské práce je pro žáky příležitostí nalézt propojení jednotlivých poznatků a dovedností s vlastními možnostmi. Je pro ně příležitostí plánovat a zažít osobní úspěch, uvědomit si, že ho může dosáhnout každý. Zároveň se zde setkávají s významností respektovat dohodnutá pravidla a normy, využívat možností odborné rady či konzultace, dotahovat svou práci do konce a umět ji obhájit. Absolventská práce je jednou z forem, jak škola ověřuje některé dovednosti, schopnosti a znalosti žáka, který končí základní vzdělávání. Její vypracování a odevzdání stanovuje naše škola jako povinnou součást práce žáka 9. ročníku. Časový harmonogram: – listopad – každý žák si vybere téma práce a odevzdá přihlášku – prosinec – květen – tvorba práce pod vedením garanta – květen – odevzdání práce třídnímu učiteli – červen – ústní obhajoby – červen – „absolventský večer“ – slavnostní vyhlášení výsledků

Název projektu	Absolventské práce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Žák by měl vypracováním prokázat tyto schopnosti a dovednosti: – schopnost dlouhodobější samostatné práce – schopnost vyhledávání a zpracování informací – schopnost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky – schopnost napsat vlastní úvahu na dané téma – schopnost výtvarného zpracování tématu – schopnost vyjádření v cizím jazyku – schopnost napsat text pomocí textového programu v počítači Žák: – volí si téma absolventské práce podle vlastního uvážení (vybírání z předem dané nabídky témat nebo zformuluje téma vlastní) – vybírá si učitele, pod jehož vedením bude práci tvořit (každý z vyučujících má svůj styl práce a svůj přístup k žákům, žáci si mohou vybrat ten, který vyhovuje právě jim) – organizuje časový harmonogram své tvorby práce, sám si organizuje své „učení“ v reálné situaci (učitel zde nevystupuje jako autorita, ale jako pomocník) – při obhajobě práce prezentuje žák především sám sebe, své kompetence, nikoli konkrétní vědomosti Učitel: – pod jehož vedením práce probíhá, má možnost důkladněji se seznámit s žákem, poznat jeho osobní možnosti, schopnosti, plány a cíle, jeho osobnost a osobitost. Klíčové kompetence: Kompetence k učení Žák Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Kompetence k řešení problémů Žák Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení

Název projektu	Absolventské práce
	problému. Kompetence komunikativní Žák Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Očekávaný výstup: Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni v Českém jazyce v oblasti: Komunikační a slohová výchova: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni v Cizím jazyce v oblasti: Produktivní řečové dovednosti: Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Mezioborové přesahy a vazby: Informační a komunikační technologie 2. stupeň Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – > kreativita Mediální výchova – stavba mediálního sdělení a interpretace Požadavky na absolventskou práci: – musí být mezioborová, tj. spojovat poznatky více (2 – 3) různých předmětů – musí obsahovat vlastní úvahu – výtah z alespoň dvou různých informačních zdrojů (literatura, internet, ústní svědectví) – výtvarnou část (buď samostatné výtvarné dílo, nebo vlastní grafickou úpravu) – cizojazyčnou část (alespoň např. popisy vyobrazení, souhrn, krátký komentář) – každý zdroj informací musí být co nejpřesněji citován (nestačí např. internet, ale musí být uveden přesný odkaz na příslušnou stránku)

Název projektu	Absolventské práce
	– práci je třeba zpracovat na počítači (výjimkou jsou části, kde to není technicky možné, popř. části, kde je zpracování na počítači nevýhodné – např. vlastní výtvarná díla) Hodnocení: Práce bude posuzovat komise složená z učitelů. Posuzovat je bude na základě přečtení práce a ústní obhajoby žáka. Práce vyhovující základním požadavkům budou hodnoceny 3 stupni – vynikající, velmi dobrý, postačující. Nejlepší práce budou odměněny. Kromě tohoto hodnocení se bude k úrovni práce přihlížet při hodnocení v některých předmětech – konkrétně ve volitelných předmětech a v cizím jazyce (schopnost napsat krátký text v cizím jazyce), dále pak v předmětech, které jsou stěžejní vzhledem k zvolenému tématu. Neodevzdání práce může být v některém z těchto předmětů (podle zaměření práce) důvodem k hodnocení stupněm „nedostatečný“ na úrovni pololetní, či čtvrtletní písemné práce. Kritéria při posuzování: – věcná správnost – obsah vlastních myšlenek – spojení více předmětů – využití více informačních zdrojů – nápaditost a originalita zpracování – grafická úprava – splnění všech povinných součástí – přesnost citací – gramatická a stylistická úroveň Průběh zpracování: Na počátku školního roku obdrží žáci pokyny ke zpracování, pravidla i kritéria hodnocení. Vyberou si z nabídky určité téma a dostanou přiděleného vedoucího práce z řad učitelů. Na toho se mohou během práce obracet s žádostmi o radu a pomoc. Absolventské práci se má žák věnovat především v době mimo vyučování, v hodinách informatiky a po dohodě s vyučujícím od dubna v jednotlivých předmětech. Počítačovou učebnu mohou žáci po dohodě využívat pro účely své absolventské práce v druhém pololetí také mimo svůj rozvrh. Výběr tématu práce:

Název projektu	Absolventské práce
	– téma žáci volí ze seznamu témat, popř. nabídnou ke schválení některému z vyučujících své vlastní téma – téma ze seznamu mohou současně zpracovat nejvýše dva žáci z jedné třídy – v případě, že zájem bude větší a žáci se nedomluví mezi sebou, popř. nevolí téma vlastní, bude se o téma losovat Zpracování: – práce bude zpracována na počítači (výjimky třeba konzultovat, např. vlastní výtvarná díla atp.) a svázána – rozsah práce je min. 8 stran textu formátu A4 – jednostranný tisk – do rozsahu práce se nezahrnují přílohy, obsah práce, seznam použité literatury a dalších zdrojů – jednotný vzhled bude mít obálka – vazba (přední a zadní desky), šablony budou k dispozici na internetu, ve škole – jednotná bude také úvodní strana práce – šablona bude k dispozici na internetu, popř. ve škole – práci je třeba odevzdat ve dvojím vyhotovení – v cizím jazyce musí být zpracován text v rozsahu poloviny strany formátu A4, která část práce to bude, záleží na vás a vedoucím práce – je třeba dodržovat pravidla publikovaná na internetu a v jednotlivých třídách (hlídejte si především ty části, které jsou zpracovány jednotně – obálka, úvodní a závěrečný list, způsob řazení stran a způsob číslování apod.) – práci píšete fontem Times New Roman, velikostí písma 12, proložení znaků je možno použít rozšířené a řádkování 1, 5 násobné – způsob číslování jednotlivých kapitol je na vás a vašem vedoucím – nadpisy píšete tučným písmem velikostí 14 – s dalšími dotazy se obraťte na vedoucí vašich prací, popř. na třídní učitele Řazení stran: – obálka 1 – úvodní strana – obsah – vlastní práce – seznam použité literatury a použitých zdrojů – přílohy – přihláška – obálka 2 Poznámka: Tučně vytištěné části budou zpracovány jednotně podle předem připravených šablon.

Název projektu	Absolventské práce
	Konzultace: – konzultační hodiny jsou dány vzájemnou dohodou vaší a vedoucího práce – záleží pouze na vás a vedoucím práce, jaký způsob vzájemných konzultací zvolíte a jaký čas jim budete věnovat

Absolventské práce	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

5.21.5 Adaptační kurz

Název projektu	Adaptační kurz
Charakteristika projektu	SMYSL KURZU: Téměř pro každého žáka je vstup do nového školního prostředí druhého stupně těžkou zkouškou. Neví, co přesně ho čeká, zda najde nějaké kamarády, zda ho kolektiv přijme. Smyslem seznamovacího kurzu je pomoci mu, aby nástup do šesté třídy byl co možná nejméně stresující, aby od počátku mohl zakoušet radost a smysluplnost svého jednání. Seznamovací kurz je

Název projektu	Adaptační kurz
	stejně tak důležitý pro třídní učitele a pedagogické pracovníky. Třídní učitel poznává osobnost žáka ve víceméně neformálních situacích, které nejsou ve školním prostředí možné. Vidí žáka i z jiných stránek než z pohledu učení, získává k němu osobnější vztah, což je pro další vzájemnou komunikaci velmi důležité. Třídní učitelé mohou hned na začátku školního roku vzbudit zájem o dění ve třídě a škole. a to zvláště u žáků, které podobné setkání zažívají poprvé. Adaptační soustředění poskytují jedinečnou možnost hlouběji se poznat a stmelit v rámci třídy. Procesy vzájemného poznávání a sblížování, které ve škole trvají většinou měsíce, je zde možné nastartovat a významně urychlit během několika dní. Průřezová témata- OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Organizace Počet účastníků 5-40 Věková kategorie, odhad: od 9 let, testováno: od 13 let Pomůcky Provazové smyčky v počtu jedna smyčka na jednoho účastníka Potřebný čas 20 minut Prostor větší třída, tělocvična, volný prostor venku
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Hlavní cíle projektu: – zvyšování sociální kompetence našich žáků a jejich komunikačních kompetencí (lepší poznání sebe sama, svých spolužáků, třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků školy) – zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům ve společnosti přispěje k vybudování optimálního sociálního klimatu ve škole – všestranný rozvoj jejich osobnosti – třídní učitelka a ředitelka lépe pozná třídní kolektiv i jednotlivé žáky v náročných mimoškolních podmínkách Průběh Instruktor (při velkém počtu s pomocníkem) po každém ohlášení změny odebere co největší počet smyček. Vyhlíží si k tomu přednostně malé smyčky. Důsledně čeká, až budou všichni znovu umístěni. Ptá se, zda a jak jsou všichni spokojeni s plněním cíle (zvládání změny), zejména pokud se někdo zdá být po zbytek hry vyřazen, případně vyzývá k řešení pro všechny. v určitém okamžiku je nutno použít kreativní řešení: rozvázat dva provazy a spojit (není zakázáno), nebo se zorganizovat tak, aby účastníci seděli v kruhu s chodidly uvnitř smyčky. Instruktor neradí co dělat. Pilíře adaptačního soustředění: Pobyt mimo školu Jako základní prvek adaptačního soustředění vnímáme změnu prostředí. Samotným

Název projektu	Adaptační kurz
	vytržením žáků z prostředí školy a domova je možné často dosáhnout jejich odlišného prožívání a chování. Společné prožitky Metodami vedoucími k cílům adaptačního soustředění jsou metody zážitkové pedagogiky. Jde o to, aby žáci prošli řadou aktivit, ve kterých sami něco dělají. Tyto aktivity v nich vyvolají řadu prožitků. Díky nim je možné naplnit níže uvedené cíle. Spolupráce Jedním z hlavních cílů tohoto typu programu je stmelení skupiny. Osvědčeným prostředkem stmelení jsou aktivity, ve kterých žáci řeší dané úkoly díky intenzivní spolupráci. Čas pro sebe Časem pro sebe rozumíme dobu, během které se žáci mohou bavit, jak chtějí. Domníváme se, že právě možnost popovídat si se spolužáky patří mezi plnohodnotné cíle adaptačního soustředění. Provázející přístup Provázející přístup je založen na respektující komunikaci, stanovuje pevné hranice na straně jedné a podporuje vlastní aktivitu žáků na straně druhé. Kompetence získané na adaptačním soustředění 1. Zahájení – žák se seznámí s tím, kdo bude kurz lektorovat – žák zformuluje, jak vnímá smysl kurzu – žák zformuluje svá očekávání pro kurz – žák vyslechne základní parametry kurzu (struktura kurzu, časy, pravidla objektu, kde se kurz koná) – žák se seznámí se základními pravidly kurzu – žák odsouhlasí a doplní základní pravidla, kterými se bude během kurzu řídit 2. Rozehřívací aktivity

Název projektu	Adaptační kurz
	– žák prožije několik aktivit, během kterých bude spolupracovat se spolužáky při plnění lehčích zábavných úkolů
	3. Aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání a hlubší poznání učitele – žák získá o učiteli informace, které dosud nevěděl – žák položí otevřenou otázku svým spolužákům a sdělí nejzajímavější odpověď, kterou získal od konkrétního spolužáka – žák uvede alespoň u třetiny spolužáků informaci o jejich zájmech, koníčcích – žák zformuluje alespoň jednu otevřenou otázku pro svého učitele, otázka se týká života, nebo osobnosti učitele – učitel odpoví alespoň na 10 vybraných otázek žáků – žák sdělí jeden zážitek, který ho během programu hodně (nejvíce) oslovil
	4. Aktivity zaměřené na nastartování spolupráce mezi žáky a řešení konfliktů při skupinové práci – žák prožije několik aktivit, během kterých bude spolupracovat se spolužáky – žák prožije společně se spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací vyžadujících spolupráci – žák prožije konfliktní situaci se spolužáky – žák si vyzkouší řešení konfliktní situace se spolužáky moderované učitelem – žák popíše postup, který vedl k řešení konfliktní situace se spolužáky – žák zformuluje jednoduchou konkrétní zásadu použitelnou při efektivním řešení konfliktní situace se spolužáky – žák si vyzkouší tento postup aplikovat v praktické situaci
	5. Aktivity zaměřené na společné zvládnání náročných situací – žák zformuluje alespoň 3 doporučení pro týmovou spolupráci se spolužáky – žák si vyzkouší použít některá z těchto doporučení během praktických situací – žák prožije společně se spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací vyžadujících spolupráci – žák zhodnotí, jak se mu během aktivit tohoto bloku spolupracovalo se spolužáky – žák zhodnotí, jak se on sám snažil dodržovat doporučení pro spolupráci a jak přispíval k prosazování jejich fungování během jednotlivých aktivit
	6. Aktivity zaměřené na rozvoj důvěry – žák prožije se svými spolužáky situaci vzájemné důvěry – žák prožije situaci, ve které otevřeně prezentuje své názory a vyslechne odlišné názory svých spolužáků, aniž by je popíral – žák popíše, jak prožíval aktivity zaměřené na důvěru
	7. Aktivity zaměřené na zformulování základních pravidel třídy a na zhodnocení a uzavření celé akce

Název projektu	Adaptační kurz
	– žák prožije se svými spolužáky situaci vzájemné důvěry – žák zformuluje Pravidla pro naši třídu: “Aby se nám spolu dobře žilo a spolupracovalo“ – žák prodiskutuje ve skupině otázku, jaká pravidla by chtěl, aby fungovala v jeho třídě – žák dá svůj hlas prodiskutovaným pravidlům, která sám považuje za nejdůležitější pro život ve třídě – žák se svým podpisem zaváže k dodržování dohodnutých pravidel třídy – žák si vybere pravidlo, na jehož fungování bude zejména dbát, sám ho neporušovat a upozorňovat na jeho porušování – žák písemně vyjádří, jak vnímal celý program, jak vnímal jeho různé části, a co si z něj odnáší Osvědčená pravidla adaptačního soustředění Osvědčilo se na začátku adaptačního soustředění několik jednoduchých pravidel. Cílem těchto pravidel je zajistit fyzickou i psychickou bezpečnost účastníků a zefektivnit jeho průběh. Jednotlivá pravidla je dobré na začátku programu sepsat na velký papír a během programu na ně při jejich dodržování a porušování odkazovat. v průběhu programu je užitečné na fungování i porušování pravidel reagovat hned. v případě, že na jejich porušování nezareagujeme hned zpočátku, může se porušování pravidel stát nepsanou normou. Pravidlo STOP Toto pravidlo umožňuje žákům neúčastnit se některé z aktivit. Některá témata, respektive aktivity, mají psychologický potenciál. Může ale dojít k tomu, že se některému ze žáků z osobních důvodů do určité aktivity nechce, nebo se jej během aktivity něco dotkne, a on v ní nechce pokračovat. V takovou chvíli může využít pravidla STOP, na základě kterého může z aktivity vystoupit bez udání důvodu. Na danou chvíli se stává nezúčastněným pozorovatelem, který je fyzicky přítomen, ale neúčastní se dané aktivity. Dotazy až po instrukci Toto pravidlo umožňuje klást upřesňující dotazy k jednotlivým aktivitám až po vyslechnutí celé instrukce. Jeho smyslem je předejít dotazům, které jsou záhy zodpovězeny v dalším průběhu instrukce. Průběh zadávání jednotlivých aktivit během adaptačního soustředění potom vypadá takto: 1. Učitel odříká instrukci (nebo její část) 2. Učitel vyzve žáky k položení upřesňujících dotazů 3. Učitel si nechá od žáků instrukci parafrázovat Byla bych ráda, abychom dali stručně dohromady v bodech to, co se bude nyní dít. Můžeš nám to, Viktoro, zopakovat?

Název projektu	Adaptační kurz
	Když se mi něco nezdá bezpečné, řeknu to Cílem tohoto pravidla je předcházet zraněním žáků. Fungování tohoto pravidla v praxi vypadá tak, že když některý z žáků vnímá některou aktivitu (její část) jako nebezpečnou, tak to oznámí vedoucímu aktivitu, případně využije pravidla Stop. Jinak se snadno může stát, že žák podlehne tlaku skupiny (třídy) a vrhne se do něčeho, na co se necítí. Pravděpodobnost zranění je potom několikanásobně vyšší. Oslovujeme se křestním jménem nebo vyžádanou přezdívkou Smyslem tohoto pravidla je zavést normu vzájemného oslovování se během adaptačního soustředění. Když někdo mluví, necháme ho nejprve domluvit, než něco řekneme Toto pravidlo umocňuje efektivně diskutovat ve skupině. Vzhledem k tomu, že se toto pravidlo patrně nejčastěji porušuje, je dobré na jeho případné nefungování upozorňovat hned při prvním výskytu. Během adaptačních soustředění budeme používat signál pro okamžité ztišení se žáků. Tímto signálem může být například hvízdnutí na píšťalku, nebo zvednutí ruky. Chodíme včas Toto pravidlo umožňuje maximálně využívat čas věnovaný společnému programu. Jednou z možností podpory jeho fungování je stanovení funkce časopsů. Úkolem žáků v roli časopsů je vždy pět minut před začátkem programu oběhnout všechny zbylé účastníky a oznámit jim, že program za chvíli začíná. Jednotlivé bloky adaptačního soustředění 1. Zahájení – žák se seznámí s tím, kdo bude kurz lektorovat – žák zformuluje, jak vnímá smysl kurzu – žák zformuluje svá očekávání pro kurz – žák vyslechne základní parametry kurzu (struktura kurzu, časy, pravidla objektu, kde se kurz koná) – žák se seznámí se základními pravidly kurzu – žák odsouhlasí a doplní základní pravidla, kterými se bude během kurzu řídit 2. Rozehřívací aktivity – žák prožije několik aktivit, během kterých bude spolupracovat se spolužáky při plnění lehčích zábavných úkolů Nabídka v zásobníku her a v publikacích (co máme společného, gordický uzel, ostrovy, slepá řada, nosorožec,...)

Název projektu	Adaptační kurz
	3. Aktivita zaměřená na prohloubení vzájemného poznání a hlubší poznání učitele – Místo po mé levici je volné , Reportéři, Hra na jména, Jak mě ještě neznáte, Rituál – NID (nejdůležitější informace dne) 4. Aktivita zaměřená na nastartování spolupráce mezi žáky a na řešení konfliktů při skupinové práci – Molekuly, Tše – tše kule, 5. Aktivita zaměřená na společné zvládání náročných situací – Trifidi, hry s lany, slepý čtverec... 6. Aktivita zaměřená na zformulování základních pravidel dané třídy Formulace pravidel třídy Smyslem této aktivity je přenést fungování žákovského týmu třídy z adaptačního soustředění do školy. Žáci během aktivit adaptačního soustředění zažívají radost ze vzájemné spolupráce. Zároveň se zde učí používat dovednosti, které mají na vztahy ve třídě rozhodující vliv. Po návratu do školy se žáci dostávají do řady situací, ve kterých je použití dovedností rozvíjených na adaptačním soustředění velmi užitečné. Třídní ústava Nejprve žákům vysvětlíme smysl této aktivity. Smyslem je pokusit se zařídit, aby některé věci týkající se vzájemných vztahů a fungující během adaptačního soustředění fungovaly i ve třídě. Z každého žáka se na chvíli stane zákonodárce, který může navrhnout znění a prosazovat fungování zákonů (pravidel). z těchto pravidel potom všichni vyberou ta, o jejichž fungování ve třídě by stáli. Každému ze žáků dáme dva menší papíry (stačí cca 1 formátu A4). Úkolem všech je zformulovat dvě konkrétní odpovědi na otázku: Co můžeme ve třídě dělat pro to, aby se nám spolu dobře žilo? Aby byly odpovědi skutečně konkrétní, a tudíž použitelné, osvědčilo se při zadávání této aktivity říci několik nenávodných příkladů. Odpovědi, které se objeví na papírcích, by měly znít například takto: Budeme nosit červené bambule; Budeme každou přestávku sborově zpívat;... . Neměly by se zde objevit věci, u kterých není jasné, co mají lidé dělat. Tedy například: Budeme se k sobě chovat hezky; Budeme na sebe

Název projektu	Adaptační kurz
	hodní;... Poté, co žáci napíší dvě konkrétní věci na své dva papíry, je rozdělíme do trojic, či čtveřic. Úkolem nově vzniklých skupin je se nejprve pobavit o obsahu svých lístečků. Dále každá skupina dostane papír A4, na kterém by se měly objevit minimálně dvě, maximálně tři věci, které je možné ve třídě dělat, aby se nám spolu dobře žilo, a na kterých se všichni členové skupiny shodnou. Po uplynutí cca 15 minut vyzveme skupiny k prezentaci. Prezentace probíhá tak, že každá skupina prezentuje vždy jen jednu z věcí. Prezentovaná pravidla zapisujeme heslovitě na velký papír. Kola prezentací, ve kterých vždy skupiny sdělí jednu z věcí, na kterých se shodly, probíhají tak dlouho, dokud všechny skupiny neuplatní vše, co dosud nepadlo od jiné skupiny. Na konci bychom tedy měli mít velký papír s návrhy zákonů třídní ústavy. Protože zkušenost je taková, že přiliš mnoho zákonů uplatňovaných najednou nefunguje, necháme žáky hlasovat o 3 – 5 nejdůležitějších zákonech. Tyto zákony se stanou ústavou dané třídy, která bude rituálně zpečetěna. Hlasování je možné provést tak, že každý žák dostane dva hlasy. Tyto hlasy může udělit oba jednomu či dvěma navrhovaným zákonům. Tři až pět zákonů, které tímto způsobem dostanou nejvyšší počet hlasů, potom přepíšeme na nový velký papír. Abychom posílili šanci fungování těchto zákonů, je užitečné o použít správcovství. Dále každý žák dostane štítek, na který napíše tiskacími písmeny své jméno, a dostane možnost ho nalepit ke kterémukoliv ze zákonů. Přilepením štítku se stává správcem tohoto zákona. Správcovství znamená, že se člověk snaží především sám neporušovat zákon, jehož je správcem. v situacích, kdy tento zákon někdo poruší, měl by na to správce upozornit. Na podporu skutečného fungování těchto zákonů ve třídě se osvědčilo sehrát krátké scénky. Žáky rozdělíme do skupin (počet skupin je dvojnásobný počtu společně odsouhlasených zákonů cca 3-5 členů). Jednotlivé zákony rozdáme do skupin. Vždy dvě skupiny mají stejný zákon. Úkolem skupin je předebrat rychlé scénky, ve kterých daný zákon funguje. Ostatní skupiny hádají, o který ze zákonů šlo. Na závěr vyzveme žáky k tomu, aby se všichni ti, kteří by skutečně stáli o fungování jmenovaných zákonů ve třídě, podepsali na papír, na kterém jsou zákony uvedeny. Poznámka: Jednotlivé aktivity je možné fixami na textil sepsat místo na papír na prostěradlo, včetně podpisů jednotlivých žáků. Výhodou prostěradla je jeho větší trvanlivost. 7. Aktivity na závěr a zhodnocení kurzu Psaní vzkazů na záda, dotazník Zásobník aktivit a her (průběžně bude doplňován a aktualizován)

Název projektu	Adaptační kurz
	Vzájemné představování ČAS: 30 minut Rozdělíme třídu do dvojic, jejichž členové mají za úkol během 5 minut zjistit jeden o druhém co nejvíce informací. Poté představují partnery z dvojice ostatním na základě získaných a zapamatovaných faktů. Představovanému umožníme, aby mohl podat případné vysvětlení či opravit některé údaje, které považuje za důležité. Zapojit by se měl i lektor, třídní učitel atd. Co o Tobě říká jméno ČAS: 30 minut Potřeby: listy papíru, psací potřeby Na papír si každý napíše do sloupce své jméno, případně příjmení. Vedle jednotlivých písmen se pokouší uvést vlastnosti začínající tímto písmenem a charakterizující jeho osobu. U delších jmen lze uvést zdomácnělé podoby jmen (např. Kateřina = Katka, Gabriela = Gabča apod.) Ať vstanou všichni... ČAS: 30 minut Účastníci sedí v kruhu, jeden stojí uprostřed. Ten vysloví větu „Ať vstanou všichni. ...“ a doplní nějakou společnou charakteristiku, věc, projev, např. kteří mají modrou mikinu, kdo má rád školu, co se dobře vyspali atd. Ti jichž se daný fakt týká, musí opustit své místo a sednout si na jiné uvolněné. Prostřední hráč se rovněž snaží obsadit uvolněnou židli. Kdo zůstane stát, pokračuje v dalším kole uprostřed. Co bych byl, kdybych byl? ČAS: 30 minut Žáci postupně odpovídají na otázku „Co bych byl, kdybych byl ... (zvíře, rostlina, dárek, známá osobnost, věc atd.). Svá rozhodnutí přibližují ostatním. Jo ČAS: minimálně 2 hodiny při výletě Před vlastní hrou obdrží každý 5 lístečků (životů). Pokud během jakéhokoli rozhovoru uslyší někdo slovo „JO“ ve významu souhlasu, má právo požadovat vydání lístečku od autora slova. Vítězí ten, kdo nasbírá nejvíce lístečků. Délku hry je nutné dodržet, neboť na počátku si většina účastníků dává pozor, aby zbytečně neztráceli lístečky. Hra rozvíjí soustředěnost a vytrvalost. Lze použít i jiné „parazitní“ slovo.

Název projektu	Adaptační kurz
	Ukaž, co umíš ČAS: 1 – 1, 5 hodiny První den kurzu oznámíme účastníkům, že do druhého dne si připraví vystoupení, ve kterém předvedou svůj koníček, povyprávějí o své zálibě. Dbáme na to, aby si všichni připravili svá vystoupení a nezůstali tak stranou společné činnosti. v případě ostychu pomáhá lektor překonat trému a strach vhodným povzbuzováním a zapojováním ostatních. Sportovní odpoledne Smíšená družstva se utkávají v tradičních disciplínách (fotbal, volejbal, přehazovaná, softbal aj. dle možností). Vyvrcholením turnaje je exhibice nejlepšího družstva proti družstvu vedoucích a lektorů. Je nutné zajistit spád a plynulost zápasů. Netradiční soutěže k večernímu programu – různé štafetové běhy s překážkami (nesení míčku na lžici, slalom poslepu, pozadu, jízda „trakařem“) – kulturní aktivity (tvorba básní ze zadaných slov, netradiční taneční kreace, vytváření živých soch) Míč ve vzduchu Cíl: Udržet nafukovací balonek nebo balonky co nejdéle ve vzduchu. Pravidla : Nikdo se nesmí balónku dotknout předčasně, tj. dvakrát za sebou, aniž by se mezi jeho dvěma doteky všichni ostatní vystřídali. Organizace Průběh Rozdělíte třídu na dvě skupiny (například na děvčata a chlapce) a oběma skupinám dáte nafouknutý balonek. Dvěma odpůrcům, či individualistům můžete svěřit stopky; pokud tuto potřebu nemáte, stopujete střídavě oba týmy sám (sama), mezitím druhý tým trénuje. Pokuste se časoměřiče nakonec normálně zapojit do kolektivu. Cíl každého týmu je jednoduchý – udržet balonek co nejdéle ve vzduchu, bez dopadu na zem. Nikdo se však nesmí dotknout předčasně, tj. dvakrát za sebou, aniž by se mezi jeho dvěma doteky všichni ostatní vystřídali. Necháte žáky prodiskutovat strategii a případně experimentovat. Samy si řeknou, kdy již chtějí měřit čas. Měly by samy přijít na to, že si musejí stanovit pořadí, v jakém si posílají míč – jinak nelze dodržení zákazu předčasného dotknutí zajistit. Toto pravidlo je velmi důležité – bez něj zodpovědnost za pád míče není známa, s ním ano – současně umožňuje stopocentní soustředění každého na „jeho“ okamžik. Jeden z těchto týmů může být výrazně klidnější, druhý zbrklejší. Budete samozřejmě povzbuzovat oba týmy. Až se klidnější tým vypracuje (nebo až se současně oba týmy vypracují) na soustředěné nasazení každého v tu danou chvíli, kdy je na řadě,

Název projektu	Adaptační kurz
	kdy má zodpovědnost, opatrně (tj. postupně během asi tří kol) oba týmy spojíte. Žáci budou mít snahu zvyšovat výkon – překonávat dosavadní rekord celé třídy – a nebude jim vadit, že již nemají s kým soutěžit. Pokud se Vám nepodaří dosáhnout sehraného kolektivu hned, můžete to zkusit později. Jistě – kolektiv nebyl sehraný pro danou chvíli, ale prošel touto zkušeností. Ve velké skupině můžete zavést do hry druhý míč, případně další míče, které jsou postupně žáky posílány po kruhu. Pointy rozboru V rozboru pomůžete žákům najít tyto charakteristiky hry: osobní nasazení každého, každý se účastní, každý má zájem o týmový výsledek (flexibilní změna pořadí výjimečná, ale možná – pomůžu a zaskočím, když kamarád nezvládá – nikdo však na to nespočítá!); poskytujeme si prostor a příležitost, využíváme jich, vzájemně se podporujeme, dokážeme se perfektně soustředit. To všechno můžete později připomínat v situacích kooperativního vyučování. Hra pomáhá najít a pochopit vyváženost osobní viditelnosti a zodpovědnosti se zodpovědností i za druhé. Shrnutí pro učitele: hru hrajeme proto, abychom si spíše nežli slovy přiblížili nějakou činnost konkrétním prožitkem. Prvky systému kooperativní školy Projevené sociální dovednosti: Vzájemná podpora Smysl pro humor Uznávání kvality druhých Nesmějeme se někomu, ale smějeme se s někým Žádné ponižování Povzbuzování k účasti Vzájemné „jištění“ Ostrůvky Cíl: Zvládání změny Pravidla : Každý si vezměte jednu provazovou smyčku. Umístěte do ní obě svá chodidla. Až řeknu ZMĚNA, každý musí změnit smyčku (dokud není na podlaze jenom jediná smyčka). Dokud nebudete mít všichni svá chodidla ve smyčkách, nebude vedoucí pokračovat ve hře.

Název projektu	Adaptační kurz
	Instruktor (při velkém počtu s pomocníkem) po každém ohlášení změny odebere co největší počet smyček. Vyhlíží si k tomu přednostně malé smyčky. Důsledně čeká, až budou všichni znovu umístěni. Ptá se, zda a jak jsou všichni spokojeni s plněním cíle (zvládání změny), zejména pokud se někdo zdá být po zbytek hry vyřazen, případně vyzývá k řešení pro všechny. v určitém okamžiku je nutno použít kreativní řešení: rozvázat dva provazy a spojit (není zakázáno), nebo se zorganizovat tak, aby účastníci seděli v kruhu s chodidly uvnitř smyčky. Instruktor neradí co dělat. Pointy rozboru Jak jste zvládali změnu zpočátku? Jak ke konci? Byla to soutěž? Odkdy to nebyla soutěž, ale spolupráce? (Kdy nastala krize, kdy už nic jiného nezbývalo). Lze vždy spoléhat na to, že ke spolupráci sáhne, když už nic jiného nezbývá? Co nám to může překazit? (Nedostatek času nebo jakkoli zhoršené podmínky v okamžiku krize). Jak souvisela soutěžní a kooperativní pojetí aktivity se zvládáním změny? Kdo byl pánem času? (Vy – mohli jste si klidně všechno rozmyslet). Poslední pravidlo říká, že musím čekat na vás, než mohu říci zase ZMĚNA. Je možno řídit si svůj čas a nestávat se jeho otrokem. Prvky systému kooperativní školy: ZODPOVĚDNOST ZA DRUHÉ Sociální dovednosti: Integrita týmu Poskytování pomůcek, dělení se o pomůcky Sledování procesu i cíle Dodržování pravidel Kritika nápadu, ne osoby Vzájemná podpora, smysl pro humor Nesmějeme se někomu, ale smějeme se s někým Žádné ponižování Aktivní naslouchání Přispívání nápady Představování partnera Učitel vezme do rukou svazek provázků tak, aby polovina konců šla na jednu a druhá polovina na opačnou stranu. Každý hráč si vezme jeden konec. Tím vzniknou dvojice. Dvojice budou spolu rozmlouvat o tom, jaká mají očekávání, přání, obavy a plány ve vztahu ke zvolené činnosti/semináři. Poté si všichni sednou zpět do kruhu a každý z dvojice představí svého partnera v daném směru. Dojde k vyslovení obav, přání a tužeb, což je příznivé ve dvou základních směrech. Za prvé se vyslovením sníží

Název projektu	Adaptační kurz
	vnitřní napětí účastníků, za druhé dojde k poznání, že všichni mají velmi podobné obavy. Otázka k diskusi: Jaké jsem měl pocity, když o mně mluvil můj partner? Napadlo mě něco nového? Tato aktivita zpravidla otevírá prostor pro diskusi na téma: co budeme dělat proto, aby se naše obavy nenaplnily. Vedoucí hry může nabídnout řešení: vytvoření pravidel pro skupinu. a vybídne účastníky k aktivní spolupráci při jejich vzniku. Podle vhodnosti lze vytvořit trojice nebo lze pravidla tvořit v celé skupině. Pravidla mohou být různá, navrhuje vám ta osvědčená z naší práce se studenty: Každý má právo cokoli odmítnout. Právo na odmítnutí je základním právem a musí být respektováno. Každý má právo být vyslechnut – když někdo ze skupiny mluví, ostatní mu naslouchají. Každý má právo říci svůj názor a nebýt za to kritizován. Neexistuje špatný názor. Každý má právo se během cvičení vzdálit a podle svého uvážení se zase vrátit. Pokud mluvím, snažím se mluvit konkrétně a za sebe. Vyvaruji se slov „oni si myslí,,, „my všichni,,, „říká se,,, „já bych chtěl za něj říct,,, Snažíme se nemluvit o někom v jeho nepřítomnosti. Pokud je to nezbytně nutné, budeme mluvit takovým způsobem, abychom mohli plynule pokračovat v hovoru také po jeho příchodu. Jednoduše: neustále si představuj, že člověk, o kterém mluvíš, stojí vedle tebe a naslouchá ti. Platí jedno základní univerzální pravidlo – chovej se v dané situaci k druhým tak, jak chceš, aby se i oni zachovali v podobné situaci k tobě. Otázka k diskusi: Pomohlo mi vytvoření pravidel k pocitu jistoty? Podílel jsem se na vzniku pravidel? Dodržuji s lidmi okolo sebe také nějaká pravidla? Jsem schopen se na nich domluvit? Jaké jsou mé zkušenosti v tomto směru? Vizitka

Název projektu	Adaptační kurz												
	Jednou ze základních potřeb každého člověka je vědomí vlastní identity – odpověď na otázku, kdo vlastně jsem. v období po dvanáctém roce věku navíc umocněno přirozeným, nicméně mnohdy bolestným procesem hledání. Následující cvičení vědomí vlastní identity napomáhá. Instrukce pro žáky zní: „Představte si, že jste umělci, kteří sami pro sebe navrhují neobvyklou vizitku. Neobvyklou proto, že na ní budou zejména kresby a symboly, které o vás něco druhým vypovídají, které jsou pro vás charakteristické. Neobvyklá bude také v tom, že na ní může být jen jedno slovo, které si zvolíte – má pro vás zvláštní důležitost nebo význam. Máte k dispozici papír, pastelky a fixy,“. Kreslené vizitky lze buď od žáků vybrat a postupně je ukazovat s tím, že všichni tipují, komu by vizitka mohla patřit. Možné je také požádat jednotlivé účastníky, aby svou vizitku prezentovali. Otázky k diskusi: Co se mi na hře líbilo? Bylo pro mne něco obtížné? Dozvěděl jsem se něco nového o sobě nebo o ostatních? 1) Poznávání lidí Lovci lidí Zaměřeno na poznávání členů skupiny. Učitel (nebo učitel s žáky) připraví a rozdá hráčům lístky, na nichž bude předepsáno: Najdi někoho, kdo... ... má rád/baví ho (na toto volné místo si majitel lístku doplní např. sport atd.) Doplň jméno: <table border="0"> <tr> <td>... ví, co znamená slovo</td> <td>Doplň jméno:</td> </tr> <tr> <td>... zažil</td> <td>Doplň jméno:</td> </tr> <tr> <td>... věří, že</td> <td>Doplň jméno:</td> </tr> <tr> <td>... má doma</td> <td>Doplň jméno:</td> </tr> <tr> <td>... chce</td> <td>Doplň jméno:</td> </tr> <tr> <td>... byl atd.</td> <td></td> </tr> </table> Pak se hráči rozejdou po prostoru a snaží se najít někoho, kdo jim může dát odpověď na jejich otázku. Jeden hráč však může	... ví, co znamená slovo	Doplň jméno:	... zažil	Doplň jméno:	... věří, že	Doplň jméno:	... má doma	Doplň jméno:	... chce	Doplň jméno:	... byl atd.	
... ví, co znamená slovo	Doplň jméno:												
... zažil	Doplň jméno:												
... věří, že	Doplň jméno:												
... má doma	Doplň jméno:												
... chce	Doplň jméno:												
... byl atd.													

Název projektu	Adaptační kurz
	jednomu hráči odpovědět jen na jednu otázku (na jednom lístku se tedy nesmí opakovat u dvou a více položek stejné jméno). Akce končí, když většina lovců má již dostatek úlovek. Reflexe: Je spojena se vzájemným informováním o »úlovcích«, které může být doplněno vzájemným dotazováním a zpřesňováním informací apod. Co máme společného a co ne Zaměřeno na hledání shod a rozdílů. Skupiny o 4–5 účastnících zjišťují, co shodného členové mají (zájmy, přání, názory, plány, věci...) a co naopak ne, tedy co mají rozdílného. Možným dalším rozvíjením může být vypracování určitého společného artefaktu, který by se zjištěními pracoval dále, např. : Vymyslet heslo členy skupiny charakterizující jako celek, pak je převést do kresleného obrázku (v němž není žádné ze slov, z nichž se heslo skládá) – obrázky jsou pak předloženy ostatním k uhádnutí slovní podoby hesla. Zpracovat televizní nebo rozhlasový reklamní šot nebo plakát pro skupinu jako firmu/instituci – ve vymýšlení firmy/instituce v reklamě by se mělo ideálně odrazit právě to, jak jsou různí členové rozdílní a jak lze této rozdílnosti využít. Reflexe: ... probíhá de facto již průběžně v činnosti skupin nebo v různých fázích podle zvolené varianty; témata společné reflexe mohou být právě rozdílnosti mezi lidmi, jejich typy a jejich výhodnost pro skupinu, strategie využití rozdílností v životě třídy. Místo po mé pravici je volné Tato známá technika spočívá v tom, že žáci/studenti sedí v kruhu, v němž je o židli více. Hráč, na něž vyšla volná židle po jeho pravé ruce, řekne: »Místo po mé pravé ruce je volné a zvu na něj Martinu, protože mi pomáhá s matematikou. « Pozitivní zpětná vazba, která se tu podává, by měla být více zaměřena na vlastnosti a skutky než na charakteristiky typu »protože se mi líbí její červený svetr«, což je jednak charakteristika spíše »technická« a jednak se v tomto případě netýká Martiny, ale toho, kdo ji zve. Hrozí-li, že skupina některého žáka vynechá, je užitečné instruovat vystřídání všech (!) hráčů. Reflexe: ...může směřovat k pocitům, k uvědomování si snadnosti či nesnadnosti takových pozitivních výroků, k tomu, jaké to je tyto výroky poslouchat atd. Kooperace Pohyb se špejlemi Zaměřeno na kooperaci při fyzických aktivitách a partnerskou citlivost. Dvojice vloží mezi svá ramena špejli a začnou se pohybovat prostorem, který by měl být ideálně členitý (schody, přelézat

Název projektu	Adaptační kurz
	lavice atd. ...). Špejle se přitom nesmí zlomit ani nesmí spadnout na zem. Posléze lze vyzkoušet podobnou aktivitu ve třech. Reflexe: Co nám umožnilo/znemožnilo úkol splnit, jakou taktiku bychom volili podruhé, jak jsme se cílili takto „spoutání“ s partnerem...? Divadlo... Zaměřeno na kreativní kooperaci a tvorbu artefaktu. Třída se rozdělí na skupiny a ty dostanou de facto divadelní úlohu. Ta může být jakákoliv – např. si mohou skupiny vytahovat trojice slov na lístcích (slova mohou být různá: jedno může popisovat prostředí, další osobu, třetí problém, např. »louka – kostelník – podivné zvuky« nebo »kuchyně – princezna – zmatek« nebo »plastová hora – úředník – svatba«). Úkolem je domyslet další okolnosti, postavy, děj a zpracovat vše divadelně do krátkého skeče (s užitím rekvizit) atd. Jinou možnou motivací mohou být první a poslední věty určitého příběhu (»Když ráno Ben vstal...« a »... a tak se toho dne Ben šťastně oženil«) apod. Reflexe: Jak se nám to povedlo, jak fungovala spolupráce, jak jsme postupovali, jakou měl kdo úlohu při přípravě, co nám dělalo největší problém, jak jsme se rozhodovali, jak jsme spolu hovořili...? Kočka Zaměřeno na regulaci vlastního neverbálního výrazu. Hra pro dvojice. Jeden hráč stojí na místě a druhý se k němu blíží, krouží okolo něj a neustále opakuje: »Já jsem smutná kočička, usměj se na mne!«, přičemž se všelijak pitvoří a snaží se svým chováním druhého rozesmát. Ten by ovšem měl zachovat kamennou tvář. Akce může trvat cca 3 minuty. Je užitečné zakázat »kočičkám«, aby se druhých dotýkaly. Reflexe: Ovládli jste se nebo ne, proč ano, proč ne, jestliže ano, jakou máte »strategii« pro udržení vážné tváře, jak se vám stylizovala kočička, jaké zkušenosti máte s tímto druhem sebeovládání ve svém životě, je to správné ovládat svou tvář a tvářit se »jinak«...? Kolečko pozitivních zpráv Zaměřeno na překonání »předsudků«. Účastníci se postaví do kruhu a postupně jeden po druhém nahlas sdělí skupině, v čem jsou dobří. Je užitečné trvat na dodržování formulky např. : »Jsem dobrá/ý v ... (v tom, že..., v tom, když... apod.)« nebo »Mám tu dobrou vlastnost, že...« atd. Podle charakteru skupiny a vzájemných vztahů v ní lze každý výrok odměnit potleskem nebo »pochvalným mručením«, ale lze

Název projektu	Adaptační kurz
	jej přijmout i bez viditelných reakcí tohoto typu, prostě jako běžné sdělení. Na začátku můžeme upozornit žáky/studenty, aby se pokusili výrok o sobě říci (v dané formuli) normálním způsobem jako věcné sdělení. Pro někoho může být cvičení předmětem k exhibici (je možno se k ní citlivě vrátit v reflexi), ale pro jiného (pod vlivem tezí typu »samochvála páchne«) může být obtížné. Pokud účastník není s to vyslovit své hodnocení, zkusíme mu k tomu nabídnout další příležitost po skončení »kolečka«, ale nutit jej tlakem nemá význam. Reflexe: Pokud v tomto případě budeme provádět reflexi, pak témata bývají: Jak se mi věta říkala, musel jsem se nějak »regulovat«, abych větu normálně vyslovil, proč tak či onak, když jsem své chování nějak stylizoval, např. vyslovil jsem za sebe – výrok sice pozitivní, ale se sebeironií, co mohlo být důvodem, co nás na výroch druhých překvapilo, co jsme se o sobě dověděli, jak je to s otevřeným vyjadřováním sebehodnocení vůbec...? Najdi někoho, kdo: – umí hrát na hudební nástroj – zná něco z historie své obce – má rád školu – zná osobně nějakou celebritu – umí udělat stojku – zná nějaký vtip – se dobře nasnídal – ví, jak zní Archimedův zákon – Ti zazpívá nějakou písničku – Tě má rád – se chce něco dozvědět – je dobrý pedagog Na vraha Je určen „vrah“ (nebo více). Hráči chodí po celém prostoru, každý svou cestou a dívá se na ty, které potkává. „Vrah“ vraždí mrkáním. Na koho mrknul, ten ujde cca 15 kroků, pak zveřejní (jde stranou, předvede ...), že byl zavražděn. Kdo si myslí, že zná vraha, svolá poradu, kde vraha označí. Pokud má pravdu, hra končí, pokud ne, je vyřazen ze hry. Hráči mají omezený počet porad (např. tři). 2. Adresná, konkrétní mluva, zástupná řeč Příprava pro hru v roli, uvědomění si, že sdělení není dáno jen slovy, ale i tónem hlasu, mimikou, posunky... Hráči se naučí text říkadla: Kopřivo, kopřivo, stojíš trochu nakřivo.

Název projektu	Adaptační kurz
	Postav se rovně! Co je ti do mě? Já se jen tak válím A když můžu, pálím! A) Říkání textu v různých výrazových variantách: vysvětlovat kopřivě, nadávat jí, hrozit, laskavě radit, posmívat se, říkat jako tajemství, chechtat se tomu, říkat jako robot, diktovat jako diktát, zpívat jako operu... Kopřiva odpovídá naštvaně, pohodově, urážlivě, ... B) Vyzkoušet si jako dialog. Jeden hráč si volí nějakou variantu, druhý odpovídá tak, jak cítí, že by kopřiva reagovala (využití kontrastů). C) Zástupná řeč – použít text a adekvátní pohyb, posunky pro vyjádření situací, dotazů např. Je mi špatně... Kolik je hodin?... Kde je tady opravna bot?... D) Zahrát si dialog jako honičku. Jeden hráč stojí v kruhu a je kopřiva. Ostatní mu říkají text, kopřiva odpovídá, po slově „pálím“ honí. Koho chytne, je kopřiva. 4. Le Mans Koedukované čtveřice mají za úkol během časového limitu (1 – 2 hodiny) uběhnout co nejvíce kol na přibližně 1 km dlouhém okruhu. Během závodu mezi sebou nesmí verbálně komunikovat. Jeden ze čtveřice musí být vždy přítomen v „depu“, na trati se mohou pohybovat zbylí tři členové. Dle potřeby se mohou střídat s odpočívajícím členem. Každý z členů družstva musí uběhnout alespoň 20% celkového počtu okruhů. Komunikace mezi členy je možná pouze v depu skrze zápisy na arch papíru. Na tom se členové navzájem povzbuzují a domlouvají taktiku. Vedoucí hry zapisuje jednotlivým členům uběhnuté okruhy. Do depa můžeme nachystat občerstvení, kterého „závodníci“ mohou využívat. Po závodě debatujeme o pocitech a formách komunikace mezi jednotlivými členy. 5. Poetický večer 4 – 5 členné skupinky mají za úkol vytvořit a napsat citát, báseň či krátký příběh na téma „Láska a zamilovanost“. TVorbu básně či textu můžeme ztížit zařazením 5 – 6 tzv. klíčových slov (buď je zadá vedoucí, nebo si je sami zvolí studenti). Vytvoříme romantickou atmosféru (svíčky, hudba) a výtvary necháme recitovat. Snažíme se o to, aby každé dílo mohlo chvíli doznívat v klidu.

Název projektu	Adaptační kurz
	Molekuly Jednotlivá družstva se chytí libovolně za ruce. Úkolem je se co nejrychleji rozplést. Haganův závod Trojice běží po vytýčené trase a zdolávají překážky. Mají však svázaný vnitřní nohy a musí se držet pod loktem. Pokud se odpojí, běží trestné kolo. Netradiční sportovní hry Dvě družstva umísťují létající talíř do vytýčeného prostoru. Možnost hrát i s ringo kroužkem. Slepý výběrčí mýta Nevelký prostor se rozdělí na tři části. Střed tvoří dva hráči se zavázanýma očima. Ostatní hráči se snaží přejít most, aniž by byli chyceni. Pohádky Ve vlaku byly rozdány studentům pohádkové osobnosti. Jejich úkolem je vytvořit divadelní skupinu, najít odpovídající oblečení a rekvizity, nazkoušet pro večerní představení. CHYTRÁ HORÁKYNĚ Druh: ojedinělá Místo: kdekoli, lépe venku Délka: do 30 min Hráči: skupiny Pomůcky: Hra vychází z pohádky Boženy Němcové Chytrá horákyň. Účastníci po rozdělení nejlépe do pětičlenných družstev řeší v časovém limitu (do 15 minut) hlavní úkol této pohádky: jeden z nich se dostaví a absolvuje čestné kolo před králem "ani pěšky ani na voze, ani nahý, ani ustrojený, ani bos, ani obutý. " Porota nejoriginálnější provedení náležitě odmění. NĚMÝ ORCHESTR Druh: ojedinělá Místo: místnost Délka: do 15 min Hráči: skupina a jeden Pomůcky:

Název projektu	Adaptační kurz
	Hru vede dirigent. Každý z hráčů si vybere hudební nástroj, na který bude hrát. Dirigent se postaví před orchestr, udá takt a diriguje. Hráči napodobují pouze posuňky (pantomimicky) hru na svůj hudební nástroj a dirigent je snaží směšnými pohyby a vtipnými poznámkami rozesmát. To však pravidla hry nedovolují, takže kdo se rozesměje nebo promluví, vypadne ze hry. Vítězí ten, kdo zachová vážnost po celou skladbu, při další skladbě se stává dirigentem. NOSO VÁ Druh: ojedinelá Místo: venku Délka: 10 min Hráči: jednotlivci Pomůcky: míček Hráč musí nosem prohnat míček po stanovené dráze. Zábavnější je tato hra venku, kde se naskytnou různé překážky. SPOLUPRÁCE Zkouška spolupráce: týmová spolupráce Lidi: 1 vedoucí Materiál: lano, šátky Hráči: 10-30 Délka hry: 20 min. na družstvo Rozdělení: družstva Věk: 10 a víc Záměr: týmová spolupráce, komunikace, intuice, souhra Vlastní hra: Tato zkouška probíhá ve čtyřech kolech. v každém kole plní družstvo tři úkoly a to: – seřadit se dle určitého kritéria (na čas) – vytvořit z 50 metrového lana nějaký obrazec (na čas a přesnost) – předvést taneček "Kolo, kolo mlýnský" (na estetický dojem)

Název projektu	Adaptační kurz
	V prvním kole plní úkoly bez jakéhokoli omezení. v druhém kole nesmí mluvit. Ve třetím kole nevidí. No a ve čtvrtém kole ani nevidí ani nesmí mluvit. Na začátku každého kola jim dáme trochu (ale jen trochu) času na domluvení strategie. Poznámky: Samozřejmě v každém kole se řadí podle něčeho jiného (doporučuji na poslední kolo nechat něco jednoduchého – třeba výšku) a skládají jiný obrazec. Jenom to "Kolo, kolo mlýnský" je pořád stejné. TICHÁ DOHODA Typ: týmová spolupráce Lidi: 1 vedoucí Materiál: připravené věty (úkoly) Hráči: 15-30 Délka hry: 30 min. Rozdělení: družstva Věk: 10 a víc Záměr: spolupráce, komunikace, souhra Příprava: Připravíme si jednoduché úkoly, které mají družstva plnit. Znění úkolů vyjádříme jednou větou. Vlastní hra: Každému členu družstva řekneme kousek věty (např. "dejte si pravou ruku za hlavu", "stoupněte si na levou nohu a třikrát dupněte"). Po zaznění startovního signálu musí družstva úkol co nejrychleji splnit. Ale nesmí u toho mluvit ani psát. Musí si tedy společně nějak (např. posunky...) sdělit zadání a pak se domluvit na plnění. Obtížnost můžeme ovlivnit tím, že dovolíme/zakážeme prstovou abecedu či tím, zda jim dáváme zadání (kousky věty) ve správném/špatném pořadí.

Název projektu	Adaptační kurz
	Sběr karet Typ: týmová spolupráce Lidi: 1 Materiál: karty Hráči: 9-25 Délka hry: 10-15 min. Rozdělení: družstva Věk: 10 a víc Záměr: taktika, paměť, spolupráce Příprava: Roztřídíme karty (v případě, že nemáme karty, můžeme s čistým svědomím použít lístečky s čísly od 1 do 16), tak abychom měli na každé družstvo jednu hromádku s postupkou od dvojky až po eso. Každou hromádku samostatně zamícháme a z každé vyskládáme pěkný čtvereček (skládáme obrázky dolů!). Družstva usadíme minimálně 10 metrů od těchto hromádek. Vlastní hra: Úkolem družstev je donést postupně všechny karty. Musí je ale nosit postupně (od dvojky nahoru). Vždy jeden hráč z družstva vyběhne, doběhne ke čtverečku, který patří jeho družstvu, a otočí jednu kartu. Pokud je to ta, kterou jeho družstvo zrovna potřebuje, tak ji vezme, jinak ji otočí a vrátí se. Jakmile se vrátí zpět, může vyrazit další hráč (musí se pravidelně střídát). Základ hry je v dobré domluvě uvnitř družstva – aby všichni neotáčeli ty stejné karty – musí si nějak sdělovat, kdo co otočil, kde co je atd. Ideální počet lidí v družstvu je tři až čtyři. Seznamovací hry Toaletní papír Do skupiny lidí, co se ještě moc nezná, dejte ruličku toaletního papíru s tím, že si každý má urvat tolik, kolik potřebuje na celý den. Až skončí rvačka o kousky papíru, řeknete jim, že počet obdélníků, které se z něho dají utrhnout, se rovná počtu vět, které o sobě musí ostatním říct.

Název projektu	Adaptační kurz
	Sedni si! Instruktoři: 1 vedoucí Materiál: Hráči: 8 a více Délka hry: pár minut Rozdělení: 1 skupina Věk: libovolný Záměr: zábava, vyplnění volného času Vlastní hra: Není to žádná soutěž, jen taková legrácka pro vyplnění volného času. Celé družstvo utvoří kruh. Všichni budou stát stejným bokem do středu. Postupně se k sobě budou přibližovat, až na sebe budou doslova nalepení. Teď začíná ta vlastní zábava, všichni si začnou pomalu sedat. v ideálním případě každý sedí na stehnech toho za sebou a jeho stehna slouží jako sedátko pro toho před ním. Je to opravdu sranda, zvláště když někdo nevydrží a všichni nakonec žuchnou do trávy. Hra se dá zpestřit například tak, že v momentě, když už celé družstvo sedí, se všichni naráz snaží udělat krok atd.

Adaptační kurz	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* péče o dobré vztahy; * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; * lidská práva jako regulativ vztahů; * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; * chyby při poznávání lidí		

5.21.6 Odpad z nebe nespád

Název projektu	Odpad z nebe nespád
Charakteristika projektu	Cílem projektu je zvýšit informovanost žáků obou stupňů základních škol a nižších ročníků gymnázií o ekologicky odpovědném nakládání s odpady a podpořit separaci odpadů ve školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Zapojen 5. a 6. ročník, škola má možnost se účastnit seminářů, získat vzdělávací materiály, nádoby pro separaci a ekologické poradenství.

5.21.7 Putování prostorem a časem

Název projektu	Putování prostorem a časem
Charakteristika projektu	Cílem projektu je zapojit do vyučování aktivity zaměřené na poznávání vývoje krajiny a posílení vztahu k místu, kde žáci žijí, a současně zapojit do environmentálního vzdělávání používání moderních komunikačních a informačních technologií. Projekt bude probíhat v letech 2009 – 2012 v několika etapách. v průběhu projektu se uskuteční 5 seminářů pro pedagogy. První seminář se bude věnovat samotné realizaci projektu, další čtyři budou zaměřené na témata související s krajinou a jejím vývojem (např. osídlení, doprava, těžba dřeva, nerostných surovin, vodní a větrná eroze, povodně apod.). Pro žáky jsou připravené i výukové programy zaměřené na problematiku vývoje krajiny. Současně bude k dispozici e-learningový kurz, kde žáci získají další historické, zeměpisné a společenské poznatky.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.8 Recyklohraní

Název projektu	Recyklohraní
Charakteristika projektu	Projekt je určen pro 6. ročník vzhledem k době trvání. Dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. Školní recyklační program umožní deklarovat školám jejich ekologické myšlení a zároveň podpoří vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků škol. Projekt z praktického hlediska zajišťuje 9. ročník.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.9 Cena televizní reklamy

Název projektu	Cena televizní reklamy
Charakteristika projektu	Mediální výchova ZŠ Mnichovická Kolín 8. ročník 4 – 6 vyučovacích hodin pro realizaci všech aktivit Anotace: schopnost žáků kriticky zhodnotit obsah reklamy, identifikace cíle seznámení s problematikou reklamy a klíčovými pojmy: komunikace, média, reklama, sledovanost
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

Název projektu	Cena televizní reklamy
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Obsah Metodika Motivace Pojmenování problému Proč existuje reklama Marketing (hra) Reflexe Metodický přehled Klíčové kompetence Kompetence k učení = žák samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry, umí vyhledat, třídít a využít informace v procesu učení, chápe podstatu mediálního, tj. reklamního sdělení. Kompetence k řešení problému = žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvává při hledání řešení problému, používá logické, matematické a empirické postupy, myslí kriticky, přebírá odpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní = žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci, rozumí různým typům textů a záznamů, gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Kompetence sociální a personální = spolupráce ve skupině, účast při diskusi, schopnost pochopit efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí, jejich myšlenky. Kompetence občanské = zachování vnitřních hodnot, schopnost empatie Kompetence pracovní = žák používá materiál, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, povinnosti a závazky, orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu podnikání. Mezioborové vztahy Člověk a společnost = masová kultura, prostředky masové komunikace, morálka a mravnost, dělba práce a činností.

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Informační a komunikační technologie – převážně internet Výukové metody a strategie = metody skupinové, činnostní a frontální výuky, brainstorming Pomůcky: tabule, přílohy pro učitele č. 2, 1, 3 a připojení na Internet Od reklamy k příjemci Metodické kroky – žák se seznámí s typy reklamy, rozliší zacílení konkrétních reklam, interpretuje texty reklamních příběhů. Očekávané cíle a výstupy = žák (dále jen Ž) – popisuje své zkušenosti s televizní reklamou, třídí reklamy dle typu, formuluje vlastní názor. Poznámky – žáci zkoumají televizní reklamu v souvislosti s cíli Televizní reklama Žák – vyčíslí cenu televizní reklamy, plánuje podnikání. Očekávané cíle a výstupy – přibližné určení ceny reklamy, užití pojmů reklama, cílová skupina, sledovanost, produkt, trh Poznámky – hra na firmu a zadávání reklamy nutí žáky k zamyšlení o potřebách druhých lidí Další body – shromažďování a třídění Inko, návrh řešení (žák zvažuje, argumentuje, srovnává s kritérii, vybírá, obhajuje) 1. Motivace Žáci mají stručně popsat příběh televizní reklamy (není vhodné předtím pouštět žákům reklamu na internetu či videu), která se jim nelíbí. Na tabuli učitel zapisuje příběh pod stručným označením: např. Paní se špatným trávením – jogurt

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Název výrobku, který reklama propaguje, učitel doplní k zápisu. Společně se žáky učitel zapíše asi deset reklamních příběhů a dostanou opačný úkol – reklamu, kterou mají rádi. př. Bobika – internetový vyhledávač Cíl aktivity Upozornění, že reklama, ať oblíbená či neoblíbená, splnila svůj účel a to tak, že upoutala pozornost, žáci si zapamatovali příběh. 2. Pojmenování problému Lidé, kteří se zabývají tvorbou reklamy, používají různé strategie. Návod, jak udělat dobrou reklamu: přilákat pozornost(attention) vzbudit zájem (interest) vyvolat touhu (desire) vést k činu (action) Otázka pro diskuzi: Reklama má přimět příjemce k činu. k jakému? Žák pochopí, že reklama má přimět zákazníka ke koupi výrobku (viz předchozí příklady Bobika, jogurt. Typy reklamy – komerční (podnět k nákupu zboží či služeb) – politická (předvolební kampaně) – sociální (nabádá ke změně společenských postojů, životního stylu) 3. Proč existuje reklama – důvodem existence reklamy je obrovské množství zboží na trhu kvůli obdobné kvalitě a minimálním rozdílům – reklama se nás však snaží přesvědčit, že tyto rozdíly jsou obrovské Cíle komerční reklamy:

Název projektu	Cena televizní reklamy
	– posílit povědomí o výrobku či službě – podpořit přímý prodej produktu – získat větší podíl na trhu – udržet si vlastní postavení na trhu proti konkurenci Nejčastější přesvědčovací techniky – opakování základní informace, odměna (dárek navíc), hrozba trestu (onemocnění, poškození věci), posílení hodnot (rodina), ztotožnění a nápodoba („lidé jako já“), skupinová identita (mládež, sportovci, muži), soupeření či závist, vzbuzování potřeb, sexuální chování, humor. 4. Marketing (hra) Instrukce Příloha pro učitele č. 1 – žáci si vylosují kartu s obrázkem a názvem produktu, poté se vyhledají žáci se stejným obrázkem a rozdělí se do dvou – až tříčlenných skupin, které představují výrobce (firmu) produktu na obrázku. – žáci vyplní údaje svého výrobku (dle Pracovního listu pro žáky č. 1) Úkolem firmy je zadat reklamu na svůj výrobek do televizního programu na následující víkendové dny. Je dobré stanovit finanční limit, např. 2 miliony Kč na den. Žáci budou pracovat s televizním programem na následující víkend nebo podle modelového příkladu (Příloha pro učitele č. 2 a 3). Pojmy Peoplemetr = zařízení k zaznamenání sledovanosti televizních diváků ve vybraných domácnostech na základě dohody a je spojen dálkovým ovládáním Sledovanost (rating)= počet lidí ze všech možných, kteří se v konkrétní dobu dívali na televizi Podíl na trhu (share) = rozdělení sledovanosti mezi jednotlivé televize Skupina 15+ = potenciální příjemci sdělení starší 15 let

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Reklamní čas = vysílací čas určený reklamním spotům Ratingový bod = koeficient výpočtu ceny odvysílaného reklamního spotu, 1 % sledovanosti (ratingu) odpovídá jednomu ratingovému bodu Zpravodajství a náš svět Anotace Žáci polemizují o roli médií ve světě, o vnímání zpravodajských obsahů a jejich vlivu na život člověka atd. Metodický přehled Klíčové kompetence Kompetence k učení – vyhledávání, třídění Inko, vnímání mediálních sdělení Kompetence k řešení problémů – vytrvalé hledání řešení problému Kompetence komunikativní – využití PC, Internetu při práci Mezioborové vztahy – Člověk a společnost (masová kultura, prostředky masové komunikace, přirozené sociální rozdíly mezi lidmi)

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Výukové metody a strategie – skupinové, činnostní a frontální, brainstorming a strukturovaná diskuse Pomůcky: tabule, flip chart, 5 výtisků novin, pracovní listy, PC a Internet Metodické kroky viz str. 3 a 4 1. Motivace Brainstorming na téma Jak lidé nadávají u zpráv? – Ž sedí kolem tabule a diskutují o situaci. Všechny námítky učitel zapíše na tabuli např. Je tam samé násilí U položí doplňující otázky: Proč se lidé na zprávy dívají? Proč si kupují noviny? – zápis se ponechává na viditelném místě – pojmenování problému – aktivita vede k pojmenování kritérií ovlivňujících podobu a výběr zpráv a motivace ke sledování zpravodajství 2. Proč lidé sledují zpravodajství – motivace kognitivní tj. předávání smyslu, motivace existenciální a sdružovací, sebepotvrzovací, adaptační, přesilová a požitkářská 3. Výběr zprávy nebo události Pojmy – událost = dění ve světě v určitém čase na určitém místě, jež má určité příčiny a důsledky – faktory působící při sestavování zpravodajství lze rozdělit do tří skupin: organizační, žánrové a sociokulturní – zpravodajské hodnoty = kritéria výběru události pro výsledné zpravodajství Hlavní zpravodajské hodnoty západních médií Rozměr události = absolutní intenzita události např. velký požár, povodeň Blízkost = blízkost fyzická (geografická) a kulturní – vše, co se stalo blízko příjemce

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Jasnost = souvisí s technickým nebo jazykovým zpracováním textu Omezený časový prostor = událost má přesně definovaný časový rozměr Kompozice = struktura zpravodajské relace novinová stránka apod. Kontinuita = zpráva zůstává v zájmu médií (např. kauza Kajíněk apod.) Souznění = naplnění míry očekávání, co se stane a můžeme ho také chápat jako předpoklad vývoje události Personifikace = zpráva s označením původce, hlavního protagonisty, popř. viníka Další hodnoty např. negativnost, významnost, drama a akce Úkol: Obsahová analýza viz str. 8 Zpravodajství a objektivita Hra Napište zprávu (o neobvyklé události) – učitel se domluví s vybraným žákem o „nečekaném narušení“ vyučovací hodiny. Úkolem žáka je zinscenovat neočekávanou událost např. tím, že vjede do třídy na koloběžce, zapálí svíčku atd. Učitel musí reagovat překvapeně. – poté žáci dostanou za úkol napsat během 10 minut stručnou zprávu o události, které byli právě svědky – poté následuje společná prezentace napsaných zpráv – ačkoliv byli žáci svědky stejné události, všechny zprávy byly odlišné, jelikož je psaní zprávy spjato s autorem. Jak má vypadat zpráva – základní otázky Co? Kdy? Kde? Kdo?, popřípadě Proč? a Jak? – zpráva zachovává kritéria aktuálnosti, faktičnosti, přesnosti, úplnosti, spolehlivosti a citové neutrality

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Objektivita Hlavní rysy: – osvojení si pozice odstupu a neutrality ve vztahu k předmětu zpravodajství – nepřítomnost stranění – přesnost a další kritéria pravdivosti (relevance, úplnost), Hra na editora 1 Editor je člen redakce odpovídající za sestavení novinové stránky, zpravodajské relace, vysílání, dbá na jazykovou i obsahovou správnost a profesionální zpracování zpravodajských textů. Úkol pro žáky: – mají navrhnout titulek(nadpis) krátkých novinových zpráv (viz Pracovní listy pro žáky č. 2). Titulek má co nejpřesněji vystihovat podstatu textu, má přilákat čtenáře, ale nesmí slibovat, co v textu není. Řešení (původní titulky) – Výborný byl u tří branek Columbusu – Tunel na D5 budí pozornost, lidé ho zkoumají za jízdy – Trosečník ze Severního moře je z Mladé Boleslavi – Obří diamant prodán za 12 milionů dolarů Hra na editora 2 Zprávu v Pracovním listě pro žáky č. 3 psal zřejmě nezkušený novinář, který nemá zažita pravidla novinářské objektivy. Žáci se pokusí opravit zprávu tak, aby byla objektivní. Opravený text viz str. 10 6. Reflexe Je zpravodajství zrcadlem světa?

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Zpravodajství jako celek nemůže být nezkresleným obrazem světa. Zpráva, tj. popis události, není nikdy součástí děje. Obsah zpravodajství je výsledkem předem daných postupů, jeho obsah je univerzální a předvídatelný. 6. Doplnující aktivity Domácí úkol Vyberte správnou odpověď(pomocí slovníku nebo Internetu) na otázku, kdo je ženista: a) pracovník udržující silnice – silničář b) příslušník specializované jednotky zajišťující technické podmínky ostatním druhům vojska c) voják, který se právě oženil d) silniční policista Napište fejeton či sloupek na téma „Všechny události, které večer nebudou ve zprávách. “ Fejeton = resp. poznámka pod čarou, podčárník, je specificky publicistický žánr užívaný v tištěné, rozhlasové i televizní formě. Je typický osobitým autorským úhlem pohledu a lehkou stylistickou formou. Častá je nadsázka, humorné postřehy, sarkasmus. 7. Závěr Příklady některých zákonů např. o České televizi, o Českém rozhlasu atd. Média – kdo koho ovládá? 6. – 9. ročník ZŠ, celodenní třídní projekt 1. Nepochopitelná média Pod slovem média si každý představuje něco jiného. Často slyšíme či čteme: „Média rozpoutala válku mezi zelináři. “

Název projektu	Cena televizní reklamy
	Rozdělíme třídu na čtyři skupinky. Úkol je zjistit, co se skrývá za slovem médium? Učitel zapisuje na tabuli, co si žáci pod slovem média představují např. noviny a časopisy, rozhlas, televizi, internetové zpravodajství, novináře, redaktora atd. Dalším úkolem pro skupinovou práci je vyhledání (ve slovnících cizích slov, ve slovnících spisovné češtiny či v encyklopediích) českého ekvivalentu pro slovo médium. Výsledkem by mělo být: médium = prostředek komunikační médium = sdělovací prostředek masové (komunikační) médium = hromadný sdělovací prostředek Práce s pracovním listem Na Pracovním listu č. 1 najdou žáci 16 prostředků komunikace, jež mají časově zařadit nejprve odhadem a posléze s pomocí dalších informačních pramenů. Než list nakopírujete a rozdáte, rozhodněte se, jak s ním budete ve třídě pracovat. Můžete se rozhodnout pro jednu ze tří možností: viz str. 5 a 6 + Pracovní list č. 1

Cena televizní reklamy	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; * pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); * hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; * chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; * identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Cena televizní reklamy	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; * rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; * hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); * vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); * identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; * identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; * výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; * prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* organizace a postavení médií ve společnosti; * faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; * způsoby financování médií a jejich dopady; * vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; * role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; * role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); * vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; * role médií v politických změnách.		

5.21.10 Vánoční jarmark

Název projektu	Vánoční jarmark
Charakteristika projektu	K průřezovému tématu „ Osobnostní a sociální výchova“ a „Mediální výchova“ (tematický okruh Sociální rozvoj, Morální rozvoj, TVorba mediálního sdělení)
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Vztah k dalším průřezovým tématům – Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Ročník – 1. – 9. Časový rámec – průběžně od začátku školního roku do období Vánoc

Název projektu	Vánoční jarmark
	Klíčové pojmy – vánoční jarmark, charitativní činnost Klíčové kompetence – k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní Výukové metody a strategie – rozhovor, diskuse, brainstorming, hraní rolí, skupinová práce, vyhledávání informací, řešení problémových situací, myšlenková mapa Pomůcky – prostory pro konání jarmarku, drobný materiál na výrobu zboží, materiál na dekoraci, zvuková technika, nápoje pro zahřátí, stoly, židle, nástěnka
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Očekávané cíle a výstupy Žáci Chápu potřebu a význam pomoci lidem v tísní bez očekávání protislužby (prosociální chování) a rozvíjí empatii s těmito lidmi Komunikují a spolupracují při řešení problémového úkolu Řeší problémovou situaci a přebírají za její dokončení zodpovědnost (např. provést práci co nejlépe a ukončit ji v určitém termínu) Samostatně se zapojují do řešení úkolu (sdělují svůj názor, náměty, informaci vyhledanou z různých zdrojů, zajistí materiál apod.) Popis – postup, organizace Úvodní motivaci lze provést formou školního hlášení, po němž následují rozhovory mezi třídními učiteli a žáky. Žáci si promyslí: Jaké produkty by chtěly vyrábět, aby byla nabídka lákavá a pestrá Jak by si mohly připravit a vyzdobit své „vánoční stánky“ Jakým způsobem budou výrobky prodávat, nabízet Jak postupně zrealizují jednotlivé kroky Přípravy probíhají v rámci jednotlivých ročníků. Žáci spolupracují s paralelní třídou. Radí se spolu během přestávek nebo vyučování. Učitelé jim pomáhají. Příprava se odehrává např. během výtvarné výchovy, pracovních činností a prvouky. Žáci mohou připravovat produkty i v mimoškolních aktivitách (např. v kroužku). Během měsíce listopadu a prosince proběhne projekt Kalendář a projekt Výtvarná dílna. Cíl – řeší problémovou situaci a přebírají za její dokončení zodpovědnost (např. provést práci co nejlépe a ukončit ji v určitém termínu).

Název projektu	Vánoční jarmark
	Pro sdělování důležitých informací ohledně přípravy jarmarku slouží nástěnka, kam jednotlivé ročníky zapisují výrobky, které budou zhotovovat. Vytvoří se přehled produktů sloužící k tomu, aby se vánoční zboží zbytečně neopakovalo. Ke konci příprav se na nástěnce vyvěsí plánec vybraných prostor školy, kam žáci zakreslují umístění svých stánků. Materiál na výrobu produktů pochází ze zásob školy, něco si přinesou žáci sami, něco zakoupí škola. Veřejnost informujeme o konání jarmarku např. formou letáčků, které žáci vyvěsí v okolí školy, a článkem v obecním zpravodaji. Před začátkem jarmarku vyzdobí dobrovolníci školní prostory, kde má jarmark probíhat – nazdobí stromeček a naaranžují vánoční dekorace. Ostatní připravují stánky se zbožím. Jarmark zahájíme koledami (např. v podání školního pěveckého sboru) a slavnostním projevem vedení školy. Samotný prodej výrobků provází vánoční melodie, nabízí se vánoční čaj pro zahřátí a vánoční perníčky, které si hosté mohou zkusit před sněžením ozdobit. Po ukončení jarmarku je každý ročník zodpovědný za úklid svého stánku a jeho okolí. (Určení jedinci uklízejí dekoraci, ozvučování techniku, nástěnku, nábytek.) Z finančních prostředků získaných z prodeje výrobků je hrazena Adopce na dálku.

5.21.11 Jsem občan

Název projektu	Jsem občan
Charakteristika projektu	Dominantní průřezové téma – Výchova demokratického občana Vztah k dalším průřezovým tématům – Osobnostně sociální výchova – komunikace, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, efektivní strategie: asertivita, dovednosti komunikační obrany, proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník – 9. Forma realizace – tematický blok v rámci oblasti Člověk a společnost

Název projektu	Jsem občan
	Časový rámec – celodenní projekt Klíčové pojmy – angažovanost, dovednosti, občan, občanství, odpovědnost, postoje, spravedlnost, znalosti Klíčové kompetence – občanské, komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení Mezioborové vztahy – dějepis (historické souvislosti), český jazyk a literatura (komunikační výchova) Výukové metody a strategie – práce ve skupinách, strukturovaná diskuse Co potřebujeme – flip chart nebo balicí papíry, fólie na zpětný projektor, fixy, obálky, papíry, lepicí páska, psací potřeby, kopie pracovních listů pro každého žáka, přílohy pro učitele nakopírované na fólie (+ Příloha pro učitele č. 1 rozstříhaná v obálce do skupin).
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Aktivita Vymezení pojmu občan Skupinová práce: diskuse analýza citátů výběr prezentace porovnávání Očekávané cíle a výstupy Žák analyzuje výroky, citáty, vybere nejvhodnější, odůvodní výběr, prezentuje návrh skupiny, diskutuje nad definicemi skupin, navrhne společně přijatelnou definici, vytvoří pracovní definici pojmu, porovná definici s obsahem textu o občanství (pracovní list pro žáky č. 2) Poznámky Učitel obchází skupiny a povzbuzuje, odpovídá na dotazy, nesmí se však uchýlit k manipulaci. Podněcuje zapojení celé skupiny do činnosti. Snaží se žáky dovést ke společnému stanovisku. Upřesnění pojmu občan Skupinová práce: diskuse, tvorba odpovědí,

Název projektu	Jsem občan
	grafické znázornění, porovnávání, seznámení s oficiální definicí občana Žák diskutuje o předložených otázkách, formuluje svůj názor, strukturuje návrhy do myšlenkové mapy, srovná vlastní výstupy s odborným textem (list č. 3), diskutuje nad průniky mezi znalostmi, dovednostmi a postoji, vysvětlí vlastními slovy pochopení definice (příloha pro učitele č. 4). Odpovědi na otázky je potřeba hledat a odůvodňovat prostřednictvím konkrétních příkladů ze skutečného života. Já – občan Individuální práce: volné psaní prezentace diskuse individuální brainstorming Žák vyjadřuje písemně svůj názor na zvolené téma (otázku), naslouchá názorům druhých, porovnává je, prezentuje svůj názor ostatním, diskutuje, odpoví na zadané otázky, pojmenuje problém, hodnotí jeho význam Smyslem této aktivity je dojít k zosobnění získaných poznatků o kvalitách občanství a přimět žáky, aby přemýšleli o své vlastní roli občana. Reflexe Individuální práce: pětilístek individuální pětilístek společný reflexe činností a prožitků Žák vyjadřuje se pomocí jednoduchého schématu, zvažuje význam slov, vybírá vhodné vyjádření, porovnává, hledá zobecňující vyjádření, hodnotí a sebehodnotí proces učení, zobecňuje osobní zkušenost, rozhoduje o svém dalším učení Je důležité, aby získané teoretické poznatky dokázali žáci stáhnout k sobě samým a použít je k posílení své osobní role

Název projektu	Jsem občan
	občana. 1. Vymezení pojmu občan Učitel rozdělí žáky do čtyř – šestičlenných skupin Každá skupina obdrží Pracovní list č. 1 s citáty a výroky od antiky po současnost. Každý člen si list samostatně přečte. Žáci analyzují citáty z hlediska toho, co zdůrazňují (důraz na společnost či komunitu, rovnost, právo, pořádek, svobodu, národ, moc apod.). Poté vyberou nejvhodnější citát či výrok, který vystihuje podstatu občanství tak, jak ho vnímáme v současné době, a podpoří svůj výběr argumenty. Každá skupina si zvolí mluvčího, který ji bude zastupovat při prezentaci a argumentaci. Pokud je některá skupina se svou prací hotova, hledá argumenty, proč si nezvolila jiný z uvedených textů. Mluvčí prezentuje a zdůvodňuje závěr své skupiny. Učitel požaduje zdůvodnění výběru citátu nebo výroku. Žáci si uvědomí, že pojem občan pochází již z antiky a že se proměňoval v souvislosti s vývojem společnosti. Ujasní si, že v současné době má pojem občanství několik významů. Žáci diskutují nad vybranými texty a snaží se dojít ke vzájemnému konsensu. Všichni hlasují (pokud se neshodnou konsensem) o nejvýstižnějším citátu či výroku o občanství, pak jej napíší na papír a vyvěsí ve třídě. Učitel zdůrazní, že se jedná o definici, s níž se bude pracovat v průběhu celého tématu a která může být po vzájemné dohodě kdykoli upravena nebo změněna. Učitel všem rozdá pracovní list č. 2 s textem Občan a občanství, který si žáci přečtou. Po přečtení žáci při diskusi srovnají vybraný citát nebo výrok s textem o občanství. Při srovnávání by si měli uvědomit obtížnost vymezení pojmu občan. Mohou jej chápat i v jiném pojetí, než stanoví předložený text, což motivuje k další práci. 2. Upřesnění pojmu občan Po shodě ve vymezení pojmu učitel s žáky pokračuje v jeho upřesnění v kontextu výchovy a vzdělávání k občanství. Žáci pracují ve třech skupinách. Každá skupina obdrží obálku s jednou otázkou Příloha pro učitele č. 1. Učitel se ujistí, že skupiny rozumějí zadaným otázkám, případně vysvětlí jednotlivé pojmy. Žáci ve skupinách hledají a formulují odpovědi, zvolený zástupce je zapisuje heslovitě na tabuli (nebo balící papír) tak, že vytváří mentální mapu (paprsky sluníčka). v každé skupině vznikne jedno sluníčko (znalost, dovednost, postoje). Papíry se vyvěsí nebo se sluníčka objeví na tabuli. Mluvčí přečte zadání a prezentuje práci své skupiny. Učitel rozdá žákům Pracovní list č. 3, žáci srovnají své výstupy (sluníčka) s obsahem textu v pracovním listu. Učitel promítne na zpětném projektoru graf z Přílohy pro učitele č. 2 (tři kruhy) a vyzve žáky, aby postupně porovnali svá sluníčka s promítnutým grafem a rozdíl si ve skupinách sdělili. Upozorní na znalosti, dovednosti a postoje, které ho činí způsobilým (kompetentním). Žáci diskutují nad průniky mezi znalostmi – dovednostmi, dovednostmi – postoji a postoji – znalostmi. Učitel při promítnutí grafu (Příloha pro učitele č. 3) podnítí diskusi, zdůrazní angažovanost a zeptá se žáků na její možné

Název projektu	Jsem občan
	formy (účast ve volbách, schopnost a odvaha upozornit na problém týraného dítěte v sousedství, na šikanu, aktivity v občanských sdruženích, sponzorování občanských aktivit apod.). Žáci se seznámí s definicí ideálního občana (Příloha pro učitele č. 4). 3. Já – občan Žáci došli ke konsensu, jaké znalosti, dovednosti a postoje má mít informovaný, způsobilý (kompetentní) a odpovědný občan. Učitel vysvětlí metodu volného psaní a zadá témata (Příloha pro učitele č. 5). Volné psaní je metoda pro aktivaci tvůrčího potenciálu a myšlení žáků. Během vymezené doby samostatně píše myšlenky, které se jim vybavují při zaměření na zadané téma. Formulují je do celých vět. Píše bez přerušování, a to i v případě, že je nenapadají žádné převratné myšlenky. Nehledí se na gramatickou a stylistickou správnost. Učitel žáky upozorní, že volné psaní slouží pouze jim samým, nebude součástí hodnocení a nemusí svůj výtvar prezentovat ostatním. Jen tehdy je psaní volné a vede k produkci myšlenek a ke kontrole myšlenkové činnosti. Žáci si zvolí jedno téma. Všichni nepřetržitě píše 5 minut. Pokud chtějí, ve dvojicích se vzájemně seznámí se vzniklými texty. Dobrovolníci mohou sami nebo na doporučení souseda se svým textem seznámit celou skupinu. Prezentují pouze ti, kteří o to mají zájem. Nikdo není nucen k prezentaci svého zamyšlení. V individuálním brainstormingu si žáci zapisují odpovědi na otázku: s jakými problémy se může občan ČR v současné době setkat? Žáci podtrhnou problémy, které považují za nejzávažnější, a prezentují je. Své potřeby napíše na tabuli nebo papír. 4. Reflexe a) Získané poznatky – Pedagog rozdělí žáky do dvojic. – Požádá je, ať se na základě výstupů z předchozích aktivit zamyslí nad pojmem občan a na samostatný list papíru se pokusí tento pojem vyjádřit podle postupu uvedeného v Příloze pro učitele č. 6 (Pětílístek). ČASová dotace: 10 minut – Po uplynutí této doby si žáci ve dvojici vzájemně své pětílístky přečtou a pokusí se na větší papír fixem vytvořit jeden společný pětílístek. ČASová dotace. 5 minut – Učitel vyzve žáky, aby mluvčí z každé dvojice přečetl ostatním společně vytvořený pětílístek a vyvěsil jej na tabuli. – Učitel shrne podstatné charakteristiky, které se v prezentacích často opakovali. b) Činnosti ažitky (získané zkušenosti) Řízenou diskusí žáci popisují: - co vše při zjišťování kvalit občanství dělali - jak při tom prakticky uplatňovali své osobní občanské kvality - s jakými problémy se přitom potýkali Na základě této reflexe pak žáci zobecní svou zkušenost, příp. formulují své rozhodnutí o tom, jaké občanské kvality by chtěli

Název projektu	Jsem občan
	osobně posilovat. 5. Závěr Žáci na základě své práce ve skupinách pochopí, že být občanem státu neznamena pouze vyjádření příslušnosti ke státu, ale představuje i naplnění vztahu člověka ke státu. Být občanem např. znamená nejen právo volit své zástupce (po dosažení zletilosti), ale současně podle svého přesvědčení tohoto práva i využít, být zainteresován na věcech veřejných a občanských. Při skupinové i individuální práci si ujasní své názory, stanoví si priority, učí se přemýšlet a hodnotit. Vzhledem k tomu, že činnost probíhá především ve skupinách, rozvíjí tak komunikační a kooperativní dovednosti. Žáci se učí řešit spory (různé názory) v klidu a slušně a uvědomí si, jak je někdy obtížné dosáhnout konsensu. V oblasti postojů rozvíjíme u žáků morální zodpovědnost, sebedisciplínu a empatii. Žáci si uvědomí, jak je důležitá úcta k zákonu, ochota podílet se na věcech veřejných, smysl odpovědnosti pro vládu většiny a úctu k právům menšiny, smysl odpovědnosti pro rovnováhu mezi vlastním zájmem a obecným prospěchem a ochota usilovat o změny pokojně, legálně, ale zároveň důsledně. + příloha v docx (obrázky - citáty...)

Jsem občan	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; * úloha občana v demokratické společnosti; * základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); * principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* demokracie jako protiváha diktatury a anarchie * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* formy participace žáků na životě místní komunity; * spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Jsem občan	9. ročník	
*specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“), kt *efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

5.21.12 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Název projektu	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Charakteristika projektu	Ochrana člověka za mimořádných událostí byla do učebních dokumentů zařazena samostatně v rozsahu 6 vyučovacích hodin v každém ročníku. Této tematice je věnován celoročně prostor i v rámci příslušných předmětů. • Vyučovací jednotky Na začátku září jsou žáci poučeni o bezpečnost a ochraně zdraví, seznámeni s řádem školy, řády odborných učeben, šaten, s traumatologickým plánem, s požárním evakuačním řádem a nácvikem evakuace školy při požárním poplachu. • Rozpoznání varovného signálu „ VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení • Používání telefonních linek tísňového volání (150,155, 158, 156, 112) a dalších komunikačních prostředků, přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu, prostoru • Činnost integrovaného záchranného systému • Poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	zahrnují tato témata: Ochrana osob před následky: - o Živelních pohrom (zásady chování při povodních, zemětřesení, sesuvech půdy, sopečným výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavině...) - o Úniku nebezpečných látek do ŽP (improvizovaná ochrana člověka při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek) - o Použití anonymní hrozby použít výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu). Při výuce je doporučeno využít praktické ukázky, besedy, exkurze, domácí přípravy žáků, soutěže...

5.21.13 Školní parlament - spolurozhodování žáků o životě školy

Název projektu	Školní parlament - spolurozhodování žáků o životě školy
Charakteristika projektu	Školní parlament je prostor pro zapojení žáků do života školy. Podporuje jednak zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, jednak umožňuje podíl na chodu školy. Zástupci Školního parlamentu se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na nichž přednášejí návrhy a připomínky svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí, vzájemnému soužití. Školní parlament předkládá podněty, otázky a návrhy vedení školy i učitelům. Snaží se vzájemně najít optimální řešení. Školní parlament je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. Školní parlament je součástí Školního vzdělávacího programu. Snaží se o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Práce na půdě Školního parlamentu vychází z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. 11. 1989 Valným shromážděním OSN a k níž přistoupila i Česká republika. Podle této Úmluvy má dítě právo: • vyjádřit svůj názor a požadavek • na opatření k zajištění kázně ve škole odpovídající lidské důstojnosti • na ochranu před jakoukoli diskriminací • získat a zveřejnit informace Svou činnost Školní parlament zaměřuje na: • zlepšení postoje každého žáka ke školní práci, vzájemnou pomoc žáků • hygienu a bezpečnost ve škole, pomoc při zajišťování čistoty a pořádku s cílem odstraňovat lhostejnost a nezájem • podíl při organizování chodu školy Školní parlament má povinnost: • prostřednictvím svých zástupců spolupracovat s vedením školy, učiteli i ostatními zaměstnanci školy a vycházet přitom ze závazných pravidel školy • respektovat společenská pravidla a dodržovat zásady slušného chování • dbát na tradici školy a dbát na její dobrou pověst • přijmout plnou morální zodpovědnost za své iniciativy • být reprezentantem školy Školní parlament má právo zejména: • vyjadřovat se k problémům školy a mimoškolní činnosti • podílet se aktivně na veškerém životě školy • přednést své návrhy vedení školy i vyučujícím Cíl Školního parlamentu: 1. Zprostředkovat výměnu informací mezi žáky, učiteli, vedením školy a zaměstnanci školy. 2. Předcházet negativním jevům jako jsou šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy. 3. Připomínat dodržování školního řádu.

Název projektu	Školní parlament - spolurozhodování žáků o životě školy
	4. Pomáhat s organizací akcí tříd. 5. Řešit připomínky a návrhy žáků na lepší chod školy. 6. Prezentovat svoji práci ve školním časopise a na webových stránkách školy. Stanovy Školního parlamentu: 1. Školní parlament je volen jednou ročně, a to vždy na začátku školního roku. 2. Z každé třídy v 5. – 9. ročníku se volí dva zástupci. 3. Školní parlament se schází alespoň jednou za měsíc nebo dle potřeby. 4. Školní parlament svolává jeho předseda ve spolupráci s učitelem, jež vede Školní parlament. 5. Koordinátorem Školního parlamentu je vedením školy pověřen jeden učitel. 6. Jednání Školního parlamentu se jako hosté mohou účastnit všichni žáci i učitelé školy. Pravidla chování na půdě Školního parlamentu: 1. Nepřekřikovat se a naslouchat si, respektovat názory druhých. 2. Nezesměšňovat se a vzájemně se neurážet. 3. Nepoužívat vulgární výrazy. 4. Řešit školní problémy. 5. Předávat spolužákům nezkreslené informace. 6. Spolupracovat v týmu. 7. Zúčastňovat se schůzek a přicházet včas.

5.21.14 Poznáváme Evropu

Název projektu	Poznáváme Evropu
Charakteristika projektu	Anotace Předložený projekt ITV (Integrované tematické výuky) propojuje různé vzdělávací obory. Na základě učiva o Evropě žáci získávají dovednosti potřebné ve škole i v běžném životě (např. vyhledávání a zpracování informací, práce v týmu, komunikace mezi lidmi, řešení problémů, argumentace a diskuse, dodržování pravidel, hodnocení a sebehodnocení aj.) Klíčové pojmy příspěvku globální myšlení, mezinárodní porozumění, národní a evropská identita, evropská integrace, přírodní a kulturní dědictví
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Dominantní průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

Název projektu	Poznáváme Evropu
	Vztah k dalším průřezovým tématům Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova Ročník 5. Časový rámec 2 – 5 hodinové bloky v průběhu 3 – 4 měsíců
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Metodický přehled Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní Mezioborové vztahy Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas), Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova Výukové metody metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), dramatická a strategie výchova, kooperativní učení, práce s portfoliem Co potřebujeme nástěnnou mapu Evropy politickou a fyzickogeografickou, příruční mapu Evropy (různé druhy zaměřené např. na vodstvo, povrch, flóru a faunu, podnebí atd.), mapy některých států, flip, namnožené texty a slovní úlohy, poznámkové bloky, čtvrtky, lepidla, fixy, křídly, reprodukce slavných obrazů, portréty malířů a hudebních skladatelů, hudební nahrávky (např. Beethovenova 9. symfonie), encyklopedie, počítače s připojením na internet, vodové nebo temperové barvy, fotografie, pohlednice a průvodce z různých států Evropy, pravítka, kalkulačky, obrázky různých evropských slohů a staveb v nich postavených 1. Úvod Vycházíme z vlastních zážitků dětí. Většina z nich navštívila nejméně jednu evropskou zemi, a tak jako motivaci věnujeme první dvě hodiny vyprávění, prohlížení fotografií a pohledů.

Název projektu	Poznáváme Evropu		
	2. Realizace napříč obory		
	2.1. Člověk a jeho svět		
	I. Evropa – náš kontinent		
	a) Brainstorming		
	Každý žák si zapisuje do bloku všechny informace, které již o Evropě ví.		
	b) Párové sdílení		
	Žáci utvoří dvojice, v nichž si navzájem přečtou své poznámky. Mohou si doplnit to, na co si sami nevzpomenou.		
	c) Skupinové sdílení		
	Totéž provádíme v malých skupinách. Na konci má každý žák zásobu informací, se kterými může dál pracovat		
	d) Práce s flipem		
	Společně vše zaznamenáme na plakát. Žáci se střídají, každý vždy napíše jednu informaci. (V naší třídě se směly uplatnit všechny informace. Pouze jsme označili otazníkem tvrzení, o kterých někdo pochyboval, že jsou pravdivá)		
	e) Práce s textem		
	Každý dostane text o Evropě jako celku (pracovní list č. 1), potichu si ho přečte a používá metodu nazývanou I. N. S. E. R. T.		
	Poznámka: Jedná se systém značek vedoucí k uvědomělému čtení. V naší třídě zatrháváme známe informace („fajfka“), nové podtrhneme, nesouhlas značíme křížkem. Při nepochopení textu nebo zájmu o další informaci používáme otazník.		
	Z této činnosti nakonec vznikne tabulka: (Počet řádků samozřejmě není omezen)		
	Co jsem věděl	Nové informace	Co chci vědět víc

Název projektu	Poznáváme Evropu
	f) Práce s informacemi Dále se věnujeme doplňování a hlavně ověřování informací v encyklopediích a internetu. Ověřené údaje přeneseme na plakát, do poznámkových bloků i do tabulek. g) Práce s mapou Rozdělíme se na několik skupin a každá si připraví pro ostatní krátký výklad spojený s orientací na mapě (hranice Evropy, ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, povrch, vodstvo, části Evropy a příslušné státy). Potom skupina prověří pozornost posluchačů několika otázkami. h) Myšlenkové mapy Na závěr našeho seznamování s Evropou jako s celým světadílem vytváříme ve skupinách myšlenkové mapy (viz. obr.). II. Povrch a) Hra na horolezce „Horolezec“ vypráví ostatním, na kterou evropskou horu nedávno vylezl, jaké překážky musel překonávat, co po cestě uviděl atd. Úkolem posluchačů je poznat, které pohoří horolezec navštívil, a ukázat ho na mapě i s nejvyšší horou. b) Nížiny Děti pracují s mapou, vyhledávají velké evropské nížiny a zapisují, na území kterých států se nacházejí. c) Kde chci žít Každý si může vybrat, jestli by raději žil na horách nebo v nížině. Obě skupiny sepíší svoje argumenty a seznámí ostatní s výhodami a nevýhodami své volby. Následuje krátká diskuze. III. Podnebí, flora a fauna Evropy Pokud jsme probírali v rámci Člověka a jeho světa téma rozdílných podmínek života na Zemi (podnebí, podnebné pásy a oblasti, rozmanitost rostlin a živočichů), můžeme na ně v projektu o Evropě navázat. a) Žáci utvoří tříčlenné skupiny. Každý člen skupiny dostane text o jednom ze tří podnebních pásů v Evropě. Text si potichu přečte, při čtení používá již zmíněný systém značek I. N. S. E. R. T. (pracovní listy č. 2 a, b, c).

Název projektu	Poznáváme Evropu																																			
	b) Vzniknou nové expertní skupiny se stejným textem (středomořský, mírný a polární pás). Mají za úkol popovídat si o svém textu, rozebrat ho, porovnat si dojmy, příp. utvořit otázky. S pomocí encyklopedií pak členové expertní skupiny vytvoří souhrnnou zprávu. c) Následuje návrat do původních skupin a seznámení ostatních dvou členů s prací expertní skupiny. d) Původní skupina si zvolí jeden podnební pás a vytvoří malý plakát (A3, text a obrázky), který pak musí obhájit před spolužáky. (Pokud dojde k situaci, kdy si nikdo nevybere např. mírný pás, je možné řešit věc dohodou.) <table><tr><td>e)</td><td>Kritéria</td><td>hodnocení</td><td>vytvořily</td><td>děti:</td></tr><tr><td></td><td>• nejméně</td><td>10</td><td></td><td>informací</td></tr><tr><td></td><td>• dodržení</td><td></td><td></td><td>tématu</td></tr><tr><td></td><td>• správnost</td><td>a</td><td>srozumitelnost</td><td>informací</td></tr><tr><td></td><td>• celková úprava (využití plochy, rozmístění a úroveň obrázků, čitelnost písma)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>• pravopis</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>• úroveň</td><td></td><td></td><td>prezentace</td></tr></table> IV. Vodstvo Tuto část projektu propojíme matematikou. a) Každý žák dostane namnoženou tabulku se jmény velkých evropských řek. v tabulce je dále uvedeno, kterými státy řeka protéká a do kterého moře se vlévá. Není však uvedena její délka. (pracovní list. č. 4a) b) Po třídě rozvěsíme lístečky se jmény řek a početním příkladem. (pracovní list. č. 4b) (Použila jsem různé typy příkladů, např. dělení, násobení, zlomky, desetinná čísla.) c) Žáci chodí po třídě s poznámkovým blokem, řeší příklady a vypočítané délky řek zapisují do tabulky. Smí si radit ohledně postupu výpočtu, nikoli si vyměňovat výsledky. d) Pro rychlé počtáře připravíme „úkoly pro rychlíky“, které se kromě řek týkají také moří, jezer, zálivů apod. (pracovní list č. 4c)	e)	Kritéria	hodnocení	vytvořily	děti:		• nejméně	10		informací		• dodržení			tématu		• správnost	a	srozumitelnost	informací		• celková úprava (využití plochy, rozmístění a úroveň obrázků, čitelnost písma)					• pravopis					• úroveň			prezentace
e)	Kritéria	hodnocení	vytvořily	děti:																																
	• nejméně	10		informací																																
	• dodržení			tématu																																
	• správnost	a	srozumitelnost	informací																																
	• celková úprava (využití plochy, rozmístění a úroveň obrázků, čitelnost písma)																																			
	• pravopis																																			
	• úroveň			prezentace																																

Název projektu	Poznáváme Evropu
	e) Všechny řeky, jezera atd. mají žáci vyhledat na mapě. f) Následuje společná kontrola a hodnocení. V. Evropská unie a) Shrňme si, co o EU víme. (Po párovém sdílení následuje komunitní kruh na koberci. Každý může říct nějakou informaci o Evropě.) b) Každý žák napíše na lístek barevného papíru jakoukoli informaci o EU a nalepí ho na balicí papír. Chybějící informace (na základě našich pomocných otázek) vyhledáme společně v knize o EU a doplníme na plakát. Nesmí samozřejmě chybět vlajka EU, kterou děti namalují. c) Oblast Člověk a jeho svět spojíme s hudební výchovou a seznámíme se s hymnou EU (povídání o Beethovenovi a Schillerovi, poslech Ódy na radost z Beethovenovy 9. symfonie, četba českého překladu textu, pokus o přezpívání s hudbou). d) Před vstupem ČR do EU se hodně diskutovalo o výhodách a nevýhodách členství v tomto společenství. K tomu tématu se s dětmi vrátíme. Můžeme použít metodu diskusní pavučiny. Je výhodné pro kteroukoli evropskou zemi stát se členem EU? Žáci mají za úkol vymyslet co nejvíce argumentů pro a proti. Následuje diskuze mezi „zastánci a odpůrci“ členství EU. Obě strany se navzájem snaží přesvědčit o správnosti svého názoru. e) Pro shrnutí znalostí o EU můžeme použít např. kostku, kterou si děti samy vyrobí ze čtvrtky. Na každé straně kostky je jiný nápis: Co to je, Jak to vypadá, Z čeho se skládá, K čemu se to hodí, Co mě napadne, když se řekne..., Proč to mám rád/nerad. Žáci házejí kostkou a písemně odpovídají otázky. Následuje společné vyhodnocení.

Název projektu	Poznáváme Evropu
	VI. Globální problémy Některé děti v tomto věku již sledují tisk, televizní nebo internetové zpravodajství. Ačkoli přebírají názory rodičů nebo starších kamarádů, dovedou spolužákům předat základní informace a zajímavosti. Můžeme potom ve třídě diskutovat o různých problémech. Další témata, která žáky zajímají, jsou mezinárodní doprava, kriminalita a především ekologie. Opět budeme pracovat ve skupinách. Žáci si zvolí jednu oblast (např. znečištění ovzduší, vody, kácení lesů, vymírání rostlin a živočichů), vyhledají o ní co nejvíce informací v encyklopediích a na internetu a vytvoří plakát, který potom obhájí před spolužáky. Důležitou součástí prezentace jsou návrhy na řešení situace, možná bodu velmi radikální nebo idealistické, ale hlavní je, že se děti nad problémem zamyslí a jsou ochotné o něm diskutovat. VII. Části Evropy Jako příklad uvádím jižní Evropu.. • Nejprve žáci na základě dříve získaných znalostí o Evropě píší vše, co o jižní Evropě vědí nebo co si mohou odvodit (metoda volného psaní). • Následuje párové a skupinové sdílení. • Informace společně přeneseme na flip. • Každý žák dostane namnožený text o jižní Evropě. (pracovní list č. 5a) • Ve dvojicích si všichni potichu přečtou první odstavec. • Jeden z dvojice vlastními slovy shrne obsah prvního odstavce • Druhý žák utvoří z textu otázku, na kterou musí ten první odpovědět. • Po přečtení dalšího odstavce si vymění role. • Pro rychlejší čtenáře připojíme text o nejmenších státech jižní Evropy, o nichž nám potom mohou poreferovat. • Na tomto textu si potom společně procvičíme rozeznávání podstatných a nepodstatných informací (podstatné informace podtrhneme nebo zvýrazníme značkovačem – příprava na dělení výpisků). • Podle textu si zkontrolujeme údaje na flipu a v poznámkách žáků.

Název projektu	Poznáváme Evropu
	- Následuje práce s mapou. - Na závěr tohoto tématu si žáci vyplní pracovní list, kde prokážou zvládnutí různých dovedností: práce s mapou, vyhledávání informací, dělání výpisků. (pracovní list č. 5b)
	VII. Práce s portfoliem Důležitou součástí projektu a hodnocení žáků je tvorba portfolio. Každý žák si vybere jeden evropský stát, který dlouhodobě samostatně zpracovává. (Ve třídě jsme se dohodli, že třetina portfolio budou vlastnoručně vyrobené výpisky a obrázky, třetina budou materiály, které zpracujeme společně ve škole, a zbytek mohou tvořit výstřižky z časopisů a texty z internetu, ovšem přečtené a zpracované technikou I. N. S. E. R. T., podtrháváním důležitých informací nebo podvojného deníku.) Poznámka: Podvojný deník – žák si vybere a doslovně opíše jednu nebo více myšlenek z textu a připiše k nim svůj vlastní komentář. Obsah portfolio: - jméno státu, poloha, rozloha, počet obyvatel, státní vlajka a znak, hlavní město, politické zřízení, hlava státu, úřední jazyk - povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové - zemědělství a průmysl - slavní rodáci, přínos země světu, významné události z historie, národní zvyky, jídlo - přírodní, kulturní a technické zajímavosti, slavné stavby atd. Žádné portfolio neobsáhne všechny tyto informace. Kromě základních údajů o zemi se děti zaměří na to, co je nejvíce zajímavá (např. historie, příroda nebo doprava). Kritéria hodnocení referátu: - splnění časového limitu (alespoň 10 minut) - množství informací (asi 20)

Název projektu	Poznáváme Evropu
	- hlasité, srozumitelné, spisovné a plynulé vyjadřování z paměti - správnost údajů - úroveň portfolia - schopnost zaujmout posluchače Tato kritéria vymyslí žáci sami. Po skončení každého referátu podle nich hodnotí, navrhnou známku a diskutují o ní.
	2.2 Český jazyk a literatura - některé texty o Evropě lze použít pro procvičování pravopisu a mluvnice (pracovní list č. 3a, b a příloha č. 1) - slohová témata: Moje zážitky z pobytu v evropské zemi, Který stát bych chtěl/a navštívit a co bych tam viděl/a
	2.3 Matematika a její aplikace - slovní úlohy (pracovní list č. 6a-d) - měřítka mapy: odhadování a měření vzdálenosti - souřadnice bodu ve čtvercové síti (pomocí sítě poledníků a rovnoběžek jsme vyhledali na mapě různá místa)
	2.4 Hudební výchova - poslech skladeb známých hudebních skladatelů (Mozart, Beethoven, Chopin, Čajkovskij aj.) - nácvik některých lidových písní evropských národů (vybrali jsme italskou píseň Santa Lucia, francouzskou píseň Avignonský most, slovenskou píseň Sedemdesiat sukien mala a polský Krakoviak; příloha č. 3a, b)
	2.5 Výtvarná výchova - kresba suchými křídami: Slavné evropské stavby - malba vodovými nebo temperovými barvami: Zážitky z návštěvy evropského státu - seznámení se slavnými evropskými malíři a jejich díly - stavba Evropského paláce v Praze, kde by všechny státy měly své zastoupení (skupinová práce, celý palác musel být sestaven pouze z geometrických těles vyrobených z papíru)

Název projektu	Poznáváme Evropu
	2.6 Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací a obrázků pomocí různých prohlížečů na internetu 2.7 Nápadů na další aktivity - cestování vlakem: na magnetické tabuli je papírová lokomotiva, vagony tvoří dopisní obálky nadepsané jmény států, žáci si losují lístečky s názvy měst, hor atd., hledají je na mapě a vkládají do příslušné obálky - z rozstříhaných fotografií různých míst Evropy lze vyrobit puzzle a soutěžit, která skupina je složí dříve, pak ostatním předvede pantomimickou scénku jako hádanku o které místo jde - příprava dlouhých mluvených scének o slavných evropských osobnostech nebo věcech typických pro určitou zemi (např. býčí zápasy) - pexesa a kvarteta s evropskou tematikou: koupená i ručně vyrobená - práce se slepými mapami (např. z Nové školy Brno, z Fortuny) - obměna známé hry „Země – město“: země – město – hora/pohoří – řeka/moře/jezero – slavné místo/stavba – známá osobnost 2. Hodnocení a sebehodnocení - ústní: následuje po každé vyučovací hodině, příp. bloku - písemné: vždy na konci týdne v rámci týdenního hodnocení - hodnocení samostatné práce skupin (plakátů) - hodnocení ústního referátu o vybrané evropské zemi - hodnocení - hodnocení pomocí testů (pracovní list č. 7) OČEKÁVANÉ CÍLE A VÝSTUPY: Člověk a jeho svět žák se seznamuje se zeměpisem Evropy, poznává způsob života lidí v minulosti i současnosti, uvědomuje si základní globální problémy přírodního prostředí, učí se

Název projektu	Poznáváme Evropu									
	respektovat mezilidské	vztahy	a	chápat	smysl	solidarity				
	Český jazyk si	běžně rozdíl	využívá mezi	tiché faktem	čtení, a	vystihuje tvrzením,	jádro zkoumá	sdělení, ověřitelnosti	uvědomuje	
	informací, dokáže podávat informace ze svých poznámek, obhájí vlastní názor, učí se základy techniky mluveného projevu, pěstuje kultivovaný projev, dělá si poznámky a výpisky, napíše věcně a formálně správně delší písemný projev									
	Matematika úlohy	narýsuje o	sít krychle, kvádrů, příp. jiných těles a sestaví jejich			aplikace	model,	řeší	slovní	
	Evropě, učí se číst tabulky a grafy, pracuje s mapou, určí polohu bodu v soustavě souřadnic, odhaduje vzdálenosti, řeší ekonomické a pohybové úlohy, počítá s desetinnými čísly, zaokrouhluje čísla, porovnává a převádí jednotky délky a plochy									
	Výtvarná výchova pomocí	rozvíjí nefigurativního	cit užití	pro linií,	kompozici, tvarů	výtvarně a	přepisuje barev,	skutečnost uspořádá		
	objekty slavnými	do celku, evropskými	seznamuje umělci	se a	s některými jejich	vyjadřuje díly,	výtvarnými své	slohy, pocity		
	a							zážitky		
	Hudební výchova písni či skladbě,	charakterizuje poslouchanou hudbu,	uvědomuje si použité hudební skladatele				výrazové prvky v jejich díla			
	Informační dokáže stránku vyhledává	otevřít	a pomocí	komunikační internetového		prohlížeče	technologie webovou			
			informace		na		portálech			
	Zdroje									
	Augusta, Beckouche, Český Divy	P.: P., jazyk	Cesta Richard, pro	do Y.: 5.	Evropy, Atlas ročník.	Informační nové Nová	centrum Evropy, škola	EU, Albatros, Brno,	Praha Praha	2001 2005 2005
	Encyklopedie Felix,	přírody J.:	pro Zvířata	celou Evropy.	rodinu.	Fragment, aventinum,				1997 2002 1996

Název projektu	Poznáváme Evropu								
	Feltwell,J.: Holtmann, Hrbek,I.: Hudební Hudební Já Mitchell, Objevování Pamfil, Parker, Putování Škola Šulc, Velký Vlastivěda Vlastivěda Vlastivěda 1 1 000 otázek, 1 000 odpovědí. Perfekt, 1998	Zvířata M.: ABC cestovatelů, výcho výcho (zpěvník A.: Země Evropská Země po poznání P.: Diktáty atlas pro pro 5 (Česká republika divů	a Velký mořeplavců pro pro 5. – (edice unie a její Evropě. pro pro 5. 5. jako světa.	jejich atlas a objevitelů. 4. 5. 5. Dětský Larousse. co bychom činnost. Svojtka a Vašut, měli věděť). měli věděť). Kartografie ročník. ročník. Evropy, pracovní sešit). Svojtka a	svět. Evropy objevitelů. ročník. ročník. třídu. atlas. Svojtka a Vašut, měli věděť). vychovatelství Osveta, Xenox Pyramida, SPN, Fortuna Music Cheb, Praha Praha Fragment, Osveta, Alter, Svojtka a co., Pierot, Praha SPN, Fortuna, Nová škola, co.,	vydavatelstvo pro Encyklopedie ročník. ročník. třídu. Fragment, a Vašut, měli věděť). vychovatelství Alter, Svojtka a co., Pierot, Praha SPN, Fortuna, sešit). a	Osveta, děti. Pyramida, SPN, Fortuna Music Cheb, Praha Praha Fragment, Osveta, Alter, Svojtka a co., Pierot, Praha SPN, Fortuna, Nová škola, co.,	1996 1979 1987 1996 1993 2004 1997 2003 1994 1996 2003 2001 2001 1996 1998 2004 2004	

Poznáváme Evropu	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; • život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
• kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie;	

Poznáváme Evropu	5. ročník	
co Evropu spojuje a co rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; - evropské krajiny; - Evropa a svět; - mezinárodní setkávání; - státní a evropské symboly; - život Eropanů a styl života v evropských rodinách		

5.21.15 Den jazyků

Název projektu	Den jazyků
Charakteristika projektu	Celoškolní projekt Evropský den jazyků - smíšené skupiny žáků ze všech ročníků si vylosují jednotlivé státy a připraví si krátké prezentace – základní data – plakát, vlajka, vlastní zkušenosti, ukázky tradiční dětské hry, básnička, píseň, společná prezentace v tělocvičně Průřezová témata- VMEG- Evropa a svět nás zajímá
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jednodenní projekt 5 vyučovacích hodin napříč ročníky Konkrétní tématické zaměření je pro každý rok aktualizován
Způsob hodnocení žáků	prezentace skupin sebehodnocení

Den jazyků	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		

Den jazyků	1. ročník	
	- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; - naši sousedé v Evropě; - život dětí v jiných zemích; - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu	

Den jazyků	2. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; - naši sousedé v Evropě; - život dětí v jiných zemích; - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu	

Den jazyků	3. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;	

Den jazyků	3. ročník	
• naši sousedé v Evropě; • život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		

Den jazyků	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; • život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		

Den jazyků	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě;		

Den jazyků	5. ročník	
• život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		

Den jazyků	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; • život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Den jazyků	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; • život dětí v jiných zemích;		

Den jazyků	7. ročník	
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu	

Den jazyků	8. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; - naši sousedé v Evropě; - život dětí v jiných zemích; - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu	

Den jazyků	9. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; - naši sousedé v Evropě; - život dětí v jiných zemích; - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

Den jazyků	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnost • faktory ovlivňující práci v týmu		

5.21.16 Den Země

Název projektu	Den Země	
Charakteristika projektu	Oslavme Den Země hrou, uměním, pohybem, prací	
	Motivace	
	Připomenout najít odvodit – Den Země v souvislosti s přírodou a činností lidí	
	Najít konkrétní souvislosti mezi tématem a činnostmi	
	Stanovit cíl – co budeme vytvářet – produkt	
	Mapování, třídění	
	Otázky	
	Jak dojít k produktu, co prezentovat ostatním, co smysluplného udělat: v tabulce návrhy	
	Průřezová témata	
	Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jednodenní projekt	
	1. – 9. ročník	
	5 vyučovacích hodin	
	Očekávané produkty	Otázky, téma, činnosti
	HRA	Jaké existují hry
		Jak si lidé hrají
	Naučíme se a zahrajeme si eko – hry, hry s přírodní tematikou.	Proč si lidé hrají
	Co mi dává hra	
	Jak se zabavím při cestě autem, vlakem	
Naučíme ostatní děti novým hrám.	Jak si hrají o prázdninách	
	Jak si hrají o přestávce	

Název projektu	Den Země	
	Vytvoříme pomůcky k nové hře.	
	Navrhne program her pro školní družinu	Anketa Výběr her Prezentace
	Založíme katalog her vhodných pro velkou přestávku	Knihy o hrách, soubory her
	UMĚNÍ Zorganizujeme akci Literární procházka (básničky, příběhy, literární dílka pro nebo o Zemi, přírodě...) Uspořádáme vernisáž - výrobky z odpadů (koláže, objekty), obrázky I	Jak vidí malíř, sochař naši planetu? Jak vypráví o Zemi spisovatel a básník? Jaké písně či hudební skladby v sobě mají přírody? Čtení a poslech ukázek Prohlídka obrazů a fotografií Dokumentární film
	POHYB	
	Zpracujeme informační leták, plakát pro cyklisty Rady na cestu Zpracujeme náměty na výlety a sportovní víkendy	Jak má být vybaveno kolo? Jaká je výstroj cyklisty? Jaké má znát předpisy? Jaké jsou v okolí cyklistické stezky? Předpisy, povinná výbava, bezpečnost Kam na výlet či vycházku v Kolíně a okolí? Jak se orientovat v mapě? Jak se orientovat v přírodě? Letáky, průvodce, mapy, www stránky města

Název projektu	Den Země	
	Zorganizuje fit test Budeme zaznamenávat školní a ročníkové rekordy	Z čeho se skládá pohybová zdatnost? Seznámení se sokolským Fit testem Fit test, srovnávací tabulky
	PRÁCE Přesadíme hrnkové květiny ve škole Vybavíme květiny ve škole popisky Uděláme úklid okolí školy Zhotovíme a umístíme informační tabulky se jmény stromů a keřů v okolí školy	Jakou péči potřebují rostliny na jaře? Co musí udělat zahradník, sadař? Jak se jmenují květiny, keře a stromy kolem nás? Jak vylepšit prostředí ve škole a v okolí? Atlasy, klíče, odborné letáky
	ZPRAVODAJSTVÍ 9. ročník	
	Pořídíme fotodokumentaci ze všech částí projektu, fotografie upravíme a opatříme popisky Zpracujeme prezentaci v powerpointu Natočíme a zpracujeme videozáznam Napíšeme zprávu o projektu do novin Zpracujeme materiál pro webové stránky	Či se budou projektové skupiny zabývat? Jak budeme zaznamenávat dění? Jakou použijeme techniku? Redakční porada Co je rozhovor, zpráva, reportáž .. Rozdělení rolí Jak se vede rozhovor? Jak se dělá zpravodajství? Otevřené otázky Vystupování Ukázky rozhovorů a zpravodajství
	Řešení	

Název projektu	Den Země
	Práce v týmech, využití připravených materiálů, internetu, knihovny Výstupy Společná prezentace: Hry Vernisáž leták (plakát Rady na cestu) tipy na výlet (lze i do mapy) Tabulka rekordů – fit test Reflexe Hodnotící dotazník Poznámky: 1. VH motivace 2. - 3. VH vlastní práce 4. VH příprava výstupů 5. VH výstupy - venku (pokud hezky) nebo v tělocvičně, reflexe ve třídách 1. a 2. ročník – hra 3. a 4. ročník – umění - nebo obráceně – domluvíme 5. a 6. ročník – pohyb 7. – 8. ročník – práce 9. roč. privilegium zpravodajství Tak by všichni postupně prošli vším.....
Způsob hodnocení žáků	Prezentace Výstava Mediální zprávy

Den Země	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Den Země	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Den Země	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		

Den Země	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		

Den Země	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Den Země	5. ročník	
		• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium

Den Země	6. ročník	
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium

Den Země	7. ročník	
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium

Den Země	8. ročník	
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;

Den Země	8. ročník	
	• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	

Den Země	9. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Práce v realizačním týmu • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení

- **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, aby věděl, co se naučil, zvládl, jak se znalostmi zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostacích.
- **Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.** Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Při hodnocení klademe **důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.** Hodnocení by mělo být pro žáky **motivující**. Při hodnocení **nehodnotíme osobu žáka**, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme **přiměřenou náročnost a pedagogický takt**. Soustředíme se na **individuální pokrok žáka** (nesmí vést ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků).
- **Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci**. Na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se specifickou poruchou učení používáme hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.
- Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení. **Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě**, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.
- **Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.**
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek), ale „váhou“ známek (tzv. vážený průměr). Vážený průměr zobecňuje aritmetický průměr a poskytuje charakteristiku statistického souboru v případě, že hodnoty v tomto souboru mají různou důležitost, různou váhu.

- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Pokud absence žáka v některém předmětu přesáhne 50 % z odučených hodin za pololetí, může být žák z tohoto předmětu neklasifikován.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele,
 2. důtku třídního učitele,
 3. důtku ředitelky školy.
- Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu. Důvodem pro udělení opatření k posílení kázně je i neomluvená absence. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.
- Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání pedagogickou radou.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. 1 – velmi dobré,
 2. 2 – uspokojivé,
 3. 3 – neuspokojivé.
- *Stupeň 1 (velmi dobré)*

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- *Stupeň 2 (uspokojivé)*
- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- *Stupeň 3 (neuspokojivé)*
- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Kritéria pro hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- *Stupeň 1 (výborný)*
- Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, fakta a zákonitosti, interpretuje je uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- *Stupeň 2 (chvalitebný)*
- Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, interpretuje je v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- *Stupeň 3 (dobrý)*
 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- *Stupeň 4 (dostatečný)*
 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- *Stupeň 5 (nedostatečný)*
 - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

- *Stupeň 1 (výborný)*
- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
- *Stupeň 2 (chvalitebný)*

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- *Stupeň 3 (dobrý)*
- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- *Stupeň 4 (dostatečný)*
- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- *Stupeň 5 (nedostatečný)*

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

- *Stupeň 1 (výborný)*
- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- *Stupeň 2 (chvalitebný)*
- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
- *Stupeň 3 (dobrý)*
- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- *Stupeň 4 (dostatečný)*
- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- *Stupeň 5 (nedostatečný)*
- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

1. *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
2. *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
3. *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
4. *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky

vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Škole úsměv sluší – školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení v jednotlivých předmětech bude převedeno na klasifikaci (viz Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení) a poté třídní učitel vypočítá průměr a stanoví celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně 2 dny předem.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Třídní učitelé zajistí informování rodičů o těchto skutečnostech.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel kdykoli během školního roku, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli ze závažných důvodů dostavit ve škole určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka škola informuje rodiče.

Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání pedagogickou radou. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Nástroje ověřování vědomostí a dovedností

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- Ústní zkoušení a mluvený projev
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Samostatné aktivity
- Modelové a problémové úkoly
- Zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce
- Projektové a skupinové práce
- Vědomostní a dovednostní testy
- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni.

V průběhu vyučovacího procesu uplatňujeme slovní hodnocení (převážně ústní formou), v prvním ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky. Žáci provádějí přiměřeně věku sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

K dispozici nám jsou tyto způsoby sebehodnocení:

1. denní sebehodnocení (žáci si připomenou, co se dnes ve škole naučili, co se jim povedlo, nepovedlo, co se jim ve škole líbilo, co by chtěli zlepšit atd.),
2. pololetní sebehodnocení – žáci hodnotí uplynulé období.

Každý učitel si v jednotlivém ročníku vybere jeden z těchto způsobů sebehodnocení nebo jejich kombinaci a ověří jeho uplatnění v praxi.

Učitelé vedou žáky k sebehodnocení nejrůznějšími metodami, např.:

- komunikativními kruhy,
- řízenými rozhovory,
- hrami a cvičeními pro rozvoj sebehodnocení.

Žáci se také učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu, hodnotí individuální práci a přínos pro druhé.

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně, ústně nebo písemně.

Učitel promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a aktivitu při vyučování.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se látku lépe.

Kritéria tvorby a hodnocení referátu

S vypracováváním referátů v rámci výuky žáci začínají postupně od 4. ročníku.

Obecná kritéria (platí pro 4. – 9. ročník)

- formát A4 (max. 2x A4), forma tištěná nebo psaná

- samostatné zajištění zdroje informací (internet, odborná literatura, encyklopedie), možnost využití školní knihovny a učebny informatiky
- podle možností doplnění referátu vlastním obrazovým materiálem, knižními ukázkami, dalšími pomůckami atd.
- uvedení všech zdrojů informací
- dle požadavků vyučujícího

Ročník	Kritéria tvorby
4.	Žák s porozuměním srozumitelně a nahlas přečte text.
5.	V textu jsou podtržená důležitá fakta. Žák s porozuměním srozumitelně a nahlas přečte text, odpoví na doplňující otázky.
6.	Žák srozumitelně a nahlas přečte text, jednoduché pasáže vysvětlí vlastními slovy a část referátu přednese bez opory textu, všem obsaženým pojmům žák rozumí.
7.	Žák přednese referát z větší části z paměti, srozumitelně a nahlas může doplnit o přečtený text, dobře se orientuje v textu, obsažené pojmy umí vysvětlit, odpoví na jednoduché otázky.
8.	Žák pomocí vlastního textu přednese referát z větší části z paměti, k referátu si vytvoří body (kostru), které může přechíst, je schopen odpovídat na dotazy k danému referátu.
9.	Žák přednese referát samostatně, bez opory textu, vysvětlí neznámé pojmy, vytvoří stručný zápis pro spolužáky, vlastními slovy zhodnotí svůj výstup.

Prezentace referátů – referáty budou mít rozsah určený vyučujícím, měly by být prosloveny, nikoli přečteny, a může při nich být použito prezentačních technik (MS PowerPoint, popřípadě zpětný projektor, obrazový materiál). Účelem referátu není nekriticky reprodukovat zadané texty, ale formulovat vlastní odpovědi a závěry k zadaným otázkám. Úkolem referujících je osvětlit problém, popř. vyvolat diskusi k zadanému tématu a po určitý čas ji moderovat.

Referáty budou hodnoceny podle těchto kritérií:

- obsahová úplnost a srozumitelnost,
- kvalita argumentace a podloženost závěrů,
- dodržení rozsahu a časového limitu,
- dostatečné a správné využití dostupných informačních zdrojů.

Kritéria tvorby a hodnocení ústní prezentace

(jednotlivá kritéria hodnotíme stupni 1 – 5)

- žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- žák vhodně používá zvukových prostředků (projev není monotónní)
- na žákovi nejsou patrné známky trémy

Kritéria tvorby a hodnocení Ppt prezentace

- dodržení časového limitu a daného rozsahu prezentace (dle pokynů vyučujícího)
- ústní přednes dle pravidel pro ústní prezentaci
- spisovnost mluveného a psaného projevu
- kultivovanost projevu (ruce v kapsách atd.)
- práce s PowerPointem (grafické možnosti, vkus, originalita)
- dodržení osnovy a tématu (zdůraznění podstatného)
- schopnost pohotově odpovídat na dotazy spolužáků a vyučujícího
- využití doprovodných materiálů
- prezentace informačních zdrojů

Kritéria hodnocení skupinové práce a projektů

Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka. Tím jej vedeme k vlastnímu poznání a sebehodnocení. Hodnocení procesu věnujeme značnou pozornost.

Hodnocení následuje v tomto pořadí:

- proces hodnotí každá skupina samostatně,
- proces hodnotí každý žák skupiny – vlastní přínos pro skupinu, co se naučil sám,
- doplňující hodnocení učitele.

Skupinovou práci a projekty můžeme hodnotit z následujících pohledů:

1. práce skupiny jako celku hodnotíme:
 - způsob organizace ve skupině,
 - rozdělení rolí ve skupině,
 - míru splnění úkolu,

- zvolený postup,
- způsob a kvalitu prezentace,
- písemné a grafické zpracování.

1. práce jednotlivce ve skupině

- skupina sama určí, kdo pracoval nejlépe,
- vyhodnotí podíl jednotlivců na konečném výsledku.

1. sebehodnocení žáka

Hodnocení projektového vyučování

Hodnocení projektového vyučování (krátkodobé i dlouhodobé projekty), stejně tak tematických prací i dalších forem skupinové, kooperativní a samostatné individuální práce ve vyučování, bude probíhat po daném úkolu či tematickém celku formou vlastní evaluace žáka, zhodnocením z pohledu učitele a za použití různých metod zpětné vazby.

Hodnocení z pohledu učitele proběhne vždy podle předem stanovených kritérií s důrazem na možnosti žáků a na jejich zvládnutí požadovaných výstupů. Je hodnocen přístup žáků, jejich aktivní zapojení při výuce a zvládnutí očekávaných, předem daných výstupů. Dále viz Kritéria pro hodnocení práce ve skupině, tvorba prezentace, tvorba referátu.

Absolventské práce

Absolventská práce je jednou z forem, jak škola ověřuje některé dovednosti, schopnosti a znalosti žáka, který končí základní vzdělávání. Její vypracování a odevzdání **stanovuje naše škola jako povinnou součást práce žáka 9. ročníku**.

Absolventské práce jsou jedním z nástrojů, pomocí kterých mohou učitelé zjišťovat, do jaké míry si žáci osvojili klíčové kompetence, tj. jakým souhrnem vědomostí, dovedností a postojů jsou vybaveni ve chvíli, kdy opouštějí základní školu.

Hodnocení

Práce bude posuzovat komise složená z učitelů. Posuzovat je bude na základě přečtení práce a ústní obhajoby žáka. Práce vyhovující základním požadavkům budou hodnoceny 5 klasifikačními stupni. Nejlepší práce budou odměněny.

Kritéria při posuzování

- věcná správnost
- obsah vlastních myšlenek
- spojení více předmětů
- využití více informačních zdrojů
- nápaditost a originalita zpracování
- grafická úprava
- splnění všech povinných součástí
- přesnost citací
- gramatická a stylistická úroveň

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 1. Předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 2. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 3. Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu, nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitelka náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 1. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 2. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 3. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:
 1. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 2. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České

republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Přihlíží se k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí zjištěných speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech na obou stupních základní školy. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a cizinci.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Při tělesné výchově se žák částečně osvobozený nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.