



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., MNICHOVICKÁ 62

Mnichovická 62, 280 02 Kolín 5

tel: 321 720 398

mobil: +420 601 308 551

mail: skola@5zskolin.cz www.5zskolin.cz

datová schránka: hi3g2qs

facebook: <https://www.facebook.com/groups/5zskolin/>

Preventivní strategie Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 na období 2025- 2030



Vypracovala: PhDr. Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy a Martina Hořejšová – metodici
prevence

Preventivní strategie Základní školy Kolín V., Mnichovická 62 na období 2025- 2030

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE

Název školy: Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

IČO: 48663794

Ředitelka: PhDr. et Mgr. Iva Lokajová

Kontakt: skola@5zskolin.cz, tel. 321 720 398

Platnost: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2030

Legislativní rámec: Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon • Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019–2027 (MŠMT) • Koncepce primární prevence Středočeského kraje • Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škole úsměv sluší

2. VIZE A POSLÁNÍ

„Škola s úsměvem – zdravé vztahy – úspěšné děti“

Naší vizí je vytvořit systematické preventivní prostředí, kde každý žák roste v atmosféře vzájemného respektu, radosti z učení a pozitivních vztahů. Chceme budovat školu, kde se děti cítí bezpečně, mají prostor pro svůj rozvoj a zažívají úspěch. Klíčem k prevenci je pravidelná systematická práce, podpora každého žáka a smysluplné trávení volného času. Škola s úsměvem je místem, kde prevence není jen programem, ale přirozenou součástí každodenního života.

3. DLOUHODOBÉ STRATEGICKÉ CÍLE 2025–2030

DLOUHODOBÝ CÍL 1: Škola plná respektu a empatie

Vytvořit prostředí nulové tolerance vůči šikaně, násilí a diskriminaci, kde převládá vzájemná úcta a porozumění.

Indikátory do roku 2030:

- 0 potvrzených případů dlouhodobé šikany
- 70 % žáků se ve škole cítí bezpečně a respektovaně
- 100 % pedagogů proškoleny v problematice šikany

DLOUHODOBÝ CÍL 2: Systematická a odborná prevence

Zajistit pravidelné preventivní aktivity s profesionální podporou ve všech ročnících.

Indikátory do roku 2030:

- 100 % pedagogů (třídních učitelů) aktivně realizuje hodiny Začínáme s úsměvem
- 100 % tříd 4.–9. ročníku absolvuje 2 bloky s Prostor/Semiramis ročně
- Minimálně 3 projektové dny ročně

DLOUHODOBÝ CÍL 3: Úspěch a radost pro každého žáka

Umožnit každému dítěti rozvíjet své talenty, zažívat úspěch a budovat zdravé sebevědomí.

Indikátory do roku 2030:

- 60 % žáků zažilo úspěch v soutěži nebo talentovém bloku
- Alespoň 50 % žáků uvádí, že má ve škole prostor pro rozvoj svých schopností
- Účast žáků na soutěžích vzrostla o 10 %

DLOUHODOBÝ CÍL 4: Smysluplný a aktivní volný čas

Nabídnout širokou škálu aktivit ve škole, aby děti trávily čas smysluplně, ne na ulici.

Indikátory do roku 2030:

- Minimálně 50 % žáků navštěvuje pravidelně kroužky nebo aktivně sportuje
- Udržení stávající pestré nabídky
- Minimálně 50 % žáků se účastnilo soutěže během školního roku

DLOUHODOBÝ CÍL 5: Duševní pohoda a odborná podpora

Vytvořit podporující prostředí pro duševní zdraví s dostupnou odbornou pomocí.

Indikátory do roku 2030:

- Dostupnost psychologické podpory do 48 hodin
- Snížení incidentů kyberšikany o 70 %
- 80 % pedagogů proškoleny v oblasti duševního zdraví

DLOUHODOBÝ CÍL 6: Prevence rizikového chování a závislostí

Minimalizovat vznik rizikového chování a experimentování s návykovými látkami.

Indikátory do roku 2030:

- 0 % nárůst užívání návykových látek
- Maximálně 1 % neomluvených hodin

- 70 % spokojenost rodičů s prevencí ve škole

4. STŘEDNĚDOBÉ CÍLE A HARMONOGRAM

OBDOBÍ 2025–2027: Posílení a rozšíření systému

Střednědobý cíl 1.1: Zmapovat výchozí stav a posílit hodiny Začínáme s úsměvem

Opatření: Dotazníkové šetření, metodická podpora pedagogů, pravidelné třídnické hodiny každé pondělí

Indikátor: 100 % tříd realizuje hodiny Začínáme s úsměvem, zmapování klimatu školy

Střednědobý cíl 1.2: Rozšířit talentové bloky a nabídku kroužků

Opatření: Identifikace talentů žáků, vytvoření individuálních plánů rozvoje, rozšíření nabídky o 15 %

Indikátor: 50 % žáků navštěvuje kroužky, zahájení talentových bloků již na 1. stupni

Střednědobý cíl 1.3: Zahájit peer programy na II. stupni

Opatření: Výběr a školení peer konzultantů z řad žáků 8.–9. tříd

Indikátor: Fungující tým 10 peer konzultantů, minimálně 10 intervencí ročně

Střednědobý cíl 1.4: Posílit digitální bezpečnost

Opatření: Specializované programy pro všechny ročníky, Den bezpečného internetu, Den bez mobilu

Indikátor: Snížení kyberšikany o 40 %, 100 % žáků prošlo programem

OBDOBÍ 2027–2029: Optimalizace a inovace

Střednědobý cíl 2.1: Provést komplexní audit a revizi strategie

Opatření: Externí audit, SWOT analýza, úpravy na základě zpětné vazby

Indikátor: Dokončený audit, revidovaná strategie, implementace změn

Střednědobý cíl 2.2: Inovovat preventivní programy

Opatření: Nová témata v Hodinách s úsměvem, modernizace metod, zapojení žáků do tvorby

Indikátor: Minimálně 3 nové programy, 85 % žáků hodnotí prevenci jako zajímavou

Střednědobý cíl 2.3: Dosáhnout 70 % účasti v kroužcích a soutěžích

Opatření: Motivační kampaně, nové formy soutěží, ocenění účasti

Indikátor: 70 % žáků v kroužcích, 70 % žáků účast v soutěži

Střednědobý cíl 2.4: Posílit spolupráci s rodiči

Opatření: Workshopy, přednášky, zapojení do preventivních akcí

Indikátor: 80 % spokojenost rodičů, účast na akcích vzrostla o 50 %

OBDOBÍ 2029–2030: Evaluace a příprava budoucnosti

Střednědobý cíl 3.1: Komplexně vyhodnotit strategii 2025–2030

Opatření: Sběr dat, analýza indikátorů, zpráva o plnění cílů

Indikátor: Dokončená evaluační zpráva, prezentace výsledků

Střednědobý cíl 3.2: Připravit novou strategii 2030–2035

Opatření: Zapojení pedagogů, žáků, rodičů do tvorby, identifikace nových výzev

Indikátor: Schválená nová strategie, kontinuita preventivního systému

5. SYSTÉM PRIMÁRNÍ PREVENCE – KLÍČOVÉ PILÍŘE

5.1 Hodiny Začínáme s úsměvem – srdce naší prevence

Pravidelné třídnické hodiny každé pondělí první vyučovací hodinu ve všech ročnících (1.– 9. třída)

Hodiny Začínáme s úsměvem jsou základním pilířem našeho preventivního systému. Každý týden začínáme s úsměvem – s časem na vztahy, komunikaci, řešení problémů a budování pozitivní atmosféry.

Proč jsou klíčové: Pravidelnost vytváří stabilitu a důvěru • Systematická práce napříč ročníky • Třídní učitel včas rozpozná rizika • Bezpečný prostor pro komunikaci • Prevence v praxi každý týden • Metodická podpora pedagogů

Role třídního učitele: Detailní znalost třídy a vztahů • První kontakt pro žáky v problémech • Realizace prevence podle metodiky • Spolupráce s rodiči a poradenským pracovištěm • Budování pozitivního klimatu

5.2 Dlouhodobá spolupráce s organizacemi Prostor a Semiramis

Systematická odborná podpora: Pravidelná práce s třídami od 4. do 9. ročníku, 2 bloky ročně pro každou třídu.

Témata: 4.–5. roč. vztahy a spolupráce • 6.–7. roč. kyberšikana a digitální bezpečnost • 8.–9. roč. návykové látky a kritické myšlení

Přínos: Profesionální lektori • Zpětná vazba škoře o stavu tříd • Školení pedagogů • Dlouhodobý dopad

5.3 Etická výchova v 6. ročníku

Specializovaný předmět zaměřený na vztahové kompetence v kritickém období puberty – komunikace, empatie, řešení konfliktů, hodnoty, přátelství.

5.4 Projektové dny napříč školou

Celodenní preventivní akce pro všechny ročníky: Den bezpečného internetu • Den tolerance • Den zdraví • Den bez mobilu. Celá škola na stejném tématu = společná kultura.

5.5 Školní poradenské pracoviště

Tým odborníků: Školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor inkluzivního vzdělávání.

Zaměření: Individuální i skupinová podpora žáků • Metodická podpora pedagogů • Koordinace spolupráce s externími organizacemi • Krizová intervence • Evaluace preventivních aktivit

5.6 Volnočasové kroužky – smysluplný čas místo ulice

Široká nabídka: Sportovní, umělecké, jazykové, technické, přírodovědné kroužky dostupné pro všechny žáky.

Preventivní význam: Děti tráví čas ve škole, ne na ulici • Pozitivní vztahy • Rozvoj talentů • Bezpečné prostředí • Prevence rizikového chování

5.7 Talentové bloky – každý má svůj úspěch

Rozvoj individuálních talentů: Sportovní, umělecký, akademický, technický, sociální talent.

Proč je úspěch klíčový: Posílení sebevědomí • Odolnost vůči tlaku • Smysl a motivace • Pozitivní identita • Ochrana duševního zdraví • Prevence závislostí

5.8 Soutěže – platforma pro úspěch

Typy soutěží: Sportovní, výtvarné, dramatické, vědomostní, technické.

Preventivní význam: Zážitek úspěchu • Budování sebevědomí • Pozitivní motivace • Zdravá soutěživost • Týmová práce • Duševní odolnost

Princip: Každý žák má možnost účasti. Škola oceňuje snahu i výsledky.

5.9 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Prevence školního neúspěchu: Čtenářské dílny • Školní knihovna • Besedy se spisovateli • Čtenářské soutěže • Podpora žáků s dyslexií

Preventivní význam: Úspěch ve škole • Kritické myšlení • Empatie • Alternativa k digitálním médiím

6. EVALUACE A MĚŘENÍ ÚSPĚCHU

Nástroje hodnocení:

Každoročně: Dotazníkové šetření klimatu školy 1x za 2 roky • Zpětná vazba od Prostor/Semiramis • Analýza docházky • Statistika řešených případů • Roční zpráva ŠMP

Každé 2 roky: Komplexní audit prevence • SWOT analýza • Revize strategie

Klíčové indikátory úspěchu do roku 2030:

- ✓ 0 případů dlouhodobé šikany
- ✓ alespoň 80 % žáků se cítí bezpečně
- ✓ Max. 1 % neomluvených hodin
- ✓ 100 % pedagogů realizuje hodiny Začínáme s úsměvem
- ✓ 100 % tříd 4.– 9. roč. absolvuje 2 bloky s Prostor/Semiramis
- ✓ 70 % žáků v kroužcích nebo sportuje
- ✓ 50 % žáků zažilo úspěch v soutěži
- ✓ Snížení kyberšikany
- ✓ 80 % spokojenost rodičů

7. ZÁVĚR

Strategie prevence naší školy na období 2025–2030 vychází z filozofie naší školy s úsměvem a staví na silných základech již zavedených systémů. Klíčem k úspěšné prevenci je systematickost, odborná podpora, zážitek úspěchu každého žáka a radost z každodenního života ve škole.

Naše klíčové pilíře:

Hodiny Začínáme s úsměvem – pravidelná prevence každé pondělí

Odborná podpora – Prostor, Semiramis, poradenské pracoviště

Úspěch pro každého – talentové bloky, soutěže, kroužky

Smysluplný volný čas – široká nabídka aktivit ve škole

Čtenářská gramotnost – prevence školního neúspěchu

Radost a úsměv – škola, kam děti chtějí chodit

Tato strategie je živým dokumentem, který bude průběžně aktualizován podle potřeb školy a zpětné vazby. Úspěch závisí na aktivní spolupráci všech – pedagogů, žáků, rodičů a partnerských institucí. Společně vytváříme Školu s úsměvem, kde každé dítě má svůj prostor, své úspěchy a své bezpečné místo.

Tato strategie vytváří rámec pro období 2025–2030. Každoročně bude konkretizována v Minimálním preventivním programu.